

La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico

Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center

Atenção à diversidade de escolares diagnosticados com TDAH a partir Centros de Orientação e Diagnóstico

¹Yunia Rodríguez-Arcaya

²Lisandra Toranzo-González

³Geilert De la Peña-Consuegra*

¹Centro de Orientación y Diagnóstico (CDO) de Antilla, Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2479-340X>

²Centro de Orientación y Diagnóstico (CDO) de Antilla, Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3933-6789>

³Centro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>

*Autor para la correspondencia: gmilenium2017@gmail.com

Resumen

La preparación de los docentes de la Educación Primaria clasifica como una prioridad. Necesidad que se evidencia en la atención a la diversidad como temática, una perspectiva a tener en cuenta para el diagnóstico, caracterización, intervención, seguimiento y evaluación de escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se ofrecieron acciones para la capacitación de los docentes en su labor educativa y formativa, con relación al contexto de ejecución y desempeño. Se aplicaron una serie de métodos de investigación, tanto teóricos como empíricos en el estudio, para el procesamiento de información correspondiente al proceso diagnóstico. Se propusieron acciones y actividades desde el Centro de Orientación y Diagnóstico (CDO), para preparar a los docentes desde enfoque interdisciplinar en función del diseño, aplicación y evaluación de actividades para el tratamiento de los escolares. Las acciones se integran a la aplicación grupal, con un carácter desarrollador y cooperativo.

Palabras clave: Diversidad; atención a la diversidad; trastorno de atención TDAH; dificultades en el aprendizaje; educación primaria

Resumo

A preparação dos professores do ensino primário é classificada como prioritária, necessidade que fica evidente na atenção à diversidade como perspectiva temática a ser levada em consideração para o diagnóstico, caracterização, intervenção, monitoramento e avaliação de escolares com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Foram oferecidas ações para a formação de professores em seu trabalho educativo e formativo, em relação ao contexto de execução e desempenho. Uma série de métodos de pesquisa, tanto teóricos quanto empíricos no estudo, foram aplicados para o processamento das informações correspondentes ao processo diagnóstico. Ações e atividades foram

Abstract

The training of teachers of Elementary Education classifies as a priority. Necessity that is evident in the attention to diversity as a theme, a perspective to take into account for the diagnosis, characterization, intervention, monitoring and evaluation of students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Actions were proposed for the training of teachers in their educational and training work, in relation to the context of execution and performance. A series of research methods, both theoretical and empirical, were applied in the study for the processing of information corresponding to the diagnostic process. Actions and activities were proposed from the Diagnosis and Orientation Centers (CDO, by its initials in Spanish), to prepare teachers from an interdisciplinary approach based on the design, implementation and evaluation of activities for the treatment of students. The actions are integrated into the group implementation, with a developmental and cooperative character.

Key words: Diversity; Attention to diversity; ADHD Attention Disorder; Learning difficulties; Elementary education

La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico/ Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center/Atenção à diversidade de escolares diagnosticados com TDAH a partir Centros de Orientação e Diagnóstico

propostas a partir do Centro de Orientação e Diagnóstico (CDO), para preparar os professores a partir de uma abordagem interdisciplinar baseada no desenho, aplicação e avaliação de atividades para o tratamento de escolares. As ações são integradas ao aplicativo do grupo, com caráter desenvolvidor e cooperativo.

Descritores: Diversidade; atenção à diversidade; Transtorno de posse do TDAH; dificuldades de aprendizagem; ensino primário

Introducción

La atención a la diversidad de los escolares con dificultades en el aprendizaje por tener Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los aspectos que requiere de un estudio profundo, sistemático y particularizado en la actualidad, ya que constituye al presente uno de los grandes desafíos para los docentes de la educación primaria en específico.

Los estudiantes con características diversas, revalida el imperativo de que los docentes apelen a enfrentarse a una gran variabilidad de formas y/o estilos de aprender, de diferencias individuales que se traducen en distintos ritmos de aprendizaje, diferentes predisposiciones para aprender, desiguales intereses, costumbres y creencias, que matizan el aprendizaje, que de manera imprescindible han de ser consideradas como fundamento para toda la labor educativa (Bejerano, 2018).

Este tema por su naturaleza compleja, requiere en mayor o menor medida la necesidad de buscar estrategias organizativas y deductivas diversas, que permitan dar respuestas a puntos de partida tan diversos ante los contenidos, necesidades e intereses diferentes, y máxime al atender el aspecto de la diversidad de los escolares. Estos, por supuesto constituyen retos que hay que enfrentar.

El desarrollo académico de los escolares TDAH se ve mermado por sus características cognitivas y comportamentales, pero también, por la falta de adecuación organizativa y curricular que se produce ante las mismas en el contexto escolar en el que se desarrollan, en los cuales, en la realidad cubana, los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) juegan un papel de importancia trascendental.

A nivel cognitivo, las dificultades se presentan cuando es necesario pensar, razonar y elaborar una respuesta adecuada a la demanda del contexto, y a nivel conductual, cuando debe inhibirse una conducta, evitar una respuesta determinada o controlar una reacción inmediata y desproporcionada (Caballero y Celorrio, 2014; Dávila, González, Triviño, y Venegas, 2018).

