



**Universidad  
de Holguín**

FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## **Universidad de Holguín**

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

# **Trabajo de Diploma**

**Tema: Actividades conjuntas de preparación familiar para el trabajo con la obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo**

**Autora: Taimi Alfonso Pérez.**

**Tutora: MSc. Deneisis Pérez Domínguez.**

**Banes - 2020**

## **RESUMEN**

El tratamiento de la obra martiana constituye una arista del trabajo político ideológico de nuestro sistema educacional, por lo que es de gran importancia su inserción desde las edades más tempranas, con énfasis en niños y niñas de la edad preescolar. En tal sentido es vital el trabajo de conjunto con las familias, ya que juegan un rol protagónico en la educación de los menores, sin embargo, no todas tienen la preparación suficiente en el dominio del contenido de estos textos tan relevantes y significativos para favorecer el desarrollo integral de los infantes, por lo que se hace necesario prepararlas para que puedan ejercer su influencia positiva.

A partir de lo anteriormente expuesto, se determinó como objetivo del presente trabajo, la elaboración de actividades dirigidas a la preparación familiar para favorecer el trabajo con la obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo, en la localidad de Deleite.

El trabajo contiene el estudio el cual se inició por la realización del diagnóstico de los niños y niñas y de la caracterización de familias responsables de conjunto con las instituciones educativas de su educación. Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, que permitieron llegar a los resultados demostrados y comprobar la efectividad de la propuesta.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b> .....	<b>6</b>
<b>Epígrafe 1: Fundamentos teórico-metodológicos acerca de la preparación familiar para el trabajo con la obra martiana</b> .....	<b>6</b>
1.1 Principales características del Programa Educa a tu Hijo. ....	7
1.2 La preparación de las familias de los niños y niñas que asisten al Programa Educa a tu Hijo .....	10
1.3 El tratamiento a la obra martiana en los escolares de la edad preescolar .....	15
<b>Epígrafe 2: Caracterización del proceso de preparación familiar para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana en los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo</b> .....	<b>19</b>
2.1. Acciones implementadas para caracterizar la preparación familiar. ....	19
2.2. Resultados de las acciones implementadas.....	19
2.3. Análisis de los Resultados.....	21
<b>Epígrafe 3: Actividades conjuntas de preparación familiar para el trabajo con la obra martiana en los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo</b> .....	<b>22</b>
3.1. Estructura de la propuesta de actividades conjuntas de preparación familiar. ....	23
3.2. Propuesta de actividades conjuntas de preparación familiar.....	23
3.3 Valoración de la efectividad de las actividades conjuntas propuestas .....	31
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>33</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>34</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	
<b>ANEXOS</b> .....	

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar tiene como fin «lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña de 0 a 6 años» considerando este desarrollo como integral, que incluye lo intelectual, lo afectivo-emocional, lo motriz, los valores, las actitudes las formas de comportamiento y lo físico; es decir, el inicio de la formación de la personalidad.

En este enfoque integral se concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de las cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y niñas. La educación de los niños y niñas desde las primeras edades debe considerarse como una necesidad para su desarrollo, por lo que las acciones que se diseñen deben dirigirse a favorecer habilidades y competencias, tanto en la esfera cognitiva como en la afectiva (Calzadilla, O. 2001). En nuestro país muchas son las instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática de una gran parte de esa población infantil, pero todavía resultan insuficientes. Por tal motivo se creó el Programa Educa A Tu Hijo para atender a los niños y niñas de cero a cinco años que no asisten a dichas instituciones. Este Programa se caracteriza por el trabajo conjunto de la familia y la comunidad, mediante la aplicación de diferentes variantes que propician la formación y desarrollo de estos niños.

El objetivo del Programa Educativo de Preescolar está encaminado a que el niño asimile sencillas normas sociales que se convierten progresivamente en vía de acción donde el adulto desempeña el papel fundamental, de ahí su gran contribución a la socialización del niño.

Por otra parte la familia es la encargada de brindar las primeras normas de convivencia social, debe lograr además la identificación emocional en el hogar que constituye un importante factor de estabilidad psíquica ya que representa un refugio donde cada niño o niña encuentra la seguridad y el afecto, experimenta el apoyo y solidaridad de los demás miembros, que lo estimulan para obtener mejores resultados en el proceso de conocer el medio que los rodea. La Educación Preescolar, por ser el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación, no puede estar ajena a este análisis, por el contrario, debe nutrirse cada vez más de las

familias a partir del acercamiento sistemático y del trabajo en conjunto para que puedan satisfacerse las exigencias que la sociedad contemporánea le plantea a la escuela. Dentro del currículo básico de se proyecta todo el sistema de conocimientos, habilidades y capacidades, que de acuerdo con el fin general de nuestra educación debe ser integral y armónico.

Dentro de este currículo se encuentra el área de desarrollo del Conocimiento del Mundo Social cuyo propósito fundamental en el tratamiento de los contenidos de esta área de desarrollo es, favorecer la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos especialmente los de carácter patriótico, así como el conocimiento del medio social por los niños y niñas, concebido de forma activa y práctica mediante la observación, el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimenten vivencias creadoras que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales.

Dentro de los contenidos del programa de conocimientos del mundo social abarca el conocimiento de Revolucionarios Cubanos, es en esta etapa donde se sientan las bases para el desarrollo de cualidades y sentimientos de amor y respeto a los héroes y mártires de la patria en tal sentido es imprescindible que los niños y niñas desde las primeras edades conozcan de forma sencilla el legado de José Martí, ya que su pensamiento, vida y obra, marcan un hito importante en el proceso de formación nuestra identidad nacional y cultural, sobre la base de una ideología independentista, patriótica y revolucionaria, sustentada en el humanismo que caracterizó su visionaria proyección desde la perspectiva cubana, latinoamericana y universal, elementos que podemos encontrar reflejados en sus obras a través de los distintos personajes de sus escritos.

El educador, para darle cumplimiento a estos programas, debe proporcionar los medios necesarios, o sea, los materiales específicos que les permitan a los infantes, observar, manipular, experimentar, reflexionar y además, comunicar (verbalizar, representar) todo aquello que realizan.

La autora considera que la inserción de La Obra Martiana como materiales novedosos desde edades preescolares es crucial, pues las posibilidades de apropiarse del conocimiento de estas contribuyen a la formación cualidades morales. En tal sentido también es necesario el apoyo de la familia, como desde su posición

puedan incidir en el tratamiento a los contenidos de los distintos textos que la conforman.

En nuestro país se han realizado investigaciones sobre esta temática, entre los que se pueden citar: el material docente en opción al título académico de máster en ciencias de la educación de Fuentes A, (2010) El Trabajo Con La Edad De Oro En El Programa Educa A Tu Hijo, Expósito, K (2008) al dirigir un Proyecto Investigativo para la preparación de las familias de niños de cero a seis años de edad y embarazadas ubicadas en zonas socialmente complejas; González D (2013) Actividades educativas de preparación a la familia para el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas que asisten al programa “Educa a tu Hijo”. Los trabajos antes mencionados constituyen una importante fuente bibliográfica para este y otros estudios ya que resaltan la importancia de preparar a las familias para que puedan influir como agentes activos en la formación integral de las niñas y niños. Por otra parte, como propósito del Programa Educa a tu Hijo en el grupo de niños de cuatro y cinco años de edad se declara en el folleto 8 que los niños deben expresar con claridad sus ideas, relatar pequeños cuentos, saben canciones rimas poesías porque a ellos les gusta decirlas, por lo que se hace necesario hacer una mirada más abarcadora al contenido de la obra martiana, especialmente a aquellos que deben ser trabajados desde la edad preescolar.

A partir del estudio realizado se ha podido constatar que existen pocos trabajos dirigidos a la preparación familiar en los contenidos de la obra martiana de manera general, sobre todo en la el contexto del programa educa a tu hijo donde se han podido determinar mediante la aplicación de diferentes métodos las siguientes insuficiencias.

