

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL TRATAMIENTO A LA VALORACIÓN DE
PERSONALIDADES Y HECHOS HISTÓRICOS EN LA UNIDAD 5 DEL
PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA EN SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA PEDRO SOTO ALBA**

Autor: Lic. Oneidis Peña Nápoles

**Sagua de Tánamo
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL TRATAMIENTO A LA VALORACIÓN DE
PERSONALIDADES Y HECHOS HISTÓRICOS EN LA UNIDAD 5 DEL
PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA EN SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA PEDRO SOTO ALBA**

Autor: Lic. Oneidis Peña Nápoles

**Tutora : MSc. Yanelis Fonseca Vidiaux. Instructora
Cotutora : Elivania Lamot Lara**

**Sagua de Tánamo
2010**

Agradecimientos

A la Revolución que nos ha dado la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos en tiempos difíciles.

A todos aquellos que de una forma u otra tuvieron que ver con el logro exitoso de esta investigación.

A todos, gracias.

Dedicatoria

A los profesores, por haber dedicado parte de su tiempo a la formación y preparación de nuestra superación.

A la Revolución, por ser la principal promotora de la Enseñanza Primaria y a nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, quien ha hecho posible que se lleven a cabo las universidades en cada uno de los municipios.

¡A todos, gracias!

Síntesis

El trabajo que se presenta aborda una problemática que ocupa espacios relevantes relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba 6to. grado, específicamente con el dominio por los escolares de la habilidad valorar personalidades y hechos históricos para la formación de valores patrióticos desde edades tempranas como prioridad en los cambios de la escuela cubana actual. Las tareas docentes propuestas se instrumentaron con escolares del 6to. grado de la escuela primaria Pedro Soto Alba por lo que se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos. La propuesta está dirigida a desarrollar la habilidad valorar personalidades y hechos históricos en el orden histórico, a partir del currículo de Historia de Cuba y consta de varias actividades distribuidas en la unidad 5 del programa de la asignatura, todas ellas interrelacionadas entre sí.

La evaluación realizada después de aplicadas las actividades, demostró su valor práctico a partir del cumplimiento del objetivo por el cual fue creado. Esta constituye, en primer lugar, un material docente de apoyo al proceso estudiado y un instrumento metodológico de gran importancia.

Índice.

Contenidos.	Pág.
Introducción. -----	1
Desarrollo. -----	8
Epígrafe – 1. Fundamentación teórica.	
1.1- Criterios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y didácticos.	
1.2 – La Historia de Cuba en sus diferentes facetas-----	20
1. 3 – El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba -----	27
1.4 – Exigencias del programa de Historia de Cuba-----	46
 Epígrafe – 2. Modelación de la propuesta-----	50
2.1 - Criterios fundamentales que sustentan la propuesta -----	51
2 – Sistema de tareas -----	54
Epígrafe – 3. Análisis de los resultados-----	60
3.1- Caracterización del proceso de enseñanza- aprendizaje en el escolar primario de 6to. grado de la escuela Pedro Soto Alba	60
3.2 – Resultados de los instrumentos aplicados-----	62
3.3- Valoración de la efectividad de la propuesta -----	65
Conclusiones-----	67
Recomendaciones-----	68
 Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Existe identidad, entre otras cosas, porque existe memoria. ¿A quiénes les conviene en este mundo convulso que existan pueblos desmemoriados? Eso lo saben muy bien los docentes y todos los que de una forma u otra influyen en la educación histórica de los escolares, jóvenes y pueblo en general. Un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano, es un patriota formador de patriotas, un revolucionario formador de revolucionarios.

No escapará a la comprensión de ninguno de los compañeros que en el cumplimiento de esta trascendente misión no puede faltar una cultura histórica básica. Cualquier intento de aproximarse a lo que debe ser la cultura general e integral de un educador, de su cultura política, quedaría incompleto si no se tuviera en cuenta la cultura histórica como un componente esencial de la formación del docente, del educador, cualquiera sea el nivel de enseñanza donde este se desempeñe. De modo que no se está refiriendo a la formación de un especialista en historia, sino a la historia como parte imprescindible del conocimiento de todos y de cada uno de los que asuman la responsabilidad de educar.

La filosofía marxista ha sido la primera, en la historia del pensamiento humano, en dar una explicación científica al concepto "historia", la cual toma por base la realidad objetiva del mundo exterior y considera su conocimiento el reflejo de este que es un proceso dialéctico, pues se desarrolla por etapas ligadas entre sí y en sucesión.

La historia analiza los sucesos por los que ha atravesado la humanidad. La que estudia cómo se han producido estos sucesos en las distintas regiones del mundo, es la universal; la que se encarga del estudio de los sucesos de nuestra Patria es la Historia de Cuba.

La historia consiste, además, en un cuerpo de hechos verificados por los historiadores en los documentos, el cuál reúne y procesa para tratar de encontrar el sólido núcleo de dichos hechos y después transitar por el camino de la interpretación.

La historia como ciencia resulta decisiva, pues examina y evalúa en el tiempo el desarrollo político, social, económico y cultural de un país, de la humanidad toda.

En el pensamiento de Fidel Castro este concepto está reflejado desde bien temprano. Prueba de ello son sus pronunciamientos, donde, con un sentido político y científico, analiza con profundidad el panorama histórico, y mira hacia el futuro de manera cierta.

Siguiendo la máxima martiana de que: "... toda la gloria del mundo cabe en un grano de maíz, demuestra el papel de la personalidad en la historia y el valor relativo de los hombres, al afirmar que las revoluciones dependen de las obras que se realizan. (Castro, 2007)

Para Fidel la historia significa tres cosas, inseparables una de otra y que constituyen un todo racional y coherente: el devenir de los acontecimientos según leyes objetivas; el correspondiente desarrollo del pensamiento siguiendo un proceso dialéctico; y la consiguiente acción en forma de lucha de clases que reconcilia y une la teoría y la práctica de la Revolución.

En esta dirección el Comandante en jefe Fidel Castro expresó: " Es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia." (Castro, 1980).

Actualmente la escuela cubana se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones, que implican, con énfasis, la enseñanza primaria y para ello toma como base los principios antes mencionados. Estos cambios, que pedagógicamente se suelen identificar como la Tercera Revolución Educativa, tienen como objetivo fundamental, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos, habilidades y acciones valorativas, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana y los enfoques actuales de la Pedagogía y la Didáctica.

Los educadores cubanos, fieles a su tradición histórica, se encuentran en la primera línea de la Batalla de Ideas, que protagoniza el pueblo de Cuba, conducido por su Comandante en Jefe.

Estos tiempos exigen, además a la escuela cubana el empleo de nuevas herramientas para dirigir científicamente los procesos que se llevan a cabo en ella. No basta el conocimiento de la Pedagogía y de otras disciplinas que han formado parte del currículo profesional del maestro, se impone incorporar al quehacer escolar, las nuevas concepciones de la Didáctica, el uso de las nuevas técnicas de información y comunicación y la actividad científica. Todo ello constituye, entonces, una necesidad y a su vez un reto para la labor del docente cubano.

La Historia de Cuba estudia los sucesos del país, cómo ha sido la vida del pueblo desde sus orígenes, interesantes hechos históricos y personalidades del pasado, quiénes fueron y cómo vivían los primeros habitantes de Cuba, lo ocurrido con la llegada del conquistador español, la formación y evolución del pueblo cubano, sus costumbres y tradiciones, la vida de muchos hombres y mujeres que contribuyen al desarrollo de la Patria.

La educación primaria a través de la enseñanza de la Historia de Cuba tiene el deber de enseñar a los escolares las tradiciones patrióticas, el amor y el respeto hacia el proletariado, la importancia de una identidad de una nación. Debe contribuir a formar y fortalecer en los alumnos el concepto de que el presente revolucionario es herencia legítima del desarrollo histórico del país, es decir que no es producto de ideas ajenas impuestas o importadas, y que en el proceso las ideas martianas y marxistas leninistas se entrelazan y complementan logrando una unidad armónica.

Acercas de la enseñanza de la Historia de Cuba, el profesor Horacio Díaz Pendás ha referido reiteradamente que: enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano del que se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico, porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, sueños, anhelos y sufrimientos.

Estas premisas constituyen las direcciones más generales del cambio que se desea propiciar en la escuela, y los principios que rigen la política educacional en el país, se

formula el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza. El fin se concreta en los objetivos definidos por cada grado y nivel y que contribuya el desarrollo del niño o niña en las esferas afectivas y socio moral, cognitiva e intelectual al desarrollo del gusto estético, habilidades capacidades físicas motrices y laborales.

Es lograr que el aprendizaje de la Historia contribuya a alcanzar un contenido real en los ideales humanos y que al interiorizarlos se conviertan en una guía para la acción práctica, es crear las condiciones para afianzarlo en la defensa de la Patria y la humanidad. Como señalara Martí: "Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable a una situación personal independiente".

El programa de Historia de Cuba en la educación primaria asume como política educativa el tratamiento de la localidad. El Ministerio de educación no ha podido ofrecer los contenidos históricos locales de cada territorio, ni tampoco una contextualización didáctica necesaria para su tratamiento.

Resulta evidente que no en todos los centros, ni todos los maestros tienen las condiciones para reconstruir la historia que necesitan aprender sus escolares sobre el entorno por falta de habilidades investigativas.

La historia local es un vehículo por excelencia para este objetivo, pues permite el contacto directo del educando con el pasado, a través de la contemplación viva de las personalidades y hechos históricos donde se destacaron, teniendo en cuenta sus valores y costumbres típicos de cada territorio.

Muchos autores que abordan el tema, analizan diversos conceptos de historia:

El diccionario Cervantes plantea que "historia es narración veraz y ordenada de sucesos socioeconómicos, políticos y culturales que influyeron en la marcha de la comunidad hacia el progreso. Hechos y manifestaciones de la actividad humana de cualquiera clase. Cuento, chisme enredo) ⁽⁵⁾".

Eduardo Torres plantea que "historia, en sus dos acepciones como conocimiento de una materia y como materia de un conocimiento, no ha escapado al conjunto de problemas que enfrentan las ciencias sociales. Pero, a diferencia de otro tipo de conocimiento social, la historia goza de una larga tradición, no ya como disciplina en sí, sino, sobre todo en la producción de un pensamiento histórico que analiza, critica

y debate concepciones, métodos y teorías. La historia ha tenido un desarrollo orgánico que permite pensar, desde dentro de ella, las crisis propuesta más generales” (1996) ⁽⁶⁾.

Pierre Vilar Plantea que “historia tiene como verdadero objetivo el hacer comprender el estado social del hombre y el de instruirlo acerca de todos los cambios que la naturaleza de las cosas puede aportar a la naturaleza de la sociedad.”(1988) ⁽⁷⁾.

La autora asume el criterio dado por Eduardo Torres Cuevas y declara que historia no es más que los diferentes sucesos que ocurren en el decursar de los años en un determinado lugar.

El conocimiento de la historia local contribuye a que los escolares comprendan mejor por qué prepararse permanentemente para defender la Revolución y a que sientan el orgullo de ser parte de su heroico pueblo, que durante cien largos años luchó por conquistar su verdadera independencia.

En sexto grado es muy importante que al conocimiento que ya poseen los escolares de la historia del pueblo cubano en etapas anteriores, puedan sumar nuevos hechos, acontecimientos y figuras más cercanas a ellos en el tiempo, que completan el largo proceso de formación de las tradiciones patrióticas y revolucionarias del pueblo.

De gran significación es que los escolares palpén la historia, que analicen lo ocurrido en diferentes épocas en su comunidad, ya sea un sitio histórico, un objeto utilizado por los que lucharon en otra etapa o sencillamente la anécdota de aquellos que participaron dignamente en aquella gesta, objetivo fundamental de este trabajo.

El diccionario Cervantes define el término “enseñanza” o “educación” como la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los escolares ⁽⁸⁾

José Martí Pérez escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la misma. El fin de la educación debe estar encaminado a la educación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral.

El problema de la formación del ser humano ha estado presente desde los propios orígenes de la sociedad, en tanto supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y la de los demás, lo cual siempre ha estado condicionado por los logros, las conquistas del pensamiento y la acción de los hombres que se han ido realizando históricamente y que han constituido su producción cultural.

De igual forma, el problema de la formación del hombre ha tomado como presupuesto la idea de la no correspondencia entre lo existente y lo que se aspira. En términos más contemporáneos, se habla de la relación entre lo real y lo ideal, atendiendo a las etapas evolutivas del ser humano, como individuo y al mismo tiempo, a las condiciones del desarrollo de la humanidad en su conjunto.

Este conjunto al examen de las cualidades que deben caracterizar a los seres humanos, en su sentido proyectivo, como expresión de su mejoramiento y junto a ello, la necesidad de encontrar las vías y métodos idóneos para alcanzar tales metas. Se explica entonces, la relación que, a lo largo de la historia de la humanidad, ha existido entre la educación y la educación de los valores, teniendo en cuenta la definición amplia de la primera y la significación que ha alcanzado la segunda, tanto en el orden teórico como práctico.

En las condiciones de la sociedad contemporánea, se inscribe y concibe el problema como la relación entre axiología y educación, lo que sin dudas refiere, ante todo, la cuestión del imprescindible enfoque axiológico de la educación.

Se trata entonces de hallar los nexos, los puntos de contactos entre la educación, desde su naturaleza, esencia y funciones, y la ciencia que estudia los valores. Ello no resulta difícil, por cuanto lo axiológico es consustancial al desarrollo del ser humano, deviniendo entonces, la formación de valores inherentes a la proyección y ejecución de la educación.

La autora asume el criterio dado por José Martí y declara que, educación no es más que la formación integral de la personalidad de los escolares a partir de hábitos y habilidades formados por lo docentes.

En este contexto, se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra, para llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el quehacer educacional de Cuba, especialmente en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

En la revisión de documentos del Ministerio de Educación, se pudo conocer, que existen insuficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia:

- Prevalece, por parte del docente, la ayuda prematura, limitando la individualidad de los escolares.
- No se explota adecuadamente la habilidad de valorar y su estrecha correspondencia con la autovaloración y autocontrol.
- No se da el tratamiento adecuado a la estructura interna de la habilidad, limitando la actividad independiente de los escolares.
- La valoración de personalidades y hechos históricos, en las que los escolares no exponen las características generales de las personalidades o hechos, sus rasgos, actitudes y formas de actuar, al no ser capaces de contraponer una personalidad con otra o su conducta.
- Insuficiente la preparación de los maestros en el orden teórico metodológico para el adecuado tratamiento a la valoración de las diferentes personalidades y hechos históricos.

A pesar de los estudios realizados en esta temática, en la que se evalúan elementos muy puntuales y se pronuncian varios autores por diferentes metodologías, que al respecto analizan el problema y a pesar de haberse aplicado además diferentes indicaciones en este orden, se está todavía muy lejos de concebir en el trabajo metodológico tareas docentes que contribuyan a la valoración de personalidades y hechos históricos, por lo que subsisten dificultades que conducen a determinar el siguiente problema docente metodológico, ¿Cómo preparar a los docentes para

potenciar la valoración de personalidades y hechos históricos en la unidad 5 de 6to grado de la escuela primaria Pedro Soto Alba del municipio Sagua de Tánamo?

Para dar respuesta al problema planteado se propone como objetivo: la elaboración de tareas docentes para favorecer para el tratamiento a la valoración de personalidades y hechos históricos en la asignatura de Historia de Cuba en el sexto grado de la escuela Pedro Soto Alba.

Para el logro del objetivo planteado se elaboraron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el diseño de tareas docentes para dar tratamiento a la valoración de personalidades y hechos históricos en la unidad 5 del programa de Historia de Cuba en sexto grado de la escuela primaria Pedro Soto Alba.
2. Caracterizar el estado actual que presenta la valoración de personalidades y hechos históricos en los escolares de sexto grado de la escuela “Pedro Soto Alba” del municipio de Sagua de Tánamo.
3. Elaboración de un material, contentivo de tareas docentes para favorecer el conocimiento de valoración de personalidades y hechos históricos en la unidad 5 del programa de Historia de Cuba sexto grado de la escuela Pedro Soto Alba.
4. Valoración de la efectividad de los resultados alcanzados con la aplicación del material docente.