Dadas estas características, de acuerdo a las consideraciones que se logren en el contexto escolar y la necesaria respuesta educativa, se produce un desajuste entre sus requerimientos y las características de los estudiantes en general, agravándose estas dificultades de aprendizaje. En este sentido, la escuela, los CDO en general y el profesorado en particular, deben ser sensibles a las necesidades educativas que estas características plantean en los estudiantes (Ibarra, Checa, y Camacho, S/F).

La necesidad de soluciones creadoras a estas contradicciones constituye una urgencia. El tema de la diversidad se ha trabajado por muchos autores, entre los que se destacan en los últimos años: Lozano,

Cerezo, y Alcaraz, (2015); Muñoz, López, y Assaél, (2015); Prado, Díaz, Vicente, y Pérez-González, (2016); Durán, y Climent, (2017), Duk, (2017); entre otros.

En muchos espacios y situaciones concretas en la educación primaria en Cuba y en muchas partes del mundo, es latente esta problemática. En el contexto de la educación primaria del municipio Antilla, provincia Holguín, en visitas realizadas a diversas escuelas primarias, se ha constatado que no siempre, ni en el plano teórico ni en el práctico, se ha logrado mantener un equilibrio entre lo que debe hacerse y lo que se hace en cuanto al rol de los(as) educadores(as) y otros(as) agentes educativos(as) que participan en la atención a los estudiantes con TDAH. Desde esta perspectiva, se tiene en cuenta que todo ser humano posee características, intereses, motivaciones, capacidades, y que los escolares poseen necesidades en función de sus aprendizajes, sobre todo, aquellos que se diagnostican TDAH. Y, en consecuencia, no siempre de forma adecuada se es capaz de acoger esta diversidad, y lograr una educación basada en el respeto a las particularidades, al ajustar las intervenciones educativas a sus necesidades individuales, las prácticas suelen ser uniformes y homogéneas, no siempre tienen en cuenta las diferencias existentes. (Lozano, Cerezo, y Alcaraz, 2015).

El estudio se orientó a desarrollar y fortalecer alternativas, acciones y actividades desde los CDO para favorecer el trabajo de los docentes en la atención a la diversidad de los estudiantes, por la repercusión negativa que tiene en el aprendizaje. Además, para ofrecer elementos que permitan el tratamiento de estas dificultades, posibilitar nuevos planteamientos didácticos y perspectivas distintas en la práctica cotidiana para poder alcanzar los objetivos deseados en los aprendizajes de los estudiantes.

A juicio de los autores, las principales regularidades encontradas en un estudio exploratorio se expresan en:

- La insuficiente la planificación de acciones, estrategias y otras alternativas en lo relativo al tratamiento de la atención a la diversidad, así como espacios de preparación y profundización para el desarrollo de este tema en la educación primaria. Denotándose fundamentalmente, lo relacionado con situaciones de disciplina y de aprendizaje.
- En el tema de la atención a la diversidad, aunque se han dado pasos importantes en la parte procedimental, en un nivel de ejecución con los estudiantes con necesidades educativas especiales, aún los docentes de la educación primaria, carecen del herramental teórico y metodológico para garantizar mayor profundización y carácter sistémico en el desarrollo de actividades.
- La intervención o tratamiento que realizan los docentes al desarrollar las estrategias educativas para los escolares con dificultades en el aprendizaje y con TDAH, carece de un adecuado

La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico/ Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center/Atenção à diversidade de escolares diagnosticados com TDAH a partir Centros de Orientação e Diagnóstico

enfoque de atención a la diversidad, y se expresa en tal sentido, como elemento faltante en el trabajo que efectúa.

Lo enunciado conduce a revelar evidentemente limitaciones científico-metodológicas que requieren de un estudio a profundidad por parte de los CDO, para lograr una mayor incidencia y ampliación de la acción, para caracterizar y perfeccionar su trabajo con los escolares con TDAH por parte de los docentes en las instituciones educativas primarias. Por ello, se deben ofrecer niveles de solución en cuanto al trabajo con los docentes, en la atención a la diversidad y la intervención psicopedagógica en los escolares con dificultades en el aprendizaje con TDAH.

La problemática tiene un impacto negativo en el aprendizaje en general del escolar, (Bianchi, 2015); lo cual posibilita y se expresa en su rendimiento académico, el papel del docente en estas situaciones se torna en muchos casos pasivo, en la que su concepción es que los escolares necesitan la atención de especialistas conocedores de esta situación.

El tema trata una esfera de actuación de suma importancia para garantizar el desarrollo eficiente y eficaz del proceso docente educativo. Su logro, es garantía de mejores resultados, perfeccionamiento en el proceder y la experticia a lograr; por tanto, la transmisión de “buenas prácticas” en el desempeño y la calidad del profesional del magisterio. El llegar a elevar su preparación para atender la diversidad de los escolares con dificultades en el aprendizaje por TDAH, es de vital importancia y de actualidad en la pedagogía cubana. (García, 2014).