Mediante la aplicación de los diferentes métodos se determinaron como insuficiencias:

- Pobre dominio por parte de las familias de niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo del contenido de los textos de la obra martiana.
- Las familias en su labor educativa con los niños y niñas no tienen en cuenta los aspectos de la obra de martiana

- Insuficiente preparación de las familias de niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana.
- Poco acercamiento a la obra martiana por parte de los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.

Las razones expuestas anteriormente, permitieron señalar que los objetivos, del trabajo con La Obra martiana no pueden cumplirse solamente en el marco de las tareas específicas de la actividad programada, en la institución infantil o en el Programa Educa A Tu Hijo, por lo que es necesario comprometer también a todas las personas que diariamente interactúan de forma directa con los pequeños.

Estos análisis motivaron a la investigadora determinar como una necesidad el estudio de las principales dificultades que presentan estos preescolares, y buscar las vías idóneas para darle tratamiento a los contenidos de la obra martiana, a partir de la estrecha vinculación y un trabajo sistemático planificado por todos los agentes educativos, incluyendo a la familia.

En consecuencia se determina como:

**PROBLEMA CIENTÍFICO:** ¿Cómo favorecer la preparación familiar para el trabajo con La obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo?

**OBJETO:** Proceso de Preparación de la familia.

**OBJETIVO** Elaboración de actividades conjuntas de preparación familiar para el trabajo con La obra martiana en los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo

**CAMPO:** Preparación familiar para el trabajo con La obra martiana en los niños y niñas de cuatro y cinco años.

**PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

1. ¿Cuales son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación familiar para el trabajo con la obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo?

2. ¿Cuáles son las causas que afectan la actual la preparación familiar para el trabajo con La obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo?
3. ¿Que actividades conjuntas elaborar de preparación familiar para el trabajo con La obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo?
4. ¿Como validar la efectividad de las actividades propuestas?

**TAREAS CIENTÍFICAS:** se precisan las siguientes:

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos acerca de la preparación familiar para el trabajo con La obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.
2. Caracterizar la preparación la preparación familiar para el trabajo con La obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.
3. Elaborar actividades conjuntas de preparación la preparación familiar para el trabajo con la obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.
4. Validar la efectividad de las actividades conjuntas propuestas la preparación familiar para el trabajo con la obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.

Los **métodos** utilizados son diversos, entre los del **nivel teórico** se destacan los siguientes:

**Análisis, síntesis, inducción, deducción**, para fundamentar teóricamente el tema de la investigación, elaborar la propuesta de actividades y analizar e interpretar los resultados obtenidos.

**Histórico lógico:** se utilizó para estudiar las diferentes concepciones y criterios de los investigadores acerca del tratamiento a la obra martiana en la edad preescolar y analizar la evolución del problema de la investigación.

Como **métodos empíricos** se utilizaron:

**Observación:** Se realizó a familias, promotoras y niños durante las actividades, para comprobar el comportamiento y preparación ante las tareas relacionadas con La Obra martiana.

**Entrevista:** Se realizó a las familias y promotoras de la muestra con el fin de conocer la preparación que poseen referidas al tema en cuestión, si conocen cuáles son La obra martiana que se pueden trabajar con los niños y niñas y la sistematicidad con que realizan estas actividades.

**Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno:** Se utilizó para constatar la preparación familiar para incidir desde su labor educativa a partir de los contenidos de la obra martiana, se diseñaron y aplicaron las actividades en conjunto con docentes y familias en el marco de la actividad conjunta, consultas individuales y en la etapa final se comprobó la preparación de estos agentes educativos.

**Método matemático:** Se utilizó el **cálculo porcentual:** Para registrar y Procesar los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.

**Población y muestra:** De una población de 37 familias de los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al programa educa a tu hijo se escogió una muestra de 23 familias, lo que representa el 62% de la población, fueron escogidos de forma intencional por presenta insuficiencias en el dominio de La Obra Martiana y carecer de herramientas para la contribución en la educación de los niños y niñas en los contenidos de la misma.

## **DESARROLLO**

**Epígrafe I: fundamentos teórico-metodológicos acerca de la preparación familiar para el trabajo con la obra martiana en los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al programa Educa a tu Hijo.**

El propósito fundamental de la Educación Preescolar cubana es potenciar el máximo desarrollo de los niños y niñas para su ingreso a la escuela donde se insertarán en los nuevos proyectos de la educación en nuestro país. Esta etapa

constituye la base para la posterior vida escolar, por tanto, su implementación constituye una garantía para lograr una adecuada articulación en estas edades por los que se debe lograr una preparación óptima. En tal sentido se elaboran de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de esta edad para lo cual en nuestro país se han concebido dos vías, las institucionales y no institucionales.

Las dos vías señaladas se concretizan en el país de la siguiente forma:

- La vía institucional, que se realiza en los círculos infantiles y en las aulas del grado preescolar de las escuelas primarias.
- La vía no institucional, mediante el programa “Educa a tu Hijo”, que abarca a los niños desde antes de su nacimiento hasta su ingreso en la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

En el presente trabajo se toma como móvil El Programa Educa a tu Hijo, debido a su importancia en las zonas donde no existe la posibilidad de contar con círculos infantiles, además del limitado tratamiento que se le brinda a la preparación familiar en los contenidos de la obra martiana.

### **1.1 Principales características del programa educa a tu hijo.**

En la etapa preescolar es donde se sientan las bases para el desarrollo de cualidades y sentimientos de amor y respeto a los héroes y mártires de la patria, a través del programa de Educación Socio moral, que posteriormente en la Educación Primaria se proyecta hacia la formación del valor patriotismo.

El modelo educativo no institucional cubano, “Educa a tu hijo”, constituye un Programa Social de Atención que abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Fuentes Hinojosa 2010

El Programa Educa A Tu Hijo tiene un carácter comunitario en sus acciones. La comunidad se convierte en el espacio idóneo para la realización de los programas educativos, porque las familias, por lo general, no viven aisladas, pueden vivir distantes pero siempre hay un entorno geográfico que las une, que les es común, el cual puede identificarse por sus características físicas, demográficas, por los 19 sucesos que constituyen su origen, por su lengua.

Las experiencias educativas realizadas han demostrado que en cada comunidad hay factores sociales que pueden, si se les detecta, sensibiliza y prepara, convertirse en agentes movilizados y educativos de las familias y sus hijos.

La propia esencia comunitaria de los programas para estas edades permite que se desarrolle y a la vez, se promueva el enfoque intersectorial e interinstitucional, que supone que los distintos representantes y agentes educativos de diferentes sectores, organismos, organizaciones y asociaciones civiles, en correspondencia con las funciones que realizan, se agrupen y asuman responsablemente el trabajo por un interés o beneficio común: en el caso que nos ocupa, el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes.

El contenido pedagógico del programa se presenta en nueve folletos bajo el título "Educa a tu Hijo", los cuales son utilizados por la familia para prepararse y realizar las acciones estimuladoras del desarrollo de sus hijos en el hogar, además con materiales didácticos elaborados especialmente por ejecutoras y el apoyo del grupo coordinador, para las actividades conjuntas dirigidos específicamente a las propias familias. Desde el punto de vista organizativo el Programa Educa A Tu Hijo se implementa utilizando:

Promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio.

El ejecutor puede ser una persona de la comunidad con un nivel cultural adecuado que le permita comunicarse con las familias y orientarlas. Este personal puede ser seleccionado de: Salud Pública, Cultura, INDER, ANAP, Educación, personal jubilado, ama de casa, etcétera, que de forma voluntaria desee cooperar en la educación de los niños y la preparación de las familias. Los cuales son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque realicen las

actividades educativas en el hogar, el mismo tiene como función fundamental orientar a las familias para que realicen las actividades para favorecer el desarrollo con sus niños, demostrándoles cómo hacer las mismas; los orienta para que den continuidad a las acciones educativas en el hogar, visita los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcanzan los niños.