En la realización del trabajo se utilizó como método principal la concepción dialéctica materialista, la que sirvió de sustento a los métodos del nivel teórico como: análisis y síntesis, inducción y deducción e histórico- lógico.

Análisis y síntesis. Para el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los diferentes criterios que existen en el estudio integral de la historia local en su

interrelación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, así como los resultados de la investigación al respecto.

Inducción – deducción: para el proceso de sistematización de los conceptos, a través de la deducción de lo general a lo particular, y también en el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales que, posteriormente, permitieron la elaboración de la propuesta de tareas.

Histórico- lógico: para valorar las diferentes tendencias y enfoques relacionado con la temática, así como las transformaciones que se vienen operando en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Estudio de documentos: Permitió caracterizar el proceso de enseñanza de la asignatura Historia de Cuba en sexto grado de la escuela Pedro Soto Alba que permitió dar un mayor tratamiento a la habilidad valorar.

Observación: Permitió estudiar el problema de investigación en sus condiciones reales, así como comprobar la efectividad de las tareas.

Entrevista: Permitió conocer el estado real del problema de investigación.

Encuesta: Permitió conocer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba de sexto grado de la escuela Pedro Soto Alba.

Además se utilizaron criterios y recursos de la estadística descriptiva e inferencial.

Los matemáticos y Talleres de socialización: fueron utilizados para preparar a los docentes en el contenido y en busca de consenso en la información obtenida a través de los diferentes métodos y técnicas empleados.

Estos métodos fueron de gran utilidad para procesar toda la información obtenida en el proceso de tratamiento y solución del problema declarado.

Poder contar con un material docente contentivo de tareas docentes que permitirá aprender a valorar figuras y hechos históricos en la unidad 5 del programa de Historia de Cuba en sexto grado.

Estos contenidos y su tratamiento en la escuela primaria favorecieron la preparación de 18 docentes y 50 escolares de las escuelas del consejo popular de El sitio, municipio Sagua de Tánamo.

EPÍGRAFE 1.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DISEÑO DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA VALORACIÓN DE FIGURAS Y HECHOS HISTÓRICOS EN LA UNIDAD 5 DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA DE SEXTO GRADO.

Este epígrafe contiene la sistematización de los fundamentos teóricos y experiencias prácticas, como sustentos la formación integral de los escolares a partir de la valoración de personalidades y hechos históricos en la unidad 5 del programa de Historia de Cuba en sexto grado. La autora asume los criterios relacionados con las concepciones más actuales de la didáctica desarrolladora que implementa la escuela cubana, a partir del "Modelo de la Escuela Primaria", especialmente en lo referido a la tarea docente.

1.1 – Criterios filosóficos, pedagógicos- psicológicos y didácticos.

Hoy día, uno de los problemas principales de los sistemas educativos a escala internacional es lograr una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, a su vez resulta un problema clave para la ciencia pedagógica en lo que respecta a su fundamentación práctica.

La sociedad está comprometida con la formación integral capaz de insertarse en la vida atendiendo a las características concretas de cada territorio, ese compromiso se traduce en aspiraciones para la escuela de educación general.

Según Marx y Engels plantean que el objetivo de las selecciones de los libros es recordar al lector aquellos textos de los clásicos vinculados con problemas prácticos, inmediatos que tenemos a nuestras vistas. Este tema tiene su lógica procedencia en él, dedicado a la filosofía por constituir esta base metodológica de la investigación y exposición de la ciencia.

Marx aportó una concepción y un método no sólo en la investigación histórica sino también en la dirección del aprendizaje de nuestra asignatura la cual es resultado de las conclusiones de la ciencia histórica con un arreglo didáctico que corresponde a cada nivel de enseñanza.

Lenín, continuando la elaboración del marxismo, lo enriqueció con la experiencia de las tres resoluciones rusas y el movimiento revolucionario mundial. Consideró a la educación como una de las formas esenciales de la lucha revolucionarias de los trabajadores por su liberación. Las indicaciones leninistas no sólo enseñaban el arte de la dirección organizativa, sino también enriquecieron el pensamiento pedagógico-marxista.

El momento de graves crisis para combatir resulta imprescindible la comprensión del materialismo histórico en las situaciones creadas a finales del siglo XX. Será el marxismo capaz de brindar los instrumentos indispensables para analizar una realidad nueva no prevista por los socialistas e incluso, para valorar críticamente los resultados de la propia práctica que a quienes lean con cuidado estos textos asimilen las esencias del pensamiento de Marx, Engels y Lenín, no tendrán la menor duda de la necesidad de ir a sus fuentes originales para interpretar, estudiar lo que realmente ha pasado, con vista a orientar su propia acción de hoy y mañana.

V.I.Lenín como precursor y defensor de las ideas de Marx y Engels se sustentan fundamentalmente en la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico, la cual plantea que la actividad del conocimiento en el hombre es integral, única pero al mismo tiempo complejo, y en su complejidad encuentran diversas formas de expresión presentes en los dos elementos de la cognición, es decir, el proceso de conocimiento se caracteriza por su unidad y diversidad. Esta teoría permite llevar la dialéctica al terreno del conocimiento y la introducción de la práctica como base y criterio de la veracidad del saber. *"De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es la vía dialéctica del conocimiento de la verdad en la realidad objetiva"*. (Lenín, Pág. 82, 1954).

Por esta razón, el medio más eficaz para la educación del hombre lo constituye la naturaleza, en el contacto directo con ella adquiere conocimientos científicos de la realidad, a la vez que aprende a vivir en ella y de ella realizando las transformaciones necesarias como producto de la actividad, lo que se expresa claramente en la práctica social. Así se resume el camino que recorre el conocimiento hacia la verdad. El hombre como sujeto del conocimiento cuando se enfrenta al objeto de conocimiento capta de esta información de sus características o cualidades externas,

en su primer momento de interacción, pero aquí no termina la cognición, continúa aproximándose a la explicación de sus características internas, esenciales y el reflejo cognoscitivo de este objeto, hace cada vez más completo. El sistema de conocimientos históricos es la base para la formación científica del desarrollo social, la posición política, las convicciones morales y los ideales estéticos se toman de Marx, Engels y Lenin, además, el carácter humanista, histórico-social que debe tener la educación de los escolares para lograr su formación integral.

El materialismo dialéctico histórico ha demostrado que los hombres hacen su historia no para marchar por un camino de progreso trazado de antemano y no porque deben someterse a las leyes de una sociedad abstracta. Los hombres hacen su historia tratando de satisfacer sus necesidades.

En el camino de hacer de la cultura histórica base segura de una cultura general política, el pensamiento de José Martí se sigue revelando como componente esencial de una pedagogía del mejoramiento humano, recurso imprescindible para encarar con inteligencia, optimismo y decisión de vencer los desafíos de nuestro tiempo en los que están en juegos salvar la cultura, la identidad y la propia sobrevivencia humana. Martí a través de su pedagogía porque está estrechamente relacionada con su proyecto político, social y cultural que parte de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y de una sociedad nueva.

La educación tiene que ser natural, desarrolladora, científica, integral para la vida y con elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen, según Martí la educación está concebida científicamente. Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sin que esté en una posición activa y protagónica en su propio aprendizaje. El propósito de Martí estaba encaminado en primer plano al proceso de aprendizaje con el interés de formar niños cultos y con emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre capaz de identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse.

Fidel con sus concepciones marxistas leninistas con una profunda convicción martiana ha mantenido y enriquecido sus fundamentos sobre la educación relacionando con una profunda concepción científica del mundo, el ser humano como

ser social y como centro del proceso educacional para lograr su formación integral, proclamando siempre el carácter histórico social y humanista que debe caracterizar el sistema educacional socialista.

Con la revolución triunfante, la sociedad vivió un reflejo significativo en la educación como fenómeno social, trayendo consigo el inicio de transformaciones revolucionarias en el plan de transformaciones de la educación, proclamándose a esta activa, democrática y popular con un profundo ideario educativo martiano. Estas ideas se sustentan en su alegato, "La Historia me Absolverá" porque hizo referencia a los seis problemas fundamentales que afectaban al pueblo cubano y a las posibles soluciones, planteándose la necesidad de transformar la educación.

Desde el inicio del proceso de transformación revolucionaria, Fidel abordó que la enseñanza debía tener un carácter científico, en la que se formarían jóvenes con principios comunistas preparados política e ideológicamente, con calidad humana y académica; que la educación debía ser masiva, científica, integral, desarrolladora, vinculada con la vida práctica.

En el Discurso en la sesión de clausura del congreso Pedagogía 2003, 7 de febrero del 2003 expresó "... El futuro de la educación tendrá una enorme connotación político, social, y humana, se ha visto en los momentos actuales con la Batalla de ideas, que es la arma más poderosa, el impacto de los Programas de la revolución y la aceptación del pueblo por *eleva su cultura*". Por lo que el autor asume en su investigación las ideas de Fidel al considerar que las mismas constituyen fundamentos básicos en los que se sustenta la educación cubana.

Las escuelas tienen que enfrentar exigencias tecnológicas y sociales de gran complejidad que presenta como un gran desafío la necesidad de lograr una enseñanza capaz de desarrollar el alumno y un aprendizaje significativo. Estas perspectivas alcanzan en las escuelas primarias un papel fundamental si se tiene en cuenta que de acuerdo con el desarrollo psicológico se dan en estas edades potencialidades que de no tenerla la atención educativa requerida se pierde, implicando grandes frenos en su proceso de crecimiento en el plano afectivo-motivacional-social.

Estas condiciones señaladas llevan a que cada día produzca un giro hacia la adquisición por el escolar desde las primeras edades escolares de procedimientos y estrategias que le permitan aprender a aprender, es decir acercarse al cúmulo de conocimientos creados por la humanidad de una forma más independiente, activa, reflexiva, de forma tal que se conviertan en mecanismos impulsores de su propio desarrollo.

La enseñanza de la Historia de Cuba sólo puede organizarse exitosamente cuando se tiene en cuenta las leyes del desarrollo psíquico escolar. La Psicología de orientación dialéctica materialista tiene su origen en la escuela histórica cultural cuyo principal exponente fue el psicólogo Vigostsky, quien elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter socio histórico del psiquismo humano. Esta teoría destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interacción de elementos culturales como son las herramientas materiales o técnicas y principalmente los signos o símbolos, el lenguaje y los signos de escritura al emitir juicios a la hora de valorar una figura histórica o un hecho.

Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces, primero en la interacción y después en el interior del propio sujeto. Este cuadro del desarrollo humano nos ofrece el enfoque histórico cultural con la finalidad de una educación en valores sociales y humanista. La psiquis es un reflejo de la realidad ideal por su existencia y subjetivo por su forma con un contenido objetivo y origen material mediante el cual el individuo regula su interacción con la realidad. Lo psíquico en el ser humano representa un nivel cualitativo, que se caracteriza por la aparición de la conciencia, momento superior del desarrollo psíquico que posibilita a la persona a trascender su situación.

El aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en las experiencias socio-histórica, en el cual se producen en el sujeto como resultado de la actividad a través de las características más sobresalientes de la figura histórica a la hora de juicio y dar su opinión mediante el hecho histórico en que se destaca. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como base los postulados del enfoque histórico cultural y la teoría e la actividad permite al maestro ofrecer o modular un

conjunto de exigencia a la dirección de dicho proceso que en unos casos se reflejan como sistema de indicadores y en otras como procedimiento didácticos o concepción de la actividad de aprendizaje para lograrlo más productivo y consciente. (Rico, 1996).

Los procesos de aprendizaje y desarrollo en los escolares han estado sujetos a los modelos que en la psicología han aportado diferentes etapas de su desarrollo como ciencia donde ha orientado la elaboración de las propuestas curriculares. En los momentos actuales existe un predominio de las tendencias relacionadas con el cognitivismo, constructivismo y el enfoque cultural dado por Vigostsky y sus colaboradores. Es nuestro interés centrar la atención histórica cultural en su comprensión del aprendizaje y en particular quiero profundizar en una de las categorías fundamentales de esta teoría la zona de desarrollo próximo. Según este enfoque se ha considerado como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifieste mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

El aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación de la cultura por el sujeto, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada individuo hará suya esa cultura, pero lo hará en un proceso activo, aprendiendo de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desenvuelve y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, es decir, bajo esta concepción el desarrollo en el ser humano va a estar determinado por los procesos de aprendizaje que sean organizados como parte de la enseñanza y educación, con lo que se crearan nuevas potencialidades para nuevo aprendizaje.

Según este enfoque se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento y que constituyen en las transmisiones de su cultura legada por sus generaciones. El papel relevante que está en esta teoría se atribuye al medio social

y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, se constituye en la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con los procesos internos e individuales. Se exige al maestro, en la práctica escolar trabajar por una enseñanza desarrolladora logrando así un buen trabajo por el desarrollo de las potencialidades de sus escolares.

El objetivo fundamental de esta situación de aprendizaje radica en logros de modos dirigidos por una orientación en las formas de solucionar problemas cognoscitivos, que el escolar asimile, se apropié de estos procedimientos generales que le permitirán ante la presentación de la nueva tarea de este tipo solucionarlo. Este proceso deberá estar caracterizado por momentos reflexivos que permitan a los escolares la comprensión de las relaciones esenciales que se dan entre los elementos objeto de conocimiento, así como la utilización de los niveles de ayuda que debe ofrecerle al docente para que pueda llegar al contenido.

La teoría vigotskiana posibilita comprender que la comunicación entre las personas constituye la génesis de las funciones psíquicas superiores, la misma aborda por primera vez el estudio del fenómeno del desarrollo psíquico del hombre a partir del materialismo histórico lo que posibilita la estrecha relación con el enfoque histórico cultural donde se observan las personas como gente social. (Pilar Rico Montero, Pág.8. 2003).

Así se llega a la consideración de que si bien se asume el aprendizaje, de acuerdo con el enfoque histórico cultural, como proceso de mediación social este se constituye a su vez en un reflejo individual, es decir que cada sujeto posee y pone en función en los actos de aprendizaje social que realiza para asimilar la cultura, sus propios recursos intelectuales y efectivos conformados de forma particular en su individualidad producto a su vez de dicho proceso.

Para lograr una verdadera educación y formación de habilidades en los escolares es necesario aprovechar todas las posibilidades que genera la asignatura ya que con el desarrollo de la habilidad que se debe desarrollar en los escolares para que sean capaces de aplicarlas en su vida diaria.

Desde una dimensión didáctica, Margarita Silvestre y Pilar Rico (1997) plantean *que " La tarea es un conjunto coherente de actividades con finalidades explícitas, con un*

estilo educativo y un modo de entender y llevar a cabo la práctica educativa por el docente y los escolares. Las tareas ayudan a organizar un conjunto de elementos que involucran el modelo de enseñanza del docente, a la vez que ponen de manifiesto el plan global al integrar el ambiente señala y propone instrucciones para procesar la información. "

La autora asume el concepto dado por Silvestre, M.(2000) cuando considera que Tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el escolar las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad". (Silvestre, 2000 Pág. 35) y declara que *tarea docente es el sistema de actividades que realiza el escolar por sí solo o con ayuda del docente dentro o fuera de la actividad curricular.*

Por lo que la tarea docente es el componente del proceso pedagógico, que constituye su célula por ser el eslabón elemental, contiene la contradicción fundamental y las categorías didácticas del mismo. Están influenciadas por las condiciones que se ejecutan en el proceso evolutivo de los escolares y las particularidades de la asignatura.