Materiales y métodos

En la investigación realizada de forma general se asume un enfoque mixto, con un diseño por etapas, en la cual, para su desarrollo, se asumió criterios de procesamiento de la información desde lo cualitativo y lo cuantitativo, en correspondencia con el problema fundamental tratado. Se plantearon una serie de tareas y métodos que ofrecen su relevancia.

Para lograr resultados significativos que garanticen una adecuada transformación en la realidad correspondiente, se requirió del empleo de una serie de métodos y técnicas de investigación científicas: Métodos del nivel teórico: histórico – lógico; analítico – sintético; inductivo - deductivo.

Métodos del nivel empírico: análisis de documentos; observación participante; entrevista y encuesta y triangulación de fuentes y de datos.

Resultados y discusión

En los últimos años se han dado diversos cambios e innovaciones significativas y de gran relevancia en el ámbito de la educación. Los mismos, han provocado que gran parte de los docentes cambien la forma o el estilo de enseñar, sobre todo con las herramientas o alternativas que incluyen nuevas

estrategias, tecnologías, visiones y concepciones para ello. La consolidación de estos cambios, en las aulas, requiere de un complejo proceso de aceptación de nuevas concepciones, enfoques y, en general, de una nueva práctica pedagógica.

En la actualidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje adquieren una dimensión especial y deben ser la base para proporcionar en los estudiantes su mayor expresión de calidad, que les permitan desenvolverse de la mejor manera posible en la sociedad desde la diversidad que estos expresan. Y la atención a esta por parte de los docentes, donde los aspectos de equidad y aplicación de alternativas desde esta óptica cada día juegan un papel relevante.

La orientación profesional del docente en la Educación Primaria.

El docente debe propiciar la toma de conciencia en cada una de sus propias vivencias y procesos, e incitar la actuación dirigida a vencer las dificultades que interfieren en el progreso y crecimiento personal del escolar, y en su desarrollo en las actividades académicas. Esto conduce al desarrollo adecuado de la personalidad, capaz de utilizar de modo independiente y exitoso sus recursos y potencialidades ante las exigencias circunstanciales de la vida, lo que a pesar de poseer TDAH es un nivel de tratamiento y de soluciones.

La orientación se fundamenta en el desarrollo de la pedagogía moderna, ya que se revierte en una mayor complejidad en los procesos educativos y de aprendizaje, los mismos que se suscitan en su implicación en la práctica diaria, en una tensión sistemática del hombre actual, inmerso en los cambios que en todos estos ámbitos se suceden. (Bejerano, 2018).

Así la orientación no es más que la vía mediante la cual el docente se involucra en niveles ascendentes de preparación para la ayuda a los escolares, no solo en el contexto del aula, sino incluso de la familia y la comunidad, para estimular el autoconocimiento, la autodirección y la autorregulación segura de su comportamiento. Es un proceso continuo, dinámico, gradual y progresivo, por medio del cual, el docente propicia la independencia y la autonomía del sujeto.

La orientación al profesional de la educación de forma general, implica garantizar mayores niveles de conocimiento y procedimientos para las alternativas de enfrentamiento y soluciones de los conflictos, tomar decisiones y garantizar mejoras en los estudiantes desde su desempeño.

Es relevante la toma de conciencia por parte de los docentes de las problemáticas teóricas, metodológicas y prácticas relacionadas con la atención a la diversidad. Así como, garantizar su preparación para reflexionar, comprender y actuar de acuerdo con un conjunto de exigencias que expresa lo particular de los escolares con TDAH. Es preciso en tal sentido, conocer también que son disímiles otros elementos que mediatizan el desarrollo de cada escolar.

La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico/ Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center/Atenção à diversidade de escolares diagnosticados com TDAH a partir Centros de Orientação e Diagnóstico

Se trabaja en las escuelas con una diversidad de educandos que difieren en muchos aspectos y, sobre todo, en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar, los cuales el docente debe ofrecer niveles de ayuda. Ayudar no es sobreproteger ni sustituir al estudiante en sus tareas, no es crearle dependencia e incapacitarlo. Tampoco ayuda, dejarlo solo o ignorar sus demandas. Ayudar es acompañarlo, es poner al estudiante en función de crecer, aprender y resolver de forma desarrolladora sus problemas; lograr que cada decisión y actuación del escolar estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos que le haga sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante la sociedad y la realización personal. Por ejemplo, se asume la orientación profesional según Ayala, (1998) “Proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. (p. 26).

El propósito de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los escolares, pero también es un proceso de aprendizaje y actualización de los docentes en su labor profesional. Se asumen estos criterios, que se ajustan a las condiciones de la atención a la diversidad en función de los escolares TDAH en particular. Las acciones de orientación por parte de los docentes con sus estudiantes permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento personal en una edad o momentos determinados. Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estudiar de forma particular a los escolares y atender las diferencias individuales no quiere decir que el proceso de orientación se efectúa en aislamiento.

Pero también, el proceso de orientación de los especialistas a los docentes se lleva a cabo, sobre la base de garantizar mayores competencias y favorecer el desempeño docente, metodológico y educativo de los mismos al ejecutar sus acciones y actividades con los escolares con necesidades educativas especiales.

La atención a la diversidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje con estudiantes TDAH.