La atención educativa por vía no institucional, en las condiciones de nuestro país, tiene un carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de los contextos donde se aplique. Estas modalidades son:

**Atención Individualizada:** Esta atención se inicia ya antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática a las familias por el médico, la enfermera y otros ejecutores, así como, en las consultas de atención prenatal. Su propósito es preparar a madres y familias en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento y hasta los dos años, se realizan visitas una o dos veces a la semana al hogar, donde se orientan a la familia los contenidos específicos de los folletos "Educa a tu Hijo", se demuestra si es necesario, cómo realizar las actividades que promueven el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han comprendido las acciones a realizar.

Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades que las hacen más vulnerables a los factores de riesgo y ambientales. Se aprovechan estos momentos además, para evaluar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

**Atención grupal:** Para las edades de dos a seis años se adopta la variante de "actividad conjunta", llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y el personal orientador (ejecutora), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollando las acciones educativas en el hogar.

## **1.2 La preparación de las familias de los niños y niñas que asisten al Programa Educa a tu Hijo.**

Varios autores reconocen la familia como la base de la sociedad, solamente en el seno familiar las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos al respecto los fundadores de la Filosofía Marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia; y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social. Estos autores dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación esencialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social. Respecto a la socialización de la educación de los hijos, esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirla por la educación social (Marx y Engels, s/f); lo que entendemos hoy como la educación sobre bases más justas, en interés de la nueva sociedad que ellos previeron.

Estudios realizados definen la familia como el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades, según el libro Familia y Educación De Los Hijos. Experiencias Desde La Escuela Curso 56. Otras definiciones analizadas son la de González D (2014) quien la define como “pequeño grupo social, la célula de la sociedad, forma de organización de la vida cotidiana, fundada en la unión matrimonial y los lazos de parentesco, en las relaciones entre esposa y esposo, padres e hijos, los hermanos y las hermanas, y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica”. Arés Muzio. P (1990) considera la familia como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar donde circunda su vida, sus triunfos y fracasos. Es importante señalar que las ideas retrospectivas e idealizadas

de que la familia está constituida por un hombre y una mujer en una relación legal, matrimonial para toda la vida, con la intención de criar hijos, ya han quedado atrás en la historia, explicó en entrevista al Diario digital de la provincia Granma "La Demajagua" la propia autora Arés Muzio quien define entonces la familia como la unión de personas que tienen un proyecto común de existencia y se basa en relaciones de reciprocidad, apoyo mutuo, amor, solidaridad. Tiene, a su vez, la función de brindar seguridad y satisfacer las necesidades psicológicas básicas desde la niñez. La autora de la presente investigación asume esta última definición, teniendo en cuenta que son muchos los cambios afrontados por la sociedad cubana actual que modifican de una manera u otra a las estructuras familiares.

Para adentrarnos en el análisis del contexto familiar, se hace necesario comprender las funciones de esta institución social. "Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. A través de esas actividades y en esa vida grupal es que se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes"<sup>2</sup>.

La familia desempeña en primer lugar una función económica, que incluye las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales, y colectivas.

Además la función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos. Aquí se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. La función espiritual-cultural de la familia se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, y muy especialmente a la educación de los hijos. La función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, ya que satisfacen diversas necesidades de los

---

<sup>2</sup> Familia y Educación De Los Hijos. Experiencias Desde La Escuela Curso 56

miembros, pero a la vez educan a la descendencia, enseñan a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana. Es importante comprender el sentido subjetivo de las actividades e interrelaciones educativas para cada uno de los integrantes de las familias y como son asumida por cada uno de los integrantes, ya que existe gran diversidad de influencias educativas. En la edad preescolar el niño está subordinado en todo y por todo al adulto, del cual depende su bienestar emocional. Al final de esa etapa, el familiar más cercano se convierte en modelo para la imitación. Más adelante, la aprobación o desaprobación del padre llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento y en la formación de su personalidad.

En nuestro sistema educacional existen instituciones que por su encargo social influyen en la formación y el desarrollo de los niños entre ellas encontramos al círculo infantil, la escuela primaria y al Programa Educa A Tu Hijo donde asisten niños que proceden de familias con características diversas entre si a pesar de ser de una misma comunidad. Por lo que se hace necesario que estas instituciones en sus relaciones puedan incidir de manera directa en la forma en que se produce la educación en el seno familiar, lo cual adquiere mayor relevancia al tratarse de de padres y niños de edad preescolar por la importancia del papel que desempeña este agente educativo, por estas razones, la pedagogía concede especial importancia a la educación familiar, a la necesidad de mantener una relación sistemática con la familia partiendo del reconocimiento de su rol en la educación de los niños en las primeras edades con los cuales estamos responsabilizados. Por tal motivo en la Educación Preescolar ésta relación tiene como objetivo “preparar a la familia para que participe de manera activa y protagónica en el desarrollo integral de su hijo”.

La proyección de la Educación Preescolar hacia la familia se puede resumir en dos aspectos: conocer y orientar.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Suministra conocimientos ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la

educación de los hijos. En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: "La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres".<sup>3</sup>

Se le atribuye gran importancia al trabajo de las promotoras con las familias, ya que se les brinda las herramientas necesarias para educar de la forma más correcta posible a los niños y niñas, a través del análisis de métodos y procedimientos para el trabajo en el hogar, evitando que se produzcan modelos erróneos por parte de los padres o tutores por lo que resulta importante lograr que tengan el contenido apropiado, pues todo lo que ocurre en el hogar educa positivamente o negativamente.

El trabajo debe estar dirigido en primer lugar a elevar el nivel de instrucción y educación familiar, entre más conocimientos y habilidades tengan estos agentes educativos podrán autorregular su función educativa. De ahí la importancia de que los niños y niñas desde pequeños reciban el programa educativo ya que además de la influencia que ejercen los educadores sobre los propios infantes, también contribuyen en acciones especialmente dirigidas, a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

En la Educación Preescolar la preparación de las familias asume varias formas entre las que se pueden señalar las siguientes:

- La escuela de educación familiar, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución educacional y la familia pueden reflexionar acerca de las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de educación de los niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal en el que se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, actitudes y saberes.
- Visita al hogar: para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los objetivos que va a cumplir la misma: comprobar la

---

<sup>3</sup> *Castro, Ruz, F., 2004*

preparación de la familia, demostrar el desarrollo alcanzado por los niños, ofrecer una consulta, charla a partir de los resultados de la caracterización. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma y lo que va a demostrar.

- Talleres de padres: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfecciona las relaciones entre la institución educativa y la familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.
- Mural de información: Es un instrumento que posibilita de forma sistemática la interacción de los docentes con la familia permitiendo a los primeros transmitir mensajes, criterios así como el estado del desarrollo de hábitos, habilidades a partir de las particularidades de cada etapa del desarrollo de sus hijos.
- Charlas educativas: consiste en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias.
- Biblioteca para padres: recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar, fundamentalmente acerca del desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo en niños preescolares y otros de interés de los padres.
- Actividad conjunta: se desarrolla teniendo en cuenta tres momentos, uno inicial donde se controla cómo la familia realizó en el hogar las actividades orientadas con sus hijos, los principales logros y dificultades. Se orienta lo que se va a hacer en esta actividad y cómo ellos deberán actuar, en el segundo momento se le demuestra a la familia cómo proceder, realizando las acciones con su propio hijo, pero con la asesoría del ejecutor o docente, ya en el tercer momento se valora lo que hicieron, qué le resultó más fácil o complejo, qué van a hacer en el hogar y cuáles son los medios de enseñanza que van a elaborar para la próxima actividad.

La atención a la familia se puede brindar de forma colectiva, en pequeños grupos, o de forma individual a partir de la caracterización de cada familia así

como de las necesidades y potencialidades de cada niño. Dentro de las vías de atención individual están la visita al hogar y consultas individuales.

Entre más preparada se encuentre la familia más podrá incidir positivamente y con calidad en su labor educativa en el desarrollo de habilidades que los que sitúen a sus hijos en condiciones de adquirir nuevos y más complejos contenidos.