La elaboración de tareas con el fin de estimular las actividades cognoscitivas independientes de los escolares que conduzca a la construcción de conocimientos sólidos, constituye un elemento fundamental para la construcción del proceso para la asignatura Historia de Cuba.

La tarea deberá ser variada, suficiente y diferenciada, pudiendo influenciar en la instrucción, en el desarrollo y educación del escolar, lo cual está muy vinculado con sus intenciones y motivos.

La solidez de los conocimientos se garantiza si en las tareas planteadas se conjugan adecuadamente, los mecanismos de orientación, ejecución y control de modo que conduzcan al desarrollo de conocimientos, habilidades y del pensamiento. Por tal motivo todo el sistema de tareas en el proceso de enseñanza implica una estructuración, disposición y condiciones que permitan potenciar al máximo el aprendizaje consciente, mediante:

Actividades que impliquen la búsqueda: ¿Qué hacer?, ¿Qué procedimiento emplear?

Actividades que conlleven al análisis de contradicciones y errores.

Actividades que conduzcan a encontrar alternativas de diferentes soluciones que posibiliten llegar a deducciones y juicios por sí mismos.

Actividades que posibiliten el control y reajuste, así como la generación de nuevas estrategias.

Todo lo anterior requiere tener en cuenta los siguientes aspectos para la orientación de tareas docentes.

¿De qué problema práctico se partirá, de acuerdo con los conocimientos e intereses de los escolares?

Tomarse una situación de realidad que actúe de problemas a resolver por los escolares.

¿Cómo plantear el problema para que de práctico se transforme en cognoscitivo?

A partir del problema práctico planteado, elabora preguntas que conlleven a una solución cognoscitiva del mismo: Qué, cómo, por qué ocurre.

¿Cuál será el esquema de orientaciones y acciones que deben realizarse y pueden los escolares practicar activamente en la elaboración de este esquema?

Conjuntamente con los escolares mediante el diálogo el profesor determinará que sistema de acciones debe realizar para darle solución al problema cognoscitivo planteado: observar, establecer semejanzas y diferencias.

¿Cuál es la estrategia mediadora para el auto control de los escolares?

Dirigir la exposición y el reconocimiento previo de los ejercicios y tareas a ejecutar.

En la orientación debe prepararse al escolar para la ejecución de las tareas y su auto control.

Rico P.(1996: 13) apunta que en las tareas docentes se observan las siguientes dificultades en relación con su diseño:

- Alternativas de solución muy limitada y esquemática.

- Utilización muy insuficiente, en su concepción, de procedimientos dirigidos a la regulación y autorregulación.

Estas insuficiencias y otras sirven de base para considerar al diseño de tareas docentes como un problema profesional pedagógico a resolver.

La unidad entre las exigencias, objetivos, intencionalidades o fines de la tarea con las condiciones de la misma, constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente y, a su vez, un aspecto esencial a tener en cuenta en el diseño de las mismas, dada que esta unidad determina la estructura de su enunciado, Leiva J. (2002: 47).

La estrecha unidad antes señalada, tiene su basamento en los presupuestos teóricos planteados por Leontiev (1981) sobre la actividad, al apuntar el carácter intencional de la misma o ¿qué se debe lograr?, lo cual obedece al objetivo propuesto, y su carácter operacional o ¿cómo lograrlo?, que responde a las condiciones en que se cumplirá el objetivo. Para este autor, la tarea, como forma de actividad, surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones.

Otros investigadores también han enfatizado en esta unidad aplicada a la tarea docente. Tal es el caso de Majmutov M. (1983) el que enfatiza en la unidad entre las condiciones de la tarea y sus exigencias, intencionalidad u objetivo.

Esta idea esencial también fue trabajada por Rubinstein L. (1966), para él, la tarea surge de las contradicciones entre las condiciones iniciales y lo que se quiere lograr (el objetivo).

Más recientemente esta idea ha sido trabajada por diversos investigadores y ha estado presente en las definiciones y rasgos distintivos que le han asignado a la tarea docente.

¿Qué relevancia posee la unidad entre las exigencias y condiciones en el diseño de la tarea docente?

Por otra parte los docentes consideran que deberían de ser un proceso activo, vinculado con la vida, desarrollador de la inteligencia, que contribuya a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad, y al autoaprendizaje, aspiración que seguramente esta cercana a la que poseen los padres y seguramente los propios escolares. El proceder poco analítico y poco reflexivo del escolar, conduce a

un aprendizaje mecánico, reproductivo, en ocasiones logra tener éxito con la realización de muy poco esfuerzo.

El proceso de enseñanza–aprendizaje o la concepción de la clase como muchos dirían, está llamado a una importante remodelación en el camino hacia un proceso de interacción dinámico de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del escolar en investigaciones pedagógicas realizadas, permitieron la determinación de un conjunto de exigencias que se presentaban regularmente cuando se modificaban el estilo de trabajo del docente y los resultados en la preparación de los escolares. Estas tuvieron como punto de partida las leyes, principios y teorías más actuales de las ciencias pedagógicas en general y de la didáctica, en particular, fueron modeladas a partir de la profundización en el estudio teóricos y prácticos del problema y enriquecidas como resultados de su comprobación experimental. El origen de estas exigencias y el estudio comparado realizado de los principios de la didáctica, permite ubicarla como un conjunto de principios didácticos dirigidos a un proceso de enseñanza-aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle.

1.2 - La Historia de Cuba en sus diferentes facetas.

La historia no tiene como fin hacer una simple referencia del pasado, ni del paso del tiempo, pues la historicidad de nuestra concepción dialéctica materialista presupone la conciencia de que en el pasado, presente y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente. La historia tiene como propósito analizar de forma crítica lo ya acontecido, pues ese pasado ha confirmado nuestro presente y sobre este proyectamos el futuro. La Historia como asignatura es una adecuación didáctica de la ciencia que hace posible la comprensión por los escolares del desarrollo progresivo que ha caracterizado y tiene la humanidad. Su instrucción ha estado presente en los diferentes planos de estudio aprobado desde la etapa colonial hasta estos días, la manera de concebirlo y tratarla ha estado en correspondencia con el momento histórico concreto en el cual se ha desarrollado. Es por ello que para comprender las transformaciones que se emprendieron a partir del triunfo de la Revolución y que

continúa, así como valorar por qué su enseñanza tiene la característica que hay presente y que haya que investigar en su evolución.

En el siglo XIX y en correspondencia con la situación internacional y la que afrontaba Cuba bajo el despótico poder español, que se desarrollaron concepciones políticas, económicas, estéticas y filosóficas en abiertas contradicciones con los oficiales. El pensamiento nacional y patrióticos de los cubanos de fueron conformando sobre la base de las ideas de los reformistas, radicales y revolucionarios de los independentistas y las aspiraciones de los abolicionistas.

Las ideas pedagógicas oficiales se sustentaban en la escolástica. No se promoverán los intereses cognoscitivos, se ejercitaban la memoria mecánica y la literatura docente, además de ser escasa estaba saturada de doctrinalismo religioso. En las primeras cuatro décadas del siglo XIX se impartió en la escuela: lecciones de Historia, por primera vez a finales de la década de los 30 y en aquellos colegios donde personalidades como José de la Luz y Caballero habría comprendido su importancia y criticaban además los métodos que se empleaban no solo para su instrucción sino de manera frecuente en el proceso docente.

Entre 1842 y 1880 se pusieron en vigor cuatro leyes de instrucción pública. De estas la más importante fueron las de 1842 y 1863. La primera porque implantaba el control de la enseñanza por el gobierno colonial arrebatándole a la Sociedad Amigos del País la educación pública y la segunda porque introducía reformas que mantuvieran su validez por resto del siglo, entre ellos este establecimiento propiamente dicho de los estudios secundarios con la creación de los institutos de segunda enseñanza y la eliminación de su división en elemental y superior.

En 1842 se oficializó la introducción de la asignatura nociones sobre historia sagrada y profana en la primaria superior y secundaria elemental, como su nombre lo indica incluía además del estudio de temas teológicos asuntos no religiosos sobre España y Cuba. Esto constituyó un paso de avance al hacerlo extensivo y de forma oficial a todos los centros, independientemente que formasen parte de los conocimientos que sobre moral y religión cristiana se enseñaban,

La ley de 1858 definió que la enseñanza de la historia a partir de la primaria ya no contemplaría la llamada sagrada y ratificaba que sus contenidos serían acerca de

España y Cuba, la asignatura tendría por su nombre: redimentos de historia tomados de José de Luz y Caballero. Educación informante presentada a la clase de la Real Sociedad Económica. La Habana, tomo 2. Imprenta del tiempo. 1853 -1854, Pág. 5 - 9.

En el plan de 1863 se produjeron cambios en la asignatura impuesta desde el primer nivel. En cuanto a la enseñanza del acontecer histórico lo más significativo lo constituyó la oficialización en el nivel secundario de Historia General. En los centros de formación de maestros y en la facultad de Filosofía y letras se ratificó lo estipulado en 1858. Con respecto a la historia no fue hasta 1863 que de manera oficial se establecieron los primeros programas y textos a utilizar por los docentes y escolares. El gobierno había comprendido que su enseñanza podía constituir un instrumento de acción ideológica y por ende de frenar el desarrollo creciente de la conciencia nacional. Como características esenciales puede plantearse que la enseñanza de la historia se centraba en la de España y como parte de ella se debían la de Cuba y Puerto Rico, única colonia que le quedaba en el continente. Formaba parte de ella también la de América, aunque esta se trataba además en alguna medida en la universal. El gobierno español consideraba en su política colonialista que las colonias habían alcanzado su independencia desde 1825, eran parte de su territorio, a los que según ellos habían llevado la civilización. Este pensamiento se ponía de manifiesto en el enfoque y tratamiento dado a los hechos que se abordaban en los libros de textos aprobados por la instrucción de la historia al prevalecer las concepciones sustentada por la Filosofía oficial: la escolástica, su presupuesto ideológico permitían rusticar las conquistas de los pueblos americanos y como parte de ellos la de Cuba, sin tener en cuenta los fines y métodos empleados: y subrayar los aspectos a la cultura universal que hicieron los más desarrollados y obviar las consecuencias de sus actos para estos pueblos y expresar el real alcance de sus guerras de independencia.

Fue en este marco histórico que se gestó y se desarrolló la primera guerra por la independencia nacional la que después de Diez años de heroica lucha culminaba con la firma del Pacto del Zanjón que no otorgaba a los cubanos ni la independencia

ni la abolición de la esclavitud. De hecho quedaba vigente el mismo orden político que regía en Cuba ante del contenido.

Tras la firma en 1898 del Tratado de París se inicia la ocupación militar del territorio por los estadounidenses. Al tomar la posesión de la isla se dieron cuenta del estado en que se hallaba, como resultado de la guerra de 1895. En esos años ensayaron y pusieron en práctica los mecanismos de dominación que les permitieran ejercer su control sobre la economía y política. Fue en ese periodo también en el cual probaron el proyecto pedagógico que prevalecería Durante la República Neocolonial.

En este tránsito se produjeron cambios notables con respecto a la enseñanza de la historia. Se sustituyó la Historia de España por la historia de Cuba e Historia de América. Fueron intelectuales cubanos los primeros en promover estos estudios aunque la mayoría de los textos que se utilizaría fueron los de autores españoles, situación comprensible de un país que acaba de salir de la dominación española. En caso de la primera la Historia de América que se impartía era esencialmente la de Estado Unidos, dado el propósito de las autoridades de ocupación norteamericana la mente de los cubanos desde las primeras edades. Se reglamentó un curso preparatorio para la entrada a la segunda enseñanza en la cual se incluyó también la Historia de Cuba y América. Para el segundo nivel se establecía la Historia Universal. Fernando Portuondo en un interesante artículo explicó: La enseñanza secundaria en los primeros cincuenta años de la República analizó las razones que pudieron influir en la decisión del ilustre Enrique José Varona de no abordar en este nivel educacional el acontecer cubano y americano. En la enseñanza superior se introdujeron además de la Historia de América la moderna y del resto del mundo. A través de los programas promulgaba a los escolares que se pusieran en contacto con asunto ante no abordados, lo que estimuló el deseo a los intelectuales cubanos de conocer y escribir sobre esos temas en particular acerca de Cuba y América, pues en el resto de las asignaturas dedicadas al divorcio histórico de la humanidad que se utilizaba libremente. *"Recopilación de órdenes, circulares y decretos sobre la instrucción pública "* Biblioteca nacional José Martí. Antecedente de la enseñanza de la Historia de América, 1899 - 2000 Fernando Portuondo del Prado. La enseñanza

secundaria en los primeros cincuenta años de la República. Edición de Ciencias Sociales. La Habana 1873, Pág.322 - 343.

El 20 de mayo de 1902 se inició oficialmente la República de Cuba. Había nacido atada a la Enmienda Platt. Respecto a la educación en las primeras décadas se conservó en esencia durante los años de ocupación militar. El plan de estudio aprobado para la enseñanza primaria se mantenía la Historia de Cuba alternada con Historia de América, lo que hacía hincapié en la de Estados Unidos y siempre presentaba ese país como el modelo ideal a imitar por las naciones del continente. Con relación a la instrucción de la Historia de Cuba en la escuela primaria fue uno de los textos más utilizados pero se utilizó por varios años nociones de la Historia de Cuba de Vidal Morales y Morales.

En 1914 se estableció un nuevo plan de estudio para la instrucción primaria con relación a la elemental, se profundizaba la necesidad de que los escolares conocieran la historia patria. En la práctica este propósito se cumplía solo en parte, pues los conocimientos que se impartían giraban alrededor de determinadas efemérides y biografía de algunos patriotas, en ocasiones sin relación lógica y manteniendo el enfoque al tratamiento de los hechos históricos objeto de estudio analizados con anterioridad.

De manera general los hechos históricos estudiados con respecto a los asuntos de América y el resto del mundo se abordaban de forma descriptiva, sin dar valoraciones, recargada de informaciones políticas, básicamente contenidas en documentos históricos y sin abordar aspectos económicos y sociales, características propias de los historiográficos positivistas por ejemplo lo relacionado con los viajes de exploración geográficos.

En el marco del proceso revolucionario de la década de los treinta se renovaron los planes de estudios en la Universidad de la Habana. Se mantuvo la enseñanza de la Historia de América, Historia Moderna, Historia Contemporánea e Historia de Cuba pero se introdujeron nuevos cursos entre ellos Historia Antigua e Historia Medieval.

No todos los docentes asumieron la enseñanza de la historia como instrumento al servicio de los defensores de la política entreguista y proimperialista, todo lo contrario durante la República Neocolonial y por ende a los años de la dictadura más

sangrienta que conoció nuestro pueblo, hubo expresiones educativas de orientación martiana y marxista que surgieron y se desarrollaron a lo largo de esa etapa.

En realidad hace comprensible que fuese en ese marco histórico que se gestara y se desarrollara la última etapa de nuestras luchas por la independencia nacional. Inspirado en las ideas del Apóstol y del pensamiento más progresista de los próceres y del mundo, los cubanos liderados por el entorno joven abordado por Fidel Castro Ruz hizo posible el triunfo de la revolución cubana el primero de enero de 1959, fechas en las que se iniciaron profundas transformaciones en todos los ámbitos y que llega hasta estos días. La evolución de la enseñanza oficial de la historia en las etapas colonial y neocolonial, de manera general, transitó de un enfoque al tratamiento de los hechos históricos fundamentales en la escolástica y al servicio del pueblo colonial, a otro sustentado en el positivismo y con una metodología vinculada a la escuela tradicional burguesa al servicio de quienes defendían la república servil y proimperialista que negaba los sueños de Martí.

El aprendizaje de la Historia contribuye a alcanzar un contenido real en los ideales humanos y que al interiorizarla se conviertan en una guía para la acción práctica, es crear condiciones para afianzar en la defensa de la patria y de la humanidad como señalaba Martí " Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un bajo activo y aplicable a una situación personal independiente. José Martí, Obras Completas. Tomo 11. Edición de Ciencias Sociales. La Habana. 1975 Pág.81.