La atención a la diversidad en educación es un tema de investigación y de práctica que ha justificado distintas respuestas pedagógicas en todos los niveles escolares. Los antecedentes en este campo del concepto de diversidad, se encuentran en dos términos surgidos del activismo:

- a) La individualización de la enseñanza como medio para adecuarla a las necesidades de los escolares en un equilibrio en el trabajo cooperativo y de socialización.
- b) La heterogeneidad de los escolares y de las respuestas educativas que se les ofrecen para alcanzar los niveles óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de estos.

Este concepto actual de diversidad, se entiende en gran medida como polivalente, en una doble perspectiva educativa y social:

1. La diversidad hace referencia a distintas fuentes provocadoras de la variedad educativa y educacional:
 - Escolar: diversidad de capacidades, de motivaciones, de intereses, con ritmos y estilos de aprendizaje distintos.
 - Profesor: diversidad de características, de formación, de motivaciones, de intereses, de expectativas.
 - Materias curriculares: diversidad en las estrategias para su introducción y desarrollo en la escuela, en la metodología, en los materiales disponibles.
 - Social: diversidad en la cultura previa y paralela a la escolarización, de posibilidades, de intercambios.
2. La diversidad se fundamenta en cuatro razones:
 - Sociales: al considerar la educación como un medio de compensación de las desigualdades sociales.
 - Culturales: al concebir la realidad humana como plural, abierta y relativa.
 - Éticas: al considerar la profesión educativa como una actividad promocionadora y no sancionadora ni selectiva.
 - Psicopedagógicas: al considerar el aprendizaje como un proceso social de reconstrucción del pensamiento personal.

La introducción de este concepto de “atención a la diversidad” en la escuela no se debe ni se puede identificar con medidas extraordinarias que den respuesta, en un momento dado, a las dificultades de aprendizaje y/o a las diferencias culturales, sociales y/o étnicas, que ciertamente se dan en determinados escolares de manera más o menos permanente. No existen escolares normales y escolares diversos, sino personas diferentes que requieren un proceso de enseñanza-aprendizaje que, por su propia naturaleza, es individualizado; es decir, distinto y peculiar en cada caso al interactuar dos participantes o componentes personales del proceso: docentes y escolares, que le aportan sus características diferenciales.

La atención a la diversidad surge para responder a aquellas diferencias individuales del alumnado (Cejudo, et. Al. 2016) y así brindar soluciones a través de medidas adaptadas a sus características y necesidades al enfrentar las exigencias escolares (Cornejo, 2017). Por lo tanto, la atención a la diversidad se entiende a nivel general como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses,

La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico/ Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center/Atenção à diversidade de escolares diagnosticados com TDAH a partir Centros de Orientação e Diagnóstico

situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. Constituye, por tanto, un principio fundamental que debe regir a todos los niveles educativos, asegurando la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes ante la educación y evitar, en la medida de lo posible, el fracaso escolar y el consecuente riesgo de abandono del sistema educativo. (Cornejo, 2017, p. 5)

Esta promueve la igualdad de oportunidades para evitar la discriminación en la educación y en los parámetros de calidad de ésta. Se reconocen varias fuentes de diversidad en los escolares y la definición del modelo de actuación correspondiente. Las fuentes de diversidad asociadas a los factores que inciden en la atención del escolar, y que está referida a la manifestación de necesidades educativas relacionadas con problemas de tipo sensorial, motora, intelectual o de conducta, son determinados en muchos casos con procesos diagnósticos de menor complejidad en su ejecución, ya que las situaciones que los ubica como especiales, se expresan con mayor facilidad. No es así de la misma manera, en el caso de los sujetos que son diagnosticados con TDAH, en los cuales, los procesos de investigación y diagnóstico requieren atender mayor expresión y causales en sus desempeños. Sin embargo, se está de acuerdo en que la incidencia que expresan todos para sus aprendizajes, deben ser tenidas en cuenta en todo momento.

Al analizar las bases para una respuesta exitosa a la diversidad de los escolares que se estudien, favorece en cierto modo la disminución de la desventaja social y contribuye a potenciar en el niño sus capacidades (García, 2014). Desde este punto de vista, se requiere señalar además lo siguiente:

- Aseguramiento del acceso real de todos a la educación desde las edades más tempranas; la preparación de los docentes; análisis de las condiciones de éxito, (colectivo pedagógico: ambiente favorecedor, resultados de los escolares, relación escolar-maestro/ factores físico-ambientales); posibilidades y disposición del escolar; disponibilidad y calidad de servicios especializados de orientación, apoyo y seguimiento que puedan ser requeridos; preparación de las familias; vínculo potenciador con la comunidad y concertación e integración de las agencias y agentes comunitarios.

En los estudiantes la diversidad se manifiesta en diferentes formas, entre las que se destacan las siguientes:

- el ritmo de aprendizaje, los conocimientos previos que le sirven de base para nuevas conceptualizaciones, las expectativas sobre la escuela, las estrategias y estilos que utiliza para aprender, las habilidades sociales y las motivaciones e intereses.

Los escolares con TDAH y la labor del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).

