



**Universidad  
de Holguín**

FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

TEMA: LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "**MANUEL ASCUNCE DOMENECH**" DEL MUNICIPIO BANES

Autora: Yunetsy Morera Ricardo

Tutora: MSc. Xiomara Muñoz Pérez

**Banes 2020**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a las educadoras de la Primera Infancia; a los maestros y maestras que acogen la preparación de niños y niñas de sexto año de vida; a todos los que puedan sacar provecho a favor de enriquecer su preparación y contribuir a la elevación de la calidad de la educación.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento eterno al promotor de la formación de maestros en Cuba, nuestro querido y siempre recordado Fidel Castro Ruz; a mi tutor, por ofrecerme siempre el espacio para satisfacer mis inquietudes investigativas; al colectivo de docentes de la Escuela Primaria “Manuel Ascunce Domenech” que me posibilitó la realización de este trabajo; a mi familia, que me apoyó y me alentó siempre a seguir adelante; a todos los que de una manera u otra contribuyeron a este noble empeño.

## **RESUMEN**

En la Primera Infancia se hace necesario continuar profundizando en la formación multilateral y armónica de los niños y niñas como elemento esencial de su preparación para la vida y la puesta en práctica de aprendizajes estables y duraderos que le posibiliten una adecuada actuación en los diferentes escenarios en que confluyen, aspecto que se aborda con meridiana claridad en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. El presente Trabajo de Diploma dirigió su estudio a resolver uno de los problemas que aún está latente en el universo escogido y que da respuesta a la interrogante: ¿Cómo favorecer el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año de vida de la Escuela Primaria "Manuel Ascunce Domenech"? El aporte consiste en ofrecer actividades a la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año de vida ubicados en la Escuela Primaria "Manuel Ascunce Domenech" del municipio Banes. La pertinencia de las acciones se evaluó con el uso de diferentes métodos científicos y la observación y evaluación de los resultados en la práctica educativa.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b> .....	<b>7</b>
<b>Epígrafe 1. BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA</b> .....	<b>7</b>
1.1 Antecedentes históricos del desarrollo de la Educación Ambiental. ....	8
1.2 Concepciones acerca de la Educación Ambiental.....	13
1.3 La Educación Ambiental en la Primera Infancia. ....	16
<b>Epígrafe 2. CARACTERIZACION DE LA FAMILIA</b> .....	<b>25</b>
2.1 Acciones implementadas para caracterizar la preparación de la familia de la Escuela Primara “Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes.....	25
2.2 Resultados de las acciones implementadas. ....	25
2.3 Análisis de los resultados obtenidos. ....	28
<b>Epígrafe 3. ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b> .....	<b>29</b>
3.1 Estructura de las actividades de preparación a las familias. ....	29
3.2 Actividades conjuntas de preparación a la familia.....	31
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades .....	50
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>53</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo sostenible de la humanidad constituye una prioridad para la mayoría de los países del mundo. En tal sentido la Agenda 2030 propone objetivos y metas con un carácter integrado e indivisible en el que se conjugan tres dimensiones; la económica, la social y la ambiental dado por la repercusión que estas tienen en la preservación del planeta. Estas metas se enmarcan para los próximos quince años.

La dimensión medioambiental constituye una de estas prioridades y está dirigida a la protección del planeta contra la degradación; la gestión sostenible de los recursos naturales, las medidas urgentes para hacer frente al cambio climático de manera que se logre la preservación de las generaciones presentes y futuras.

En nuestro país el cuidado y protección del medio ambiente constituye una prioridad, declarada desde la aprobación por la Asamblea Nacional, el 11 de julio de 1997 de la Ley No 81 del Medio Ambiente; que establece los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del estado y las acciones que los ciudadanos y la sociedad en general, a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país.

Los Lineamientos de la política Económica y Social del Partido y la Revolución en el Capítulo V establecen los relacionados con la política de la Ciencia; Tecnología; Innovación y Medio Ambiente y el objetivo 47 de la Tercera Conferencia del Partido Comunista de Cuba precisa entre otros aspectos la promoción de una cultura medio ambiental en el pueblo.

La Constitución de la República de Cuba aprobada por la Asamblea Nacional el 10 de abril de 2019, en el artículo 11, inciso b) establece la soberanía y jurisdicción del estado cubano sobre el medio ambiente y los recursos naturales y en el capítulo III; artículo 75, se establece como un derecho ciudadano el disfrute por todos de un medio ambiente sano y equilibrado y la protección de este por el Estado; así como su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

Le corresponde al sector de la Educación promover la educación medio ambiental de niños y niñas, adolescentes y jóvenes; dimensión que se incluye de manera integrada al currículo desde la Primera Infancia concretándose de manera gradual en los objetivos y contenidos de los diferentes niveles educativos.

Numerosos autores han abordado los temas relacionados con el medio ambiente entre los que más se destacan están: Breiting, S. (1994), Muñoz, M. C. (1996), Pardo, A. (1996), Torres B.E (1996), García, J. M. (1997), Roque, M. (1997), Fiallo, J. (2001), Jiménez, O. (2001), Novo, M. (2001), Delgado, C. J. (2002), Fernández M. (2002), Santos, I. (2002), Valdés, O. (2003), Martínez, C. (2004), Mc Pherson, M. (2004), entre otros; además de los trabajos de la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y los de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), en los que la Educación Ambiental ocupa un espacio de reflexión constante en las experiencias e investigaciones desarrolladas por ellos.

Se cuenta con numerosas tesis de maestrías y doctorados que abordan el tema, entre ellas; la Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, mención primaria: Acciones para la educación ambiental desde los procesos no áulicos en la escuela primaria de la maestrante Muñoz; M, (2008).

Relacionado con la educación medioambiental en la Primera Infancia Hernández R.M. (2008) realiza un propuesta de talleres sobre la educación ambiental para las familias con niños de edad preescolar que son atendidos por el programa Educa a tu Hijo y Hernández C. E. (2008) propone la preparación a las familias para la Educación Ambiental con niños de edad preescolar atendidos por el mismo programa.

Para potenciar el desarrollo de la educación medioambiental desde las edades tempranas se parte de considerar la organización del trabajo pedagógico de la primera infancia el cual se concibe por ciclos y edades con objetivos muy precisos a lograr y su atención educativa se desarrolla en los círculos infantiles para los hijos de madres trabajadoras; en aulas de preescolar ubicadas en círculos infantiles; escuelas primarias urbanas y rurales; en círculos infantiles mixtos y en círculos infantiles especiales.

Para el éxito de la educación de los niños y niñas es fundamental el proceso de adaptación la institución en los que constituye esencia el tránsito paulatino de las

condiciones del hogar a la escuela; y que en el caso de los niños y niñas del sector rural ubicados en aulas de escuelas primarias rurales se hace más complejo por lo que constituye base para el trabajo las relaciones que se establecen entre el sistema educacional y las familias por lo que se considera que el trabajo con esta parte; de atender su diversidad para que de forma intencionada asuman y participen activamente en el desarrollo de la educación de sus hijos.

La madre, el padre u otros miembros de la familia son los encargados de estimular el desarrollo de sus hijos y corresponde a la institución la demostración de cómo hacerlo; es aquí que mediante la actividad conjunta realizada de manera individual o grupal por la educadora o maestra de preescolar que se demuestra con sus propios niñas y niños qué contenidos y procedimientos son idóneos para estimular el desarrollo integral en correspondencia a su edad y en estas se integran los conocimientos de las áreas de desarrollo; actualmente dimensiones.

En los estudios realizados, la revisión documental, los resultados obtenidos en las visitas realizadas al del municipio Banes; la observación de diferentes actividades y la evaluación del comportamiento de los conocimientos y procedimientos alcanzados por los niños y niñas preescolares, las encuestas y entrevistas realizadas a directivos, educadoras, maestras y familias, así como las vivencias acumuladas por la diplomante, le permitió determinar un conjunto de elementos, que fundamentan la necesidad de mejorar la educación medioambiental que parte de su cuidado en el radio de acción con la participación activa de la escuela y la familia. Entre los más significativos podemos mencionar:

- Insuficiencias en la preparación de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en estrecho vínculo con el trabajo educativo que desarrolla la institución.
- Limitaciones en el conocimiento de la educación medioambiental de la familia que influye y su repercusión en los niños y niñas de sexto año de vidas ubicadas en la escuela primaria rural.



- No siempre se conciben de manera integrada actividades que favorezcan el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de sexto año de vidas ubicadas en la escuela primaria rural.
- Falta sistematicidad en el cumplimiento de las encomiendas que deben ejecutar los niños y niñas bajo la orientación de la familia lo que repercute en su desarrollo intelectual en relación con el cuidado del medio ambiente.
- Limitada intencionalidad en el uso de materiales didácticos, visuales; audiovisuales, gráficos, simbólicos y diversas bibliografías y software educativo dirigida al cuidado del medio ambiente.
- La preparación metodológica no siempre constituye el escenario propicio para dotar a las educadoras y maestras de los conocimientos necesarios para la preparación de los niños y niñas preescolares en la educación medio ambiental con la implicación de las familias.

Por la importancia, trascendencia y actualidad del tema que se aborda la autora declara como problema científico:

Insuficiente preparación de la familia de los niños y niñas de sexto año de vida para favorecer el cuidado del medio ambiente en la Escuela Primaria Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes.

El Objetivo que se persigue es:

Elaborar actividades de preparación a la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en los niños de sexto año de vida en la Escuela Primaria Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes

El Tema está dirigido a: La preparación de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes.

El objeto de la investigación es la familia y el campo de acción es la preparación para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Las preguntas Científicas determinadas son:

1. ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la preparación de la familia para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año Escuela Primaria Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año Escuela Primaria Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes?
3. ¿Qué actividades proponer a la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año Escuela Primaria Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes?
4. ¿Cuál es la efectividad de las actividades desarrolladas para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año Escuela Primaria Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes?

Las tareas de Investigación están dirigidas a:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de la familia para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año Escuela Primaria Rural Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes.
2. Caracterizar el estado actual de la preparación de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año Escuela Primaria Rural Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes.
3. Elaborar actividades de preparación la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año Escuela Primaria Rural Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes.
4. Evaluar la efectividad de las actividades de preparación la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de sexto año Escuela Primaria Rural Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes.

Para dar cumplimiento al objetivo general, las preguntas científicas y tareas de investigación antes mencionadas, se utilizaron los siguientes métodos de investigación: Análisis-Síntesis: este método se impone durante el transcurso del proceso de investigación con el objetivo de acometer un estudio de la Educación Ambiental desde

las primeras edades a partir de la concepción curricular y extracurricular de los conocimientos y habilidades a lograr en la Primera Infancia; con énfasis en el sexto año de vida. Posteriormente en forma de síntesis se retoman los elementos esenciales que permiten darle un carácter de legalidad a nuestro aporte.

Inducción –Deducción: está vinculado al anterior; la deducción nos permite tener una visión general del fin de nuestra investigación, desechando elementos que pudieran desviar nuestra atención en el curso de su puesta en práctica. Guía nuestro trabajo a partir de teorías científicas para atenuar nuestro problema de investigación. En cambio la inducción favorece el proceso de inferencias de regularidades extraídas a partir de las actividades elaboradas para la preparación a las familias.

Histórico-Lógico: El empleo del mismo es imprescindible para el estudio de la trayectoria del problema en el decursar de su historia, su enfoque y desarrollo en la actualidad y los principales referentes que estudian la Educación medioambiental. Plantea la logicidad de su esencia en cada etapa y la interrelación de sus elementos.

.Abstracción-Concreción: se evidenció de forma importante en el transcurso de la obtención de los elementos esenciales y necesarios para aproximarse a las concepciones sobre la Educación Ambiental en la Primera Infancia a través del currículo general e institucional.

Trabajo con las fuentes: Permite revisar todos los documentos y fuentes pertinentes al objeto de estudio para determinar regularidades a partir de la triangulación de los mismos.

Desde el punto de vista empírico fueron utilizados, a fin de posibilitar el cumplimiento de las tareas y proporcionar la información necesaria: la observación participante, la encuesta y la entrevista. Todos decisivos en la recolección de información e interpretación de la misma.

Observación: debido a su importancia es utilizado tanto para sustentar el problema científico, como para, constatar la eficacia en torno al objeto de estudio.

Entrevista: Se aplicó a maestras y educadoras, funcionarios y directivos que asesoran la actividad metodológica en la Primera Infancia para determinar el cumplimiento de los

objetivos de sexto año de preescolar, teniendo en cuenta la comparación de sus resultados con la de otros instrumentos.

Encuesta: Nos aportó elementos relacionados con las necesidades y expectativas de las maestras y educadoras acerca de la preparación de la familia para la Educación medioambiental de niños y niñas de sexto año de vida.

La Estadística Descriptiva, posibilitó el procesamiento de la información obtenida de las encuestas, las entrevistas y la observación científica.

La novedad científica de esta investigación radica en haber profundizado en el estudio teórico y metodológico de la preparación de la familia para la Educación medioambiental en los niños y niñas de sexto año de vida en general y las actividades para favorecer su cuidado de manera particular pudiendo emplearse en escuelas primarias y círculos infantiles con necesidades semejantes a las planteadas por la investigadora.

Estas actividades se incluyen en el diseño del currículo institucional y tienen el propósito de perfeccionar el trabajo de los responsables de asumir la dirección de la Educación de la Primera Infancia en la escuela. El Trabajo de Diploma se estructura en: Introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el epígrafe I se declara los presupuestos teórico - metodológicos sobre la Educación medioambiental y el estado actual en la Primera Infancia; con énfasis en el sexto año de vida ubicado en la escuela primaria rural. El epígrafe II presenta la caracterización de la familia al inicio de la investigación y el epígrafe III muestra la propuesta de actividades y la explicación y la valoración de los resultados que permiten evaluar la pertinencia de la investigación.

## **DESARROLLO**

### **Epígrafe 1. BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO**

El presente epígrafe se sistematizan los referentes teóricos metodológicos en torno al desarrollo de la educación medio ambiental en el sistema educacional cubano y se particulariza la preparación que en este sentido posee la familia de los niños y niñas de sexto año de vida por vía institucional.

### **1.1 Antecedentes históricos del desarrollo de la Educación ambiental.**

Desde que el hombre incursionó en la investigación de su entorno tratándole de dar explicación a los fenómenos e interacciones que se daban en este y después transmitiendo la información a sus semejantes de lo concluido de sus observaciones, es donde comienza lo que se conoce como la educación ambiental, quiere decir que este tema es bastante antiguo, se puede remontar a la época de los grandes filósofos (edad Antigua), donde personas como Aristóteles; Platón, Sócrates, Empédocles entre otros buscaban revelar lo que ocurrían en su alrededor, buscando la respuesta a muchos de los fenómenos que ocurrían en el Ambiente, a través de preguntas como: ¿Por qué se caen las hojas de los árboles?, ¿Por qué llueve?, entre otras. Se dio origen a muchas hipótesis y teorías que iban pasando de educador a estudiante, aplicando la enseñanza de ese entonces, por lo que se puede observar que desde la antigüedad esta rama de la Pedagogía ha estado desarrollándose y evolucionando, demostrando los sucesos del medio ambiente, y como el ser humano interactúa con este.