La enseñanza de la historia en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las personalidades y los hechos en que participaron, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor, pero en sus rasgos más cercanos a la vida del escolar, a su conducta cotidiana.

A partir de estas reflexiones debemos reiterar que para cambiar los resultados del aprendizaje de la historia en la escuela cubana, se precisa organizar la actividad del aprendizaje mediante la utilización de los procedimientos que estimulen a los procesos lógicos, que entrenen a los escolares en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en trabajo independiente, sobre todo con los elementos culturales de

la comunidad y que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible. 7
Ibidem, t.8.Pág...285. 8 Ibidem, t. 18 Pág... 304.

Todo lo planteado es posible sin un desarrollo motivacional en la adquisición del conocimiento, mediante un sistema de tareas que eleve de forma gradual las exigencias y potencie las capacidades individuales.

Exigencias didácticas: (Material Básico, Págs. 38 - 40)

- Formar representaciones mediante la palabra emotiva y rica del docente y la observación de diversas fuentes del conocimiento histórico, a fin de estimular actividad mental y la asimilación del contenido histórico.
- Destacar la necesidad de que los escolares comprendan la determinación objetiva del desarrollo social. Revelar ante ellos las relaciones causas-consecuencias y lograr su aplicación a otros hechos análogos.
- Asegurar la asimilación de las relaciones temporales y espaciales al estudiar el contenido histórico par lograr un reflejo real y concreto de los hechos.
- Asegurar mediante la historia local el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social, al utilizar las vivencias de los escolares, su realidad más próxima cultural, social y política.

En el programa se incluye, junto a la historia nacional, la historia local, con el criterio de vincular los procesos, acontecimientos, características más sobresalientes de la historia Patria, con las particularidades que esta adoptó en el territorio en que vive y estudia escolar.

La historia local concebida para el programa no es el estudio paralelo de la historia poblados, municipios o regiones de país, sino es vincular de la historia nacional con mundo más cercano, que puede abarcar elementos del área inmediata a la escuela, del poblado, del municipio o de la provincia.

El trabajo con la historia local le permitirá a los escolares identificarse con los lugares con los que están más familiarizados, tener contacto directo con los monumentos, documentos u otras fuentes de conocimiento históricos de su comunidad, lo que

además tiene un alto valor educativo y cumple en nuestra asignatura el principio de vinculación de la teoría con la práctica.

El estudio de aspectos de la historia local a que se aspira en los objetivos del programa supone una investigación concebida en su forma más elemental. Se trata de que el escolar pueda buscar respuesta a preguntas sencillas en algunas fuentes de conocimiento histórico que existe en su localidad, que las identifique, se familiarice con ellas y aprenda a valorarlas.

El trabajo con la historia local requiere prepararse convenientemente para poder orientar la actividad del escolar. Es muy importante que en función de este trabajo sistemático, el maestro establezca relaciones estrechas con la Comisión de Historia del Partido Municipal, el Museo Municipal de Historia, la Casa de la Cultura y la filial de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba, pues todas estas fuerzas pueden contribuir altamente al logro de los objetivos del programa, mediante el suministro de información para su autopreparación y la coordinación de tareas en las que pueden participar los escolares.

Es tarea del docente enseñar a descubrir el engranaje interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian; enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora. Unas de las importantes misiones de la asignatura es enseñar al escolar a pensar por sí desde los primeros grados. Teniendo como punto de partida el objetivo general de la asignatura, caracterizar con conocimiento de la esencia de las etapas fundamentales del proceso histórico cubano a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires y mostrar el dominio de las principales figuras y sucesos de la comunidad así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural y de que esta es una de las etapas que contribuyen a formar valores morales.

1.3 - El proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, constituyendo la vía mediatizada fundamental para la adquisición por parte de estos conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, es decir, la apropiación de la cultura. En el

desarrollo del proceso el alumno aprenderá diferentes elementos del conocimiento, nociones, concepto, teorías, leyes que forman parte del contenido de la asignatura y a la vez se apropiará en un proceso activo, mediante las interacciones con el docente y con el resto de los escolares de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento y para su actuación.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimiento de estrategia, que en su unidad conformaran las habilidades tantas especificas de la asignatura como de tipo más general, como son las que tienen que ver con los procesos de pensamiento(análisis, síntesis, abstracción, generalización). Se quiere asimismo como parte de este proceso, habilidades que tienen que ver con la planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del escolar. Este proceso de adquisición del conocimiento se da todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimiento, cualidades, valores positivos, y para la adquisición de normas de conocimientos y la carencia, tanto en la didáctica general como en la especifica de los elementos necesarios para que dicho proceso adquiera su integralidad de manera que el desarrollo intelectual y la educación del escolar encuentren efectivas vías de realizar (Margarita Silvestre: Aprendizaje, educación).

Los procedimientos didácticos en correspondencia. El aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación de la cultura por el sujeto, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación o interacción social. Cada individuo hará suya su cultura, pero lo hará en un proceso activo, aprendiendo de forma gradual acerca de los objetos procedimientos, las formas de actuar, de pensar del contexto histórico social en lo que se desenvuelve y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. Es decir bajo esta concepción el desarrollo en el ser humano va a estar determinada por los procesos de aprendizaje que serán organizados como parte de la enseñanza con los que se crearan nuevas potencialidades para un nuevo aprendizaje. Los procesos de educación y enseñanza deben conducir el desarrollo., lo que significa atender a las potencialidades de los escolares en cada momento, obtener niveles de desarrollo.

Sobre la base de los elementos hasta aquí señalados nos proponemos a analizar a continuación con mayor profundidad la categoría Zona de Desarrollo Próximo. Se exige que el docente deba trabajar para una enseñanza desarrolladora, este es, trabajando para el desarrollo de las potencialidades de sus escolares. (Rico, Pilar, 1996., Santo E M., 1989. Labarrera, A., 1995., Silvestre) ha hecho referencia a un conjunto de exigencia psicopedagógicas que sirven de base para la organización y estructuración para este tipo de enseñanza fundamentalmente en los momentos de la orientación, ejecución y control como parte de la actividad. El principio del carácter accesible de los conocimientos hace énfasis en el no desarrollo logrado por el escolar en un momento determinado sino en las potencialidades de desarrollo en la. Z. D. P. R (Rico Montero, Pilar, 2008.)

Exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Diagnóstico de la preparación y desarrollo del escolar
- El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del docente al concebir y organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales de los escolares; de ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, "a ciegas", convirtiéndose en una de las causas que incide en su calidad. El diagnóstico de la preparación del escolar puede abarcar diferentes aspectos: el nivel logrado en la adquisición de los conocimientos (se refiere a los elementos del conocimiento que ha asimilado), en las operaciones de pensamiento. (análisis, síntesis, abstracción, comparación, modelación,.) y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje. La actividad de diagnóstico permite mediante procedimientos específicos, conocer el avance que va teniendo el escolar en cuanto al desarrollo de normas de conducta y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad. El diagnóstico constituye para que el docente oriente niveles de ayuda, en el caso de aquellos escolares que presenten dificultades al realizar las tareas como una forma de explorar con precisión sus posibilidades de realización. Esto quiere decir que no se trata de buscar el nivel de exigencia adquirido al responder una tarea, sino de explorar mediante otro tipo de

ejercicio hasta donde logra ejecutar y cómo lo hace. Estas precisiones acercará al docente a la exploración de la zona de desarrollo actual y potencial del escolar, para lo cual precisará además de la utilización de tareas colectivas de diagnóstico y de forma de interacción directa con el escolar.

- Protagonismo del escolar en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje.

El cambio de la posición pasiva del escolar en el proceso de enseñanza–aprendizaje a un momento activo, transformador, es precisamente lo que quizás ha sido menos logrado; aunque por las apariencias, que a veces muestran mayor participación del escolar en la clase, esta se identifica con el incremento cualitativo de su proceder intelectual. Esto quiere decir que el docente puede pensar que el hecho de contestar una pregunta cumple con la exigencia de un aprendizaje activo; sin embargo se puede haber generado en el escolar ningún esfuerzo intelectual para dar su respuesta, por tanto no ha logrado una actividad intelectual productiva.

- Organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las exigencias planteadas acerca de un elevado protagonismo del escolar en el proceso precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel a sumir por el educador en su organización y dirección. Precisamente en esta dirección deberá realizarse la principal renovación metodológica, ya que en nuestras aulas aún persiste una actividad centrada en el escolar, manteniéndose la del escolar en un plano muy pasivo y productivo. En esta dirección, al concebir el trabajo atendiendo a los tres niveles de asimilación, resulta necesario que el docente tenga en cuenta los procesos de reflexión que deben estar presentes en todas las tareas y tareas que se planifiquen, incluyendo las del nivel productivo. Otro aspecto importante en la organización y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que desempeña un papel importante como elemento mediatizador para el desarrollo individual. Resultan de mucho valor las tareas de carácter colectivo, por lo que pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, de procedimientos y estrategias.

- Concepción y formulación de la tarea.

La remodelación del proceso de enseñanza-aprendizaje precisa, además de lo señalado, de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los escolares. Nos referimos a la tarea como aquellas tareas que se conciben para realizar por el escolar en clase y fuera de estas, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. En la formulación de la tarea el docente deberá responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación y creación). Al planificar sus clases el docente deberá tener en cuenta este aspecto de manera que logre un mayor desarrollo en el escolar una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicación), así como tareas que le exijan niveles de creatividad. La autora considera que el docente al planificar su sistema de clases tiene que tener en cuenta el fin y los objetivos, las potencialidades de los escolares de estas edades, la atención a la diversidad, las exigencias de una clase desarrolladora que permitan potenciar el desarrollo, todo lo cual contribuye a acercar el diagnóstico de cada escolar y del grupo a momentos superiores.

Además asume la investigación con los procedimientos didácticos desarrolladores que han sido experimentado en las condiciones de las escuelas cubana, que pueden ser utilizada en el marco de una enseñanza que se propaga el desarrollo del escolar.

Aprendo a valorar: se propone que los escolares aprendan a tener una posición crítica ante un objeto, hecho o fenómeno, proceso natural o social incluso de personalidades. Valorar implica contraponer el objeto de estudio con sus propósitos, respecto a otros, con sus patrones de conducta y valores humanos (Si algo es bueno o malo, si es correcto o incorrecto) y si debe imitar a juicio para ellos deben:

Identificar los objetos hechos, fenómenos y personalidades a valorar y la carencia, tanto en la didáctica general como en la específica de los elementos necesarios para que dicho proceso adquiera su integralidad de manera que el desarrollo intelectual y

la educación del escolar encuentren efectivas vías de realizar (Aprendizaje, Educación y desarrollo, Margarita Silvestre Orama, Pág. 7, 9)

- ¿Qué se valora? Exige que el escolar se oriente en que va a valorar, para que adquiera clara conciencia del objetivo que va a lograr, lo que refuerza el interés y la motivación. Esta exigencia tiene gran importancia para extenderla a una actitud exploratoria.
- Busco las características generales y esenciales de lo que se va a valorar. El escolar tiene que buscar las características particulares, generales o esenciales del objeto de estudio. Debe de hacer una síntesis integradora donde organizará sus conocimientos antecedentes y si es necesario buscar nuevas informaciones.
- Propicie la identificación del valor y formar sus juicios críticos una vez precisadas las características esenciales y generales, por lo cual deben contraponer este valor en criterio patrones de conducta o rescate de valores.
- Expresar sus posiciones valorativas de forma oral o escrita. Los escolares pueden su valoración de forma oral o escrita incluso pueden ilustrar sus juicios valorativos con dibujos, composiciones y dramatizaciones.
- Confrontación colectiva de los juicios elaborados por cada escolar donde exponga los diferentes puntos de vista, como vía de control y autocontrol de lo valorado. Los juicios valorativos de cada escolar serán sometidos al debate colectivo de manera que se pueda defender su punto de vista, si la valoración ha sido suficientemente lograda.
- Los escolares solos pueden lograr una correcta valoración de una figura cuando logren un amplio dominio de quién y cómo eran, qué hizo por qué lo hizo y en qué condiciones se desarrollo su vida. Es decir mediante el conocimiento de sus cualidades morales o sus características de su actuación y la trascendencia de sus ideas y de su conducta. (III. Seminario Nacional, Pág.12 2001.)

En la escuela cubana actual el proceso de enseñanza y aprendizaje exige que es una necesidad enseñar a los escolares a que aprendan a aprender esta idea

pedagógica fue expresada desde el pasado siglo por el notable pedagogo cubano José de la Luz y Caballero al expresar: “no se concurre a los establecimientos a aprender todo lo aprendible muy singularmente para poder estudiar y para aprender a enseñar” (Pedagogía 86 La Habana, Pág. 98, 1986. Es por ello que la formación de desarrollo de las habilidades y hábitos es a demás una primicia necesaria para desarrollar las capacidades, el pensamiento, el lenguaje y las convicciones de los escolares, aspecto de mucha importancia de la formación de un hombre nuevo capaz de resolver los problemas de transformar de crear una mentalidad científica en fin al hombre nuevo que aspiramos. La unidad escogida para la investigación tiene un gran peso en la valoración que haga el escolar de las personalidades y hechos históricos. Esta habilidad se ha trabajado en las unidades anteriores, pero es necesario aún guiar al escolar para que caracterice a esas personalidades y las valore convenientemente. En el libro de texto aparece síntesis biográfica de algunos de nuestros grandes patriotas de esta gesta, sin embargo en su auto preparación, el maestro puede buscar otros hechos y anécdotas que lo enriquezcan y sirvan para ejemplificar las actitudes de estos hombres que dedicaron su vida a la lucha por la independencia de la Patria sin tener en cuenta todas las dificultades que tuvieron que enfrentar.

Estas figuras históricas del período deben ser identificadas por los escolares y valorados sus rasgos positivos para arribar a conclusiones sobre los aportes de esta a nuestras mejores tradiciones: patriotismo, heroísmo, desinterés, internacionalismo, participación de la mujer en la lucha revolucionaria, entre otras.

En función de las valoraciones se pueden utilizar diversos procedimientos y siempre que sea posible, se procurará mostrar a los escolares láminas, ilustraciones, videos o fotos de las personalidades que analizan. Para realizar las valoraciones de estas personalidades se pueden utilizar el texto como fuente de información y elaborar un sistema de preguntas como guía para los escolares. Este sistema debe contemplar preguntas que les conduzcan a caracterizar al personaje:

¿Cómo se llamó?

¿Dónde nació?

¿Cuál o cuáles fueron sus ocupaciones o profesiones?

¿En qué hecho participó que lo destaca en la historia?

¿Cuándo o en qué fecha, o etapa?

Además se emplearán otras que faciliten que el escolar emita juicios valorativos, por ejemplo:

¿Por qué se le conoce como el Padre de la Patria, o el Mayor?

¿Qué aspectos de su carácter o de su actuación te ha impresionado más?

¿Por qué?

¿Qué ejemplo de su actuación piensas que debes imitar?

Es preciso tener en cuenta el valor de los hechos para lograr la formación ideológica de los escolares. El contenido de las clases hará comprender el papel de los escolares en la unidad de la lucha revolucionaria, la fuerza de las ideas justas, el valor de la intransigencia revolucionaria en los momentos difíciles, así como la defensa de los principios cuando se destacan la no-aceptación de la paz sin independencia y sin la abolición de la esclavitud. La autora considere que el docente debe tener veracidad con que se trate y se ilustre cada hecho y la emotividad en la firmeza de los planteamientos donde se ayude a reforzar y profundizar en el amor a la patria, sentimientos, convicciones y otros aspectos dignos de imitar. Orientaciones metodológicas 5to grado Humanidades. Pág. 162-168. Temas metodológicos de Historia de Cuba. Luís Guzmán de Armas. Pág.73-76.