Esta diversidad se manifiesta en escolares que en algunos casos presentan TDAH (sean estos diagnosticados o no) y en los procesos de enseñanza –aprendizaje donde participan, generan formas de

exclusión, fundamentalmente en la participación y/o aprendizaje en el salón de clases. Esto está dado, ya que existen barreras individuales, ambientales y actitudinales (Fernández, et. Al. 2017), que se convierten en necesidades educativas específicas, que necesitan apoyo tanto por el docente, especialistas e incluso sus familiares, las que se pueden realizar de forma temporal o permanente, en función de cómo las module su contexto de desarrollo. (Greciano, 2019).

En este apartado se tienen que reconocer en mayor medida, aspectos especiales que a nivel organizativo y curricular pueden aplicar los docentes de primaria en sus aulas para potenciar la atención y favorecer la regulación del exceso de movimiento. Esto se debe atender a partir de la atención y seguimiento por parte de los especialistas del CDO, desde sus propias competencias, dadas por comprender como equipo interdisciplinario los elementos y aspectos requeridos para ofrecer las acciones y actividades que demandan particularmente cada caso. Así se ofrece apoyo educativo surgidas por la interacción entre las dificultades propias del alumnado con TDAH, y las demandas exigidas por el contexto escolar. (Rubio, et. al. 2017).

Es necesario realizar a profundidad el análisis y discusiones de resultados para crear entornos seguros de aprendizaje (García, 2014), que favorezcan el establecimiento de buenas prácticas y reduzcan los efectos de la desatención e inhibición de comportamientos excesivos por parte de los escolares, en cuanto a movimientos involuntarios excesivos, y a la no atención directa en el contexto de las actividades escolares. (Montoya y Herrera, 2014).

Para el desarrollo de las acciones que se generan desde las competencias del CDO, dirigidas a la preparación del docente que trabaja con los grupos donde están los escolares con TDAH, se tuvo en cuenta un estudio a modo exploratorio en 23 docentes muestreados de una institución educativa de nivel primario del municipio Antilla, Holguín, y se pudo constatar, que requerían de capacitación y orientación directa con una serie de falencias relacionadas a ello como se evidencia en la siguiente tabla # 1.

Tabla 1. Principales resultados del estudio exploratorio realizado.

Aspecto valorado	E	MB	B	R	I
Nivel de conocimiento de las características del TDAH.	0	2	7	11	3
Participación en atención a escolares TDAH	0	0	2	3	18
Nivel de preparación y capacitación recibida sobre el tema	0	3	9	9	2
Manejo y desarrollo de acciones sobre la atención a la diversidad	0	2	11	8	2
Nivel de trabajo integrado para el seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes con TDAH	0	1	8	6	8

La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico/ Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center/Atenção à diversidade de escolares diagnosticados com TDAH a partir Centros de Orientação e Diagnóstico

Elaboración de acciones y actividades sobre el trabajo con estudiantes TDAH	0	3	4	12	4
Participación del CDO en el trabajo con los docentes en su preparación sobre el tema	0	5	7	9	2

Nota: E (Excelente); MB (Muy Bien); B (Bien); R (Regular); I (Inexistente).

Las acciones que se planificaron se llevaron a cabo desde talleres y actividades de orientación y/o capacitación a los docentes, ya que se requiere de la atención directa, sistemática y particularizada de los mismos (Duk, 2017; Fernández, et. Al. 2017). Se plantean las siguientes:

- Prever los cambios en las intervenciones que se realicen. Es necesario como medida preventiva explicar las acciones y actividades con antelación, con el fin de evitar que se produzcan reacciones agresivas o disruptivas. Por lo que tener un diagnóstico claro y todos los elementos de cada caso, es vital en tales condiciones.
- Establecer los tiempos requeridos para las intervenciones. El orden cronológico de cada una de ellas, vistas como sistema es muy importante, al establecer las acciones y actividades que impidan la falta de previsión de estos escolares. Establecer un horario sistemático y plantear procedimientos para que los educandos lo tengan presente de manera continua, mediante carteles, señales sonoras o pegándolo detrás de la portada de cada una de sus libretas, de esta forma se puede reducir la dispersión, y, por tanto, la falta de organización. Incluso, de ser necesario, utilizar recompensas por el cumplimiento de las actividades y tareas en el tiempo establecido.

En mayor medida las atenciones a los escolares con TDAH y las actividades académicas que requieren de un mayor esfuerzo, se deben realizar fundamentalmente en horas de la mañana. Por consiguiente, se debe diseñar un horario que tenga en cuenta la ubicación y organización de todas las asignaturas más complejas. Estas demandan mayores recursos cognitivos por parte de los estudiantes, por tanto, no deben impartirse seguidas, y en correspondencia, se cumple con una adecuada higiene escolar.

- Debido a las situaciones que particularizan y conllevan a un diagnóstico de escolares con TDAH, tienen como aspecto significativo cierta dificultad con el sentido del tiempo, el cual hay que manejar por parte del docente con mucha planificación. Para ello, por parte del docente y del escolar se puede hacer uso de un reloj de pulsera, despertador, cronómetro o similar, que le sirva para saber en cada momento lo que queda para terminar una tarea, un examen, etc...
- Organización de los materiales. Tienen que lograr una ubicación predecible y estar etiquetados (se pueden usar códigos de colores, contenedores para materiales portátiles, textos y trabajos de los escolares). El docente debe revisar regularmente el sitio donde el escolar mantiene sus

materiales con el fin de asegurarse que los tenga organizados y no sean una fuente de distracción, así como su mochila o el tiempo que ha de dedicarse a cada tarea.