Sin embargo, el término «educación ambiental» no se empezó a emplear hasta finales de los años 60 y principio de los 70, momento en el que los organismos internacionales y los gobiernos de los distintos países comenzaron a mostrar un interés y una preocupación por el medio ambiente. Esto no implica que anteriormente no hubiera habido algunas actuaciones a favor de este aspecto, sólo que eran mínimas y aisladas. La amplitud y la complejidad del fenómeno ambiental pusieron en evidencia la necesidad de identificar áreas problemáticas específicas: el uso y la gestión racionales de los recursos naturales, la contaminación, la relación entre salud y medio ambiente, la nutrición, el medio ambiente urbano. La sociedad se preocupó por estudiarlas tomando en cuenta las variaciones geográficas, ecológicas y económicas propias de cada localidad. La frase "educación ambiental" fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969. Que además de concienciar a la

población a través de la educación, deseaba que muchos gobiernos busquen solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones de medio.

Durante la década de los setenta se crea la propuesta educativa sobre la educación ambiental, proceso mediante el cual, el individuo y la colectividad, deberían conocer y comprender las formas de interacción entre la cultura y la naturaleza, sus causas y consecuencias y por qué deberían actuar de manera armónica.

Después de la definición dada por el Dr. William Stapp acerca de la Educación Ambiental, se tomó este término como uno de los métodos para solucionar los grandes problemas ambientales que se presentan en la actualidad, y a partir de la anunciación se comienzan a realizar varios eventos (foros, congresos) donde se toman decisiones e implementan deberes para los países en el campo de educación ambiental, con el fin de frenar el deterioro Ambiental.

De 1961 a 1977 la Educación Ambiental es reconocida desde lo social y lo cultural en él. Esta etapa se caracteriza además, por la creación del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) y la participación de la UNESCO, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD), la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización Mundial de Salud (OMS); entre otras. Estas organizaciones junto a numerosos países aportaron importantes aspectos metodológicos y prácticos para el desarrollo de la Educación Ambiental entre los que se definen esta como una dimensión y no como una asignatura o disciplina, con nexos interdisciplinarios y se reconoce lo social y lo cultural vinculado al trabajo de la escuela y la comunidad, entre otros aspectos.

La Educación Ambiental en Cuba tiene un carácter histórico determinado por el sistema político y administrativo imperante y en cuya evolución se involucra el contexto internacional determinado por la repercusión que tiene esta dimensión en el planeta. En Cuba la educación medioambiental ha transitado en el tiempo y se adapta a los

cambios que se producen a nivel global. Numerosas personalidades de la ciencia, la técnica, la investigación, la educación y la cultura de las diferentes etapas aportaron valiosas ideas para la protección del medio ambiente natural y se proclamaron por la necesidad social de una educación sistemática para contribuir al cuidado de la naturaleza.

El análisis de la educación ambiental en Cuba se remonta a la intervención norteamericana de 1898-1902; período en el se emitieron aproximadamente diez órdenes militares relacionadas con el medio ambiente acerca de diferentes temas. En la época republicana de 1902-1958 se emitieron más de 400 legislaciones ambientales pero el máximo esplendor de la educación medioambiental se logra a partir del triunfo revolucionario el Primero de Enero de 1959, avizorándose su estudio y la amplia preocupación por los problemas ambientales; se inicia con ello el desarrollo de una sensibilidad ante estos problemas y se da comienzo a los grandes eventos a nivel mundial, con el propósito de tratar aspectos relacionados con la Educación Ambiental.

En Cuba se realizan aportes durante esta etapa entre los que se destacan: la introducción de la dimensión ambiental como parte de la formación integral y la preparación del personal pedagógico (1979.); la promulgación de la Ley 33 (1981) sobre "Protección del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales"; la promulgación del Decreto Ley 118, "Estructura, Organización y Funcionamiento del Sistema Nacional de Protección del Medio Ambiente".

Desde 1991 hasta la actualidad la educación ambiental tiene un enfoque integrado, participativo y sostenible caracterizado por la aparición de relaciones y nexos entre componentes y dimensiones. Se considera la etapa de auge de la Sostenibilidad.

En Cuba en esta época se organizan y legislan aspectos relacionados con la protección del medio ambiente y la promoción de la Educación Ambiental y se decide la Inclusión en los Planes de Estudio y Programas (1975) de contenidos relacionados con la flora, la fauna, la salud humana y el Medio Ambiente; otorgamiento del rango en la Constitución de la República en 1976, en su artículo 2; creación de la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y Conservación de los Recursos Naturales (1976).

Se considera de prolífera esta etapa en pos del perfeccionamiento y desarrollo de la Educación Ambiental. Permitió además definir la educación ambiental, no como una asignatura más, sino, con un enfoque interdisciplinario, lo que posibilitó ampliar el concepto asociado al medio natural desde las tendencias sociales.

El período de 1978 hasta 1990 se caracterizó por la aparición de metodologías, herramientas, proyectos, estrategias y programas de actividades lo que incluye la participación comunitaria en los proyectos de desarrollo local. En la década de los años 80 se incrementa la preocupación internacional determinada por un agravamiento y generalización de la crisis ambiental. La educación ambiental se atempera a estos desafíos y se vincula al desarrollo sostenible; lo que se mantiene hasta estos momentos.

Durante la etapa mediante el PNUMA, el CNUMAD, la ONU, la UNESCO y el PIAE se promovió un mayor nivel de conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre Medio Ambiente, Economía y Sociedad. En junio de 1992 se desarrolló la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocida como Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, Brasil. En esta cita internacional se plantearon los problemas ambientales globales y los planes, proyectos y estrategias para enfrentarlos. Entre estos planes, la educación ambiental se consideró como el pilar sin el cual, no es posible esperar solución alguna.

Se aprobó un proyecto conocido como Agenda 21, en el que se incluyó el Convenio de diversidad Biológica (biodiversidad) y la Convención Marco sobre Cambio Climático. En este importante evento, Castro, F. plantea: "Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación desaparezca el hambre y no el hombre...cesen los egoísmos, cesen los hegemonismos, cesen la insensibilidad, la irresponsabilidad y el engaño. Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo." (Castro, F. 1992: 15)

Este importante evento constituye incentivo para un nuevo enfoque del medio ambiente lo que posibilita el estudio profundo de los recursos naturales con un nuevo enfoque en el que se integran las esferas económica y social, con la deuda del creciente deterioro ambiental que sufre el planeta. En 1997, en Kyoto, Japón, se efectuó la III Conferencia



de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, para intentar llegar a un acuerdo sobre la reducción de emisiones a la atmósfera de los gases que provocan el calentamiento del clima terrestre. En esta reunión los Estados Unidos asumen una posición intransigente e inflexible a favor de los compromisos para revertir el deterioro medioambiental siendo esta nación de emitir casi el 25 % de los contaminantes que calientan el globo.

En el año 2000, se produjo la reunión de los 189 miembros de la ONU, en Nueva York, con la celebración de la Cumbre del Milenio. Sus principios estuvieron dirigidos a temas como la globalización mundial y sus efectos sobre los sectores y países más pobres del planeta y la violencia en todas sus formas, especialmente la que sufren grupos como las mujeres y los niños y las cruentas guerras interétnicas de varios países del Tercer Mundo que provocan serias afectaciones al medio ambiente y a la población civil.

En el 2002 se celebró en Johannesburgo, la Segunda Cumbre de la Tierra, su esencia radicó en la necesidad de una campaña intensa y de larga duración. Surgió la idea, Década de Educación para el Desarrollo Sostenible, destinada a lograr la implicación de todos los educadores en la formación de una ciudadanía atenta, a la situación del planeta y preparada para la necesaria toma de decisiones. Nuestro país plantea cinco problemas esenciales a solucionar como son la degradación de los suelos; las afectaciones a la cobertura forestal, la contaminación; la pérdida de la diversidad biológica y la carencia de agua.

De estas problemáticas se derivaron estrategias como la modificación del artículo 27 de la Constitución de la República (1992), que fortalece la idea de la integración del medio ambiente con el desarrollo económico y social sostenible; adecuación cubana a la Agenda 21 (1993) y su adecuación a los territorios; la creación del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, CITMA, (1994); la aprobación de la Ley No. 81 del Medio Ambiente, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y la Estrategia Ambiental Nacional del CITMA (1997.); y la Estrategia Ambiental Nacional del CITMA (2005-2010.) Además se reconoce el papel rector de la Geografía escolar para el trabajo de Educación Ambiental.

Del 19 al 22 de mayo del 2015 en Incheon; República de Corea se celebra el Foro Mundial sobre la Educación 2015; el Objetivo de Desarrollo Sostenible No 4 está dirigido a desarrollar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos; de ahí que la meta 4.7 precise que de aquí a 2030 se garantice que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles.

Desde el Ministerio de Educación se trazan las acciones estratégicas para dar cumplimiento a este objetivo las que se reflejan en el Plan Anual de Trabajo de todos los niveles educativos e instituciones; se determinan las Áreas de Resultados Claves, los procesos sustantivos y los indicadores de medida que permiten evaluar la marcha de todos los procesos y actividades en los que se integra de manera coherente la educación medioambiental desde las edades tempranas.

A partir de las medidas tomadas se puede afirmar que la Educación Ambiental en Cuba se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista del proceso revolucionario y tiene como centro de atención, al hombre. No obstante en la práctica educativa, se demuestra que existen insuficiencias en la educación medio ambiental desde las primeras edades a través de los diferentes procesos y actividades que se realizan en las diferentes instituciones educativas.

Por tales razones se hace necesario continuar indagando acerca de la educación ambiental desde las primeras edades donde se integre en un sistema de trabajo armónicamente diseñado, las agencias y agentes educativos que confluyen en el escenario escolar.

## **1.2 Concepciones acerca de la Educación Ambiental.**

La Educación Ambiental es una dimensión clave en los sistemas educativos modernos; avalado por la sistematización realizada. Nos referimos en este epígrafe a los referentes teóricos que le dan validez a nuestra investigación.

Se toma como referente la investigación realizada por Muñoz, M. (2008). La maestrante realiza un estudio de las definiciones de Educación Ambiental entre las que cita a

Pardo, A. (1996), Roque, M. (1997), Proenza J. (2001), Novo, M. (2001), Santos, I. (2002), Valdés, O. (2003), Martínez C. (2004), Mc Pherson M. (2004) González G. (2006) y se encuentran las siguientes:

"Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales " (1970).

"... es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos a fin de desarrollar habilidades y aptitudes necesarias para comprender y aprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos.

En el "Seminario Internacional de Educación Ambiental" organizado por la UNESCO en Belgrado (1975) se define la educación ambiental como:

"... una educación para lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo (...) en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo..."

"Conferencia Intergubernamental de la Educación Ambiental" realizada en Tbilisi (Georgia) en octubre de 1977.

"...es el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas, que facilita la participación integrada de los problemas del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales..."

"Congreso de Moscú" realizado del 17 al 21 de agosto de 1982.

"... la Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente..."

"Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global", Forum Global. Se desarrolló paralelamente a la Reunión de Río (1992).

"... es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida (...) tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la

transformación humana y social y a la preservación ecológica.... no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social."

"Estrategia Nacional Ambiental". Cuba, 1997.

".... proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello proporcionar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Según Orestes Valdés Valdés (1996)

"...es un proceso educativo, es un enfoque de la educación, es una dimensión, es una perspectiva y es una alternativa de la educación y la Pedagogía, que debe desarrollarse básicamente desde la escuela, por el encargo social que a ésta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, para la vida y constituye un fin político, económico y social".

Según M. Mc Pherson (2004) es:

"...un proceso educativo permanente y contextual, encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos responsables en relación con el medio ambiente, que aseguren su protección y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad en el presente y el futuro, todo lo cual implica adquirir conciencia y actuar".

Los estudios realizados, la bibliografía consultada y las experiencias adquiridas en el desempeño profesional me permiten abordar como elementos coincidentes de la Educación Ambiental que es un proceso educativo permanente, continuo y sistemático; orientado al proceso de adquisición de conocimientos, dirigido al desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y a la formación de valores; su objetivo es la formación de una conducta ambiental consciente, con énfasis en niños, adolescentes y jóvenes; es una dimensión que se desarrolla básicamente desde la escuela; constituye un fin político, económico y social; no es una tarea propia de la escuela, sino de toda la sociedad; su

finalidad es que el desarrollo sostenible propicie el mejoramiento de la calidad de vida en la tierra.

### **1.3 La Educación Ambiental en la Primera Infancia.**

En la década de los 70 se refuerza la idea en el ámbito internacional de integrar la Educación Ambiental como otro de los importantes componentes de la educación de los ciudadanos, ante el incremento de los problemas ambientales del medio ambiente. En Cuba el acontecimiento oficial que marcó su inicio fue la Celebración del I Seminario Nacional de Educación Ambiental que tuvo lugar en La Habana en el año 1979. No obstante, desde el año 1975, se introdujo, en los planes y programas de la educación preescolar cubana, diferentes contenidos y actividades que contribuyeron al desarrollo de sentimientos positivos de los niños con relación al medio ambiente.

En el libro titulado, “Materiales Docentes sobre Metodología de la Enseñanza del Conocimiento del Mundo Circundante” dirigido a la Educación Preescolar y editado por el Ministerio de Educación de la República de Cuba, en el año 1988, se orientaba la creación de juegos didácticos, la realización de excursiones y paseos en el medio natural, la creación del rincón de la naturaleza, el almanaque de la naturaleza y los trabajos en huerto y en el jardín del Círculo Infantil, con el objetivo de contribuir a desarrollar en los niños, los sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Posteriormente, estas orientaciones fueron sustituidas por nuevos programas y recomendaciones, actividades antes planteadas se han mantenido realizando en las diferentes instituciones preescolares hasta la actualidad. No obstante, en relación con la presencia de la Educación Ambiental o no en el Programa Educativo si lo establecen los objetivos y precisiones para cada curso escolar y se incorporan acciones muy puntuales en los planes anuales y mensuales. Además el programa por los contenidos que se abordan las diferentes áreas de desarrollo (Dimensiones) brinda la posibilidad de su tratamiento en las actividades del proceso educativo.

Desde el año 1992, se han publicado varias Resoluciones Ministeriales dirigidas a orientar los objetivos, contenidos y métodos, (identificados en Cuba como objetivos formativos), que constituyen el respaldo legal y expresan la voluntad del gobierno, en el fortalecimiento de una cultura general integral. Las cualidades que se orientan

esencialmente laboriosidad, amistad, responsabilidad y amor y respecto a lo que le rodea: “a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad. Con el III Perfeccionamiento del sistema Nacional de Educación se enriquece la educación medioambiental a partir de la posibilidad que ofrece el Proyecto Educativo.

En la misma Resolución se orienta que además del cumplimiento de los Programas de Vida Social y Socio Moral establecidos para estos ciclos que precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos y procesos, deben introducirse los contenidos que se proponen en este documento que contribuirán a propiciar y estimular interrelaciones Infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos - culturales normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales. Entre las actividades y contenidos que se orientan para contribuir a desarrollar la cualidad moral (Amor y respeto a lo que le rodea) aparecen:

Conversar sobre: ¿por qué quieres mucho a mamá, papá, hermanos, héroes?, ¿qué harías para proteger las plantas?, ¿qué harías para debemos hacer con la basura que producimos cuando vamos a la playa o al campismo?, ¿qué pasa cuando esa basura se queda en la arena en el mar o en el río?, ¿qué les pasaría a los peces y a las plantas?