### **1.3 El tratamiento a la obra martiana en los escolares de la edad preescolar.**

En la educación moral de los niños y jóvenes se les debe transmitir el conjunto de ideas, sentimientos, principios y convicciones que atesora la sociedad. Formar en ellos un carácter auténtico, capaz de enfrentar con inteligencia y creatividad las diversas vicisitudes del mundo de hoy, que les permitan transformarlo y buscar soluciones y respuestas a los problemas. Es imprescindible educarlos en las más sólidas tradiciones de nuestra idiosincrasia y nacionalidad, fieles a los principios de la ideología socialista, fundamentada en su profunda raíz martiana y marxista.

En la primera infancia se inicia la formación de cualidades morales, sentimientos, normas de relación con los demás y con el mundo, así como las costumbres y tradiciones cubanas, que constituyen la base de la formación de valores a partir de la enseñanza primaria.

La formación en valores constituye la base en el proceso formativo dirigido al logro del máximo desarrollo integral de los niños y las niñas, según lo establece el fin de la Educación Preescolar, con el desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de las cualidades morales y el establecimiento de relación es interpersonales entre ellos, con los adultos y la participación cooperativa entre la institución, la familia y la comunidad, como resultado del conjunto de influencias coherentes, fluidas y armoniosas, en un clima motivacional y afectivo positivo.

Es muy importante, desde las primeras edades, crear y formar valores, educarlos en el amor a la patria, las costumbres y tradiciones que caracterizan a nuestro pueblo y que son parte de su idiosincrasia e identidad, el conocimiento de la vida y la acción de los revolucionarios y héroes, así como en los más nobles sentimientos y cualidades que se expresan en la dignidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la justicia y el sentido del deber.

José Martí a través de su obra nos legó los más profundos sentimientos de patriotismo, su amor por la libertad, la dignidad, el antirracismo, su desprecio ante

la explotación del hombre por el hombre, su solidaridad y su fe ilimitada en el mejoramiento humano, llevan a las generaciones futuras ideas y principios avanzados que sirven de sustento para nuestro proceso revolucionario. Por tal razón nuestra educación se sustenta vida y obra como uno de los principales referentes. Su obra literaria constituye una fuente de conocimiento, de belleza, de amor a la patria y las causas justas, cuya ética afianza el patriotismo y las más elevadas cualidades morales de todos los que entran en contacto con ella.

Por lo antes expuesto constituye una necesidad para todo cubano el estudio y el conocimiento de la vida y obra de José Martí, lo cuales vital que se inicie desde la primera infancia, contribuyendo de manera significativa a que los niños aprendan, a ser buenos amigos, estudiosos, a amar a sus padres, a su patria y a la humanidad, a ser cada día mejores.

En el logro de lo anteriormente expuesto se hace necesario elevar por parte de todos los agentes que actúan con el niño de los conocimientos de la vida y obra de José Martí, para poder comprender sus ideas y transmitir las con emoción y el sentimiento que requieren, además del dominio de los vocablos contenidos en los distintos textos lo que permitirá que el menor comprenda y sienta el mensaje que se expresa.

Dentro de los textos martianos que pueden presentarse a los niños de la edad preescolar se encuentran:

- La Edad de Oro.
- Ismaelillo.
- Versos Sencillos.
- Pensamientos Martianos.

De “La Edad de Oro” podrá trabajarse:

- 1- “Dos milagros” (para niños de 3, 4 y 5 años)
- 2- “Meñique” (para niños 4 y 5 años)
- 3- “Un juego nuevo y otros viejos” (para niños de 4 y 5 años)
- 4- “Bebe y el Señor Don Pomposo” (para niños de 3, 4 y 5 años)
- 5- “Nené Traviesa” (para niños de 3, 4 y 5 años)
- 6- “El Camarón Encantado” (para niños de 4 y 5 años)
- 7- “Los zapaticos de rosa” (para niños de 3, 4 y 5 años)

8- “La muñeca negra” (para niños de 3, 4 y 5 años)

9- “Cuentos de elefantes” (para niños de 4 y 5 años)

Del Ismaelillo se recomienda trabajar:

- Sueño despierto (para niños de 5 años)
- Mi caballero (para niños de 5 años)

Sugerimos los versos sencillos siguientes:

- I “Yo soy un hombre sincero”
- III “Odio la máscara y vicio”
- VI “Si quieren que de este mundo”
- XXIII “Yo quiero salir del mundo”
- XXV “Yo pienso cuando me alegro”
- XXXIX “Cultivo una rosa blanca”
- XLIV “Tiene el leopardo un abrigo”

Pensamientos Martianos que recomendamos:

- El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño bueno, inteligente y aseado es siempre un niño hermoso. Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva del brazo a su hermana, para que nadie se la ofenda: El niño crece y entonces parece un gigante.
- Procurará mostrarse alegre y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en vez de pena.
- El niño desde que pueda pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres y debe ser un hombre honrado.
- Las niñas deben saber lo mismo que los niños para poder hablar con ellos como amigos cuando vallan creciendo.
- Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana para ver a quien podían hacerle algún bien, todos juntos.
- Los niños deben echarse a llorar cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo.

- Elévate, pensando y trabajando.
- Has algo bueno cada día en nombre mío.
- No hay manos mejores que las manos de la madre.
- Los brazos de las madres son cestos floridos.
- Toda madre deberá llamarse maravilla.
- Enseñar es lo más bello y hermoso del mundo.
- La belleza en lo que nos rodea ayuda a la vida.

Es importante señalar que atendiendo a las vivencias, características y desarrollo del niño o niña será necesario que adaptar muchas de los textos presentados, para lo cual es necesario tener en cuenta que toda adaptación requiere:

1- Análisis del Cuento: Determinar que elementos son esenciales y secundarios, que personajes resultan imprescindibles para el cuento, que influencia ejercen los pequeños incidentes sobre los episodios principales.

2- Seleccionar una sola secuencia de escena: Escoger aquellos episodios que no distraigan la atención ni rompan la unidad para unirlos después armónicamente, se deben seleccionar las partes del cuento que puedan crear vividas imágenes en el oyente.

Existen 3 procedimientos para escoger las escenas, seleccionar los personajes y determinar que detalles deben emplearse para el ambiente de la obra:

A- Omisión: Se pueden omitir las partes no esenciales, los detalles que no aportan claridad a la escena, lo que pueden sembrar confusión, algunos personajes no esenciales, incidentes desagradables, cuidando de no forzar la trama para llevarlo a un final feliz y deformando con ella la idea del autor.

B- Ampliación del relato: Se pueden añadir eslabones que enriquezcan el relato y lo hagan más interesante, incluir acciones y personajes.

C- Alteración del relato: Se puede alterar el orden de los incidentes, cambiar el estilo del indirecto al directo, simplificar el vocabulario pero con moderación para que no se pierda la belleza del lenguaje literario.

En nuestro papel de formadores del modelo de hombre a que aspira nuestra sociedad, debemos enseñar la obra de martiana con métodos martianos, evadir los esquematismos y formalismos así como aplicar diversos métodos para atraer la

atención y el interés individual de cada educando por conocerla, lo cual contribuirá a su formación integral desde las edades más tempranas.

**Epígrafe 2: Caracterización del proceso de reparación familiar para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana en los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.**

El presente estudio se realizó con familias de niños de cuatro y cinco años que reciben atención educativa a través del Programa Educa A Tu Hijo, que presentan deficiencias en el tratamiento a los contenidos de la obra martiana.

A través de la aplicación de los diferentes instrumentos a las familias, niños y niñas que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la localidad de Deleite en el municipio Banes, se obtuvieron los resultados que se exponen a continuación.