- Para cada una de las materias o asignaturas, el estudiante usará cuadernos de colores diferentes, no archivará trabajos y tareas con hojas sueltas; y en la portada de cada libreta se pegará una pegatina en la que se anotará el nombre de la asignatura a la que haga referencia, lo que define una orientación significativa. También, se debe tener un juego de materiales en clase y otro en casa, para evitar pérdidas u olvidos, y siempre los tenga a mano.
- Garantizar el empleo sistemático y activo de la agenda escolar. Respecto a la información que se genera a diario en la jornada: tareas, exámenes, lecturas..., debe ser accesible al educando con TDAH en todo momento, para reducir olvidos, falta de materiales o incumplimiento de tareas... Es recomendable que el docente la supervise tanto cuando va a casa como al regreso a la jornada, dedicándole un espacio de tiempo diario a ello, y tener las anotaciones de la información necesaria en ella. Además, se puede reservar un espacio en la pizarra, en un lugar visible, para anotar fechas de controles, entregas de trabajos y tareas diarias.

La planificación de las tareas, el docente debe tener en cuenta un adecuado diseño, por lo que debe:

- Seleccionar actividades que conecten con los intereses y experiencias previas de los escolares con TDAH.
- Añadir novedad en la presentación de las mismas, utilizando colores, pegatinas o dibujos, entre otros.
- Seleccionar diferentes actividades, para favorecer su implicación y reducir la distracción por parte del estudiante, así como, favorecer la motivación por parte de ellos. Además, contribuir con el logro de las integraciones de los escolares a actividades que generen alto interés, de esta forma es conveniente empezar por las menos atractivas, intercalándolas, o bien con la elección de las más entretenidas para el final.
- Planificar tareas cortas. Es mejor segmentar las tareas largas y complejas, en lo que se marca un tiempo para concluir cada fase. Es importante acompañarlas con preguntas frecuentes y secuenciadas con marcadores temporales, por ejemplo: ¿por dónde empezamos?, ¿después de esto que viene?, etc...
- Especificar actividades a realizar en el día. En el caso de tener que realizar tareas muy extensas, además de organizar el tiempo, toda la planificación de estas también ha de plasmarse físicamente en un cartel, agenda o libreta, en la que quede especificado lo que debe hacer cada día, en qué momento y el refuerzo que obtendrá por ello, en su caso.
- Reducir los imprevistos que puedan favorecer el desorden y la inatención.

La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico/ Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center/Atenção à diversidade de escolares diagnosticados com TDAH a partir Centros de Orientação e Diagnóstico

- Regular el nivel de dificultad de las tareas, al realizar una ejecución de forma progresiva.
- Proveer de hojas de trabajo con formato simple, con pocos dibujos y pocas actividades.
- Los enunciados de las tareas deben ser breves, cortos, claros y sencillos, y marcar las palabras claves subrayándolas o coloreándolas.
- Resaltar las partes de las instrucciones que se deseen enfatizar.
- No obligar al estudiante a copiar los enunciados de las tareas, ya que presentan dificultades en la composición escrita y el tiempo de realización de la misma puede triplicarse.
- Proveer de experiencias positivas conducentes al éxito académico para favorecer la creación de una autoimagen positiva.

Con relación a los materiales necesarios para realizar las tareas, en la labor de diseño, el docente debe:

- Preguntarse por los recursos pertinentes para la ejecución de las actividades, para que cumplan con los requisitos previstos y respondan a las necesidades educativas.
- Apoyar el orden en los materiales propios. Para reducir los efectos de su desorganización, el docente le ayudará a ordenar los materiales de trabajo que requiere la tarea, con el fin de que disponga de lo necesario antes de su inicio.
- Favorecer la manipulación de materiales. Es ventajoso también y debido a la dificultad que tienen para abstraer conceptos tanto matemáticos, como de ciencias naturales como de lengua española incluso, dar la posibilidad de manipular material para la resolución de los problemas (ábacos, lápices de colores, subrayar en diferentes colores los enunciados, hacer dibujos gráficos...).
- Favorecer el empleo de recursos informáticos de aprendizaje (virtualización de actividades), debido a que son en la mayoría nativos digitales, y son potencialidades que se deben explotar al máximo.
- Usar materiales que incluyan todos los sentidos. Así, ha de tenerse en cuenta el uso de materiales visuales (carteles, dibujos...), llevar a cabo tareas que impliquen discusión (oír y escuchar), y proporcionar oportunidades para el movimiento. De esta forma se incorporan al repertorio de tareas, actividades visuales o espaciales, en las que el arte, la pintura o el dibujo predominan; corporales, en las que el movimiento, el juego o el drama son protagonistas; y musicales o rítmicas, en las que aprendan a través de los sonidos, el ritmo y la repetición, para favorecer aprendizajes activos y participativos.
- Empleo de sistemas de reforzamiento. Es tenido en cuenta lo relacionado con la demora de las recompensas, sobre las contingencias que los escolares con TDAH necesitan para conseguir resultado. Generalmente, deben ser más complejas y profundas que las planteadas para el resto,

por ello es recomendable introducir técnicas de modificación de comportamientos significativos y adecuados, además de poder conseguirlas en menor tiempo que el resto de los estudiantes.