- Mostrar láminas que representen: árboles cortados, basura regada, un niño con un tira piedras, apuntando a un pajarito, entre otras. ¿Qué harías para resolver este problema?
- Expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, y realizar acciones en sus vidas diarias que manifiesten una actitud positiva hacia la preservación. Sembrar y regar las plantas, quitar las hojas secas, no pisar el césped, darle de comer a los animales; crearles mejores condiciones de vida; no maltratarlos y ayudar a los necesitados.
- Mantener la higiene del medio ambiente, no echar basura en lugares inadecuados, cuidar la limpieza del aula y áreas donde realizan las actividades en la casa. Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y a cuidarlas.

- Realizar actividades laborales, cumpliendo medidas de protección e higiene necesarias, tales como: protegerse de sol excesivo, usar sombrero, pañuelo y delantal, lavarse las manos y asearse en sentido general, utilizar calzado adecuado, utilizar correctamente los utensilios de trabajo, lavar los utensilios de trabajo después de realizado el trabajo.
- Crear y adaptar canciones Infantiles, rimas, poesías y cuentos, cuyos contenidos contribuyan a desarrollar en los niños de edad preescolar la disposición hacia el ahorro de energía en vinculación con la protección del medio ambiente.
- Aprovechar el juego de roles como medio para influir en el desarrollo de actitudes positivas hacia el ahorro de energía, introduciendo argumentos relacionados con el tema y propiciando que en los juegos, “La familia”, “El círculo infantil”, “La escuela” y otros, se creen situaciones lúdicas que hagan referencia a dicho propósito.
- Introducir en las actividades programadas de las diferentes áreas, el tema del ahorro de energía, de forma asequible a la edad de los niños.

Para llevar a vías de hecho los altos objetivos de esta educación para un desarrollo sostenible, no basta solamente con Integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos del trabajo que inciden en la formación integral de los niños y niñas, tales como el Programa Nacional de Ahorro de Energía (PAEME), la educación ambiental, la educación para la salud, el Programa de ahorro de agua (PAURA).

Se puede plantear que la educación ambiental en la Primera Infancia en Cuba posee un importante soporte institucional, cuya divulgación uniforme se garantiza por la organización centralizada desde el MINED y hasta la base. Existen las condiciones teóricas para aplicar en los procesos educativos de las distintas áreas de desarrollo, la concepción de la educación para el desarrollo sostenible, con el empleo de métodos novedosos y creativos.

Para lograr efectividad en las actividades se tuvieron en cuenta las características psicológicas y anatomofisiológicas de los niños del grado preescolar. Producto a que la valoración del desarrollo del niño de estas edades es una tarea que sistemáticamente realizan las educadoras, a partir del conocimiento que tienen de cada uno de sus niños,

de sus posibilidades de desarrollo y los niveles que alcanzan en cada actividad van actualizando la caracterización de su desarrollo, lo que le permitirá al finalizar el grado preescolar diagnosticar su nivel de preparación para el ingreso a la escuela a través de un sistema de tareas encaminadas a determinar los conocimientos y habilidades adquiridos en cuanto a: lenguaje, motricidad fina, percepción visual y establecimiento de relaciones.

Además de explorar la esfera cognoscitiva, también se exploran aspectos de su esfera afectiva con pruebas encaminadas a conocer su autovaloración, las relaciones afectivas maestro-alumno y aquellas actividades preferidas por el niño. La problemática de la relación entre educación y desarrollo ha sido abordada por diferentes psicólogos y pedagogos que defienden diferentes puntos de vista, a la luz de sus concepciones teóricas.

Con la puesta en práctica del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación la valoración entre enseñanza y desarrollo es el punto de partida para la concepción del programa de Educación Preescolar, el cual organiza todo el proceso docente educativo, teniendo en cuenta que con cada tarea educativa estará contribuyendo a elevar el desarrollo del niño a planos superiores, creando cada vez nuevas zonas de desarrollo próximo.

La formación de la personalidad con un enfoque holístico es la tarea fundamental con vistas a la preparación del niño para su ingreso a la escuela, creando en la edad preescolar las bases para una educación física, moral, laboral, estética e intelectual. Si tomamos como punto de partida esta relación estaremos en condiciones de valorar de manera permanente el desarrollo alcanzado por los niños para ir organizando el proceso docente- educativo a partir de la determinación de aquellas adquisiciones más relevantes que el niño ha logrado en cada etapa de su desarrollo. Relacionados con el Medio Ambiente estas son; reciclar es divertido; cierra el grifo y ahorra agua; los papeles a la papelera; las plantas no se arrancan; entre otros contenidos

Debido a los problemas actuales del medio ambiente, como la contaminación o el calentamiento global, cada vez es más importante la colaboración de todos para su preservación y cuidado. Es trabajo de padres y profesores enseñar a los niños a



respetar y cuidar su entorno natural desde pequeños. El contacto con la naturaleza y los juegos y actividades relacionados con ella serán la clave para que aprendan estos valores. De ahí la necesidad de que la escuela como institución más importante de la comunidad y la familia cómo la célula fundamental de la sociedad estrechen su unidad de acción a favor de crear, fomentar y preservar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.

1.4 Concepción de la preparación de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en sus hijos.

El desarrollo educativo en los últimos tiempos involucra a la familia como protagonista de la educación de los niños y niñas, por ello constituye uno de los objetivos esenciales de la primera Infancia; se plantea que la familia es la primera escuela y los padres los primeros educadores por eso es necesario capacitarlos para que con amor, eduquen integralmente a los pequeños de manera actualizada. A la vez que el niño aprende la familia está llamada a estudiar, a indagar, a actualizarse y en esta socialización constante de saberes se involucra en temas que a la vez lo preparan de manera personal para la vida en sociedad.

Para cumplir con esta responsabilidad, los padres necesitan adquirir un cúmulo de conocimientos imprescindibles, tanto sobre las características de la edad de sus hijos, conocer sus características individuales, sus necesidades e intereses, como también conocer los aspectos teóricos relacionados con los derechos de la niñez, particularidades de la dirección del proceso educativo en la primera infancia, el tratamiento a los diferentes contenidos, los métodos y procedimientos más eficientes para dirigir los juegos y las actividades en estas edades, así como saber evaluar el nivel del desarrollo de sus hijos y sus hijas. “La familia, como protagonista de la educación de sus hijos e hijas, y los otros agentes educativos, deben ser concedores de la concepción educativa propuesta, para actuar en correspondencia con ella.” (Colectivo de autores, 2012., p.7)

La preparación de la familia se encuentra entre las funciones del educador preescolar y adopta la forma de atención individual o atención grupal; ambas se realizan, fundamentalmente mediante la actividad conjunta. La actividad conjunta, denominada

así, porque participan juntos, la familia, los niños, las niñas y el personal que las orienta, procede del Programa “Educa a tu Hijo”, donde ha demostrado su efectividad. En la actividad conjunta puede insertarse la visualización de un video, observación de una actividad abierta, una charla, un debate, lo cual propicia la utilización de los especialistas de diferentes organismos o personas más preparadas que el docente del grupo.

Los intercambios o conversaciones. En estos intercambios se tratan aspectos específicos de la educación y desarrollo del niño o niña de esa familia, que sea de interés y necesidad individual y no del colectivo de familias del grupo

Los mensajes o consejos educativos pueden ser verbales o escritos, con gráficos o con textos redactados en un lenguaje asequible a las familias. Hay mensajes individuales o colectivos. La selección de los mensajes tendrá un carácter intencional, para que se correspondan con los aspectos a tratar de forma individual o grupal con las familias. Son muy efectivos en el tercer momento de la actividad conjunta

El mural de educación familiar debe aportar informaciones importantes como son los nombres de los integrantes del Consejo de círculo, el menú que se le va a ofrecer a los niños durante el día, mensajes o consejos educativos e informaciones de carácter general. Deben actualizarse sistemáticamente y reunir los requisitos de ornamentación en correspondencia con la Educación Preescolar

La visita al hogar es una de las formas principales que adopta el seguimiento del trabajo de orientación a las familias. Es un momento importante para enriquecer el diagnóstico que se tiene de ella y de sus propios niños y niñas. Se ha de realizar con la sistematicidad que requiera cada caso, pero al menos cada familia debe ser visitada, por lo menos, una vez en cada trimestre. (Colectivo de autores, 2012., p.35-41) En nuestra concepción de la Educación Preescolar, la actividad lúdica ocupa el lugar esencial en el proceso educativo y es de gran importancia que la familia se prepare en este aspecto tan significativo para el desarrollo integral de sus hijos e hijas

La actividad conjunta como forma metodológica esencial para la preparación de la familia se puede desarrollar en grupos de la misma edad o múltiples en correspondencia del lugar donde se trabaje y la vía de atención.

La actividad conjunta cuenta de tres momentos esenciales.

Primer momento.

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Este momento implica:

- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tiene la familia como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que alcanzan sus niños: qué han logrado, qué dificultades tienen, en qué área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación del hogar.

2. Orientación a la familia sobre qué van a hacer y cómo van a hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos.
- Orientación a la familia de los objetivos o propósitos de las acciones educativas que se realizaran con los niños, las áreas que favorecerán su desarrollo y los procedimientos que se utilizaran.
- Exploración y orientación acerca de qué actividades y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizaran y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras qué van a hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de los niños.

3. Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con la familia de la importancia de lograr alegría y de desarrollar las actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma de juego, que motiven y alegren a la familia y los niños.

4. Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias a utilizar de forma creativa, los materiales didácticos que poseen en las diferentes actividades.

Segundo momento.

1. Promoción de un clima favorable durante toda la actividad.

- Invitación a los niños y la familia a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría e interés por el juego que se realiza.

2. Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias de la participación activa y conjunta de las familias y los niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas del uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad para valorar sus potencialidades.

3. Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto con las familias y niños.
- Ofrecimiento de los niveles de ayuda a las familias que los requieran.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orientación a las familias para que valoren el trabajo realizado por los niños.

4. Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y las familias de los niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

Tercer momento.

1. Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión de cómo se ve cada familia en el rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

2. Orientación a la familia sobre la continuidad de actividades educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran que otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuestas para involucra a otros miembros de la familia en las realización de las actividades del hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar en el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo que pudieran impartir temas, preparar o conducir actividades.
- Estimulación a las familias para divulgar el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Los momentos descritos se adecuan a la vía de atención seleccionada para la presente investigación y se concretan mediante ella los logros del desarrollo de los niños y niñas de sexto año de vida que están dirigidos a: manifestar sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza; realizar acciones elementales para preservar la vida de animales y plantas, así como de cuidado del medio ambiente natural que le rodea.; reconocer

algunas repercusiones importantes dentro de su entorno, de las funciones de la naturaleza y sus cambios en la vida del hombre y del medio ambiente.

. La investigación que nos ocupa se realiza con un grupo de niños y niñas de sexto año de vida que se encuentran ubicados en el grado preescolar en una escuela primaria Manuel Ascunce Domenech de la localidad de Retrete en el municipio de Banes.

## **Epígrafe 2. CARACTERIZACIONA LA FAMILIA**

### **2.1 Acciones implementadas para caracterizar la preparación de la familia Escuela Primara “Manuel Ascunce Domenech” del municipio Banes. Principales resultados.**

- Encuesta a familias
- Entrevista a familias
- Observación de las preparaciones a las familias

### **2.2 Resultados de las acciones implementadas.**

Para profundizar en el conocimiento que posee la familia acerca de la educación ambiental se aplicaron diferentes instrumentos como encuestas, entrevistas y la observación directa que nos arrojaron la siguiente información:

La encuesta realizada reveló los siguientes resultados. (Ver anexo 1).

De las 15 familias encuestadas en 3, para un (20 %) el núcleo familiar está conformado por ambos padres. En 12 de ellas, lo que representa (80%) el niño convive con otros familiares, como hermanos, abuelos y tíos. Esto revela una convivencia con múltiples miembros de la familia en el seno del hogar, lo que expresa la diversidad de generaciones que establecen relaciones en algunas familias de la muestra. De los encuestados, 2 para el (13,5 %) poseen 9. grado, y 13 (86,5 %) concluyeron estudios preuniversitarios. En cuanto a si reciben orientaciones para favorecer la educación de sus hijos, 2 de los encuestados lo que representa el (13,5 %) afirman que mediante

libros, charlas; 1 (7%) expresa que se le ha orientado hablar al niño sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. El resto de los encuestados, 12 (80%) no ha recibido ninguna orientación.

El 99,5% expresan que realizan diferentes actividades para favorecer la Educación Ambiental del niño como sembrar y regar plantas, cuidar la limpieza, no contaminar las aguas.

Respecto a las condiciones de que disponen en el hogar para la realización de este trabajo solo 1, lo que representa el (7%) dispone de una regadera y utiliza el jardín y un pequeño bosque, y el resto 14 lo que representa el (93 %) no ofrece respuesta alguna. En relación con las personas del núcleo familiar que realizan actividades con el niño encaminado a este propósito, 2, (13,3%) señalan que los padres, uno de ellos incluye a un hermano y a un tío. El 100% considera que en el hogar no encuentran obstáculo alguno para desarrollar actividades de esta naturaleza.

De los encuestados, 3, para el (25%) aseguran que a veces la maestra les ha ofrecido ayuda para desarrollar estos contenidos, el resto (91,6%), que nunca. Con respecto a las vías que necesitan para su preparación, señalan que mediante actividades prácticas, charlas y materiales impresos como revistas, y otros. Las familias encuestadas revelan interés por llevar a cabo acciones con tal fin y requieren de las orientaciones necesarias del personal calificado para emprenderlas. No obstante, algunas ejecutan determinadas actividades, aunque no disponen de recursos y medios. Para complementar la información anterior se realizó una entrevista a 15 familias (Ver anexo 2), con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los padres acerca del trabajo con la Educación Ambiental en los niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil.

En la encuesta realizada a las familias se pudo constatar que desconocimiento acerca de la Educación Ambiental como dimensión que favorece la formación integral de sus hijos. Reconocen la importancia de llevar a cabo esta tarea porque contribuye a educar al niño en el cuidado del medio ambiente, lo cual constituye una necesidad del mundo actual.

En el hogar realizan diferentes actividades con los niños, a pesar de no recibir las orientaciones para ello, en las que el adulto también participa. Las más generalizadas

consisten en sembrar y regar plantas. Afirman que estas actividades educan al niño en la laboriosidad y en el cuidado del medio ambiente, además, las realizan con mucho gusto y satisfacción.

En general han sido insuficientes las orientaciones recibidas, lo que les impide ejecutar el trabajo porque carecen de la preparación necesaria. Ante esta situación recomiendan diversas vías para su preparación en contenidos relacionados con la educación ambiental: charlas, debates, intercambios, disponer de libros, revistas con orientaciones y actividades para ello.