**2.1. Acciones implementadas para caracterizar la preparación a familiar.**

- **La observación de actividades conjuntas**
- **Entrevista a la familia**
- **Entrevista a las promotoras**
- **Prueba pedagógica inicial**
- **Prueba pedagógica final**

**2.2. Resultados de las acciones implementadas.**

Para la realización del presente estudio se tomaron 23 familias de los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al programa educa a tu hijo en la localidad de Deleite del municipio Banes, para su materialización se tienen en cuenta elementos de los diferentes contextos que se relacionan a continuación:

Para constatar como las familias de los niños de cuatro y cinco años que asisten al programa se comportan durante la actividad conjunta se aplicó una guía de observación (anexo # 1) El 73.9 % (17) de las familias comprende el primer momento, asimilan el ejercicio y saben cómo proceder. El 26.1% (3) no comprende el primer momento ni la orientación que se le brinda. En el segundo momento 52.2% (12) le explica y demuestran a los niños lo que van a hacer y cómo lo harán, observan la ejecución del ejercicio por parte del niño y estimulan sus posibilidades, 47,8% (11) manifiestan no tener habilidades para explicarle al niño y demostrarle, ni

atender como es debido la ejecución del ejercicio por parte del niño. En el tercer momento 78.3% (18) evalúan como su niño realizó el ejercicio de forma amena, 21.7% (5) no realiza esta evaluación. El 60.8% (14) sabe cuando y cómo realizarán el ejercicio en el hogar el 39.2 no sabe cómo dirigir este proceso en casa. Además mediante la observación de los niños durante la actividad se pudo constatar que poseen escasos conocimientos de los elementos básicos de la vida y obra de José Martí que están orientados trabajar de una forma muy sencilla según la edad de los niños y niñas, presentan además limitaciones al expresar sentimientos de hacia nuestro apóstol.

Además se aplicó la entrevista a las familias con el objetivo siguiente para conocer la preparación que poseen las familias para el tratamiento a la obra martiana. (Ver anexo # 2).

Al preguntarles si conocían los la obra martiana el 39.1% (39) solo reconoce la Edad de Oro, el 47.8% (11) reconocen además otros textos que la conforman y el 13.0% (3) no conocen los elementos esenciales de la obra martiana.

Al preguntarle sobre los contenidos de la obra martiana que debían ser tratados con sus niños y niñas según la edad el 39.1%(9) declaró que si los conocían, pero presentaban dudas en como tratarlos en el hogar, el 43% (10) conoce algunos de los textos a trabajar y tampoco sabe como tratarlos en el hogar, el 17.4% (4) no conocen los textos que deben ser tratados en estas edades.

Un 100% de las familias coinciden en la importancia del estudio de la obra martiana desde las edades tempranas y reconocen la necesidad de recibir preparación para dar un correcto tratamiento a los contenidos que la conforman.

El 60.1% (14) atribuye su desconocimiento a la falta de preparación recibida sobre los contenidos de la obra martiana y los que deben ser trabajados en las edades de sus niños y niñas. El 39.9% (9) plantean que las causa que más inciden es el tiempo del que disponen ya que priorizan los quehaceres del hogar u otras actividades por lo que no es sistemático el trabajo con los hijos en estos contenidos.

Al realizar entrevista con las promotoras para conocer su opinión en relación con la preparación familiar para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana y las acciones las acciones que realizan para favorecer este indicador se pudo constatar que:

Las dos promotoras consideran que es insuficiente la preparación familiar para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana lo que provoca a su vez limitaciones en el dominio por parte de los niños de los elementos esenciales que son abordados a los cuatro y cinco años de edad, por lo que se aprecia poco acercamiento de los niños y niñas a los textos de nuestro Héroe Nacional José Martí. Al preguntarles por causas fundamentales las dos promotoras alegan que existe desmotivación por parte de las familias, las que no priorizan desde su función educativa el tratamiento a los contenidos de la obra martiana, ni dedican el tiempo necesario para este trabajo en el hogar.

Al indagar por los medios y bibliografías que emplea en el desarrollo de la actividad conjunta estas plantean que solo utilizan los tradicionales y que no cuentan con medios y bibliografías novedosas para el trabajo con los niños y la preparación a las familias.

Se pudo constatar además que las promotoras conocen las vías para la preparación familiar y la esencia de cada una de ellas.

Los resultados de la prueba pedagógica de entrada aplicada a los niños del grupo experimental y al de control evidenciaron que el nivel de conocimiento que poseían sobre la vida y obra de José Martí era insuficiente, al desconocer datos sobre su niñez y adolescencia, su labor revolucionaria y de su producción literaria, que están orientados trabajar de manera sencilla y asequible desde el Programa Educa A Tu Hijo. De igual manera reflejaron limitaciones al expresar sus sentimientos hacia el Héroe de la Patria, valorar la actitud asumida por este durante su corta vida así como la de algunos de los personajes plasmados en su obra.

### **2.3. Análisis de los Resultados:**

A partir del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y técnicas para la recopilar la información; se pudo constatar que las principales causas que influyen negativamente en la preparación de familiar para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana en los niños y niñas de que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la localidad de Deleite son:

- Desconocimiento de las familias de los textos que conforman la obra martiana; Falta de preparación de las familias para afrontar los diferentes momentos de la actividad conjunta;
- no se prioriza por parte de las familias desde el hogar el tratamiento a los contenidos de la obra martiana;
- No se explotan al máximo todas las vías para la preparación familiar a partir de la presentación de materiales novedosos y contenidos que promuevan la motivación y la necesidad de comprender la importancia del trabajo con la obra martiana desde las primeras edades.

**Epígrafe 3: Actividades conjuntas de preparación familiar para el trabajo con la obra martiana en los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al programa educa a tu hijo.**

En este capítulo se exponen las actividades conjuntas elaboradas dirigidas a favorecer la preparación familiar para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana en los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al programa educa a tu hijo.

La propuesta se fundamenta en la importancia que se le concede a la preparación familiar para su incidencia en la formación de valores, hábitos, valores y normas de comportamiento en los menores puestos bajo su tutela desde las primeras edades, de ahí la necesidad de aprovechar al máximo las posibilidades que del contexto socio-familiar para el logro de la educación de nuestros niños y niñas.

Para la realización de las actividades que se propone, fue necesario profundizar en las formas de preparación familiar establecidas en la Educación Preescolar y en Los contenidos que contempla el programa Educa a tu Hijo. Además se tuvo en cuenta la concepción teórica de la actividad conjunta como una de las vías fundamentales. También resultó imprescindible considerar aspectos del orden teórico metodológico sobre el tratamiento a los contenidos de la obra martiana en los infantes que se encuentran en edad preescolar.

### **3.1. Estructura de la propuesta de actividades conjuntas de preparación familiar.**

Se han propuesto 9 actividades conjuntas de preparación familiar, las cuales pueden aplicarse al azar atendiendo a las condiciones materiales de existentes, las características de la familia u otras que condicionen la utilización de una u otra actividad.

De forma general están estructuradas de la forma siguiente:

- **No. de la actividad**
- **Tema**
- **Objetivo**
- **Desarrollo**

### **3.2. Propuesta de actividades conjuntas de preparación familiar**

#### **Actividad #1**

**Tema:** Inventando cuentos

**Objetivo:** Preparar a la familia en el ordenamiento de láminas y la creación de Relatos a través del cuento Nené Traviesa.

#### **Desarrollo.**

Se comenzará con un intercambio con la familia para constatar que conocen los mismos acerca de cómo desarrollar en sus hijos el ordenamiento de Láminas y la creación de relatos a través de ilustraciones relacionadas con el cuento Nené Traviesa.

- ¿Qué es para ustedes la creación de relatos?
- ¿Qué desarrolla en el niño esta habilidad?
- ¿Qué ilustraciones pueden utilizar para el ordenamiento de láminas?

Pues precisamente a través de esta preparación ustedes conocerán como mediante el cuento Nené Traviesa se puede trabajar la creación de relatos y el ordenamiento de láminas.

Se les da a conocer en qué consiste la creación de relatos y el ordenamiento de Láminas.