La habilidad tiene que estar estructurada en relación con los conocimientos, la unidad dialéctica entre ambos es lo que favorece el desarrollo intelectual de los escolares. La sociedad actual requiere de personas que puedan sentir, pensar y actuar con conocimientos de causas de que realizar, que actúen con independencia, que sean creativo, en todo lo cual las habilidades de carácter intelectual desempeñan un importante papel los conocimientos siempre existen unidos estrechamente a unas u otras acciones (habilidades), los mismos conocimientos pueden en gran cantidad de acciones diversas.

La sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimientos de causas de realizar, que actúen con dependencia, que sean creativos y respeten a sus semejantes en todo lo cual las habilidades generales de carácter intelectual desempeñan un importante papel.

¿Qué son las habilidades?

A, Petrovsky, Psicología general, Pág.188

.. " El dominio de un sistema de tareas psíquica y practicas, necesarias para la regulación consciente de la actividad de los conocimientos y habilidades".

En el mismo sentido se pronuncia Danilou y Skatkin, 1978, para estos autores la habilidad es:

...un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio. Es la capacidad adquirida por el hombre utilizar cuidadosamente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.

Para Mercedes López la habilidad: constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para regulación de la actividad (...) *se debe garantizar que los escolares adquieran las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que el conocimiento se logre también en la formación y desarrollo de las habilidades.*

Para Rita María Álvarez. La habilidad: Es el conocimiento en acción, porque se obscriben al denominado enfoque histórico cultural.

La autora del material comparte el criterio antes citado ya que el escolar para poder alcanzar los conocimientos necesarios tiene que dominar los modos de actuación necesarios que le posibiliten ir enfrentándose a situaciones más complejas del contenido hasta apropiarse de habilidades necesarias para interactuar con el mismo.

En 1988, plantea que algunas habilidades se forman y se desarrollan tanto en el proceso en el que se adquiere un conocimiento como en el que se aplica, usa o demuestra su posición; mientras que otras se desarrollan sólo como vías para dar a conocer conocimientos que se poseen.

Para Carlos Álvarez de Zayas *es una dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la Humanidad. Es un punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo.*

En las literaturas consultadas se aborda el concepto valorar como:

Valorar: Señalar precio de una cosa. Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de una persona o cosa. Valoración valorativa. Diccionario Océano Práctico, Pág. 766.

Valorar: Implica identificar las cualidades que confieren el valor, análisis crítico, es decir, que se emiten juicios a partir de la confrontación del objeto de estudio con puntos de vista a partir de un criterio teórico. Para valorar es necesario estudiar los objetos, los nexos, las relaciones, no se valora científicamente algo que no se conoce. Hacia una didáctica desarrolladora. Margarita Silvestre Oramas. Pág.84.

La habilidad de valorar es una forma superior del análisis que implica crítica. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, en sus relaciones y determinar su trascendencia. Implica contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vista, con sus patrones de conducta y valores morales para determinar si es bueno o no, si es correcto o incorrecto.

Los escolares comienzan a valorar desde los primeros grados, dan opiniones sobre los personajes de un cuento o sobre la actuación de un amiguito. También en la asignatura El mundo en que vivimos hacen valoraciones de personajes, hechos y procesos. En nuestra asignatura esta habilidad se inicia en quinto grado donde los escolares valoran personalidades históricas, hechos y fenómenos ya que las particularidades psíquicas del escolar de estas edades y las características de la asignatura lo posibilitan.

El desarrollo de esta habilidad contribuye a desarrollar la independencia de los escolares, pues aprenden a defender sus puntos de vista, criterios y conclusiones. Además contribuyen a la formación de sentimientos de respeto, admiración y amor hacia las personalidades y hechos positivos de nuestra historia de igual forma aprenden repudiar las injusticias.

La autora del material asume el concepto dado por Margarita Silvestre Oramas tomando en consideración el concepto antes señalado, por lo que propone hacer un análisis del tratamiento que se brinda de la habilidad valorar en la educación infantil:

Grado preescolar: Expresar sencillas valoraciones al apreciar las bellezas naturales del medio circundante y las obras de artes (Mundo de los objetos, Lengua Materna, Educación Plástica)

1er grado: Sentir la alegría de ser un escolar, de aprender, ser un buen escolar y desean conocer, querer y respetar a sus docentes.

2do grado: Reconocer la presencia de los personajes en una lectura, caracterizarlo, contribuir a la formación de sentimientos, actitudes y cualidades personales que se manifiestan en el escolar mediante el amor a la patria, la honradez, la comparación y la solidaridad.

3er grado: Comprender, lo leído. Esto se evidencia al: reconocer la secuencia lógica de las acciones de los personajes bajo la dirección del escolar: Iniciar la valoración de conductas en los personajes.

4to grado: Valorar con ayuda del docente, la conducta de los personajes, expresar mediante la lectura, los sentimientos, interacciones y emociones plasmados en la obra. Contribuyen mediante las tareas relacionadas con el idioma a la formación de sentimientos patrióticos, de solidaridad y hábitos educativos tales como: el amor a la patria, el respeto y la admiración a sus héroes y mártires y el orgullo de ser cubano.

5to grado: En la lectura el escolar debe: expresar al leer los sentimientos emociones plasmadas en la obra, realizar valoraciones sobre el mensaje de las lecturas. Reconocer los personajes de una lectura diferenciada, describirlos y opinar sobre su conducta. Continuar formando actitudes, valores y cualidades esenciales de la moral comunista lo que se expresará al: admirar a los personajes que presentan cualidades dignas y elevadas.

Rechazar toda conducta incompatible con la bondad, la honradez, la justicia, la modestia y el colectivismo.

En la asignatura de Historia de Cuba,

Valorar las figuras más importante de la Guerra de los Diez Años tales como: Francisco Vicente Aguilera, Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Máximo Gómez Báez y Antonio Maceo.

Valorar la significación histórica de la Protesta de Baraguá y la de estos diez años de luchas.

6to grado: En la asignatura Lengua Española el escolar deberá: realizar valoraciones elementales sobre el mensaje.

Reconocer los personajes de una lectura, diferenciarlos, describirlos y opinar sobre su conducta (Programas de 1ro a 5 to grado).

En la asignatura Historia de Cuba los escolares deben lograr: valorar de forma sencilla, la actuación de personalidades, así como los hechos y fenómenos que se estudian.

Al asumir a Carlos Álvarez de Zayas 1988 considero que el objeto de estudio de la didáctica debe ser la dirección del proceso educativo docente de modo que contribuya a la formación de un egresado que responda al encargo de preparar al hombre para la vida social, así como para su papel en la sociedad. Actualmente en la didáctica existe una insuficiencia de sistematización con respecto a las categorías y principio que deberá asumir, lo que ha traído como consecuencia que no siempre se ofrezca a los docentes una posición teórica metodológica que los oriente en su trabajo diario.

Margarita Silvestre: *La habilidad se desarrolla en la actividad e implica el dominio de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción.*

Otros conceptos dados (colectivos de autores cubanos, 1991).

- Las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos.
- Las habilidades están presentes en la explicación, expresión y uso de los conocimientos.
- Las habilidades permiten apreciar la extensión y profundización de los conocimientos.
- Las habilidades se forman y desarrollan estrechamente relacionadas unas con otras.

Los autores antes citados de una forma u otra coinciden en considerar que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de la forma de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, En tal sentido los mismos coinciden en que las habilidades son:

- Una formación psicológica de la personalidad.

- Forman parte del sistema regulador.
- Constituyen un conjunto sistémico de acciones.

Es importante reconocer que el desarrollo de habilidades que se propone alcanzar la escuela en los escolares se expresa en los objetivos de la enseñanza y dependen en gran medida de las condiciones que se creen para ellos. La habilidad se corresponde con la posibilidad del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en las cuales tienen que actuar. Los componentes funcionales de las habilidades son:(Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstrein)

Acciones:	}	Secuencia de acto que realiza un individuo para desarrollar
Habilidades:		una habilidad.
Operaciones:		Secuencia de actos lógicos del pensamiento para ejecutar una acción.

Las acciones están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad de que se trate y las operaciones con las condiciones en que estas se realizan. Existe una unidad dialéctica entre las acciones y las operaciones, ambas se complementan. Para que éstas logren el desarrollo de la habilidad deben ser:

Suficientes: que se repita un mismo tipo de acción, aunque varíe el contenido teórico o práctico.

Variadas: que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas lo que facilita una cierta automatización.

Diferenciadas: atendiendo al desarrollo de los escolares y propiciando un nuevo salto en el desarrollo de la habilidad.

Si no se tiene en cuenta el enfoque anterior, el estudiante ejecuta acciones aisladas, lo que impide su sistematización, y por lo tanto, el desarrollo de las habilidades. La solidez de la acción depende no solo de la cantidad de las repeticiones, sino de cuán cerca está la acción de la forma mental, si está o no generalizada.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje provoque el desarrollo de las habilidades que se propone que los escolares y el docente deberá ante todo,

analizar las estructuras de la o las tareas que se propone que estos realicen en la clase, tener claridad acerca de que acciones y operaciones se forman en la misma y luego determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por sus escolares y lo que podrían potencialmente alcanzar. (Talízima: Ob.Cit. , Pág. 69).

La formación de las habilidades permite que los escolares sean capaces de argumentar, explicar, demostrar, otras se expresan en actuaciones ordenadas, disciplinadas, limpias, con respecto a las normas e instrucciones individuales y colectivas. El aspecto educativo de la formación y desarrollo de las habilidades se pone de manifiesto en la educación laboral, estética, física, ética y otras que no son posibles sin la adquisición de habilidades.

Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones que el individuo realiza, pero ellas no alcanzan el grado de automatización, debido en esencia, a que están subordinadas directamente a un objetivo consciente. La realización de las acciones que constituyen la habilidad (dada su complejidad) requiere siempre de un intenso control consciente, este no puede ser disminuido.

El desarrollo de habilidades permitirá resolver las tareas docentes, adquirir de manera independiente nuevos conocimientos, desarrollar la iniciativa, tomar decisiones, determinar sus objetivos de trabajo y autoevaluarse, todo lo cual garantizará la solidez de los conocimientos, el auto desarrollo y la aplicación de estos conocimientos en la solución de nuevos problemas que plantea la construcción del socialismo.

Por esta razón en los objetivos de los planes de estudio y programa ocupan un lugar preponderante las habilidades como sistema de acciones y operaciones mentales y prácticas que permiten a los escolares la realización de las diferentes tareas escolares y de su vida misma.

Las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y asimilación de los conocimientos, así como en la aplicación de los mismos.

Las habilidades también se clasifican según el plano en que se realicen. Si éstas se realizan en el plano del pensamiento son habilidades intelectuales. Si son motoras o

de manipulación de acciones con los objetos, se denominan habilidades prácticas. Cuando se habla de habilidades específicas o generales éstas también pueden ser intelectuales y prácticas.

Si se analizan las habilidades de acuerdo con las tareas que se realizan, las habilidades docentes se dividen en habilidades de organización, planificación y control las relacionadas con el libro de texto y otras fuentes del conocimiento, y las comunicativas, estas habilidades son consideradas por muchos autores como habilidades generales.

Según, Colectivo de Autores, 2001, en el dominio de las habilidades existen dos etapas: la formación y la de desarrollo.

Se denomina etapa de formación de las habilidades a la que comprende la asimilación consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del docente el escolar recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, es decir, el docente le orienta las operaciones y las acciones que debe realizar y el orden de las mismas.

Esta orientación debe ser graduada de acuerdo con los niveles de dificultad, a las características de los escolares y teniendo en cuenta la lógica de la sucesión de las operaciones. Es importante insistir en que en esta asimilación de los modos de actuar es consciente.

Se denomina etapa de desarrollo de la habilidad cuando los escolares han hecho suyos los modos de acción y se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la adquisición de determinados conceptos.

La formación y desarrollo de las habilidades es un proceso que requiere cuidadosa dosificación y no puede ser espontáneo. En los primeros momentos el docente orienta los pasos que deben dar a los escolares y los controla.

El escolar va asimilando los modos de actuación hasta que sea capaz de realizar una actividad sin la orientación directa del docente. Resulta indispensable la correcta organización y selección de las tareas. Debe tener en cuenta que la actividad está

compuesta por acciones y estas por operaciones que como consecuencia de la realización.

En el proceso de formación y desarrollo de las habilidades el método de enseñanza ocupa un lugar muy importante. Los métodos productivos implican las formas de dirigir el proceso reenseñanza que más favorecen el desarrollo de habilidades y, consecuentemente, la calidad y solidez de los conocimientos, el desarrollo de capacidades y del pensamiento creador, al colocar a los escolares sujetos del aprendizaje.

Al formar y desarrollar las habilidades se debe tener en cuenta los conocimientos y habilidades previas que tienen los escolares, el desarrollo intelectual alcanzado y sus características individuales, de modo que las tareas que se organicen no sean repetitivas y estimulen el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento.

Además, es necesario considerar las relaciones que existen entre las propias habilidades, pues hay habilidades que sirven de base a otras y contribuyen a su desarrollo.

En la escuela primaria se desarrollan las habilidades generales que conducen a la formación de un pensamiento teórico (Davidov, 1986). Es decir, que se pueda operar con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento solo se desarrollan habilidades específicas, el tipo de pensamiento que se forma es empírico, por el contrario, el dominio de habilidades generales, orientadas a la esencia, permiten a los escolares pensar teóricamente, que significa poder determinar la esencia, establecer nexos y relaciones y aplicar los conocimientos a nuevas situaciones. Se refiere a las habilidades generales de carácter intelectual que han de desarrollarse, mediante procedimientos adecuados, entre ellas se tienen:

Identificar

Ejemplificar

Argumentar

Valorar

Describir

Explicar

Comparar

En fin la habilidad valorar constituye una condición o premisa para el desarrollo del resto de las habilidades referidas, dado el papel determinante del saber argumentar, demostrar y criticar.

Habilidades de valorar personalidad, hechos manifestaciones fenómenos económicos políticos y socios culturales.

Su estructura contiene las siguientes operaciones:

Cuál del objeto va a valorar.

Determinación de los aspectos esenciales del objeto a valorar.

Establecer criterios de referencia.

Comparar el objeto con los criterios de referencia.

Elaborar juicios personales y contextualizados acerca del objeto de valoración.

En la habilidad valorar la profundidad de los conocimientos se expresa en las operaciones análisis del objeto a valorar en su desarrollo y la determinación de un aspecto esencial en la habilidad comparar en las operaciones analizadas del objeto de comparación y determinación de sus características o propiedades.

Las habilidades intelectuales se asocian al desarrollo del pensamiento lógico, incluso algunos autores lo denominan habilidades del pensamiento. Álvarez (R.M 1997).

Su fundamento radica en que la base orientadora de las habilidades intelectuales se encuentra los procedimientos lógicos del pensamiento para establecer los fundamentos lógicos de las habilidades hay que esclarecer más sus relaciones con los procedimientos lógicos y en las opiniones.

Las habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen una gran importancia porque aborda las experiencias acumuladas por pedagogos cubanos que exponen y no pueden ser interpretados como esquemas, enriquecen con la práctica diaria y en correspondencia con las características y desarrollos por los escolares bajo su dirección

Las habilidades realizan una adecuada organización, estructuración y dirección de la actividad para lograr que los escolares sobre la base de los conocimientos formen y

desarrollen hábitos, habilidades y capacidades cognoscitivas como sentimientos, convicciones y actitudes.

La efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje requiere de una actividad planificada a través de vías, métodos o procedimientos que estimulen los procesos lógicos del pensamiento, es decir, que los escolares se entren en la búsqueda de nuevos conocimientos a través del trabajo independiente, de forma tal que se logre un pensamiento activo, reflexivo y flexible, tal y como se aspira en el objetivo y fin de la escuela cubana.