Al realizar la observación de las preparaciones a las familias con el objetivo de constatar la participación de la familia en la actividad y el grado de satisfacción que muestran (ver anexo 3), se determinó que uno de los indicadores más afectados participación activa de la familia en cada una de las preparaciones, se apreció pobre desarrollo de actividades para favorecer la Educación Ambiental de los niños.

Las principales limitaciones en el primer momento de la preparación, se revelaron en la exploración con las familias sobre los conocimientos que poseen del tema a tratar, y comprobar si han comprendido cómo favorecer la educación ambiental de los niños y niñas en sus niños. También, en el desarrollo de la actividad se manifestaron limitaciones en la participación activa de la misma desempeño de la familia estos mostraron una actitud pasiva.

En el tercer momento de la preparación del tema los padres expresaron muy pocas o ninguna sugerencia para desarrollar otras actividades en el hogar; se ofrecían orientaciones muy generales, sin tener en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y la preparación de los padres .Se realizaron 15 visitas a los hogares (ver anexo 4), con el objetivo de constatar la continuidad de las actividades en este contexto educativo, en relación con las actividades para favorecer la Educación Ambiental, como se declaran en el programa. Del total sólo se observaron 5 actividades de esta naturaleza, lo que representa un (34 %); estas revelaron los siguientes resultados:

Acerca de cómo las familias crean las condiciones para el desarrollo de estas actividades, en el 100 % se apreció el incumplimiento de esta exigencia, así como del



uso de materiales y medios didácticos para favorecer la incorporación de los niños, con disposición y entusiasmo.

En 7 lo que representa el %, no seleccionó el lugar adecuado para la realización de la actividad, no disponían de los recursos necesarios para ejecutarlas, en correspondencia con los intereses y necesidades de los niños.

Al valorar los resultados de las actividades desarrolladas en el 100% de las familias, se constató imprecisión en la orientación de lo que iban a realizar. En el 100% de los hogares visitados, se propició un ambiente emocional positivo y los padres se mostraron receptivos y con buena disposición; se logró motivación de los niños durante la realización de la actividad.

En el 99,9% de los hogares no se utilizaron procedimientos lúdicos por parte de las familias, lo que redujo las posibilidades educativas, sólo se limitaron a la creación de un ambiente psicológico favorable como recurso motivacional.

Se consideró pertinente realizar una entrevista grupal a la familia con el objetivo de constatar las regularidades de la preparación y el dominio que poseen los padres acerca del trabajo con la Educación Ambiental de los niños del grado preescolar.

De 15 familias entrevistadas 4, para el (27 %) conocen algunos elementos relacionados con la educación ambiental, como es el cuidado de la limpieza de las calles, no echar basura en los ríos y playas, el resto de la muestra solo se limitó a decir que el medio ambiente era todo lo relacionado con la naturaleza.

Referente a la importancia que le conceden al desarrollo de la Educación Ambiental para el desarrollo de sus hijos, 8 para el (53 %) le conceden gran importancia debido a la situación ambiental que atraviesa el planeta por la contaminación.

### **2.3 Análisis de los resultados obtenidos.**

Un análisis metódico de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos concebidos, corroboran la presencia del problema declarado y se pudo determinar como elementos caracterizadores de la familia con respecto al conocimiento de la educación ambiental las que se traducen en las principales causas que provocan las deficiencias que presentan las familias para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas del grado preescolar; las siguientes:

- No siempre reciben orientaciones para desarrollar con sus hijos actividades encaminadas a la Educación Ambiental de estos, con énfasis para su cuidado y preservación.
- En esencia poseen desconocimiento del contenido de la Educación Ambiental y carecen de la preparación requerida para llevarla a cabo en el seno del hogar,
- Solicitan ayuda para incrementar conocimientos acerca del tema así como las vías y recursos para lograr un nivel de preparación que les permita dirigir la educación ambiental de sus hijos,
- Son insuficientes las actividades que se realizan por vía institucional para la Educación Ambiental de los niños y niñas.

### **Epígrafe 3. ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A FAMILIA PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR.**

#### **3.1 Estructura de las actividades de preparación a las familias.**

Las actividades dirigidas a la preparación familiar para favorecer la Educación Ambiental en niños del grado preescolar, fueron concebidas sobre la base de las concepciones teóricas abordadas. Estas actividades para la familia constituyen una forma de aprovechar las potencialidades del contexto familiar en estrecha relación con los demás agentes educativos que intervienen como actores del proceso.

La dirección del proceso educativo en la vía institucionalizada de la Educación Preescolar constituye la forma fundamental del desarrollo de la personalidad de los niños; ello reconoce el papel determinante de la familia en este proceso, célula básica de la sociedad.

En el interviene la familia y maestras para concebir, planificar e instrumentar las acciones educativas.

Este proceso educativo se sustenta en el paradigma histórico-cultural de L. S. Vigotsky y seguidores, y fundamentar la concepción de que la educación guía el desarrollo y

favorece la estimulación de potencialidades humanas. Para lograr estos propósitos, es esencial la orientación a la familia, como la actividad encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal, mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

Resulta importante la labor del maestro como educador ambiental, debe encaminarse hacia el control de las relaciones entre los indicadores que evalúan la dimensión medioambiental y cómo a partir del accionar de los implicados se logre un compromiso presente y futuro a favor de la preservación del medio ambiente lo que implica su cuidado y conservación

Se tuvo en cuenta como principio para lograr el éxito de esta investigación la vinculación institución familia en aras de que los conocimientos y habilidades que reciben los niños y niñas trasciendan al contexto familiar e incluso comunitario por la extensión que presupone lo aprendido en la práctica diaria.

La propuesta se dirige en dos direcciones; primero la preparación o capacitación de la familia y segundo a la actividad conjunta para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Las temáticas seleccionadas están estrechamente vinculadas a las problemáticas existentes en Cuba en general y de manera particular en la localidad de retrete y se relacionan con:

- Protección de las plantas y animales.
- Lucha contra la deforestación.
- - La protección del agua, del aire y de los suelos.
- Utilidad del agua. Diferentes formas de su empleo por el hombre.
- Normas de higiene y ahorro.
- Planificación, ejecución y control de actividades relacionadas con la higiene y protección de todo lo que nos rodea.
- Medidas que se adoptan en nuestro país para proteger la naturaleza.

Estas vías se desarrollaron con el objetivo fundamental de brindar atención especializada a todos los padres, madres u otros familiares participantes acerca de la Educación Ambiental y las actividades para desarrollar con los niños. La selección de

los temas objeto de discusión tuvo en cuenta las necesidades de capacitación de los padres a partir del diagnóstico inicial.

Se elaboraron 9 actividades, las cuales se pueden aplicar al azar, teniendo en cuenta que en esencia no guardan estrecha relación de dependencia y en su mayoría pueden aplicarse en observancia de las condiciones objetivas y características específicas de cada familia y niña o niño.

**Las actividades presentan la estructura siguiente:**

- ✓ **Número de la actividad**
  - ✓ **Objetivo**
  - ✓ **Contenido**
  - ✓ **Ejecutante**
  - ✓ **Medios de enseñanza**
  - ✓ **Primer Momento:** se invita a la familia a intercambiar sobre el desarrollo de sus hijos (teniendo en cuenta el tema o temas a tratar, se pueden integrar contenidos a diferentes áreas a partir de los logros del desarrollo).
- Orientación didáctica:** de lo que se desarrollará durante el segundo momento (se le explica lo que van hacer y cómo van a participar, qué van a utilizar, qué desarrollarán sus hijos y la importancia y cómo lo pueden utilizar en el hogar posteriormente. Se retoman los objetivos y logros del desarrollo que se trabaja con estos contenidos. Se demuestra y comprueba de lo orientado.
- ✓ **Segundo momento:** el desarrollo de la preparación con la participación activa de la familia para que después lo pueda hacer con sus hijos en el hogar.
  - ✓ **Tercer momento:** se comprueba lo que aprendieron.

### **3.2 Actividades conjuntas de preparación a la familia.**

#### **Actividad conjunta # 1**

Objetivo: Capacitar a las familias en cuanto a la caracterización psicológica de los niños del grado preescolar para favorecer su educación en el hogar.

Contenido:

Los procesos psíquicos en los niños del cuarto ciclo.

La actividad rectora de estas edades.

Papel de la familia como organizadora y guía del proceso educativo.

Ejecuta: maestra

Medios de enseñanza: Láminas, materiales de la naturaleza, juguetes

### **Primer momento:**

La maestra inicia presentando un material didáctico elaborado por Cinesof que se titula: "Por cuatro esquinitas de nada". El material aborda la necesidad de atender la diversidad, demuestra que siempre debemos buscar las potencialidades de nuestros hijos para formarlos en el colectivo e integrarlo a la sociedad"

A continuación se aplicará una técnica de participación donde se revelen características y cualidades de sus hijos que se escribirán en la pizarra y se irán relacionando con las características de los niños y niñas en estas edades.

Invitarlos a dialogar sobre este tema, pues precisamente en el día de hoy van a conocer las particularidades psicológicas de los niños del grado preescolar.

### **Segundo momento:**

La maestra exponer las características de los niños de estas edades, estableciendo un diálogo con los padres, y apoyándose de los materiales seleccionados para que comprendan el comportamiento de sus hijos. Posteriormente se le dará a conocer cuáles son las características psicológicas de los niños. El niño de esta edad comienza a realizar acciones cada vez más complejas y diversas: juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas y laborales no utilizando simplemente las acciones aprendidas, sino modificándolas con el fin de obtener nuevos resultados; así se aprecia cómo en su actividad realiza complejas construcciones por iniciativa.

Asimila y desarrolla la percepción mediante actividades productivas; adquiere el conocimiento de los patrones sensoriales y sus variaciones, así como la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana. El pensamiento visual por imágenes es característico de esta edad; por medio de cual es representa mentalmente los objetos, actuar con ellos mediante imágenes que reproducen en forma sintética los objetos y sus relaciones; también le facilita asimilar contenidos en función de un relato del adulto.

Las características psicológicas de esta edad le permiten la educación de diferentes cualidades volitivas: la perseverancia, la paciencia, etc. De esta forma aprende a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente al adulto. Los intereses lúdicos son importantísimos en esta edad; por eso el juego constituye su actividad fundamental. El deseo de parecerse al adulto lo conduce en el juego, y se aprovecha para que cumpla las normas y reglas de conducta. Mediante estos juegos el adulto puede desarrollar cualidades como la ayuda mutua, la independencia, la voluntad, entre otras.

Se desarrollan, además, los motivos de autoestima y autoafirmación. Estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas. Estos niños por lo general son muy curiosos, hacen infinidad de preguntas y se compenentran con diferentes cualidades y características de los objetos, con los fenómenos de la naturaleza y con la vida social. Ellos ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos.

Se ejercitan en la observación, la audición de las experiencias y preguntas de los adultos, aprenden a comparar, pensar, hacer conclusiones. En ellos se desarrolla la habilidad de concentrarse durante más tiempo en lo que se les relata o muestra (materiales, láminas, objetos).

Por ello es muy importante organizar adecuadamente cada una de sus actividades y propiciarle la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y lograr así una comunicación más efectiva.

### **Tercer momento:**

Solicitar y escuchar opiniones de los padres en cuanto al tema tratado.

¿Qué aprendieron hoy?

¿Para qué les sirvió la preparación?

Evaluar la actividad mediante la Técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante).

Coloca en el árbol del saber las tres palabras y los participantes teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad la valorarán. Se propone como actividad para el hogar observar atentamente a su hijo durante actividades que realice, para determinar las características de la edad que se revelan en su actitud y comportamiento.

Se les entrega a los padres el cuento “Asombro” de la autora Alicia Bertha Milanés García (anexo 5). Se le solicita que lean el cuento junto a sus hijos y se preparen para que expongan cuáles son los problemas medioambientales más latentes en la comunidad, qué saben de ellos y como contribuir a la preservación del medio para evitar o atenuar su ocurrencia.

### **Actividad conjunta # 2**

Objetivo: Capacitar a las familias en cuanto a la necesidad de la Educación Ambiental de sus hijos desde las más tempranas edades, como una demanda del mundo actual ante el deterioro progresivo del medio ambiente.

Contenidos:

La educación en valores desde las edades más tempranas.

Objetivos y contenidos del programa educativo dirigidos a la educación ambiental en niños del cuarto ciclo. Valoración crítica.

Métodos: Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta

Medios: Material de video., cuentos

#### **Primer momento:**

¿Cómo les fue en el hogar con la realización de las tareas orientadas?

¿Qué materiales utilizaron?

La maestra dialoga con la familia acerca de la actividad orientada. Reparte tarjetas que ilustran los fenómenos naturales abordados en el cuento.

Luego en una tarjeta un padre dará lectura de la siguiente frase y se propiciará el debate.

“Cerrar los ojos ante el peligro real que corre el medio ambiente de la Tierra, no libera al hombre de su responsabilidad; si no se lucha resueltamente por cambiar esta situación, las futuras generaciones tendrán un planeta triste y desolado...” (Para la vida).”  
Proteger la naturaleza es defender la vida. Propiciaré el debate a través del intercambio de ideas.

Posteriormente se orientará que en el día de hoy van a conocer la necesidad de la Educación Ambiental en sus hijos desde las más tempranas edades, como una demanda del mundo actual ante el deterioro progresivo del medio ambiente.

**Segundo momento:**

Presentar material de video relacionado con la formación en valores de las nuevas generaciones, que permita destacar cuáles son los valores que defendemos y la situación actual que enfrenta el mundo y Cuba.

Orientar acerca de los aspectos que observarán atentamente durante el visionaje del material, de los que realizarán las anotaciones necesarias.

Una vez proyectado el material, se orienta reunirse en pequeños grupos para que reflexionen sobre lo observado, y concilien las ideas que abordarán y los participantes. Hacer referencia a la Educación Ambiental como parte de la formación en valores y ante la necesidad de una actitud responsable frente al medio ambiente. Destacar cómo el deterioro progresivo del medio ambiente exige de su cuidado y preservación.

Abordar los elementos asociados al medio ambiente, las acciones emprendidas por Cuba desde la Constitución de la República, así como su concepción como eje transversal en la formación integral de las nuevas generaciones.

Se analizará críticamente con las familias sobre el objetivo y los contenidos del programa educativo referidos al tema. Para ello se agruparán en tríos, y realizarán la lectura del programa para su familiarización con estos elementos.

Una vez concluida la consulta, se solicitan criterios acerca de los objetivos y contenidos que ara la Educación Ambiental se proponen para el niño, a través del programa educativo.

Se ofrecerán las consideraciones al respecto, y se les solicita que expresen cómo llevan a cabo esta tarea en su hogar. Se les orienta proponer actividades que pueden realizar y no realizan con sus hijos, aun disponiendo de las condiciones para ello, y presentarlas en una sesión de consulta

**Tercer momento:**

Escuchar sus criterios en cuanto al tema tratado y el papel que les corresponde en esta tarea.

Orientar como actividad de continuidad la realización con el niño de un recorrido por la comunidad donde viven, para observar atentamente los elementos que conforman el medio ambiente en el lugar.



### **Actividad conjunta # 3**

Objetivo: Capacitar a las familias en los elementos del medio ambiente que se aprecian en la localidad y la importancia de su cuidado.