- Establecer significativos períodos de descanso. Es conveniente que, en los espacios entre tareas, se tenga en cuenta un espacio descanso y se conciba variar de actividad, con determinada frecuencia (beber un vaso de agua, prepara el material para la siguiente actividad, abrir o cerrar las ventanas, pararse del lugar...), al tener en cuenta sus dificultades para mantener la atención durante largos períodos.
- Proporcionar un refuerzo positivo al finalizar cada actividad, aunque solo sea por haberla terminado, lo que evidentemente fortalece la autoestima y la confianza.
- Incentivar el trabajo en grupo, de carácter colaborativo, ya que es un excelente método para brindar experiencias de éxito, así como modelos saludables de trabajo y comportamiento. En cuanto a la organización del grupo deberá: rodearlos de compañeros que constituyan modelos apropiados y les puedan ayudar a realizar sus tareas, y de esta forma, se aplican las estrategias organizativas de la tutorías y colaboración entre escolares.

En cuanto a las evaluaciones, cuando estas son exámenes escritos, tendrá en cuenta lo siguiente:

- Reducir el número de preguntas por hoja, con preguntas cortas, con pocos apartados en cada pregunta y no muy extensos.
- Combinar el empleo de exámenes de preguntas cortas, con exámenes tipo test y/o con exámenes orales.
- Contemplar diferentes formatos de pregunta en una misma prueba.
- Previo al control, hacer ensayos con muestras similares al formato de examen.

Para disminuir los desajustes académicos que la inhibición conductual produce en el rendimiento escolar, se proponen por parte del CDO a los docentes las siguientes acciones:

- Establecimiento de normas y reglas que regulen el funcionamiento de la clase, en la que se implican los escolares de una forma activa y participativa.
- Las reglas, órdenes o instrucciones que se ofrezcan a los escolares, deben ser sencillas, claras, concretas, en las que es recomendable tenerlas presentes físicamente: carteles, tarjetas, post-it, póster..., y que se pongan a su alrededor (en la pizarra, pegadas en el pupitre del escolar, en un corcho en la pared...) para que en todo momento las recuerde. Se deberá buscar una metodología, alternativa o estrategia adecuada, razonar y descubrir su funcionalidad, y repetirlas tantas veces como sea necesario hasta su incorporación, y compartirlas con los miembros de la familia para lograr en ellos su apoyo y colaboración.

La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico/ Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center/Atenção à diversidade de escolares diagnosticados com TDAH a partir Centros de Orientação e Diagnóstico

- Ser sensible a la demora en la interiorización de las normas. A los escolares TDAH le costará mucho más interiorizar la normativa de la regulación de las actividades académicas, por consiguiente, el docente debe ser sensible a esta dilación y ayudarlos a comprender que con su cumplimiento se benefician ellos y todos los demás miembros del grupo, practicarlas e incorporarlas a su repertorio conductual mediante el apoyo y refuerzo positivo.

De la misma forma, el docente debe asegurarse de que el escolar con TDAH las retiene y las mantiene presentes, pidiéndole, por ejemplo, que explique las reglas correctas de situaciones concretas que se efectúan, tanto en las clases como en la cotidianidad en la que vive. Por ello debe:

- Proporcionar retroalimentación, en la que debe hacerse hincapié en lo positivo y la reafirmación positiva. Además de cuidar las relaciones sociales con sus iguales, deben cuidarse las propias con el escolar, es decir las que se dan entre profesor y este, para lo cual aquel debe dedicar tiempo a conocerle, para poder establecer una relación afectiva adecuada, caracterizada por ser tranquila y relajada.
- El docente debe ser positivo y explicar con un lenguaje sencillo lo que desea que realice el estudiante, y ayudarle a aceptar y expresar sus sentimientos de frustración, malestar, desánimo, tristeza... de manera apropiada: previniendo las situaciones sociales, ensañándole a interpretar los códigos que las rigen y a actuar en consecuencia.
- Realizar las llamadas de atención desde la cercanía física y desde el logro de la empatía entre docente/estudiantes. Si es necesario llevar a cabo estas acciones de hay que hacerlo desde la cercanía física y mantener el contacto directo, visual, alejándose de patrones de comunicación negativos, con el fin de que éste no se sienta acusado ni criticado.

Conclusiones

Los criterios ofrecidos para la atención a la diversidad, y por tanto a los escolares con TDAH en las escuelas primarias, obedece a una forma de enseñar acorde con las estrategias que prevé la didáctica general y sus especificidades en dicho nivel. Así como, los planteamientos inclusivos que promueven la intervención grupal, el pleno respeto y atención de las individualidades de cada uno de sus integrantes, y su basamento en la promoción de la igualdad y participación. Por tanto, las acciones que se ofrecen desde la intervención y preparación que realiza el CDO a los docentes, son susceptibles de aplicación.