El Ministerio de Educación en la clausura del VIII Seminario Nacional a dirigentes (1984) al referirse a los esfuerzos por elevar la calidad de la enseñanza expresó:

(...) el contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su exigencia, su actualización en relación con las ciencias, puede eliminarse la sobrecarga pero si los métodos de enseñanza no llevan a los escolares al máximo de la actividad intelectual para el aprendizaje, estos contenidos por sí solos no producen resultados cualitativos superiores (...) se hace necesario (...) el desarrollo de la actividad cognoscitivo del escolar.

Para el logro de este propósito la escuela cubana ha asumido como sustento la teoría pedagógica del enfoque histórico cultural. En este enfoque la enseñanza es considerada como guía del desarrollo, en la cual los niveles que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de un aprendizaje desarrollador.

Los niveles de desarrollo actual y potencial de los escolares propicia el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, permitiendo formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto, y de esta forma, contribuir al cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria. Colectivo de autores: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997 Pág. 438.

En el V Seminario Nacional para educadores se abordó esta problemática en el tema Evaluación de la calidad de la educación enfatizándose en lo que resultaría, en el marco de las actuales condiciones la aplicación de comprobaciones de

conocimientos que tengan en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo cuando se refiere a dos aspectos íntimamente relacionados, ellos son:

El grado de complejidad que se quiere medir este desempeño.

La magnitud de los logros alcanzados en la asignatura.

Se han considerado tres niveles de desempeño cognitivo vinculados con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzados por los escolares en las diferentes asignaturas. Ellos son los siguientes:

Primer nivel: Capacidad del escolar para utilizar las operaciones de carácter instrumental en una asignatura dada. Para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que se sustenta ésta.

Segundo nivel: Capacidad del escolar para establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos, deberá aplicarlos a una nueva situación práctica planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel: Problemas propiamente dichos, donde la vía por lo general no es la conocida por la mayoría de los escolares y donde el nivel de producción de los mismos es más elevado.

Estos niveles significan ir llevando el conocimiento del escolar desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia de complejidad.

A continuación se realizarán algunas valoraciones en nuestra asignatura, partiendo de las ideas anteriormente planteadas y de lo efectuado por los docentes responsabilizados con la dirección del aprendizaje de la historia de la patria en el nivel primario.

En la asignatura Historia de Cuba teniendo en cuenta el objetivo general de la asignatura como punto de partida puede decir que los escolares tienen que caracterizar la personalidad teniendo un amplio conocimiento de la figura histórica contribuyendo a formar valores morales en nuestros escolares:

Primer nivel: Capacidad de los escolares para identificar, describir y narrar elementos esenciales del proceso histórico cubano, lo que le permitirá caracterizar de forma sencilla los hechos, personalidades históricas y etapas estudiadas.

Segundo nivel: Capacidad de los escolares para aplicar el concepto aprendido y establecer relaciones causales y espacios temporales, lo que le permitirá ordenar cronológicamente, comparar, clasificar, ejemplificar, argumentar y explicar aplicando los conocimientos estudiados sobre los hechos y personalidades históricos a nuevas situaciones.

Tercer nivel: Capacidad que tienen los escolares para resolver problemas, aplicando de manera creadora los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, lo que se evidencia a través de la elaboración de maquetas, esquemas lógicos, dibujar la valoración y toma de posición ante la actuación y vigencia de la obra y pensamiento de las personalidades objeto de estudio y en la indagación histórica sobre sucesos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural. "Cintio Vitier (comp.): Cuadernos martianos I Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Para finalizar es necesario enfatizar sobre la evaluación de los distintos niveles de desempeño cognitivo que son necesarios para continuar realizando reflexiones y lograr el tránsito continuó hacia los niveles superiores de desarrollo que los prepara para la vida, tarea que se puede lograr con una adecuada estrategia metodológica que conlleve a realizar el sueño martiano de que... En las escuelas se ha de aprender a cocer el pan de que se a de vivir luego...

1.5 - Exigencias del programa de Historia de Cuba:

El programa está concebido en tres partes y seis unidades. Las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia. En el en el segundo y tercer período se estudia la parte II. Esta parte tiene una gran importancia, pues es el marco en el cual se verá madurar el proceso de surgimiento de las principales organizaciones que contribuyen al triunfo revolucionario.

Esta parte del programa es muy rica en hechos, anécdotas y personalidades que los escolares deben ordenar y valorar para conformar con ellos la idea del proceso revolucionario cubano que se reinicia con la lucha contra los males de la república neocolonial y termina con el triunfo definitivo.

Estos contenidos ofrecen múltiples posibilidades para desarrollar en los escolares sentimientos de amor a la Patria, de admiración y respeto por las proezas, valentía y abnegación de los héroes y mártires así como la comprensión de las raíces del internacionalismo como parte de las tradiciones patrióticas del pueblo cubano.

Esta parte del Programa abarca cuatro unidades: Unidad 2: “Cuba, República neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas”; la unidad 3, “Momentos importantes de la situación de la República y de la lucha del pueblo cubano entre 1935 y 1952”; la unidad 4, “Una nueva tiranía: preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha” y la unidad 5, “La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958)”.

Los contenidos abordados en esas cuatro unidades, están encaminados a que los escolares conozcan las cuestiones básicas que desde los puntos de vista económico, político y social caracterizan a la República neocolonial, y ejemplifiquen los hechos y las figuras más notables de la lucha sostenida por el pueblo contra esa situación.

Estas unidades contienen el periodo comprendido entre 1902 y 1958, desde la instauración de la República neocolonial hasta el triunfo de la Revolución. La comprensión de esta parte del programa por los escolares es fundamental para el cumplimiento de los objetivos del grado, pues se deben definir claramente las características de una etapa larga e importante de la historia, la República.

El número de unidades que comprende esta segunda parte (de la 2 a la 5) y el hecho de que correspondan a diferentes periodos, requieren de un minucioso trabajo del educador, con el que se precise el aporte de cada unidad a los fines de esta parte, ilustrando con datos, anécdotas, descripciones y relatos. Por ejemplo: las características que evidencian la dependencia económica de la unidad 2, se manifiesta con el tratado comercial, las inversiones; en la situación económica que se analiza en las unidades 3 , 4 y 5.

Otro ejemplo está dado por los elementos de la situación social, ya sean los referidos a las condiciones en que viven los sectores explotados o en las diferentes manifestaciones de la lucha que abarcan las cuatro unidades.

En las unidades señaladas se continúa el trabajo de ejercitación de los escolares en habilidades con las que han venido trabajando desde el curso anterior, tanto de carácter intelectual como docentes generales.

En el caso de la unidad 5 aborda un periodo de la historia rico en hechos y figuras, cuyo análisis desempeña un importante papel en la formación política e ideológica de los escolares y contribuirá a que ellos comprendan mejor el proceso histórico cubano.

Es necesario ubicar a los escolares en que esta nueva etapa del proceso revolucionario cubano está enmarcada en la República neocolonial. Que la misma adquiere relevancia especial por desarrollarse en medio de la férrea dictadura batistiana, quien contó en todo momento con la ayuda incondicional del imperialismo yanqui. A partir de aquí el docente debe propiciar que el escolar comprenda cómo en estas condiciones el triunfo de la Revolución solo fue posible debido a la acertada dirección de Fidel, del Movimiento 26 de Julio que encabezada, en el cual desarrolló una ardua labor para lograr la unidad de las fuerzas revolucionarias y desenmascarar las maniobras empleadas por el imperialismo para frustrar la victoria.

El docente para lograr estos propósitos debe aprovechar las potencialidades que le brindan los siguientes hechos: el crecimiento y desarrollo de la lucha a partir del núcleo de los expedicionarios del Granma, la formación del Ejército Rebelde, la constitución de frentes guerrilleros, la invasión a Occidente y la lucha clandestina.

En el tratamiento de la última el docente precisará como las acciones clandestinas de las ciudades contaban con el apoyo guerrillero y así respaldaban el avance guerrillero. Para ello podrán citarse ejemplos como los que aparecen en las temáticas 5.3 a la 5.7.

Los escolares deberán escribir y relatar hechos significativos ocurridos en este período. También harán valoraciones de hechos y figuras destacadas, así como el papel de las masas, en particular de la mujer, en esta etapa de la lucha y ejemplificarán cómo se ponen de manifiesto las mejores tradiciones patrióticas.

Otro de los objetivos que se deben lograr en esta unidad es la ubicación temporal de los hechos más notables, para lo cual el docente debe hacer un uso sistemático de las cronologías y las actividades que impliquen discernir qué ocurrió primero.

En esta unidad también debe usarse de forma sistemática el mapa como medio básico para la ubicación espacial, pues hay hechos que implican necesariamente su uso; por ejemplo, la ruta del Granma, el avance de los expedicionarios, el territorio que abarcaron los distintos frentes y la ruta de la invasión entre otros.

Es fundamental complementar el uso del mapa con el de láminas que concreten en imágenes la representación histórica de los hechos más sobresalientes. Es muy importante que el docente tenga presente que estas clases pueden alcanzar un alto nivel de emotividad si en ellas se usan narraciones y anécdotas que puede encontrarse en algunos títulos de la literatura popular y en la biografía recomendada para la autopreparación. De igual manera, para el estudio de las personalidades de este periodo – de las que los escolares tienen múltiples referencias por lecturas, poemas, actividades pioneriles -, es obligada la profundización del docente para darles un tratamiento rico en información novedosa.

La riqueza de información de los hechos y personalidades pondrá de manifiesto las cualidades, el patriotismo, el amor a la patria, el sacrificio que implicaba luchar por ella en aquellas circunstancias, cualidades que deben imitar los cubanos de hoy; por ello, en los criterios valorativos de los escolares deberán destacarse esos rasgos.

Para las diferentes temáticas de la unidad se sugiere emplear algunas lecturas que complementan los contenidos, por ejemplo para la 5.1, Lupita. 5.3 Evocación a Frank País y Una acción preñada de coraje. Por su parte las temáticas 5.4 y 5.5 pueden ser apoyadas por las lecturas “Artista de la lucha guerrillera” y “Detector mentiras”, respectivamente.

El trabajo con fragmentos de documentos históricos sigue siendo cardinal para esta unidad y como fuente de información para los escolares tiene un alto valor educativo e influye de manera positiva en el desarrollo de los sentimientos y en la formación política e ideológica. Por consiguiente, al trabajar la alocución de Echeverría por Radio Reloj, o la Carta de Fidel cuando conoció de la muerte de Frank, o el llamamiento a la huelga del 9 de abril debe insistirse no solo en aclarar el

vocabulario, como ya se ha recomendado, sino en valorar lo que significan estos documentos para conocer realmente cómo pensaban aquellos jóvenes y qué fibras de los sentimientos de la Patria tocaban.

Clase: 1- Temática 5.1. Inicio de esta nueva etapa de lucha.

El alzamiento de Santiago de Cuba.

Frank País García; ejemplo de luchador clandestino.

La travesía y el desembarco del Granma.

Clase: 2- Temática 5.2. La lucha guerrillera en la Sierra Maestra.

Cómo nació el Ejército Rebelde.

Los triunfos rebeldes en 1957

Clase: 3- Temática 5.3. La lucha clandestina y la represión de la tiranía.

La lucha clandestina.

Las acciones del 13 de marzo de 1957.

José Antonio Echeverría Bianchi, genuino líder estudiantil.

Clase: 4- Continuación de la temática 5.3 La caída de Frank País .

El levantamiento popular en Cienfuegos.

La huelga del 9 de abril de 1958.

Clase: 5 Temática 5.4. La lucha guerrillera se fortalece y se extiende.

Los nuevos frentes guerrilleros y la vida en las zonas liberadas.

Radio Rebelde.

La ofensiva de la tiranía.

Clase: 6 Temática 5.5. La presencia de la mujer en la lucha revolucionaria.

Lidia Doce y Clodomira Acosta: mujeres de la sierra y el llano.

Otras mujeres que se destacaron.

Clase: 7 Temática. 5.6 La invasión de Occidente y la campana de Oriente.

De nuevo a Occidente.

Camilo Cienfuegos; el Héroe de Yaguajay.

La campana oriental

Clase: 8 Temática. 5.7 La gran victoria.

La caída de la tiranía y el triunfo de la Revolución.

La huelga general revolucionaria.

La entrada del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz a La Habana.

Figuras a valorar en la unidad 5 del programa de sexto grado:

1. Frank País García
2. José Antonio Echeverría Bianchi
3. Lidia Doce
4. Clodomira Acosta
5. Camilo Cienfuegos

Hechos que se van a valorar en la unidad:

1. La significación histórica del Alzamiento del 30 de noviembre.
2. La significación histórica de las acciones del 13 de marzo.
3. La significación histórica de la Huelga del 9 de abril.
4. La significación histórica de las Batallas de Santa Clara y Yaguajay.
5. La significación histórica del triunfo de la Revolución.

EPÍGRAFE 2 TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA VALORACION DE PERSONALIDADES Y HECHOS HISTORICOS EN LA UNIDAD 5 DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA EN SEXTO GRADO.

El trabajo que se presenta a continuación es fruto de la sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos, que sustentan la enseñanza desarrolladora y los contenidos históricos del programa de Historia de sexto grado en lo referido a la valoración de personalidades y hechos históricos en la unidad 5.

INTRODUCCIÓN

2.1 Sustentos de la propuesta.

La autora asume como criterios fundamentales de la propuesta: el enfoque ideopolítico expresado en la obra genial de Fidel y las concepciones más actuales de la didáctica desarrolladora que implementa la escuela cubana, especialmente en lo referido a la tarea docente.

En cuanto al enfoque ideopolítico que debe cumplir la educación cubana, expresado en el pensamiento de Fidel, quien define claramente que el reto en el campo de las ideas se intensifica y que en esta lucha entre dos ideologías: la capitalista absurda, incoherente y decadente, y la socialista: renovadora, vivificante y optimista, la educación ocupa un lugar incuestionablemente decisivo y tiene como uno de sus principales instrumentos a la historia, con sus ejemplos de heroísmo, lecciones, enseñanzas, virtudes, tradiciones y valores.

Fidel ha sido un docente constante e incansable, inculcando cuánto valor tiene la historia para la educación del pueblo. En sus intervenciones ha insistido en las siguientes ideas paradigmáticas:

- 1 No se puede perdonar la ignorancia de la Historia de Cuba, ni tampoco la de América Latina y la del mundo, porque están asociadas, serían incompletas, se estaría mutilado desde el punto de vista cultural, si se ignora la historia del mundo.
- 2 El docente en su tarea de educador político e ideológico, no puede caer en el error de subestimar la historia, hay que extraer de ella todas las enseñanzas, los

sacrificios que ha hecho este pueblo para alcanzar su libertad e independencia y consolidar la Revolución.

- 3 Si no se conoce la Historia de Cuba, no se puede jamás sentir inspirado en los extraordinarios ejemplos de los patriotas, pues estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en los hombres que fueron, realmente ejemplos. Cuando se conoce un ejemplo de heroísmo se recibe la influencia de ese ejemplo.
- 4 No puede haber una buena educación política si no hay una buena educación histórica.
- 5 Sin la historia no se podrá entender las ideas de Martí, Marx, Engels y Lenin, sin la historia no hay cultura política, ni identidad cultural.
- 6 No queda otra alternativa que perfeccionar el trabajo con la historia, como una necesidad imprescindible e impostergable y una condición ineludible, para desarrollar la labor educativa del pueblo, muy especialmente de escolares y jóvenes.
- 7 Si se ignora la historia, se pierde una fuente inagotable de valores, se pierde una posibilidad infinita de transmitir valores.
- 8 En los hechos de la historia se tiene la más extraordinaria riqueza patriótica y ética para formar a las presentes y futuras generaciones.

En cuanto a la concepción de la didáctica desarrolladora, que se ha ido conformando y sistematizando en los últimos años, a la luz de las diferentes investigaciones pedagógicas realizadas y enriquecidas con la práctica docente en Cuba, la teoría de Vigotsky y lo mejor de las tradiciones pedagógicas nacionales, se comparte el criterio acerca de que el hombre llega a elaborar la cultura dentro de un grupo social y no sólo como un ente aislado. En esta elaboración el tipo de enseñanza y aprendizaje puede ocupar un papel determinante, siempre que tenga un efecto desarrollador y no inhibitorio sobre los escolares.