Contenidos: Los elementos del medio ambiente de la localidad e importancia de su cuidado.

Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta

Medios: Material de video.

#### **Primer momento:**

¿Cómo les fue en el hogar con la realización de las tareas orientadas?

¿Qué materiales utilizaron?

La maestra dialoga con la familia acerca de la actividad orientada. Solicita que comenten lo que observaron junto a sus hijos. Pide que miren a sus alrededor y describan de manera breve las cosas que ven.

Insiste en que pueden ver a otras familias, a sus hijos, sus amigos; también aprecian los árboles y los pájaros, pero también observan la luz del Sol, el aire, el suelo, la temperatura, el agua, otras plantas y otros animales. Todos elementos que nos rodean constituyen el medio ambiente.

La maestra precisa que cuidar el medio ambiente es imprescindible para vivir, pero algunas acciones humanas lo dañan. Las principales causas de destrucción del medio ambiente son la contaminación, la sobreexplotación de los recursos (suelo, caza o pesca) y la destrucción del hábitat.

Invita a las familias a observar un video. Solicita que observen y escuchen con atención para que puedan socializar las ideas fundamentales en torno a los elementos del medio ambiente que aparecen y cómo contribuir a su cuidado.

#### **Segundo momento:**

Presentar material de video relacionado con la formación en valores en los niños y niñas desde las edades tempranas, apreciar conductas negativas en torno al cuidado del medio ambiente y las medidas que todos debemos adoptar.

Una vez proyectado el material, solicita reflexionar acerca de lo observado.

Se abordaran aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente en la localidad.

¿Cómo contribuir al cuidado de las plantas?

¿Y del suelo?

¿Qué agentes contaminantes están presentes en la localidad?

Se reparten tarjetas cuyo contenido se relaciona con la contaminación del medio ambiente.

Tarjeta 1

### ¿CÓMO SE CONTAMINA EL MEDIO AMBIENTE?

¿Sabes qué es una **marea negra**? Es un desastre ecológico producido cuando un petrolero vierte al mar la carga que transporta. El petróleo se queda en el agua, se deposita en el fondo marino o se pega en las rocas de la costa. Tienen que pasar varias décadas hasta que el **ecosistema** afectado se recupera.

Normalmente, la contaminación es una consecuencia del vertido de diversas sustancias químicas. Pero ¿sabías que el agua puede contaminarse también al calentarse? Cuando una industria o una central eléctrica utilizan el agua de un río para refrigerar sus máquinas, el agua se calienta. Y en el agua caliente hay menos oxígeno disuelto que en la fría, por lo que muchos peces y otros animales pueden morir.

La contaminación puede afectar al aire, al agua o al suelo.

Tarjeta 2

### LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

¿Has visto alguna vez latas de refresco, bolsas de plástico o papeles flotando en un río o en el mar? Seguro que sí. Tanto el mar como los ríos se contaminan, por ejemplo, con las **basuras** y los desechos que las personas depositan en ellos, pero también con los vertidos que realizan algunas industrias o los petroleros. ¿Crees que solo se vierte petróleo en el agua del mar cuando un petrolero tiene un accidente? Pues no; también se contamina el agua cuando estos barcos limpian sus tanques, algo que ocurre con bastante frecuencia en las costas cercanas a las refinerías o alrededor de las plataformas petrolíferas. Otras veces, la lluvia ácida también provoca la polución de arroyos o ríos. La contaminación del agua afecta a las plantas, a los animales y a las personas. En las aguas contaminadas hay más **bacterias** que pueden producir sustancias tóxicas, que luego sirven de alimento a las plantas, a los peces y a otros animales. Si observas algún pescado, ¿crees que notarás si está contaminado? No, pero si ese pescado vivió en aguas con polución, podríamos ingerir algunas sustancias tóxicas.

Tarjeta 3

## LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Seguro que ves a diario restos de papeles, cartones o colillas de los cigarrillos tirados en el suelo. Algunos desechos no perjudican al terreno, porque se descomponen con el paso del tiempo y acaban formando parte de él. Es el caso de desechos procedentes de animales o plantas, como una piel de plátano. Pero ¿sabes cuánto tiempo tardan en descomponerse algunos envases de plástico? ¡Más de mil años!

Los suelos se contaminan también al usar **pesticidas** y **fertilizantes** en los cultivos, o con los **detergentes** y los residuos recogidos por el sistema de alcantarillado. ¿Sabías que las **pilas** contaminan el suelo si no se reciclan? Contienen metales como el mercurio, el cadmio o el níquel. Por tanto, ya sabes, cuando agotes las pilas, debes depositarlas en un contenedor. Las **minas** y las **canteras** también pueden contaminar el suelo con restos que contienen metales u otras sustancias nocivas. Y la lluvia ácida también contribuye a su deterioro.

La contaminación de los suelos provoca la contaminación de las plantas que crecen en él o la intoxicación de animales y personas que ingieren plantas con altos porcentajes de plomo, mercurio u otros metales tóxicos. Además, la contaminación del suelo hace que se contamine el agua; por ejemplo, cuando se disuelven sales minerales en las **aguas subterráneas** o cuando los residuos industriales llegan a los arroyos o los ríos.

Se le pide que socialicen acerca del contenido de sus tarjetas.

¿Cuáles de los agentes contaminantes que se relacionan están presentes en la localidad?

¿Qué acciones proponen realizar con sus hijos en el seno del hogar para contribuir al cuidado del medio ambiente de la localidad? ¿Cómo lo harán? ¿Qué medios pueden emplear?

### **Tercer momento:**

Escuchar sus criterios en cuanto al tema tratado y qué rol desempeña la familia en el cuidado del medio ambiente.

Orientar como tarea la recolección de envases de plástico, papel y cartón. De conjunto con sus hijos. Crear con ellos un medio útil para presentarlo en la próxima actividad.

### **Actividad conjunta # 4**

Objetivo: Capacitar a las familias para el cuidado del medio ambiente a partir de conocer qué son los residuales o basura y cómo emplear muchas de ellas en la confección de medios útiles en el hogar.

Contenidos: El reciclaje como una vía de empleo de los residuos del hogar.

Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta

Medios: Franelógrafo, franelogramas, envases plásticos desechables y otros residuales.

### **Primer momento:**

Indagar con la familia cómo realizaron la actividad.

¿Qué residuales recolectaron?

¿Qué medios elaboraron?

¿Con qué materiales?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilidad tiene el objeto elaborado?

¿Saben cómo se clasifican esos residuales?

Se les orienta que en el día de hoy van a profundizar los conocimientos acerca de los residuales, su clasificación y cómo reciclar algunos de ellos.

### **Segundo momento**

Se divide la familia en tres grupos y se les pide que clasifiquen los residuales según su naturaleza: un grupo de familias el cartón y papel, otro grupo los residuos plásticos y el tercer grupo residuos de metal o hierro.

Después de concluida la actividad la maestra los incitará a dialogar acerca de los residuales recolectados y preguntará.

¿Qué es la basura?

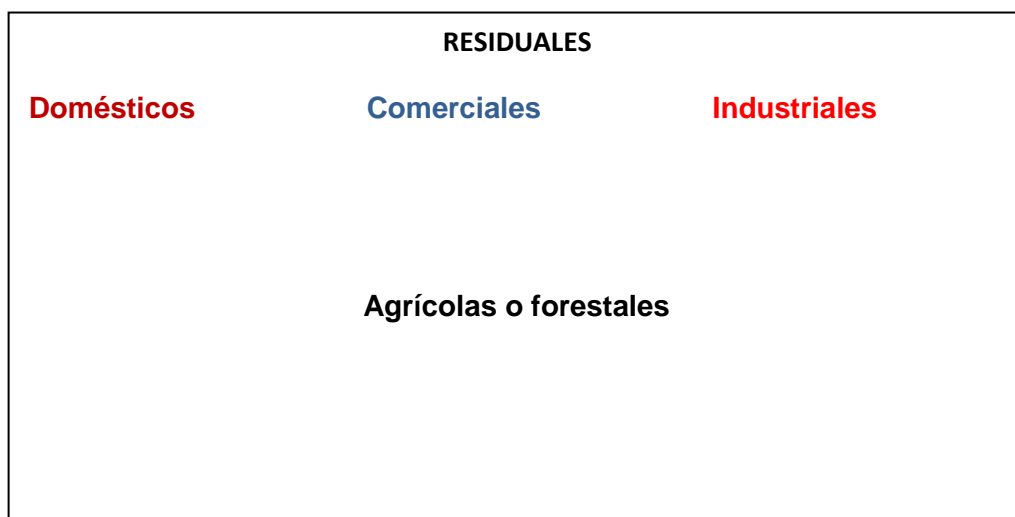
Explica que la basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado, etc. En algunos países desarrollados, una persona puede producir más de media tonelada de basura al año. Por lo tanto, es muy importante eliminarla eficazmente. Si se acumula, puede producir enfermedades y contaminar el aire, el suelo o el agua. Y, como hemos visto, los restos dejados en el espacio por los cohetes y satélites artificiales son otro tipo de basura, la basura espacial.

¿Cómo se clasifican los residuos?

La maestra tiene preparado el franelógrafo. Pide a la familia que complete el esquema que se representa con los medios que se ilustran mediante franelogramas.

Se ilustra la actividad.

Franelógrafo



Las cajitas contendrán los franelogramas con los elementos que lo conforman.

Ejemplo.

**Domésticos:** Cáscaras de naranjas, espinas del pescado, huesos, envases vacíos de cartón, metal o vidrio, papel.

**Comerciales:** Restos de alimentos, de frutas, de papel, etc.

**Industriales:** Cartón, plásticos, vidrio, madera o escombros, ceniza, etc.

Agrícolas y forestales: pedazos de rama, tallos derivados de la poda.

Existen otros residuos como los ganaderos como el estiércol muy útil para su empleo como abono.

Pueden referirse a otros residuos como en el caso de los industriales los desechos tóxicos.

A continuación se socializa donde va a parar la basura. Se puede hacer también mediante la técnica de preguntas y respuestas: La técnica se llama: A clasificar la basura y consiste en ubicar ésta en su destino:

**Vertedero**

**Planta incineradora**

**Planta de reciclaje**

Brevemente la maestra dice en qué consiste cada una.

### VERTEDERO

Tirar la basura a un vertedero controlado es la forma más sencilla y económica de deshacernos de ella. Pero la basura no puede echarse en cualquier sitio, por lo que el terreno donde se sitúa un vertedero debe cumplir algunas condiciones:

- Debe estar lejos de cualquier edificio habitado.
- No debe haber cerca terrenos cultivables.
- Por él no tienen que discurrir corrientes de agua que se puedan contaminar.

Para llevar la basura a los vertederos es necesario recogerla antes. La basura que los camiones recogen por las calles de los pueblos y ciudades, una vez triturada, se transporta hasta los vertederos. Luego se echa tierra encima. Algunos vertederos se convierten en parques o ¡en pistas artificiales de esquí! Así, además, el impacto visual desaparece.

El problema de estos lugares es que la basura, al descomponerse, emite gases contaminantes, como el **metano**. Además, la acumulación de este gas puede producir explosiones, por lo que los vertederos deben situarse en lugares bien ventilados.

### PLANTA INCINERADORA

¿Has quemado papel alguna vez? ¿Qué queda al final? Solo cenizas y gases que se mezclan con el aire. En una planta incineradora se quema la basura. En este proceso se genera mucho calor, que se aprovecha; ¿sabes cómo? Algunas veces se utiliza para suministrar calefacción a los edificios próximos; otras veces, para generar energía eléctrica. ¡Así, al menos, sacamos algún beneficio de los residuos!

Pero al quemar la basura también se producen gases tóxicos que contaminan el aire. Además, las personas que viven cerca de las plantas incineradoras se quejan por los malos olores, la contaminación o el ruido continuo que hacen los camiones que llevan la basura hasta la incineradora.

### PLANTA DE RECICLAJE

La mejor solución para los residuos y la basura es reciclarlos. Para ello, el primer paso es separar los residuos de distinto tipo: papel, vidrio, metales o plástico, en los hogares, en las escuelas, en las industrias... Luego, cada uno se deposita en un contenedor

especial. De esta forma, tras recoger el vidrio o el papel del contenedor, se lleva hasta la planta de reciclaje. Y, aunque reciclar papel es caro, sirve para proteger los bosques, pues se talan menos árboles para obtener papel.

De manera creativa inicia la técnica:

El cartón va a parar a \_\_\_\_\_

Los desechos de los hospitales van a parar a \_\_\_\_\_

Los desechos del hogar van a parar a \_\_\_\_\_

A continuación la maestra presenta un macetero elaborado a partir de un pomo de plástico de 2 litros empleado en la venta de cloro, aceite, vinagre, entre otros productos.

Presenta las instrucciones.

### **Tercer momento**

Cada familia elabora su macetero y evalúa el resultado de la actividad.

La maestra orienta como tarea adornarlo con residuos de tela, botones, etc., rellenarlo con tierra, sembrarlo y colgarlo en un lateral del patio o terraza o lugar de la vivienda que escoja el niño o niña.

### **Actividad conjunta # 5**

Objetivo: Capacitar a las familias para explicar cómo se produce el ciclo del agua en la naturaleza y la importancia de esta para la vida.

Contenidos: El ciclo del agua en la naturaleza. Importancia del agua para la vida.

Métodos: Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta

Medios: Materiales didácticos, videos, esquemas.

### **Primer momento**

Explorar acerca del resultado de la tarea.

¿Cómo la hicieron?

¿Qué materiales emplearon?

¿Qué utilidad tiene el objeto construido?

La maestra precisa que las plantas sembradas hay que cuidarlas, para ello hay que echarle el agua necesaria para que se mantenga viva y eliminar las malas hierbas.

Precisa que el agua es muy importante para la vida los niños deben saber usarla racionalmente. La actividad de hoy está dirigida a profundizar en el ciclo del agua en la naturaleza y cómo enseñarles esto a sus hijos. Presenta cómo lo van a hacer.

Los invita a escuchar una canción.

### **Segundo momento**

¿De qué trata la canción?

¿Cuáles son las fuentes de agua que conocen?

¿Todas las aguas almacenadas contienen las propiedades para ser empleadas por los seres humanos? Si; no, ¿porqué?

Se invita a los padres a formar tres grupos que van a experimentar con el agua, dando a conocer sus estados y el ciclo del agua. Para esto se les mostrará un cubo de hielo, un vaso con agua, el vapor de una taza de té (con indicación de solo mirar para evitar quemaduras). Se les consulta si creen que todos son agua, y se les explica los distintos estados; sólido, líquido y gaseoso.

A partir del reconocimiento de los estados del agua, la maestra pregunta ¿de dónde viene el agua y para dónde va?

¿Cuál es la utilidad del agua para la vida? ¿Cómo pudieras calificarla cuando está apta para el consumo? (Pura, limpia, clara, cristalina...) ¿Y cuándo no está apta para el consumo? (Sucia, impura, **contaminada**...)

¿Cómo puede contaminarse el agua?

A maestra insiste en que los niños deben conocer el ciclo del agua y su importancia.

¿Cómo lo enseñarían?