La creación de relatos por una lámina se refiere a la narración con un material ilustrativo, la misma puede tener muchas variantes:

- Confección de un relato descriptivo de una lámina con objeto.
- Confección de un relato descriptivo de una lámina con argumento.
- Invención de un relato narrativo de una lámina con argumento
- Confección del relato de una serie sucesiva de lámina con argumentos.
- Confección de un relato descriptivo de una lámina de paisajes y una naturaleza muerta.

Se le demuestra a la familia cómo a través de láminas se realiza la creación de relatos luego del ordenamiento con un orden lógico, se utiliza un juego de láminas con diferentes colores donde se encuentran ilustraciones relacionadas con el cuento Nené Traviesa, se les pide que las ordene y luego que cree su propio relato siguiendo el orden de las láminas.

- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Qué dudas les quedó?

Orientación para la próxima preparación.

Traer láminas relacionada con personajes de un mismo cuento.

## **Actividad # 2**

**Tema:** Adivina donde hay más.

**Objetivo:** Capacitar a la familias a través del cuento La Muñeca Negra en la enseñanza de las relaciones cuantitativas.

### **Desarrollo:**

Se comienza la preparación con la observación de una lámina donde representa una parte del cuento La Muñeca Negra.

¿Qué parte del cuento representa esta lámina?

¿Cómo pueden trabajar las relaciones cuantitativas a través de lo que observan?

¿Por qué creen importante este contenido?

En el día de hoy vamos a darle tratamiento al cuento La Muñeca Negra de rosa y lo haremos trabajando las relaciones cuantitativas.

Se les explica a los padres que para ejercitar el reconocimiento por el aspecto cuantitativo, se puede ejercitar muchos juegos. Tarjetas en las que se representen

conjuntos de diferentes cantidades, que los niños y niñas puedan reconocer y al tirar un dado marcan o tapan en la tarjeta el que tiene la misma cantidad de elementos, ruletas con diferentes cantidades que los niños y niñas conocen y verbalizan, entre otros.

Luego se les explica cómo trabajar las relaciones cuantitativas con la ilustración del cuento La Muñeca Negra, resaltando los valores de la amistad y el amor a lo que le rodea.

¿Qué dudas les quedó?

¿Qué aprendieron en la preparación?

Se orienta para el próximo encuentro traer tarjetas donde representen elementos de la naturaleza relacionada con los cuentos de La Obra Martiana.

### **Actividad # 3**

**Tema:** Cuidemos la naturaleza.

**Objetivo:** Preparar a la familia a través del cuento el camarón encantado reconocimiento de la importancia de utilizar y cuidar la naturaleza.

#### **Desarrollo.**

Comienzo la preparación invitando a los padres a observar paisajes sobre los campos donde aparecen ríos.

¿Qué tema crees que debemos abordar en el día de hoy?

¿Creen importante inculcar el amor por la naturaleza a sus hijos? ¿Por qué?

¿Consideras que tú hijo tiene afectado este logro del desarrollo? ¿Por qué?

En el día de hoy vamos a trabajar la importancia de utilizar y amar a la naturaleza a través del cuento el camarón encantado de José Martí para que ustedes lo desarrollen con sus hijos en el hogar.

Se realiza la lectura de un fragmento del cuento.

¿Qué enseñanza nos deja José Martí este fragmento?

¿Cuál es la base de formación de sentimientos morales y estéticos en los niños y niñas?

La base de estos sentimientos está en enseñar a los niños y niñas a cuidar y proteger la naturaleza, observar con atención los paisajes y a valorar su belleza.

Se les explica a los padres que se pueden realizar muchas actividades donde se despierte el amor por la naturaleza como. Visitas a zoológicos, acuarios y jardines botánicos, así como a lugares donde el niño esté en contacto físico con la naturaleza. Resaltando siempre lo bello y lo útil que ésta es para la vida.

¿Qué otras obras de José Martí podemos utilizar para trabajar la utilidad y amor hacia la naturaleza?

¿Qué aprendieron en la preparación del día de hoy?

Para la próxima preparación vamos a traer un cuento de La Obra Martiana donde se ponga de manifiesto el amor hacia la naturaleza.

#### **Actividad # 4**

**Tema:** Los Zapaticos de Rosa.

**Objetivo:** Preparar a la familia en la metodología de la descripción a través de ilustraciones del verso Los Zapaticos de Rosa.

#### **Desarrollo.**

Comienzo la preparación con una dramatización del verso Los Zapaticos de Rosa. en el mismo se evidencia el amor hacia lo que le rodea, la amistad, la sencillez y modestia ¿Qué valores se destacan en el personaje principal de este verso?

¿Qué observaron en la dramatización?

¿Qué tema crees que debemos abordar en el día de hoy?

Pues en el día de hoy vamos a describir la ilustración del verso Los Zapaticos de Rosa.

La descripción es uno de los procedimientos con que cuenta nuestra lengua para exponer acentuando lo esencial, se describen procesos, objetos, animales, plantas, cuadros, láminas, paisajes etc.

Tiene que exponer las características más notables de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso. De ahí que en esta edad podamos encontrar procedimientos puros de descripción.

¿Consideran ustedes que la descripción es una habilidad importante en los niños y niñas de esta edad? ¿Por qué?

¿Por qué crees importante enseñarles a tus hijos los sentimientos de amistad?

¿Les quedó alguna duda sobre el tema?

En la próxima preparación vamos a darle tratamiento a otros contenidos.

### **Actividad # 5**

**Tema:** Verso sencillo Iba un niño travieso.

**Objetivo:** Preparar a la familia a través del verso sencillo para fomentar la cualidad moral amor hacia lo que les rodea.

#### **Desarrollo.**

Se comenzará con un intercambio con la familia para constatar que conocen los mismos acerca de cómo desarrollar en sus hijos la cualidad moral amor hacia lo que les rodea

Pues precisamente hoy vamos a aprender cómo darle tratamiento a través de del verso sencillo Iba un niño travieso a la cualidad amor hacia lo que les rodea.

¿Por qué es importante cuidar lo que tenemos?

¿Por qué debemos educar en nuestros niños el amor hacia lo que nos rodea?

En ¿qué otra obra de José Martí podemos trabajar el amor hacia lo que nos rodea?

¿Qué aprendieron hoy?

¿Qué dudas le quedó?

Se orienta para la próxima preparación que se continuará trabajando el amor hacia lo que les rodea.

### **Actividad # 6**

**Tema:** Bebé y el señor don pomposo.

**Objetivo:** Preparar a la familia en como analizar y diferenciar los sonidos que forman las palabras y pronunciarlas correctamente, así como el tratamiento de la cualidad moral amistad.

#### **Desarrollo:**

Se comienza la preparación con la motivación de un fragmento dramatizado del cuento Bebé y el señor don pomposo.

¿A qué obra de José Martí corresponde este fragmento?

¿Qué otras actividades han realizado relacionadas con La Obra Martiana?

¿Qué enseñanza nos dejan las obras de Martí?

¿Qué ustedes creen de la actitud de Bebé?

¿Qué otros elementos consideras importante en la amistad?

En el día de hoy vamos a analizar y diferenciar los sonidos que forman las palabras y como pronunciarlas correctamente, así como el tratamiento a la cualidad moral amistad y lo haremos a través del cuento Bebé y el señor don pomposo.

Les explico que a través de la ilustración se observan varios objetos donde el niño debe pronunciar en forma clara y correcta los distintos sonidos y sus combinaciones, se les pide que observen las ilustraciones y que pronuncien los objetos señalados con una cruz (rubio, espada, duquecito, rosa, pelo)

¿Qué palabra representa el color de las medicinas de dormir de Bebé?

Se les explicará como analizar la palabra rosa

La cantidad de sonidos que la forman, que identifiquen la vocal y la consonante

¿Conocen cómo darle tratamiento a la amistad?

¿Cómo ven el comportamiento de los niños y niñas después del tratamiento brindado por ustedes sobre la amistad?

¿Qué importancia le conceden al análisis de las palabras?

¿Qué dudas les quedó?