Se asume que la didáctica debe ser desarrolladora, es decir, conducir el desarrollo integral de la personalidad del escolar y de sus potencialidades en particular, siendo esto el resultado del proceso de apropiación de la experiencia sociohistórica

acumuladas por la humanidad, cuyo desarrollo tecnológico actual muestra enormes potencialidades para el logro de un proceso de enseñanza –aprendizaje, que ofrece a los escolares nuevas vías para apropiarse de la información y lograr un aprendizaje interactivo en correspondencia con las necesidades del avance científico-técnico.

A partir de lo antes expuesto, la tarea docente como núcleo de la actividad independiente del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, en la práctica se revelan numerosas insuficiencias que apuntan al predominio de tareas que aún sobredimensionan el aspecto instructivo sobre el educativo y desarrollador, con deficiencias en su estructuración y exigencias en función de la concepción desarrolladora del aprendizaje, lo cual se debe en gran medida, a problemas en su diseño.

Además, en muchas clases se observa la improvisación de las tareas docentes, lo que revela la no planificación de las mismas con anterioridad, por lo que las tareas que se realizan carecen de la calidad requerida en su diseño. En otros casos el problema recae en la inadecuada redacción de las mismas, la poca claridad de sus exigencias o el hecho de que estas no respondan a la concepción desarrolladora del aprendizaje deseado.

Rico P. (1996: Pág.13) apunta que en las tareas docentes se observan las siguientes dificultades en relación con su diseño:

- Alternativas de solución muy limitada y esquemática.
- Utilización muy insuficiente, en su concepción, de procedimientos dirigidos a la regulación y autorregulación.

Estas insuficiencias y otras sirven de base para considerar al diseño de tareas docentes como un problema profesional pedagógico a resolver.

La unidad entre las exigencias, objetivos, intencionalidades o fines de la tarea con las condiciones de la misma, constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea

docente y, a su vez, un aspecto esencial a tener en cuenta en el diseño de las mismas, dada que esta unidad determina la estructura de su enunciado, Leiva J. (2002: 47).

La estrecha unidad antes señalada, tiene su basamento en los presupuestos teóricos planteados por Leontiev (1981) sobre la actividad, al apuntar el carácter intencional de la misma o **¿qué se debe lograr?**, lo cual obedece al objetivo propuesto, y su carácter operacional o **¿cómo lograrlo?**, que responde a las condiciones en que se cumplirá el objetivo. Para este autor, la tarea, como forma de actividad, surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones.

Otros investigadores también han enfatizado en esta unidad aplicada a la tarea docente. Tal es el caso de Majmutov M. (1983) el que enfatiza en la unidad entre las condiciones de la tarea y sus exigencias, intencionalidad u objetivo.

Esta idea esencial también fue trabajada por Rubinstein L. (1966), para él, la tarea surge de las contradicciones entre las condiciones iniciales y lo que se quiere lograr (el objetivo).

DESARROLLO

2.2 - Sistema de tareas propuestas:

Objetivo general del grado: Valorar de forma sencilla, la actuación de personalidades y la significación de los hechos y fenómenos más importantes del período estudiado.

Objetivo de la unidad: 5. Valorar personalidades y hechos más importantes de la lucha en esta etapa tales como: Frank País, José Antonio Echeverría, Camilo Cienfuegos, Lidia Doce y Clodomira Acosta, entre otras.

Base orientadora: Estas tareas pueden ser utilizadas en la enseñanza de la Historia de Cuba en sexto grado, especialmente el tratamiento a la valoración de figuras y hechos históricos. Pueden ser utilizadas en clases puras de ejercitación y consolidación para el tratamiento de esta habilidad.

1- Observa la siguiente ilustración.

- a) Identifica a qué personalidad histórica representa.
- b) Escribe correctamente su nombre.

2-Marca con una x la respuesta correcta que te indique la fecha de nacimiento de Frank

País García.

7 de diciembre de 1934.

16 de julio de 1932.

27 de agosto de 1916.

1 de febrero de 1936.

a) ¿Dónde nació?

b) ¿Cuál fue su procedencia social?

c) ¿En qué hechos se destacó?

3- Subraya la respuesta correcta.

Las acciones del 30 de noviembre de 1956 fueron dirigidas por:

a) José Antonio Echeverría

b) Camilo Cienfuegos

c) Frank País

4- De los aspectos que a continuación se relacionan subraya las que constituyen características morales de Frank País Gracia.

Fue un luchador incansable contra las indisciplinas.

Nació el 7 de diciembre de 1934.

Fue el maestro de la escuela Normal de Santiago de Cuba.

Dirigió el Alzamiento del 30 de Noviembre en Santiago de Cuba.

Dedicó su vida a la lucha por la independencia de Cuba.

Fue ejemplo de luchador clandestino.

5- A continuación aparecen personalidades y hechos enlaza la columna A con la columna B según convenga.

A

José A. Echeverría.

Frank País García.

Maestra.

Lidia Doce.

B

Dirigió la Batalla de Yaguajay.

Mandó armas y hombres a la Sierra

Traslado mensajes al Ejército Rebelde.

___ Clodomira Acosta.
1957.

___ Dirigió las acciones del 13 de marzo de

cumpliendo

___ Se incorporó al Ejército Rebelde

importantes misiones.

___ Camilo Cienfuegos

6- ¿A qué personalidad histórica corresponden los siguientes datos biográficos?

___ Nace en La Habana el 6 de febrero de 1932.

___ Se distinguió por su valor y patriotismo.

___ Fue uno de los expedicionarios del Yate Granma.

___ Su actitud firme y decidida salvó la revolución en Camagüey.

___ Fue uno de los elegidos para llevar la invasión de Oriente a Occidente.

7- Identifica quién expresó la siguiente frase.

"Contra Fidel, ni en la pelota".

8- ¿A quién pertenece este gran mérito?

Fue el compañero de cien batallas.

a) ¿Cuándo y dónde nació?

b) ¿En qué hechos se destacó?

c) 9- Identifica de los siguientes hechos históricos cuál ocurrió el 2 de diciembre de 1956

___ Alzamiento en Santiago de Cuba.

___ Toma de Radio Reloj.

___ Desembarco del Yate Granma.

___ Triunfo de la Revolución.

a) ¿Qué personalidad se destacó?

10- De los siguientes hechos históricos marca con una x los que correspondan al período de (1956-1958).

___ Golpe de Estado dado por Fulgencio Batista.

___ Huelga del 9 de abril.

___ Combate de Guisa.

Batalla de Santa Clara.

Batalla de Sagua de Tánamo

a) ¿En qué fecha ocurrieron?

b) ¿Qué personalidad histórica se destacó?

11- De las siguientes personalidades históricas, ¿Cuál te impresiona más y por qué?

Camilo Cienfuegos.

Frank País.

José A. Echeverría.

Lidia Doce.

12- Cita tres ejemplos que evidencian que José A. Echeverría es muestra de heroísmo y abnegación para los cubanos.

13- Selecciona la respuesta correcta marcando con una x.

A Camilo se le conoce como El señor de la vanguardia porque:

Fue un heroico combatiente para el que no existía hechos o acciones imposibles.

Protagonizó proezas inmortales.

Fue un hombre alegre.

Era el primero en el combate y las fuerzas a su mando se caracterizaban por su disciplina y valor ante el enemigo.

14- A continuación se enuncian diferentes acciones llevadas a cabo por el Ejército Rebelde. Encierra en un círculo las dirigidas por Camilo Cienfuegos.

Dirigió el Alzamiento en Santiago de Cuba.

Fue expedicionario del Yate Granma.

Detiene los traidores en Camagüey.

Fue el rendidor del Cuartel Columbia.

15-Completa:

La columna no.2 fue dirigida por _____ el _____ en El Salto, en _____ con la misión de llevar la guerra hasta _____.

16- Lee detenidamente las siguientes palabras pronunciadas Camilo Cienfuegos antes de salir para la invasión a occidente.

"Compañeros: se nos ha encomendado la difícil pero honrosa labor de llevar a cabo la guerra a occidente. Recordemos todos que esta columna llevará el nombre de Antonio maceo, y que esta tarea ya fue realizada por el Titán de Bronce. Así que nuestra obligación es cumplir con este deber. Podemos caer muchos en el camino lo que si no podemos dejar de cumplir nuestra misión y si uno solo queda con vida, la cumplirá por todos nosotros".

Argumenta qué opinión te merece la actitud de Camilo al pronunciar las palabras anteriores.

17- Explica qué importancia tuvo para el Ejército Rebelde la presencia de Lidia Doce y Clodomira Acosta en la manigua cubana.

18- Ejemplifica José A. Echeverría es símbolo de patriotismo para los cubanos

19- Completa:

La Columna No. 2, fue dirigida por _____ y salió el 21 de agosto de 1958 desde _____ en la Sierra Maestra.

20-El 1 de enero de 1959, desde Palma Soriano, Fidel expreso (...) *¡Revolución sí, golpe militar, no! ¡Golpe militar de espaldas al pueblo y a la Revolución, no, porque solo serviría para prolongar la guerra!* Argumenta esta afirmación.

21-Expresa tu opinión sobre la huelga del 9 de abril de 1958.

22- Escribe un texto en el que convencas al que lo lea que la actitud de José A. Echeverría el 13 de marzo de 1957, es digna de imitar por todos los cubanos.

23- El 1ro. De enero de 1959 se produce el triunfo de la Revolución encabezada por Fidel Castro. Valora de este hecho histórico.

24-Argumenta qué significación tuvo la actitud de Camilo Cienfuegos durante la pacificación de Camagüey que demuestre su capacidad como jefe militar.

25- ¿Cómo valoras la actitud de Camilo Cienfuegos durante la toma del poblado de Yaguajay?

26- Escribe un resumen escrito en el que convencas al que lo lea que el triunfo de la Revolución marcó un punto inolvidable en la historia del país.

27-Has terminado el estudio de la unidad número 5 y está en condiciones de escribir un texto con el siguiente título. El período de (1956-1958) marcó el camino definitivo hacia la victoria.

EPÍGRAFE 3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES.

Este epígrafe refleja los resultados de los procedimientos e instrumentos aplicados para valorar la utilidad, factibilidad, aceptación y pertinencia de la aplicación de las tareas docentes y su instrumentación.

El conocimiento y utilización del diagnóstico de los escolares de sexto grado favorece la realización de las tareas docentes.

3.1 Caracterización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los escolares de sexto grado de la escuela Pedro Soto Alba.

La escuela primaria Pedro Soto Alba del municipio Sagua de Tánamo, se encuentra ubicada en el Consejo Popular del Sitio. Tiene una plantilla de 28 trabajadores, de ellos 21 maestros, 1 Máster en Ciencias de la Educación, 16 licenciados en Educación Primaria, 4 se encuentran incorporados en la Maestría en Ciencias de la Educación en las diferentes ediciones y un estudiante en formación que se encuentra en el 4to año de la carrera. El centro tiene una matrícula de 112 estudiantes ubicados en 9 grupos pedagógicos, de ellos 1 de sexto grado.

La escuela ha organizado el proceso docente – educativo preparándose por lograr una adecuada organización de cada uno de los escolares y cumplir así con su función social.

Las tareas organizativas han estado encaminadas al cumplimiento de sus objetivos, dar solución a los problemas que se presentan y a las prioridades en el cumplimiento de metas propuestas. Para la ejecución de las tareas se tienen en cuenta una serie de métodos, procedimientos y técnicas que propicien relaciones positivas - afectivas.

Se trabaja por la preparación, capacitación, asignación de tareas y responsabilidades para promover el cambio en el modo de actuación de los docentes.

La clase como eslabón fundamental juega un papel importante en el desarrollo del proceso docente-educativo, la misma debe cambiarse, entre otros aspectos, para lograr que los escolares participen de forma activa, creativa e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas. En este orden existen insuficiencias relacionadas con la calidad del conocimiento de los escolares para el trabajo con que respondan con los diferentes niveles del desempeño cognitivo, lo que limita resultados positivos en las asignaturas priorizadas en los elementos del conocimiento más afectados tales como: razonamiento de problemas, trabajo con magnitudes, habilidades ortográficas, pobreza de ideas en la construcción textual, así como en la valoración de personalidades históricas motivadas por la secuencia de las tareas que no propicien que el escolar emita sus criterios, opiniones, puntos de vista, lo que se afecta la puesta en práctica de un pensamiento desarrollador.

En el desarrollo de este proceso intervienen los escolares de sexto grado. Los mismos tienen una edad que oscila entre 10 y 11 años. Su campo y posibilidades de su acción se han ampliado considerablemente, comienzan a tener una activa participación social, son capaces de trasladarse solos hacia la escuela, manifestando rechazo cuando sus padres los acompañan. Participan activamente en las tareas pioneriles-recreativas y políticas. Se controlan y auto controlan en su conducta dentro y fuera de la escuela. Desde el punto de vista efectivo-emocional comienzan a adoptarse una conducta que se pondrá de manifiesto en la etapa posterior a la adolescencia; se manifiestan en ocasiones inestables en las emociones, cambio bruscamente de un estado a otro, logran justificar todas las acciones que realizan donde el maestro debe conocer y estar preparado para enfrentar a estos cambios que son productos de una efectividad que están alcanzando en el nivel de desarrollo superior.

En esta edad comienza a identificarse con personas que se convierten en modelos para su modo de actuación. Este proceso se ve reflejado a través de los primeros

pasos que dan para emitir criterios valorativos, sus gustos y preferencias en relación con los más pequeños comienzan a diferenciarse.

En este momento el escolar comienza a estar preparado para enfrentar su vida, su deseo propio y asumir una posición consciente y crítica ante ellos. Para esto debe ser preparado para el docente.

En el aspecto anatómico-fisiológico se observa en estos escolares que su peso y talla están acorde con su edad, son niños generalmente sanos, aumenta la musculatura en los varones, los caracteres sexuales comienzan a aparecer, la voz aparece en tono diferente. Los escolares comienzan a agruparse teniendo en cuenta su sexo.

En la esfera intelectual experimenta un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base, por lo que se logre más alto las exigencias a su intelecto. Estos escolares son capaces de emitir juicios, formular hipótesis en este plano con un alto nivel de abstracción y generalización.

3.2 - Análisis de los resultados.

Estado actual del tratamiento a la habilidad valorar en los escolares de la muestra. Antes de aplicar las tareas se entrevistaron 9 docentes (ver anexo 4) para conocer sus criterios sobre aspectos que reportan importancia en la puesta en prácticas, mediante la misma se conoció de la pobre experiencia de los docentes en el sexto grado.

Como causas que originan el pobre desarrollo de la habilidad valorar se refieren los siguientes:

- Es insuficiente la preparación de los docentes en el orden teórico metodológico para el adecuado tratamiento a la valoración de las diferentes personalidades y hechos históricos.
- No se estimula el escolar para la investigación en nuevas bibliografías de contenidos históricos lo que limita su accionar activo en el aprendizaje desarrollador.
- Pobre motivación de los escolares por la asignatura.

- No se proyectan tareas para que el escolar conozca con profundidad los diferentes hechos y personalidades históricas que se estudian teniendo en cuenta una acertada caracterización ubicación en el tiempo y en el espacio por falta de auto preparación del docente.

Resultados de la constatación inicial (ver anexo 5 y tabla 1).