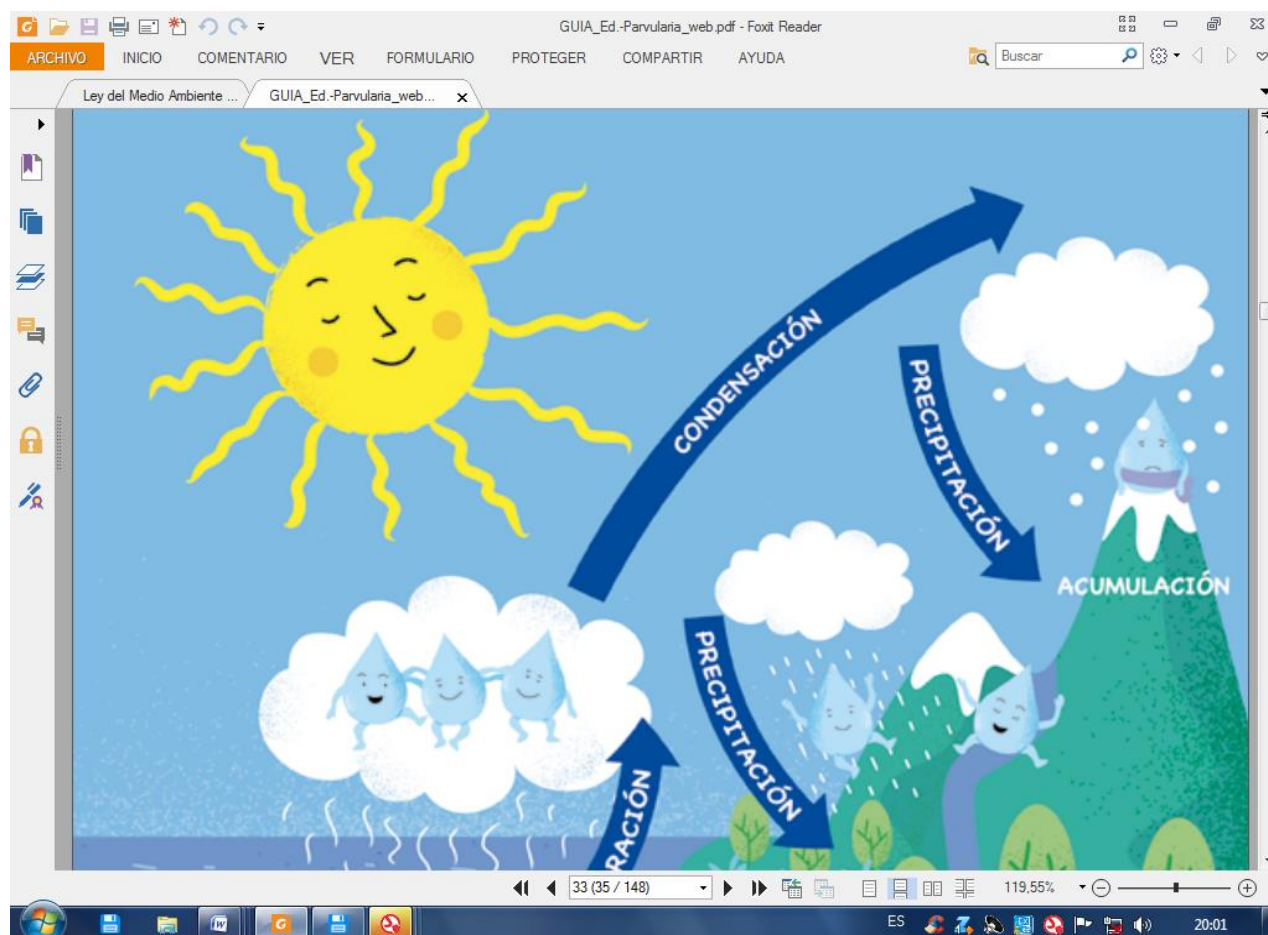
La maestra se apoya de un papelógrafo que contenga de manera esquemática el diagrama del agua y una gota de agua recortada, así como un guión que indicará el rumbo:

Escuchen atentamente:

¡Yo soy (preguntar a los niños por un nombre para la gotita), y los invito a viajar conmigo! ¡Mi viaje no tiene principio ni fin, puedo partir viajando en una nube, en el cielo! Si hace mucho frío, me congelo y me convierto en nieve, y me quedo en las cumbres de los cerros esperando a que salga el sol, para que me derrita y me convierta



en gotitas de agua, y así poder bajar corriendo por las montañas hacia los ríos. Si no hace tanto frío, puedo condensarme, lo que quiere decir que me junto con otras gotitas y puedo caer desde el cielo en forma de lluvia. Luego la maestra invita a los padres que representen en una hoja de papel el recorrido de la gota de agua; se evaluará la creatividad.



### Tercer momento

Invita a los padres a elaborar los medios que emplearan para ilustrar a sus hijos el ciclo del agua, lo pueden hacer mediante el empleo de residuales.

Evalúan la actividad.

Como tarea la maestra pide que indaguen acerca del nombre de algunas plantas que José Martí Pérez hace referencia en su diario de Playitas de Cajobabo a Dos Ríos. Buscar una de esas plantas pequeñas para sembrar.

**Actividad conjunta # 6**

Objetivo: Capacitar a las familias para contribuir al cuidado del medio ambiente mediante acciones para su preservación.

Contenidos: La calidad del aire y su importancia para la vida.

Métodos: Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta

Medios: Materiales didácticos, cuentos.

**Primer momento:**

La maestra socializa acerca del resultado de la tarea 1 relacionada con el ciclo del agua. ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron?

Respecto a las plantas que Martí hace referencia en su diario la maestra indaga sobre las que encontraron. ¿Cuáles encontramos en nuestro municipio? Hace referencia a las frutales como el mango, la guayaba; las maderables como la caoba y algarroba; entre otras.

Invita a los padres mediante una frase u oración responder a la pregunta:

¿Qué importancia tienen los árboles para la vida?

En la actividad de hoy vamos a ampliar los conocimientos acerca de la contribución de las plantas en la purificación del aire.

**Segundo momento:**

La maestra explica que la actividad la van a desarrollar mediante la narración de un cuento. Invita a formar tres grupos de cinco familias. La maestra les entregará un cuento que deben leer y tratar de representar con el empleo de un títere previamente confeccionado con material de desecho.

El títere consiste en un árbol que manejaran con los dedos.

El cuento es el siguiente:

Había una vez un pequeño árbol que vivía en el jardín de la casa de la familia. Era un árbol muy feliz, crecía con mucha energía, ya que la mamá lo regaba y se preocupaba de él. Su misión como árbol era entregar oxígeno a su querida familia, dándole un aire limpio para que pudieran jugar y vivir sanos y felices. Un día, la familia tuvo que cambiarse de casa y dejaron el árbol ahí. Al pasar el tiempo, el árbol perdió sus hojas y se puso viejito, ya que nadie lo regaba. Sentía que no podía limpiar el aire. Ya no le

quedaba energía para vivir. Cuando llegó una nueva familia, comenzaron a regarlo y cuidarlo, y así nuevamente este árbol comenzó a recuperar sus hojas y el hermoso color verde de su copa. También comenzaron a llegar los pajaritos y las mariposas. El aire comenzó a cambiar, volvió a ser limpio y sano para los que vivían a su alrededor. Finalmente, el árbol del jardín volvió a ser feliz y su nueva familia lo siguió acompañando, haciendo muchas actividades bajo sus frondosas ramas ya que era un lugar muy cómodo y fresco.

Una vez preparados realizan la representación del cuento.

La maestra pide que expliquen el proceso mediante el cual los árboles producen el oxígeno que necesitamos. ¿Qué pasaría si los árboles mueren?

Invita a los padres a sembrar la planta solicitada en el Bosque Martiano de la escuela. Insiste en las familias deben regar y cuidar su árbol para que crezca sano y fuerte y pueda aportar el oxígeno que necesitamos.

### **Tercer momento**

Se evalúa la actividad mediante la socialización de lo aprendido en el bosque de la escuela.

Como tarea la maestra pide a los padres escuchar el noticiero, leer la prensa o consultar artículos en internet (los padres que lo posean) acerca de la contaminación en el planeta.

### **Actividad conjunta # 7**

Objetivo: Capacitar a las familias para contribuir al cuidado del medio ambiente mediante acciones para su preservación.

Contenidos: La calidad del aire y su importancia para la vida.

Métodos: Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta

Medios: Materiales didácticos, cuentos, prensa, televisión, internet

### **Primer momento**

La maestra solicita a los padres abordar los resultados de la actividad realizada. ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron?

A continuación les informa que se ubiquen en tres grupos que se identificaran por los colores verde, rojo y amarillo. Uno de los padres será identificado con el círculo del

color escogido de manera que al ubicarse los tres seleccionados conformen un semáforo.

Se comentan las noticias escuchadas o leídas y se les explica que van a representar un juego llamado el semáforo del aire. Este consiste en ubicar los padres que simulan el semáforo; en verde se ubicaran los padres si la noticia contiene que la calidad del aire es buena, en amarillo cuando la noticia implica detenerse para avanzar porque el aire está en peligro y en el rojo cuando la noticia implica total peligro para la vida.

### **Segundo momento**

Se le entregará a cada padre una noticia la cual leerá, reflexionará: luego se ubica en el lugar que le corresponde explicando por qué se ubicó.

Se ubican en la mesa las noticias que los padres seleccionaran al azar.

Ejemplo.

Noticias

1. En Pinares de Mayarí la siembra progresiva de pinos ha propiciado un ambiente agradable. Se respira aire puro y los habitantes de la zona se sienten muy agradecidos por la prioridad que le da el gobierno cubano a esta zona.
2. El derrame de gas en las cercanías de Varadero en la provincia de Matanzas provocó la contaminación inmediata de las aguas provocando la muerte inmediata de muchas especies de peces; los habitantes se quejan del fuerte olor que desprende el gas cuando por las noches las brisas soplan del mar a la tierra.
3. En el combinado avícola de Holguín se colocó un filtro de descontaminación en la chimenea para evitar la emanación de todos los gases de esta industria al medio ambiente; no obstante aún se evidencia humo cada vez que se recibe producción en la industria.

Al leer la noticia la familia debe elaborar una respuesta de porqué se ubica en un color determinado.

La maestra los irá escuchando y preguntado.

¿Por qué te ubicas en el color rojo? ¿Qué te indica?

Y Tú. ¿Por qué escogiste el color verde?

Así sucesivamente.

### **Tercer momento**

Los padres evalúan la calidad de la actividad.

A continuación la maestra orienta elaborar el semáforo y en la medida que escuchen las noticias, las socialicen y las ubiquen en el lugar que les corresponde, puede hacerlo con todos los riesgos ambientales y así ampliará el conocimiento de sus hijos.

### **Actividad conjunta # 8**

Objetivo: Capacitar a las familias para contribuir al cuidado del medio ambiente mediante la identificación de vulnerabilidades en la comunidad.

Contenidos: Importancia del conocimiento de los de los desastres naturales y cómo enfrentarlos.

Métodos: Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta

Medios: Materiales didácticos, laboratorio de informática de la escuela, divulgadora

Primer momento:

La maestra controla la realización de la tarea realizada por la familia. ¿Qué hicieron?  
¿Cómo lo hicieron?

Identifican sus hijos las situaciones de riesgo.

La maestra explica que la contaminación ambiental, el efecto de los desastres naturales, la aparición de plagas y enfermedades afectan la salud del hombre. Es necesario preparar a los hijos para identificar estos riesgos y enseñarlos a adoptar medidas para su supervivencia.

La actividad consiste en identificar los riesgos naturales del entorno y para adentrarse en las causas y condiciones que lo provocan y las medidas a adoptar.

Segundo momento

La maestra presenta en el pizarrón un grupo de riesgos naturales para que los padres escojan aquellos que han ocurrido en la localidad.

En la pizarra aparecen:

1. Ciclón tropical
2. Huracán
3. Tsunami
4. Terremoto

5. Volcán
6. Inundaciones costeras por penetraciones del mar
7. Mar de leva
8. Intensas lluvias
9. Intensa sequía
10. Incendios

Cada grupo de familia escogerá uno de los riesgos más recurrentes

Se les invitará a pasar a la sala de computación donde previamente se realizó un resumen donde aparecen causas, consecuencias y efectos para la vida de cada uno. Una vez preparados se socializa con la familia y se elaboran medidas para su enfrentamiento o para atenuar sus consecuencias.

Tercer momento

Se evalúa la claridad de la actividad realizada y se les hacen propuestas para trabajar uno de estos riesgos con sus hijos.

Se les solicita a los padres leer el cuento “El ciclón” de la autora Alicia Bertha Milanés García. (Anexo 6)

Compartir con sus hijos: ¿Qué es un ciclón?; ¿En qué época se producen?; ¿Cuáles son sus manifestaciones? ¿Qué daños ocasionan?

¿Qué medidas debemos adoptar para enfrentarlos?

### **Actividad conjunta # 9**

Objetivo: Capacitar a las familias para contribuir al cuidado del medio ambiente mediante acciones de higiene del entorno

Contenidos: Importancia de la higiene del entorno.

Métodos: Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta

Medios: materiales didácticos e informativos, cubos, escobas, rastrillos

Primer momento

La maestra revisará la actividad de tarea. Les pide a los padres que hablen sobre el contenido del cuento y el conocimiento que formaron en sus hijos.

A continuación plantea que la actividad de hoy consiste en capacitarlos para enseñar a sus hijos cómo participar en las tareas de higienización del entorno. Explica los medios a utilizar y cómo lo harán.

#### Segundo momento

La maestra explica que el cuidado del entorno es esencial para preservar la salud y el medio ambiente. La actividad consiste en realizar un recorrido por la localidad para identificar todos los desechos que se vierten al medio. Para ello van a formar tres grupos e manera que el primero recoja basura que pueda reciclarse, el segundo reutilizables y el tercero basura para incinerar. Insiste en el empleo de las medidas higiénicas, el uso de guantes y recipientes, así como para el proceso de desinfección que nunca lo harán los niños. En la medida que se realice la actividad fomentaran el cuidado de los que nos rodea en otras familias.

Luego retornaran y explicaran qué hicieron, cómo lo hicieron, cómo fueron acogidos, qué nivel de sensibilidad lograron.

#### Tercer momento

La maestra evaluará de conjunto con la familia y orienta el procedimiento para realizarla con sus hijos.

### **3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades de preparación a la familia para favorecer el cuidado del medioambiente en los niños y niñas del grado preescolar.**

En la investigación se pudo constatar mediante la encuesta (Ver anexo 1) realizada a las familias que 14, lo que representa el (94 %) refieren sentirse mejor preparados, pues conocen algunos conceptos básicos, como desarrollo sostenible, medio ambiente, animales en peligro de extinción, áreas protegidas que le permitieron elevar su nivel de preparación e incidir de forma positiva en el desarrollo del cuidado del medio ambiente de sus hijos.

El 99,5% expresan que realizan diferentes actividades para favorecer la Educación Ambiental del niño como sembrar y regar plantas, cuidar la limpieza, no contaminar las aguas, protegen los animales, confeccionan materiales para realizar actividades laborales, entre otras.