Se les exhorta a las familias que continúen dándole tratamiento a la amistad por ser estas una cualidad moral tan importante para preservar los principios de la Revolución

## **Actividad # 7**

**Tema:** Un juego nuevo y otros viejos.

**Objetivo:** Preparar a la familia a través de un juego tradicional a las relaciones espaciales y el control muscular.

### **Desarrollo.**

Se comienza la preparación con una pregunta ¿Qué tema crees que debemos abordar en el día de hoy?

¿Qué juegos tradicionales conocen?

¿Qué importancia le atribuyen a los juegos tradicionales?

¿Qué juegos tradicionales desarrollas con tu hijo? ¿Qué propicia los juegos?

Pues en el día de hoy vamos a tratar la importancia del desarrollo de juegos para la vida del niño y lo haremos a través del juego El Burro el cual consiste en dibujar un burro del tamaño de un perro en un pedazo de tela o papel con algo que se vea bien, excepto la cola, esta se pinta aparte y luego se recorta para que parezca una cola de verdad y ahí está el juego en poner la cola al burro donde debe estar.

El juego es una actividad de gran significación para los niños y niñas y es además, un medio de educación de valor incalculable en la edad preescolar pues desarrolla la imaginación, el pensamiento, la memoria, el lenguaje, habilidades y capacidades y este en especial las relaciones espaciales y el control muscular.

¿Qué otros juegos pueden realizar en el hogar?

¿Cómo lo haría usted?

¿Qué dudas les quedó?

En la próxima actividad vamos a continuar dándole tratamiento a otras obras de Martí relacionadas con otros contenidos.

### **Actividad # 8**

Tema: Juguemos al dominó

Objetivo: Preparar a la familia a través de un juego de mesa en hacer corresponder los personajes de cuentos y poesías de La Obra Martiana con los objetos que se le presentan, así como en algunos aspectos de la obra del apóstol.

#### **Desarrollo.**

Se comienza la preparación con el visionaje de un documental de nuestro Martí.

¿Qué me pueden decir de lo observado?

¿Qué obras martianas han trabajado con sus hijos?

A través del trabajo con La Obra Martiana ¿Qué cualidades ponen de manifiesto sus hijos en el modo de comportarse?

Propicio el debate sobre el tema.

En el día de hoy vamos a realizar un juego de dominó que consiste en hacer corresponder a los personajes y los objetos según la obra.

Se les presenta un juego de tarjetas:

Loppi — Camarón

Nené traviesa --- Libro

Pilar –Aro

Meñique –Gorro

Piedad –Muñeca Negra

Gigante --- Sombrero

Bebé -- Sable

Se les presenta la tarjeta y se le pregunta ¿Qué falta aquí?

¿Qué importancia le ves a los juegos de dominó?

¿Qué conoces de la obra de Martí?

¿Cómo le llamaban a Martí cuando era joven?

¿Qué le Sucedió a pepe cuando tenía 16 años?

¿Considera usted que estas obras posibilitan darle tratamiento a las cualidades morales en tus hijos?

¿Por qué?

¿Qué dudas les quedó?

En la próxima actividad vamos a darle tratamiento al desarrollo de la motricidad fina a través de Los Zapaticos de Rosas.

### **Actividad # 9**

**Tema:** La perla de la Mora.

**Objetivo:** Preparar a la familia para darle tratamiento al desarrollo de la motricidad fina a través de La perla de la Mora.

#### **Desarrollo.**

Se comenzará con un intercambio con la familia para constatar que conocen los mismos acerca de cómo desarrollar en sus hijos la motricidad fina.

¿Qué es la motricidad?

¿Qué actividades realizan en el hogar para la motricidad fina?

Pues precisamente a través de esta preparación ustedes van a trabajar con sus niños las habilidades de rasgar, recortar colorear y trazar Se le explica que:

Al adquirir estas habilidades se le desarrolla el control muscular que posteriormente le servirá para la escritura y la adquisición de habilidades informáticas

Se le presenta una ilustración relacionada con la poesía La perla de la Mora donde ellos deben rellenar las nubes del paisaje, luego doblarán, rasgarán por una línea de puntos y recortarán las nubes y las pegarán en la parte superior de la ilustración. A continuación deben trazar líneas rectas imitando los rayos del sol.

- ¿Qué importancia le atribuyen al desarrollo de esta habilidad?
- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Qué dudas le tienen?

### **3.3 Valoración de la efectividad de las actividades conjuntas propuestas.**

Mediante la aplicación de los diferentes métodos de la observación, entrevistas y la prueba pedagógica posterior a la aplicación de las actividades conjuntas propuestas se pudo constatar que se logró incrementar la preparación de las familias, lo cual se aprecia en los siguientes resultados cuantitativos:

Al preguntarles si utilizan la obra martiana como bibliografía básica con su niño, el 95,6 %(22) expresan una mayor utilización en el hogar teniendo en cuenta su importancia en la formación de cualidades morales y el cambio en el actuar de sus hijos, (23) de las familias 100% declaró que sí conocían los principales texto que conforma la obra martiana y que deben ser abordados en niños y niñas de cuatro y cinco años, el 13% (3) manifiesta que tienen dudas sobre cómo realizar las adaptaciones desde el hogar.

Un 100% de las familias refiere que reciben preparación alguna para el tratamiento a la obra martiana. El 91.3 % (21) reconoce la falta de prioridad al tratamiento a la obra martiana desde el hogar por parte de las familias lo que limita su autopreparación, solo un las causas por la que los niños no 2 familias para un 8.5 % plantean que las causa que más inciden es la falta de preparación los quehaceres del hogar u otras actividades por lo que no es sistemático el trabajo con los hijos en estos contenidos.

Los resultados en la prueba pedagógica de salida permitiendo constatar el incremento en los conocimientos de los niños y niñas en relación a los contenidos de la obra martiana, a partir de elementos sencillos de su vida y obra y los principales textos que escribió para los niños, lo cual se evidencia en la muestra de sentimientos de amor y respeto hacia nuestro Apóstol.

A través de la entrevistas a las promotoras, las dos promotoras consideran que se ha elevado la preparación familiar para el tratamiento a los contenidos de la obra

martiana lo que se aprecia en un mayor dominio por parte de los niños de los elementos esenciales que son abordados a los cuatro y cinco años de edad, por lo que se aprecia poco y un mayor acercamiento de los niños y niñas a los textos de nuestro Héroe Nacional José Martí.

Las dos promotoras coinciden en el incremento de la motivación por parte de las familias, y como se encamina la labor de la familia hacia el tratamiento a los contenidos de la obra martiana, para los cual dedican mayor cantidad de tiempo.

Se trabaja en la elaboración de medios de enseñanza y en la búsqueda de bibliografías novedosas para lograr mayor motivación en los niños, niñas y sus familias.

## **CONCLUSIONES**

Después de la realización teórica y práctica de este trabajo investigativo se arribó a las siguientes consideraciones generales:

A partir de la aplicación de los diferentes métodos de nivel teórico y empírico se determinaron las insuficiencias en la preparación familiar para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana en los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al programa educa a tu hijo.

En la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación familiar para favorecer el tratamiento a los contenidos de la obra martiana, y los elementos relacionados con el programa educa a tu hijo en los niños y niñas de cuatro y cinco años, así como la estructura de las actividades.

La efectividad de las actividades elaboradas se evidencia en una mejor preparación de las familias para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana mediante la actividad conjunta y desde el hogar, como se expuso en el análisis de los resultados de la constatación final.