Se identificaron resultados a modo exploratorio en 23 docentes muestreados de una institución educativa de nivel primario del municipio Antilla, Holguín, y se pudo constatar que requerían de capacitación y orientación directa de parte de los especialistas del CDO municipal, para profundizar en el conocimiento y el abordaje de estudiantes diagnosticados con TDAH. Se generaron de esta forma,

acciones y actividades que favorecen el apoyo sistemático desde el desempeño docente en dichos estudiantes. Se tuvo en cuenta, la diferenciación en las actividades para crear ambientes facilitadores desde lo desarrollador, cooperativo y autónomo.

La batería de acciones específicas modo de propuesta inicial, orientadas por especialistas del CDO en relación a la preparación de los docentes, y que estos puedan desempeñarse desde el salón de clases y desde otros espacios, tiene capacidad de adaptación a las necesidades concretas de apoyo educativo que requieren los escolares con TDAH, y que responde como un instrumento flexible y al servicio de las diferentes formas de aprender.

Referencias

- Ayala, F. (1998). *La función del profesor como asesor*. Trillas.
- Bejerano, L. (junio de 2018). La orientación educativa a docentes que trabajan con alumnos diagnosticados con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/docentes-alumnos-trastornos.html>
- Bianchi, E. (2015). El futuro llegó hace rato. Susceptibilidad, riesgo y peligrosidad en el diagnóstico y tratamiento por TDAH en la infancia. *Revista de Estudios Sociales*, 1(52), 185-199.
- Caballero, R. y Celorrio, R. (2014). *Atención a la diversidad: alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la etapa de Educación Primaria*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid, Soria] <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8403>
- Cejudo, J., Díaz, M., Losada, L. y Pérez-González, J. (2016). Necesidades de formación del maestro de infantil y primaria en atención a la diversidad. *Bordón*, 68(3), 23-39 doi: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68402>
- Cornejo, C. (2017) Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 75-94. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413651843005.pdf>
- Dávila, C., González Durán, M. R., Triviño Ibáñez, F., y Venegas Urzúa, S. (2018). *Trastorno de déficit atencional con hiperactividad (TDAH): ¿trastorno o construcción social?* [Material de Disertación]. Universidad Andrés Bello.
- Durán, D., y Climent, G. G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Red Iberoamericana de expertos en la convención de los derechos de las personas con discapacidad*. <http://repositoriocdpd.ned:8080/handle/123456789/1913>

La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico/ Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center/Atenção à diversidade de escolares diagnosticados com TDAH a partir Centros de Orientação e Diagnóstico

Duk, C. (2017). *Educación en la diversidad*. [Material de Formación Docente]. ONU-UNESCO.

Fernández, S. M., Piñón, A., y Vázquez, E. (2017). Concepto, evolución y etiología del TDAH. En *Repositório da Universidade Portucalense* <http://hdl.handle.net/11328/2091>

García, N. (2014). Aplicación del protocolo de coordinación para la atención al TDAH Detección, derivación, diagnóstico e implementación de adaptaciones en un caso práctico. En: *UVaStic. Repositorio de Universidad de Valladolid* <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5870>

Greciano, T. (2019). Detección e intervención en TDAH. Un estudio de caso. *Redined*. <http://hdl.handle.net/11162/193128>

Ibarra, J. H. A., Checa, E. Y. V., y Camacho, M. S. (s.f.) Intervención pedagógica: el docente como mediador de aprendizajes en alumnos con TDAH en el NMS. *7mo. Encuentro Nacional de tutoría. Recuperar los aciertos, transformar lo incierto*. Universidad de Guanajuato.

Lozano, J., Cerezo, M. C., y Alcaraz, S. (2015). Plan de Atención a la Diversidad. *Educatio Siglo XXI*, 33(1), 343-346.

Montoya, E. y Herrera, E. (2014). Manifestaciones del TDAH en la etapa de educación infantil y cómo afrontarlas. En Navarro, J.; Gracia, M. D.; Lineros, R.; y Soto, F. J. (Coords.) *Claves para una educación diversa*. Murcia, Consejería de Edecación, Cultura y Universidades.

Muñoz Villa, M. L., López Cruz, M., & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, 14(3), pp. 68-79.

Prado, J. C., Díaz, M. V., Vicente, M. L. L., y Pérez-González, J. C. (2016). Necesidades de formación de maestros de infantil y primaria en atención a la diversidad. *Bordón. Revista de pedagogía*, 68(3), 23-39.

Rubio, J. A. R., Pérez, E. H., y Martínez, J. P. (2017). Implementación y valoración de medidas educativas ordinarias adoptadas con el alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la comunidad autónoma de la Región de Murcia. *Educación XXI*, 20(1). 363-382.

Conflicto de intereses

los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría

Yunia Rodríguez-Arcaya: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Validación, Redacción de original.

Lisandra Toranzo-González: Investigación, Curación de datos, Análisis formal, Supervisión, Redacción y edición.

Geilert De la Peña-Consuegra: Investigación, Metodología, Curación de datos, Adquisición de fondos, Recursos, Visualización.