Para complementar la información anterior se realizó una entrevista a 15 familias (Ver anexo 2), con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los padres acerca del trabajo con la Educación Ambiental en los niños del cuarto ciclo de la escuela primaria rural. En la entrevista grupal realizada se pudo comprobar que el 90% de la muestra seleccionada plantea que realizan diferentes actividades para contribuyen en el hogar a la Educación Ambiental de los pequeños, tales como: actividades laborales para cuidar y mantener limpia la comunidad, conversatorio y llamado a la reflexión de las personas que mantienen enjaulados a los animales, llamado a la conciencia mediante charlas a las personas que vierten basura en los ríos. Solo el 10% se refirió al sembrado de plantas. Al realizar la observación de las preparaciones a las familias se pudo constatar participación de la misma en la actividad y el grado de satisfacción que muestran (ver anexo 3), en el primer momento de la preparación demostraron un buen nivel de conocimientos referidos a los contenidos del tema a tratar; durante el desarrollo de la actividad mostraron una participación activa, comprendieron la importancia del cuidado del medio ambiente.

En el tercer momento de la preparación del tema los padres expresaron sugerencia para favorecer el cuidado del medio ambiente mediante la intervención de la familia.

Se realizaron 15 visitas a los hogares (ver anexo 4), al realizar la valoración de los resultados de las actividades desarrolladas en el 100% de las familias, se constató precisión en la orientación de lo que iban a realizar. En el 100% de los hogares visitados, se propició un ambiente emocional positivo y los padres se mostraron receptivos y con buena disposición; se logró motivación de los niños durante la realización de la actividad.

En el 99,9% de los hogares se utilizaron procedimientos lúdicos por parte de las familias, lo que permitió la motivación y el interés de los niños, se desarrollaron actividades con creatividad y variedad por parte de la familia. Se corroboró por la investigadora el elevado nivel de preparación alcanzado por las familias en cuanto al dominio de las actividades para favorecer a la Educación Ambiental de sus hijos.

Estos mostraban interés, disposición y un alto grado de satisfacción en las actividades observadas. En general se apreció un cambio de actitud de las familias y los hijos al



manifestar mayor sensibilidad ante los problemas medioambientales de la comunidad, así como acciones concretas dirigidas a la reforestación, la higiene colectiva y la protección de fuentes de agua.

Las transformaciones finales obtenidas son:

Las familias mostraron un elevado nivel de satisfacción con las vías de preparación realizadas.

- Contribuyeron a su capacitación para emprender conscientemente la educación ambiental de sus hijos.
- Ofrecieron modos de actuación, a partir de la sensibilización y comprensión de los problemas que afectan el medio ambiente comunitario donde residen.
- Posibilitaron la participación activa del niño en acciones comunitarias dirigidas a la preservación del medio ambiente, que permitieron compartir con ellos estas experiencias, y fomentar vínculos afectivos familia- hijos.

## CONCLUSIONES

- ✓ La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos del problema de la investigación confirma que resulta de gran importancia la preparación de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente a través de la actividad conjunta.
- ✓ El diagnóstico del estado actual de preparación de las familias de los niños y niñas del 4to año de vida de la Escuela Primaria Manuel Ascunse Domenech” para favorecer el cuidado del medio ambiente por la vía institucional refleja la necesidad de su preparación obteniendo como regularidades: Las familias reconocen la necesidad de preparar a sus hijos para el cuidado del medio ambiente, pero demuestran limitaciones en cuanto al conocimiento de los temas a trabajar y la conciencia de que de la sostenibilidad del planeta depende la preservación de la vida; las familias conocen algunos temas relacionados con el medio ambiente pero no poseen pleno dominio de cómo inculcar el cuidado del medio ambiente en sus hijos mediante diferentes actividades; las familias conocen cómo se crean las condiciones mínimas inculcar y fomentar el cuidado del medio ambiente en sus hijos.
- ✓ La aplicación de la propuesta de actividades a la familia demostró la factibilidad de integrar la dimensión medio ambiente a las actividades y procesos que se desarrollan en la institución educativa y su extensión mediante la preparación de la familia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. (2004). Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
2. AGENDA 2030. (2015) Organización de las Naciones Unidas.
3. ALVAREZ M Y OTROS. (1993). Acerca de la familia cubana actual. Editorial Academia. La habana.
4. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. (1997). La educación en valores. Papel de la Escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana.
5. BOSQUE SUÁREZ, RAFAEL. (2007). Curso: Educación Ambiental y Energética. (Material digitalizado).
6. BREITING, SOREN. (2004). Hacia un nuevo concepto de Educación Ambiental. Conferencia de intercambio en Educación Ambiental en Gran Bretaña.
7. Cambio Climático. (2005). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) Proyecto Ciudadanía Ambiental Global.
8. CARABALLO GONZÁLEZ, MARIO. (2004). La Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinario para la preparación de los docentes de Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Geografía.
9. CASTRO RUZ, FIDEL. (2007). El Diálogo de Civilizaciones. Grupo creativo del Consejo de Estado. Cuba.
10. CASTRO RUZ FIDEL (1992). Mensaje a los jefes de estados en la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Cuba.
11. CITMA (1997): Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana.
12. COLECTIVO DE AUTORES. (1976). La educación familiar en nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación.
13. COLECTIVO DE AUTORES. (1992). Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
14. CNUMAD. Cumbre de Johannesburgo, Consultado en [www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.htm/](http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.htm/).
15. CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (IV). (2003). Conclusiones Finales. Habana. (Soporte digital)
16. CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO. (1998). La Habana.

17. COPPERY CANO, SONIA. et. al (2004). Software Educativo para las Educación Preescolar. Habana.
18. CUBA. (2019). Constitución de la República, proclamada el 10 de abril de 2019. La Habana. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
19. CUBA. (2014). Reglamento de Trabajo Metodológico. Resolución 200/2014. MINED.
20. CUEVA, JORGE RAMÓN Y FERNANDO GARCÍA GUTIÉRREZ. (1982). Los recursos naturales y su conservación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
21. De LOS ÁNGELES COALLO, M. (2010). Actividades para desarrollar la educación Ambiental en los niños de sexto año de vida que asisten al Círculo Infantil. Tesis en opción al título de máster e Ciencias de la Educación. Holguín.
22. DI MENZA, LAURENCE. (1981). El aire que respiramos. Editorial Henri Veyrier. Barcelona.
23. DIVERSIDAD BIOLÓGICA. (2005). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Proyecto Ciudadanía Ambiental Global.
24. ESTRATEGIA AMBIENTAL NACIONAL. (1997). República de Cuba. CITMA.
25. ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. (1997). CIDEA, CITMA.
26. ESTRATEGIA AMBIENTAL NACIONAL. (2005- 2010). República de Cuba. CITMA.
27. ESTRATEGIA AMBIENTAL PROVINCIAL. (2008 /2010). Holguín.
28. FERNÁNDEZ DÍAZ SILVEIRA, MODESTO. (2002). Política Ambiental cubana. Reflexiones para un desarrollo sostenible. En. Cuba Verde. Editorial José Martí. La Habana.
29. FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE P. (2001). La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o realidad educativa? Cuba.
30. FURIÓ, C Y SOLBES, J. (2006). La sostenibilidad en el currículo de Química. IV Congreso Internacional didáctica de las Ciencias. Cuba.
31. GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA. (1997). Ley N° 81 del Medio Ambiente. La Habana. Cuba.
32. GARCÍA BATISTA GILBERTO. (2002). Compendio de Pedagogía. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
33. GARCÍA MOLINA, FRANCISCO. (1995). La Educación Ambiental Expresada en Valores. Ponencia presentada en el II Seminario Taller Regional de Educación Ambiental. La Habana.

34. GARCÍA, FERNÁNDEZ JORGE. M. Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INRH). Sobre el recurso Agua y sus disponibilidades en el Archipiélago cubano. Consultado en [www.hidro.cu](http://www.hidro.cu).
35. GIBERT LAMADRID, MARIA DEL PILAR. (1998). Profesor y Educación Ambiental en la época actual. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
36. GIL PÉREZ, DANIEL Y AMPARO VILCHES PEÑA. (2006) ¿Por qué una década de la Educación para un futuro sostenible? (2005- 2014) Llamamiento a Naciones Unidas a todos los educadores. IV Congreso Internacional didáctica de las Ciencias. Editorial Educación cubana. La Habana.
37. GIL PÉREZ, DANIEL. et. al (1999). Atención a la situación mundial en la educación científica para el futuro. Editorial Academia. IPLAC.
38. GINARTE DURÁN, MAIVIS. et. al. (2003). Algunas consideraciones de la Educación Ambiental en el Ideario Martiano. Publicaciones.
39. GÓNZÁLEZ BERMÚDEZ, JUANA M. y colectivo de autores. (1984). La observación de la naturaleza en el círculo infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
40. IV CONVENCIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO. (2003). En. GRANMA. Año 39/ No. 134. **FECHA**
41. HERNÁNDEZ FUENTES, MARISEL. (2005). Alternativa Metodológica para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos zoológicos que se imparten en la Secundaria Básica. Cuba, Matanzas.
42. HERNÁNDEZ GALRRAGA, ELINA. et. al (2004). Hacia una Educación Audiovisual. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
43. LÓPEZ CABRERA, CARLOS M. et. al (2005). Introducción al conocimiento del medio ambiente. Universidad para todos. Editorial Academia, Cuba.
44. LÓPEZ OSPINA, GUSTAVO. (1997). Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo. Memorias de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Centro de Información Gestión y Educación Ambiental (CIGEA). La Habana.
45. MARTÍNEZ PÉREZ, CARLOS. (2004). La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba, Holguín.
46. MATEO RODRÍGUEZ, JOSÉ M. (2001). La cultura de la naturaleza como base de la Educación Ambiental, Anuario de Ecología, Cultura y Sociedad, año I, No. 1.

47. MC PHERSON, SAYÚ; MARGARITA. et. al. (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
48. MC PHERSON, SAYÚ; MARGARITA. (1999). Dimensión Ambiental. Planeamiento Curricular. Estrategia para su incorporación en la Licenciatura en Educación. Tesis en opción al Título de Máster en la Educación Superior. La Habana.
49. Medio ambiente y desarrollo sostenible a diez años de la cumbre de Río de Janeiro. (2002). La Habana
50. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta Circular 90/ 1998.
51. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta Circular 01 / 2000
52. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta Circular 11 / 2003.
53. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta Circular 10 / 2006.
54. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006). Material Básico para la maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Problemas actuales de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
55. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2018). Orientaciones Metodológicas de Tercer año de vida. Primera Infancia. Provisional. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, La Habana.
56. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2018). Orientaciones Metodológicas de Quinto año de vida. Primera Infancia. Provisional. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, La Habana.
57. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2018). Orientaciones Metodológicas de Sexto año de vida. Primera Infancia. Provisional. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, La Habana.
58. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1990). Programa de Cuarto Ciclo (1998). Educación Preescolar. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
59. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1992). Programa de Tercer Ciclo. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
60. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2000). Seminario Nacional para el Personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Consultado en [www. googli mma.gob.cl](http://www.gogli.mma.gob.cl) › 2018/08 › GUIA\_Ed.-Parvularia\_web.pdf.
61. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. SERIES AMBIENTALES.
62. MUÑOZ PÉREZ, MAGALY. (2008). Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación mención primaria. Acciones para la educación ambiental desde los procesos no áulicos en la escuela primaria
63. NOVO, MARÍA. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal, dos sistemas complementarios. En. Revista Iberoamericana de Educación. No 11.

64. PAZ CASTRO, LUIS RAÚL. et. al (2008). Curso Cambio Climático. Parte 1. Editorial Academia. La Habana.
65. PAZ CASTRO, LUIS RAÚL. et. al (2008) Curso Cambio Climático. Parte 2. Editorial Academia. La Habana.
66. ROQUE MOLINA, MARTA. (1997). "La Educación Ambiental en el contexto cubano, pág. 26-34. La Habana: Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental. (I Convención de Educación Ambiental y Desarrollo). (CIGEA).
67. RICO MONTERO, PILAR. (2003). La zona de desarrollo próximo. Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.
68. SALABARRÍA ROIG, MAURA DE LA CARIDAD. et. al (2002). Ponencia del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
69. SITUACIÓN AMBIENTAL CUBANA. (1998). La Habana. CIGEA. 30 p.
70. SOBERATS LÓPEZ YOLANDA. et. al (2001). Ahorro de Energía. La Esperanza del Futuro. Ministerio de la Industria Básica. Editora Política. La Habana.
71. SCOONES, A. La Educación Ambiental como Política de Estado. Consultado en: [www.malagareforesta.org/luscinia/verarticulo](http://www.malagareforesta.org/luscinia/verarticulo).
72. SMITH-SEBASTO, N.J. ¿Qué es Educación Ambiental? Consultado en: <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>.
73. TABLOIDE UNIVERSIDAD PARA TODOS. (2007). temas de medio ambiente. editorial academia.
74. VALDÉS VALDÉS, ORESTES. (1992)¿Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
75. VALDÉS VALDÉS, ORESTES. (1995). La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
76. VALDÉS VALDÉS, ORESTES. (1999)¿Cómo la Educación Ambiental puede transformar y solucionar los problemas ambientales en las escuelas y las comunidades? Resultados y proyección para el Tercer Milenio en Cuba. En. Revista Desafío Escolar.
77. VALDÉS VALDÉS, ORESTES. (2000). Orientaciones generales y específicas sobre la implementación del proyecto "A prepararnos en las escuelas y comunidades, así como la aplicación de instrumentos de diagnóstico, de evaluación y control de las experiencias. ICCP-MINED.
78. VALDÉS VALDÉS, ORESTES. (2003)¿Cómo la Educación Ambiental contribuye a proteger el medio ambiente? 2003.

79. VALDES VALDES, ORESTES. et. al (2001). A prepararnos. Ministerio de Educación. Ciudad. Habana,
80. VASALLOS CONDES, M. et. al (2001). La Educación Ambiental, su tratamiento en el pregrado de la licenciatura en educación. Especialidad: primaria, una opción de la educación a distancia. Cuba.



## ANEXOS

### Anexo 1

#### Encuesta a las familias

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que poseen las familias para favorecer la Educación Ambiental de sus hijos.

Se realiza una investigación dirigida a favorecer la Educación Ambiental en niños del grado preescolar. Por ello se solicita su colaboración al responder, con la mayor sinceridad posible, el siguiente cuestionario:

I. Datos generales: Miembro de la familia: Padre\_\_\_ Madre\_\_\_

Sexo de su hijo(a) Masculino\_\_\_\_\_ Femenino\_\_\_\_\_

Composición del núcleo familiar:

Padre\_\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_\_ Hermano\_\_\_\_\_ Hermana\_\_\_\_\_ Abuelo\_\_\_\_\_

Abuela\_\_\_\_\_ Tío\_\_\_\_\_ Tía\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

Datos de los padres

Edad	Nivel cultural	Ocupación
------	----------------	-----------

Padre

Madre

II. Cuestionario

¿Recibe orientaciones para favorecer el cuidado del medio ambiente en su hija o hijo?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿A través de que vías ha sido preparado?

---

¿Qué orientaciones ha recibido para favorecer el cuidado del medio ambiente en su hija o hijo?