## **RECOMENDACIONES**

1. Presentar los resultados obtenidos en esta investigación en los Colectivos Territoriales y eventos de la Educación Preescolar.
2. Elaborar otras variantes de actividades para el tratamiento de las dificultades que puedan presentar algunos niños relacionado con la obra martiana en otras edades o años de vida de la Educación Preescolar.
3. Continuar con el desarrollo de otros trabajos de investigación que contribuyan a incrementar la preparación de las familias para el tratamiento a los contenidos de la obra martiana teniendo en cuenta la importancia de este tema.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ares Murzio, Patricia: Mi familia es así. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1995.
2. Castro Ruz, Fidel: Ideología, conciencia y trabajo político. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1991.
3. Coca Monteagudo, Monografías.com: La familia y las ejecutoras en el Programa "Educa a tu Hijo"
4. Cañedo Iglesias, La familia cubana y la cultura de la diversidad, Copyright © Educación Cubana, 2005.
5. Colectivo de autores: FAMILIA Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. EXPERIENCIAS DESDE LA ESCUELA. Curso 56, sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2009
6. Colectivo de autores: LA OBRA MARTIANA EN LA PEDAGOGÍA CUBANA Curso 39, sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2011.
7. del Pino Cejas: El programa Educa a tu hijo. Una iniciativa que comenzó en Artemisa. 2018.
8. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar / colectivo de autores. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.\_\_\_ 225 p.
9. del Valle Núñez “La Formación de Orientaciones Valorativas en los niños de la Edad Preescolar a través de la utilización de la Obra Martiana”.
10. Fuentes Hinojosa: EL TRABAJO CON LA EDAD DE ORO EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO. 2010
11. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA: Ministerio de Educación Módulo 1, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, 31p. Pueblo y Educación, 1982. 109 p.
12. González Cruz: Actividades educativas de preparación a la familia para el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas que asisten al programa “Educa a tu Hijo”. 2013.
13. González Poll y Prieto García: LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO CON ENFOQUE DIFERENCIADO. 2011

14. La Educación Familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1993.
15. La ley # 1289 (código de familia) Folleto constitución de la Republica en los códigos de la niñez y la Juventud de la familia, el Rival y Decreto de ley # 64. 2005.
16. LEONTIEV, A. Pedagogía preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1964.
17. LOPEZ. J Y OTROS, Orientaciones del ejecutor. Juntos podemos. Aprendiendo a educar. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1996.
18. Mesa Contreras, monografías.com: La educación del niño de edad preescolar en la sociedad cubana (página 2)
19. MARTINEZ .M. Pensamiento y lenguaje: metodología de programación Global de los 4 a los 5 años. Editorial Casals, Barcelona, 1979.
20. MINED: Orientaciones metodológicas del programa de lengua materna y vida social del 3er y 4to ciclo. Colección ligera. La Habana, Cuba, 1995.
21. MINED: Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo. 2017.
22. Petrovski, A.V.: Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición, 1974.
23. PÉREZ VALDÉS. M. Cuba: una alternativa no formal de Educación Preescolar /
24. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. \_\_ 118 p.
25. Prioridades de la educación preescolar / colectivo de Autores. – La Habana: MINED. , 2003 \_\_ 76p
26. Textos de la obra martiana que deben ser tratados en la educación preescolar
27. Tabloide del seminario nacional para el personal docente. La Habana, Cuba, 2002 – 2003.
28. SILVESTRE, M y J. ZILBERSTEIN. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial. CEIDE, 2003 \_\_ 76p.
29. Vigotski. L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.

## ANEXOS

### Anexo #1

#### Entrevista a las educadoras del grado preescolar.

Objetivo: Explorar el nivel de preparación de la maestra del grado preescolar para el desempeño profesional al realizar el tratamiento metodológico a los contenidos de la obra de José Martí. Compañera: Se está realizando una investigación sobre el tratamiento integral que se le da al contenido de la obra de José Martí con los niños y niñas del grado preescolar. Es de gran importancia que usted contribuya con su opinión, la cual será definitivamente valiosa para este trabajo. Le agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad.

Gracias

Datos generales:

Años de experiencias en la profesión:

Cargo que ocupa:

Tiempo de trabajo en el cargo:

1.- ¿Qué importancia usted le concede al tratamiento del contenido de la obra de José Martí para educar sentimientos de amor y respeto hacia los héroes en los niños del grado preescolar?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuáles son los aspectos dentro del contenido de la obra de José Martí que usted considera se deben trabajar con los niños y niñas del grado preescolar?

3.- ¿Qué actividades del proceso educativo utiliza fundamentalmente para trabajar estos contenidos?

4.- ¿Qué limitaciones obstaculizan el trabajo con estos contenidos?

5.-Haga una valoración sobre los medios didácticos que usted utiliza para trabajar el contenido de la obra de José Martí, con los niños y niñas del grado preescolar.

Tradicionales (gráficos, tableros didácticos)\_\_\_\_\_

Novedosos (medios audiovisuales e interactivos)\_\_\_\_\_

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

Muchas Gracias.

## **Anexo # 2**

### **Entrevista a la promotoras**

Objetivo: Constatar la preparación de la ejecutora para realizar el tratamiento metodológico a los contenidos de la obra de José Martí.

Compañera: Se está realizando una investigación sobre el tratamiento integral que se le da a la obra martiana con los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo. Es de gran importancia que usted contribuya con su opinión, la cual será definitivamente valiosa para este trabajo. Le agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad.

Gracias

Datos generales:

Años de experiencias en la profesión:

Cargo que ocupa:

Tiempo de trabajo en el cargo:

- 1.- ¿Qué contenidos usted conoce en el área de vida social relacionado con la obra de Martí?
- 2- ¿De qué forma lo trabajas?
- 3 - ¿En qué otras áreas de desarrollo se les puede dar salida?
- 4 - ¿Qué preparaciones realizas con las familias para estos contenidos?
- 5 -¿Cómo vinculas la obra martiana con los contenidos del programa?

Muchas Gracias.

## **Anexo 3**

### **Entrevistas realizadas a las familias**

Objetivo: Conocer la preparación de las familias para darle tratamiento a los contenidos del programa a través de La Edad de Oro.

1. Utiliza usted la obra martiana como bibliografía básica para su niño
2. Ha recibido usted alguna preparación para darle tratamiento a los contenidos del programa a través de La Edad de Oro.
3. Conoce usted las causas del por qué su niño no demuestra el amor y respeto hacia

José Martí

4. ¿Qué actividades se han desarrollado para mejorar su preparación como agente educativo en este tema?

#### **Anexo #4**

##### **Guía de observación a las familias durante la actividad conjunta. Objetivo:**

Constatar cómo la familia se comporta durante los tres momentos de la actividad conjunta en la realización de las actividades propuestas.

Tipo de actividad: Conjunta grupal.

Edad de los niños y niñas cuatro y cinco años.

**1- En el primer momento de la actividad la familia comprende cuál es el ejercicio que debe realizar con el niño y cómo proceder.**

**2- En el segundo momento realiza el ejercicio con el niño de la siguiente forma:**

- Explica al niño lo que va a hacer.
- Demuestra cómo hacerlo.
- Le pide al niño que lo hagan los dos juntos
- Observa cómo el niño hace el ejercicio de forma individual.
- Repite la demostración si es necesario
- Estimula las posibilidades del niño

**3- En el tercer momento evalúa cómo su niño hizo el ejercicio y dice cuándo y cómo lo hará en el hogar.**

#### **Anexo # 5**

##### **Prueba pedagógica a los niños y niñas preescolares en la constatación inicial y final.**

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los niños y niñas preescolares acerca de la obra de José Martí y cómo demuestran sentimientos de amor y respeto a su figura.

Datos generales

Nombres y Apellidos\_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento\_\_\_\_\_ Edad\_\_\_\_\_ Sexo\_\_\_\_\_

Escuela\_\_\_\_\_

1. Se le mostrará una lámina de José Martí, luego se le preguntará al niño:

-¿Qué observas en esta lámina?

2. ¿Dónde nació José Martí?

3. ¿Qué conoces sobre la niñez de nuestro Apóstol?

4. ¿Qué le sucedió a Pepe cuando apenas tenía 16 años?

5. ¿Qué cuentos de “La Edad de Oro” conoces tú?

6. ¿Dónde murió José Martí?

7. ¿Cómo demuestras amor y respeto al hombre de “La Edad de Oro”?