A los escolares objeto de estudio se le aplicó una prueba pedagógica de entrada obteniendo los siguientes resultados para un total de 12 escolares muestreados en la habilidad valorar, los 12 aceptaron con un alto nivel motivacional para un 100%, 3 escolares que representan 25% de la muestra identificaron personalidades y hechos históricos sin buscar apoyo en el investigador y comienzan rápidamente a actuar, 4 escolares que representan el 33% del total necesitan apoyo del investigador para comprender las tareas pero comienzan a actuar, 5 escolares que representan el 41,6% del total comprenden la tarea buscando apoyo en el investigador constantemente. Con relación al parámetro caracterizar 3 escolares muestran independencia al realizar las tareas, en una de las preguntas necesitan de un primer nivel de ayuda, 4 escolares que representan el 33,3% de la muestra tienen una relativa independencia al trabajar, 5 escolares que representan el 41,6% del total necesitan constantemente del segundo y tercer nivel de ayuda para realizar las tareas al jerarquizar el valor, 2 escolares que representan el 16,6% de la muestra realizan las tareas sin dificultad, aunque en uno de los casos presentó un error pero logró erradicarlo en el momento, 4 escolares que representan el 33,3% pueden realizar las tareas presentando dos errores y 6 escolares que representan el 50% de la muestra realizan las tareas con dificultad presentando varios errores.

Con relación al parámetro emitir juicios y opiniones, 3 escolares para un 25% son precisos en las respuestas, 4 escolares para un 33,3% son precisos sobre la base expuesta anteriormente, se aplicaron las creadas teniendo en cuenta las potencialidades del grupo.

Teniendo en cuenta los parámetros (ver anexo 6) en la constatación inicial quedan ubicados según los niveles de desarrollo de la habilidad, en un primer nivel 3 escolares para un 25%, 4 escolares para un 33,3% del total un segundo nivel y 5

escolares que representan el 41,6% de la muestra quedan ubicados en el tercer nivel.

Acciones Implementadas por la autora en el proceso investigativo:

- Análisis documental.
- Observación a clases.
- Entrevistas a docentes.
- Pruebas Pedagógicas

En la revisión de documentos se comprobó que existen las siguientes insuficiencias:

- En la Estrategia de trabajo de la escuela las acciones dirigidas a la preparación de los docentes y escolares con respecto a la habilidad valorar no satisface las expectativas deseadas.
- En la revisión de los sistemas de clases se comprobó que los docentes no planifican con profundidad las tareas docentes con un enfoque desarrollador, diferenciado y contextualizado con respecto a la habilidad valorar.
- En la revisión de las libretas se comprobó que no existen muestras de tareas o ejercicios para dar tratamiento a la habilidad valorar.

En la observación de clases se comprobó que:

- No se le da tratamiento a la habilidad valorar, pues no se concibe la planificación del trabajo independiente teniendo en cuenta su estructura interna.

En la entrevista a docentes se comprobó que:

- Al responder la pregunta 5 no respondieron correctamente las actividades metodológicas recibidas para el tratamiento a la habilidad valorar, al responder la pregunta 6 se comprobó que sólo 2 conocen la estructura interna de la habilidad valorar, lo que representa el 25 de la muestra.

3.3 Valoración de la efectividad de la propuesta.

Luego de aplicadas las tareas los resultados obtenidos son los siguientes:

Debemos señalar que las tareas de mayor aceptación que tuvieron los escolares fueron:

--Identificar personalidades y hechos históricos, unir con una línea la figura con el hecho, de ahí la importancia que le damos a la realización de las tareas para despertar aún más el interés motivacional de los escolares.

En la constatación final (ver anexo7 y tabla 8), los 12 escolares muestreados para el 100% aceptaron la tarea con un alto nivel motivacional, 5 escolares logran identificar sin buscar apoyo en el investigador, trabajan solos sin independencia, aunque uno de ellos necesita de un primer nivel de ayuda, además manifiestan seguridad para resolver las tareas, las realizan con rapidez, son capaces de realizar las tareas sin dificultad, 5 que representan el 41,6% del total comprenden la tarea buscando apoyo en el investigador, realizan las tareas con relativa independencia necesitando de un segundo nivel de ayuda y manifiestan inseguridad para realizar las tareas para buscar apoyo en el investigador, 6 escolares para un 50% realizan ejercicios con dos errores, aunque son precisos en sus resultados pero presentan errores, (ver anexo – 9) 5 escolares que representan el 41,6% de la muestra, 6 escolares que son el 50% del total se encuentran en el nivel medio de la actividad y uno que representa el 8,33% de la muestra, queda controlado el nivel bajo de desarrollo de esta habilidad.

Sus principales dificultades radican al emitir juicios y opiniones con respecto a las personalidades y hechos históricos.

Llegando a conclusiones parciales la dificultad mayor está dada en el hecho de que se carece de influencia orientadora por parte del docente, ellos utilizan su experiencia pero paran en desacuerdos con todas las exigencias de las tareas realizadas, por lo que consideramos que el papel de la palabra del docente en la realización de las tareas no deben reproducirse al hecho de dar instrucciones. Se debe también corregir y controlar las propias acciones realizadas por los escolares, con estos se pueden obtener resultados más efectivos que las explicaciones e indicaciones solamente. Por lo que se hace necesaria la utilización por parte del docente de procedimientos especiales para desarrollar las potencialidades y un procedimiento muy importante para el nivel motivacional de los mismos, contribuir a

elevant el proceso de enseñanza aprendizaje a la experiencia de la vida y a las necesidades e intereses de su personalidad. A través de este sistema de tareas pudimos comprobar que los escolares se motivaron por la actividad y despertaron interés por la asignatura Historia de Cuba. En cuanto al trabajo metodológico con este sistema de tareas para dar tratamiento a la valoración de forma colecta por parte del docente contribuye que los escolares de sexto grado mejoren la habilidad valorar.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron concluir que:

El proceso investigativo realizado permitió constatar la existencia de diversas literaturas, documentos y resultados de investigaciones que pueden utilizarse en la enseñanza de la Historia de Cuba y su didáctica, pero no son suficientes los textos que abordan el tratamiento que debe dársele a la habilidad valorar, por lo que demuestra que hay que seguir trabajando sobre la base de alcanzar mejores resultados.

La aplicación de los diferentes métodos y el diagnóstico real de los escolares demostraron la existencia de un insuficiente tratamiento de la valoración de personalidades y hechos históricos, provocadas por diferentes causas que se expresan en el trabajo.

La aplicación de diferentes métodos e instrumentos de investigación, en un grupo de 5to grado de la escuela Pedro Soto Alba, permitió llegar al criterio de que con la sistematización de los contenidos en este período y el propuesto, que responden a los objetivos del programa, al diagnóstico de los escolares y a las exigencias de la didáctica actual, se puede transformar las limitantes que tienen los docentes en el tratamiento a la historia y por tanto los escolares en su aprendizaje.

Los procedimientos de la estadística descriptiva y el procesamiento de los resultados permitieron valorar la efectividad y aplicabilidad de la propuesta realizada en el contexto investigado, con un alto nivel de aceptación y pertinencia.

Recomendaciones

Desarrollar talleres metodológicos con los docentes, que propicie trabajar adecuadamente la valoración de personalidades y hechos históricos en forma de sistema, con un enfoque desarrollador.

- 2 Declarar como problema abierto la investigación de la valoración de personalidades y hechos históricos en otras etapas o unidades del programa de sexto grado.

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional del perfil ancho. Ciudad de La Habana: 1984.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: Hacia una escuela de excelencia. Colectivo educación y desarrollo. Editorial Félix Varela. La Habana 1992.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: Desarrollo .Editorial Félix Varela. La Habana .1992.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS; La escuela integrada a la vida. Folleto de curso prerreunión. Pedagogía 93. La Habana 1993.
- ALVAREZ DE ZAYAS, Rita Marina: El desarrollo de las habilidades en la Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1990.
- ALVAREZ, R. M. Metodología de la enseñanza de la Historia (Tomos I y II). - - Ciudad de la Habana: Editorial de libros para la Educación, 1981. - - 295p.
- BERMÚDEZ, R. M. RODRIGUEZ: Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1986.
- BRITO FERNÁNDEZ, HECTOR. Curso de Psicología General. Editorial Pueblo y Educación 1987.
- _____ : Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- CALLAZO, DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1982.
- CASTRO RUZ, FIDEL: Masificación de la cultura. En Revista Revolución y Cultura.No 5
.La Habana. 1999.
- COLECTIVO DE AUTORES: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1984.

_____ : Metodología de la enseñanza de la Historia para la educación Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.

-----: Pedagogía Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1984.

-----: Pedagogía Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1991.

_____ : Programa de Historia de Cuba 5to grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1990.

-----: Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación 2000.

-----: COLL, CÈSAR: Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. En Cuadernos de Pedagogía. Edición Barcelona. 1995.

_____ : Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente 1995.

_____ : Orientaciones Metodológicas de Humanidades 5to grado. Editorial Pueblo y Educación. Pagina 286. 2001.

_____ : José Martí en el ideario de Fidel Castro. Editorial Pueblo y Educación .La Habana 2004.

_____ ; Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba 5to grado. Editorial Pueblo y Educación. 2005.

_____ : Fundamentos de la ciencia de la educación. Psicología para educadores. La Habana .Editorial Pueblo y Educación, página 31. 2007

_____ : III y v Seminario Nacional para educadores. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2006.

_____ : COMPILACION. Fidel Castro y la historia como ciencia. Centro de Estudios Martianos, tomo I y II, 2007.

DAYDON. V. V: La enseñanza y el desarrollo psicológico. Editorial Progreso Moscú. 1988.

Díaz Pendás Horacio. Acerca de la enseñanza de la Historia . V Seminario Nacional del MINED. Ciudad La Habana 2005.

DE LA TEJEDA DUBROQ, JOSÈ: ¿Por qué la enseñanza de la Historia de

- Cuba en el nivel primario? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006.
- GONZÁLEZ, DIEGO: Dialéctica o dirección del aprendizaje. Edición cultura. La Habana, 1952.
- JOSE ZILBERSTEIN TORUNCHA. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- LÓPEZ LOPEZ, MERCEDES: Que son las habilidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
- LEAL, H. (1991): Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- MÀRQUEZ RODRIGUEZ, ALEIDA: Sistema teórico – metodológico para la formación de las habilidades. Material impreso. I S P Fran País García 1991.
- MARTÍ PÈREZ, JOSÈ. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación 1990.
- MATERIALES BÀSICO: Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Módulos I, II, III. 2005.
- NERCIDA PEREZ, SILVIA: Metodología de la Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1974.
- PANCHESKI, L M. Enseñanza y educación. Revista científica. La Habana 2001.
- PÈREZ RODRIGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Pedagógica Psicológica. Editorial Pueblo y Educación. 1988.
- PETROVSKY. A. V. Psicología general. Editorial Pueblo y Educación 1979
- QUINTANA F MERCEDES y coautores: ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy? Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana. 2006
- RICO MONTERO PILAR .Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2000.
- RICO MONTERO PILAR .La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- RICO MONTERO PILAR. Técnica para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación 2002.
- RIZO CELIA y otros. Sistema de conocimientos, hábitos y habilidades. 2

Seminario Nacional del MINED .Ciudad de La Habana 1979.

ROMERO RAMUDO, MANUEL: Didáctica de la Historia.. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006.

SILVESTRE ORAMAS MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1999.

SILVESTRE ORAMAS MARGARITA. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación 2002.

TALÍZINA: Ob. Cit: Psicología de la enseñanza. Moscú. Editorial Progreso 1988.

VALENCIA, TERESITA: ¿Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento durante la clase? Revista de educación – 64, 1987.

VIGOTSKY L. S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y educación. La Habana 1968.

ZILBESTEIN TORUCHO, JOSÉ: Aprendizaje alumno y calidad. Ediciones C E I D E, 1999.

Anexo: 1

Análisis documental.

- * Revisión de documentos normativos del MINED.
- * Sistemas de clases de los docentes de la escuela Pedro Soto Alba.
- * Revisión de libretas de los escolares de la escuela Pedro Soto Alba.
- * Estrategia anual de la escuela Pedro Soto Alba.

Anexo : 2

Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar a través de la observación a la clase se le da tratamiento a la valoración de figuras y hechos históricos.

Presentación:

Compañero docente se esta realizando una investigación en la cual se necesita observarle una clase para contribuir en la información que se necesita.

No .	INDICADORES	B	R	M
1	Aseguramiento de condiciones previas.			
2	Motivación a la clase.			
3	Orientación hacia el objetivo.			
4	Dominio del contenido.			
5	Dominio de la metodología.			
6	Planificación del trabajo independiente según las potencialidades y necesidades.			
7	Conclusiones de la clase.			
8	Orientación a la nueva tarea.			
9	Se apoya en la habilidad caracterizar para llegar a valorar.			

Anexo :3

Resultados del procesamiento de datos a la guía de observación para la clase de Historia de Cuba.

<i>Aspectos observados</i>	<i>Criterio evaluativo</i>		
	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>M</i>
<i>Motivación de la clase</i>	x		
<i>Aseguramiento de las condiciones previas</i>	x		
<i>Salida que se le da a la habilidad.</i>			X
<i>Trabajo independiente y atención a la diversidad.</i>	x		
<i>Conclusiones de la clase.</i>	x		

Anexo: 4

Entrevista a maestros.

Objetivo Comprobar con los maestros el dominio que poseen sobre la asignatura Historia de Cuba .

Presentación: Compañeros maestros estamos desarrollando una investigación científica en la que necesitamos su ayuda y colaboración dándole respuestas a varias preguntas.

Actividades.

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en el grado?
2. ¿Cuántas veces ha transitado por el ciclo?
3. ¿Qué asignatura le ha gustado más para impartir?
4. ¿Cuáles son las habilidades que usted trabaja en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba?

5. ¿Posee dominio usted de los pasos metodológicos para enseñar a los alumnos a valorar?
6. ¿Puede usted explicarme la estructura interna de la habilidad valorar? a)
Argumente dicha afirmación.

Anexo: 5

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo. Comprobar con los escolares de sexto grado el conocimiento que poseen sobre personalidades y hechos históricos más sobresalientes del período de 1953-1959.

Actividades.

1-Marca con una x la respuesta correcta.

El asalto al cuartel Moncada lo dirigió.

-Ana Betancourt.

-Ignacio Agramonte y Loynaz.

-Fidel Castro .

-Calixto García Iñiguez.

2-Escribe al lado de cada personalidad histórica el hecho en se destacó.

-José Antonio Echeverría.

-Clodomira Acosta.

-Frank País .

3-Selecciona una de las personalidades que te haya impresionado más y construye un texto donde valore su actuación.

-Fidel Castro Ruz

-Abel Santamaría Cuadrados

- Lidia Doce

Anexo: 6

Tabla 1: Resultados obtenidos en la Prueba pedagógica de entrada.

Resultados																	
	Muestra	Parámetros															
		Aceptación de la tarea	Identificar			Caracterizar			Jerarquizar valores			Emitir juicios y Opiniones			Valoración General.		
			B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
	12	3	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	2	4	6	
%	100	25	33,3	41,6	25	25	50	25	33,3	41,6	25	33,3	41,6	16,6	33,3	50	

Anexo: 7

Resultados de la prueba pedagógica final																	
Muestra	Parámetros																
	Aceptación de la tarea	Identificar			Caracterizar			Jerarquizar valores			Emitir juicios y Opiniones			Valoración General.			
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M		
	5	5	2	5	4	3	5	4	3	4	6	2	4	5	3		
%	41,6	41,6	16,6	41,6	33,3	25	41,6	33,3	25	33,3	50	16,6	33,3	41,6	25		

Anexo: 8

Tabla comparativa de los resultados

Resultados de la habilidad valorar.																	
	Muestra	Aceptación de la tarea	Identificar			Caracterizar			Jerarquizar valores			Emitir Juicios y opiniones			Valoración General.		
			B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
	%	100	25	33,3	41,6	25	25	50	25	33,3	41,6	25	33,3	41,6	16,6	33,3	50
	12	12	5	5	2	5	4	3	5	4	3	4	6	2	4	5	3
	%	100	41,6	41,6	16,6	41,6	33,3	25	41,6	33,3	25	33,3	50	16,6	33,3	41,6	25