---

¿Qué actividades realiza con su hijo(a) para favorecer la Educación Ambiental?  
Mencione al menos tres.

---

¿Cuáles son las condiciones que dispone en su hogar para realizar las actividades con su hijo (a)?

---

¿Qué persona o personas del núcleo familiar realiza actividades con su hijo(a) encaminadas a la Educación Ambiental?

---

¿Cuáles son los obstáculos que limitan la preparación de su hijo(a) en el hogar?

---

Marque con una equis (X) la frecuencia con que la maestra le ha ofrecido ayuda a su niño o niña relacionados con la Educación Ambiental:

Siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

De las siguientes vías marque con una equis (X) las que usted necesita para su preparación:

Reuniones de padres\_\_\_\_\_ Escuela de Educación familiar\_\_\_\_\_

Charlas\_\_\_\_\_ Demostraciones\_\_\_\_\_ Actividades prácticas\_\_\_\_\_

Otras\_\_\_\_\_ ¿Cuáles?\_\_\_\_\_

## **Anexo 2**

### **Entrevista grupal**

Objetivo: Constatar las regularidades de la preparación y el dominio que poseen los padres acerca de la Educación Ambiental de los niños y niñas del preescolar.

Estimados padres y familiares:

Se realiza una investigación para favorecer la Educación Ambiental de sus hijos. Le solicitamos contribuya a este fin respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas.

¿Qué conocen acerca de la Educación Ambiental en nuestro país?

¿Qué importancia le conceden a la Educación Ambiental de sus hijos?

¿Cómo desde el hogar contribuyen a la Educación Ambiental de sus hijos?

Qué actividades desarrolladas por ustedes con sus hijos consideran de mayor utilidad?

¿Qué orientaciones ha recibido por la maestra u otras personas para contribuir a la Educación Ambiental de sus hijos en el hogar?

¿Qué temas consideran necesarios para incrementar la Educación Ambiental de sus hijos?

### Anexo 3

#### Guía de observación a la preparación de la familia.

Indicador	Valoración		
	B	R	M
Selección de los contenidos a desarrollar y establecimiento de las relaciones entre ellos.			
Participación de la familia en los diferentes momentos de la preparación.			
Utilización de materiales y medios didácticos.			
Lugar donde se realiza la actividad y aprovechamiento del espacio.			

Primer momento.

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Este momento implica:

- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tiene la familia como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que alcanzan sus niños: qué han logrado, qué dificultades tienen, en qué área.

- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación del hogar.

2. Orientación a la familia sobre qué van a hacer y cómo van a hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos.
- Orientación a la familia de los objetivos o propósitos de las acciones educativas que se realizarán con los niños, las áreas que favorecerán su desarrollo y los procedimientos que se utilizarán.
- Exploración y orientación acerca de qué actividades y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras qué van a hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de los niños.

3. Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con la familia de la importancia de lograr alegría y de desarrollar las actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma de juego, que motiven y alegren a la familia y los niños.

4. Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias a utilizar de forma creativa, los materiales didácticos que poseen en las diferentes actividades.

Segundo momento.

1. Promoción de un clima favorable durante toda la actividad.

- Invitación a los niños y la familia a jugar brindando las orientaciones correspondientes.

- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
  - Estimulación de alegría e interés por el juego que se realiza.
2. Participación de las familias y niños en la actividad.
    - Promoción mediante preguntas y sugerencias de la participación activa y conjunta de las familias y los niños en la actividad.
    - Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas del uso de procedimientos y recursos materiales.
    - Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad para valorar sus potencialidades.
  3. Atención a las diferencias individuales.
    - Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto con las familias y niños.
    - Ofrecimiento de los niveles de ayuda a las familias que los requieran.
    - Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
    - Orientación a las familias para que valoren el trabajo realizado por los niños.
  4. Promoción de las relaciones entre familias y niños.
    - Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y las familias de los niños.
    - Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

Tercer momento.

1. Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.
  - Valoración por la familia de los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos.
  - Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
  - Reflexión de cómo se ve cada familia en el rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.
2. Orientación a la familia sobre la continuidad de actividades educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran que otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuestas para involucra a otros miembros de la familia en las realización de las actividades del hogar.
- Sugerencias de tares a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar en el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo que pudieran impartir temas, preparar o conducir actividades.
- Estimulación a las familias para divulgar el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

#### **Anexo 4**

##### **Guía de observación de la visita al hogar**

Objetivo: Constatar cómo la familia trabaja el cuidado del medio ambiente con sus hijos en el hogar.

Indicador	Valoración		
	B	R	M
Conocimiento por la familia de qué actividades hacer y cómo realizarlas. (Explicar el propósito de las actividades educativas que realiza)			
Creación de condiciones por la familia para la realización de actividades en el hogar. Prepara el espacio adecuado para desarrollar la actividad.			

<p>Prepara los materiales necesarios para desarrollar la actividad.</p> <p>Propicia una buena disposición de su hijo(a) para realizar la actividad.</p> <p>Evita en la medida de lo posible interrupciones en el proceso de realización de la actividad.</p>			
<p>Comunicación emocional de la familia con el niño.</p> <p>-Se aprecia el nivel de relación afectiva de la madre o padre con el niño(a), el apoyo que brinda y la estimulación que ofrece.</p>			
<p>Obtención de los resultados de la actividad.</p> <p>Al observar cómo realiza la actividad el niño podrán valorar los resultados alcanzados.</p>			
<p>Elaboración y utilización de los materiales didácticos.</p> <p>-la familia muestra algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utiliza estos.</p>			
<p>Promoción del clima emocional positivo.</p> <p>Se propicia un ambiente distendido que genera receptividad, agrado y buena disposición de la familia.</p>			
<p>Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.</p> <p>-Prepara la actividad como si fuera un juego, por lo que resulta agradable y atractiva para el niño.</p>			
<p>Conclusiones de la visita.</p> <p>Se agradece a la familia la oportunidad de observar el trabajo y se estimula para que continúe su labor sistemática.</p>			

## Anexo 5

### Cuento: El asombro

Autora: Alicia Milanés García.

Despertó Asombro, abriendo sus grandotes ojos, mirando al mundo, y dijo:-¿Qué es esto? ¿Qué está pasando con mi viejo amigo? ¡Cuántos desastres están golpeándolo!;

terremotos, huracanes, lluvias intensas, nevadas, tsunamis, los glaciales se derriten como mantequilla al fuego, grandes sequías, extinción de especies, de animales y plantas, epidemias que acaban con todos los seres vivos! oh! Tengo que buscar auxilio, iré con los niños y las niñas, ellos me ayudarán.

-¡Estás loco Asombro! , a los niños solo les gusta jugar y comer chucherías, no te harán caso.- Así le decía Pesimismo a su amigo.

Sin escucharlo con pasos rápidos fue en busca de los niños y niñas, cuando llegó les dijo:

-Buenas tardes, por favor, quiero hablarles de un asunto muy serio:

Las hembras se pusieron las manos en la boca, abriendo los ojos con curiosidad; los varones, como pequeños hombrecitos, fruncieron el entrecejo y carraspearon un poquito dispuestos a escuchar.

-Bueno, ustedes se han dado cuenta como está sufriendo el mundo, está cambiando todo: el paisaje, los mares y océanos, lagos, ríos, montañas, la naturaleza en general.

-¡Siii!- Dijeron todos.

-Entonces un chinito le dijo:

-Mire señor Asombro, en mi país hay grandes estrategias para ir poco a poco evitando los desastres...

-Permiso, por favor, voy a hablar en nombre de los americanos, nuestro continente es muy lindos y está lleno de gente que quiere vivir en un mundo sano...

-Pero mesié, de esa manera pensamos y queremos todos vivir.-Dijo un francesito con ojos muy azules.

Un español habló con fuerza:

-No se puede esperar, rediez, ya el Kilimanjaro está perdiendo su casco de nieve y eso es grave ¡Chavales, hay que comenzar ya!

-Oiga, compay hay que contar también con nosotros, somos de una isla pequeña, pero hace años nuestro Comandante en Jefe, Fidel, nos orientó y enseñó a proteger el medio ambiente.- Hablaba muy apurado un cubanito con un grandísimo sombrero de yarey para protegerse del intenso sol que estaba quemando.

Una haitianita con voz de pito y casi llorando decía:



-Entonces se acabarán los árboles, frutas, los animales, las flores, no podrá comer el maíz que tanto me gusta, y mi casita, mis juegos...

-Oye muñequita de ébano de-sa-pa-re-ce-re-mos todos en este planeta no quedará vida en el planeta- Le dijo un jamaicano con aires de sabelotodo.

-No os lamentéis, muchachos y muchachas, entre todos salvaremos el mundo- Habló un argentino con mucha seguridad.

-Bueno, bueno estoy más tranquilo, sé que el mundo, mi querido amigo, no colapsará, ustedes van a hacer todo lo posible porque exista miles de años más, pero no enfermo, sino sano y cada día con más salud ¡Que gusto mis niños! Sé que un mundo mejor es posible en manos de ustedes-.Dijo Asombro , miro con ojos llenos de esperanza y amor a los hombres del futuro, les hizo un guiño cómplice y al despedirse dejó en el ambiente un olor a felicidad y alegría que a todos hizo exclamar:

- Asombro duerme tranquilo y confía en nosotros, el mundo vivirá lleno de amor y dicha, no dudes ni un tantito así...

## **Anexo 6**

### **Cuento: El ciclón**

Una mañana amaneció el cielo gris, las nubes cruzaban veloces por el espacio y soplaba un viento extraño que presagiaba el mal tiempo que se avecinaba.

Un pequeño ratón salió de su cueva y notó que algo raro pasaba; fue corriendo hasta donde había una bodega para ver si podía enterarse de algo; pues allí se reunían siempre los hombres de la cooperativa a comentar sobre las cosechas y los quehaceres diarios.

Entró tan rápido que tropezó con Pepe grillo y la Araña Luisita, que estaba muy asustada por unos comentarios que había escuchado.

-¿Qué les sucede a ustedes?-dijo Tito que así se llamaba el ratoncito orejudo.

-¡Muchacho! que viene un citón, un chitón, un...-dijo Pepe grillo que nervioso no pudo decir de que se trataba.

-¡Oye mijo! Es un ciclón-dijo Luisita con mucha seriedad y algo nerviosa.

-Y, ¿Quién es ese señor? Acaso es un hombre, un gato, un perro o el majá de Santa María.

-¡No, no chico, te explicaré! –dijo Luisita que leía mucho que sabía cosas interesantes que le enseñaban los libros de Historia, Geografía, Lengua Española y Matemática.

-Mira, un ciclón es un fenómeno natural que causa mucho daño, con sus fuertes vientos acaba con casas, árboles, postes, sembrados y como la lluvia es tan intensa puede arrastrar todo a su paso.

-¡Espérate!-dijo Tito-entonces ese bicho es algo temeroso, hay que buscar, caretas antigás, patines, corazas protectoras y salir de aquí, ¡pero ya!

-Sí, sí, corre Tito-dijo Pepe Grillo.

-¡Oigan; tranquilidad!-exclamó Luisita-vamos a escuchar lo que harán los hombres, pues ellos están organizados y siguen orientaciones de la Defensa Civil.

-¿Defensa qué?, ahora hay guerra también. ¡Ay!, mi abuelita-dijo Tito.

-No, Tito, que guerra, ni guerra, esa organización orienta a los humanos para que tomen las medidas necesarias y se eviten desastres y pérdidas de vidas humanas-dijo Luisita.

-¿Y de animalitos?-dijo Pepe grillo con la voz como un hielo.

-¡Sí! de animales y de muchas otras cosas-afirmó Luisita.

Así lo hicieron, fueron muy calladitos y oyeron como un compañero alto y flaco, vestido con un uniforme verde olivo, daba instrucciones con claridad y precisión y todos muy atentos escuchaban .Nuestros tres amiguitos lo oían todo y se disponían a esperar también al terrible ciclón.

Llegó la tarde, ya todas las medidas estaban tomadas en la cooperativa, los animales grandes fueron llevados hacia la parte más alta del terreno; los vecinos; unos fueron para la escuela y otros hacia la bodega, que eran los lugares más seguros y con condiciones; las plantaciones de plátanos fueron protegidas y cortados los racimos que estaban listo para comer. Se aseguraron puertas y ventanas y subieron en la parte más alta sacos, latas y todo lo que se podía mojar si subía el agua. Almacenaron agua potable y se aseguraron bien de alejarse de las zonas de derrumbe.

Mientras tanto, ¿Qué sucedía con Luisita, Pepe Grillo y Tito?

-¡Veamos! Tito recogió sus pertenencias y aseguró su cuevita corriendo hacia lo más alto de la bodega. Pepito, el grillito, con su violín a cuestas, dando saltitos fue a parar al lado del ratón y la arañita Luisita tejió una bella tela y se colocó muy cerca de los dos.

Afuera se oía el terrible silbido del viento que rugía como un león, el bramido de la corriente del río y el traqueteo de las ramas al partirse.

-¡Hay mamacita! Se acaba el "munco", digo el mundo –dijo Pepe Grillo que siempre se confundía al hablar.

-Yo –dijo Tito –yo siento que mi pobre corazón da dos brinco y se para, creo que no llego a la mañana.

-¿Por qué no se callan por de miedosos?-dijo Luisita con sus patitas muy estiradas. Ya está pasando todo. Oigan lo que dice la radio del bodeguero.

-Atención, ya se alejó hacia el mar el poderoso ciclón Eloísa que azotó nuestro país por la parte más oriental.

-¡Eloísa! ¿Cómo Eloísa? ¿Tiene nombre de mujer? ¡Oh!, pero que pasa ¿Mujercita?-dijo Tito asombrado.

-No Tito, por favor, ese nombre es el que ponen los hombres, luego te explico porque...

-Bueno –dijo Pepe Grillo-Vamos a salir que ya se fue el cicloncito ¿no?

Al amanecer los tres se asomaron por la rendijita y pudieron observar como Eloísa había dejado todo a su paso, árboles caídos, casa a medio caer, el río desbordado; pero los hombres estaban allí, no se veían tan tristes, comentaban que no había pérdidas de vidas humanas, ni de animales y la cosecha que estaba en el suelo pronto se recuperaría, pues entre todos con esfuerzo, trabajo y unión lograrían la recuperación de lo perdido.

Tito suspiro feliz, cruzó una patita, guiñó un ojito y dijo:-bueno volveré a admirar mi bella naturaleza, saborear los dulces platanitos y los jugosos tomates del campo y cantarle a la luz de la luna una linda canción a mi novia Florecita.

Se rieron mucho Pepe Grillo y Luisita al escuchar a su amigo tan ocurrente y romántico.

-¡Vamos!-dijeron todos –ya lo malo pasó.

-¡Sí!-dijo Pepe Grillo-cuando vuelva otro "citón", digo, "Chitón, digo ciclón, que le pongan un nombre más bonito porque ese de Eloísa, ¡no me convence...!

Cada uno cogió por su lado para seguir con la rutina diaria de esta vida llena de cosas tremendas como este ciclón que los azotó y le enseñó a enfrentar uno de los desastres naturales más frecuentes en nuestra maravillosa isla.