

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN

Trabajo de Diploma

Título: Tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través del conocimiento de los símbolos patrios desde la clase de informática en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Osvaldo Herrera González.

Autor: *René Cruz Escobar.*

Especialidad: *Informática.*

Tutor: *Lic. Yoanny Marrero Sánchez.*

Holguín-2010

PENSAMIENTO:

Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, patriotismo, valentía, fraternidad y otros.

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS

Al tutor y a la profesora María, por su consagrada labor orientadora para el desarrollo de la presente investigación.

A todos, los que de una forma u otra contribuyeron a la realización del trabajo.

A la Revolución Cubana y a Fidel, por permitir mi formación como profesional de la Educación.

DEDICATORIA

- A mi hija, que es mi razón de ser.*
- A mi esposa, por su comprensión.*
- A mi tutor, por su colaboración.*
- A mis compañeros de trabajo.*
- A la Revolución Cubana que me formó en beneficio de la sociedad socialista y en especial, a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.*

Resumen

La presente investigación constituye una propuesta de un sistema de tareas docentes, encaminadas a fortalecer el valor patriotismo a través de los símbolos patrios desde la perspectiva de las clases de informática, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los escolares de la educación primaria manifiestan carencias relacionadas con el valor patriotismo. De acuerdo con distintas técnicas investigativas como control a clases, entrevistas, encuestas, observaciones directas, comprobaciones y pruebas pedagógicas, se ha demostrado que es insuficiente el tratamiento dirigido al fortalecimiento del valor patriotismo aprovechando las potencialidades que ofrece la clase de informática. De ahí la necesidad de buscar opciones que propicien una mayor y mejor explotación de la clase de informática en función de la educación en valores.

El trabajo tiene como propósito elaborar tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de la clase de informática en escolares de 6to grado de la escuela primaria Osvaldo Herrera González.

La efectividad, factibilidad y validez de la propuesta, se evidencian en la evolución positiva de los sujetos y por el nivel de aceptación de los introductores. El trabajo se generaliza en las cuatro escuelas del Área Territorial y ha sido socializado a través de diferentes eventos científicos.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Epígrafe 1: Fundamentos teóricos actuales con respecto a la formación de valores, a través de las tareas docentes, dentro de la clase de informática en la educación primaria.....	6
1.1: Conceptos generales y componentes del Patriotismo.....	11
1.2: La formación de valores ante el impacto de las nuevas Tecnologías de la Informática y las telecomunicaciones (TIC).....	17
1.3: La computación en la escuela primaria y su influencia en la formación de valores.....	17
1.4: Las tareas docentes para formar valores en la clase de informática en Microsoft Word.....	20
Epígrafe 2: Elaboración de las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de informática en los escolares de 6to grado de la Escuela Primaria Osvaldo Herrera González.....	23
2.1: Metodología para la elaboración de las tareas docentes.....	23
2.2: Las tareas docentes, sus características, formas de presentación en una clase.....	24
2.3 Proyección de las tareas docentes en función del fortalecimiento del valor patriotismo en la clase de informática.....	25
Epígrafe 3: Valoración de la efectividad de las tareas docentes elaboradas para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de informática.....	30
3.1 Constatación de los resultados de la implementación de las Tareas Docentes elaboradas.....	31
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	35
Bibliografía.....	37
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la tendencia del desarrollo contemporáneo está marcada por un profundo proceso de globalización e integración, el cual es resultante del desarrollo científico-técnico, y como tal, es un proceso objetivo y dialéctico. Esta preferencia en los inicios del Siglo XXI, ha propiciado un contraste entre desafíos y tiempos modernos, aumentando las motivaciones de la comunidad de investigadores desde diferentes ciencias por el conocimiento, relativo a la formación integral y al desempeño de los individuos, especialmente en la edad infantil.

En este contexto, la sociedad cubana está inmersa en un proceso de transformaciones al calor de una colosal “Batalla de Ideas”, con el propósito de que en los primeros años del presente siglo, todo el pueblo alcance una cultura general integral, la que plantea a la educación enormes desafíos. El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución Educacional, que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos una formación integral y un aprendizaje de alta calidad. Es así como la informática ha tocado a la puerta de todas y cada una de las escuelas cubanas, reclamando un uso óptimo, racional y vinculado a las necesidades reales de cada contexto escolar.

Se dice que vivimos en la “era de la información”. Esta denominación alude a la creciente importancia y diversificación de las funciones informacionales en cualquier grupo humano, cuyo desarrollo esté sustentado en el uso y creación de la comunicación de recursos de información y conocimientos mediatizado por tecnologías de la información y la comunicación. La sociedad de la información exige que las personas sean capaces de obtener, seleccionar, procesar y aplicar grandes volúmenes de información para un desempeño exitoso.

La gestión de información, en el ámbito educacional cubano, se sustenta en dos necesidades básicas: la necesidad de elevar la profesionalidad del maestro y su desempeño con el uso de métodos de trabajo científico investigativo, y la necesidad de convertir a la actividad de ciencia e innovación tecnológica, en la vía estratégica para impulsar las transformaciones que conducen a elevar la calidad de la educación.

La conexión entre ambas necesidades se establece a partir de las demandas que el desarrollo educacional plantea a la identificación y solución de problemas profesionales por la vía científica, a tono con las exigencias de la revolución científica - técnica, el desarrollo sostenible y la formación moral y ciudadana.

La informática y la propia educación no son un fin, ni mucho menos podemos ubicarla fuera del contexto social. El desarrollo armónico solo se puede lograr en una sociedad donde el ser humano, su bienestar y progreso sean el objetivo supremo. La educación tiene el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, es por ello que tiene un carácter eminentemente social. La eficiencia del sistema educacional se traduce en la preparación del hombre para la vida laboral y social.

Mediante los sistemas de enseñanza se pretende la educación integral de los individuos, de ahí que constituya una constante el perfeccionamiento de la educación, que incluye la revisión sistemática de los objetivos, la actualización del contenido, la incorporación de nuevos métodos, la modernización de los medios, las adecuaciones de la evaluación y la reconsideración de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros importantes aspectos.

Es necesario construir una sociedad que asegure la salud mental y física de sus ciudadanos, donde exista igualdad de oportunidades sin discriminación de ninguna índole, donde se promueva la colaboración y la solidaridad humana, frente a la competencia salvaje, donde la felicidad de algunos se edifica sobre el sufrimiento de muchos. Educar es preparar al hombre para la vida social y esta ha de ser la contribución principal de la informática en la educación.

La informática no es en sí misma ni buena ni mala; depende de para qué y cómo se le utilice. Por esa razón es necesario buscar el equilibrio adecuado entre los intereses sociales más generales y los específicos, con el fin de no alterar el ecosistema. Se trata pues, de aplicar métodos y enfoques que promuevan la creatividad, desarrollen el talento, enseñen a pensar creativamente y tomen al alumno como un agente activo y protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Una de las tendencias en la modernización de la clase en la actualidad lo constituye la utilización de los más variados medios de enseñanza lo que contribuye, además, a resolver la contradicción entre el volumen siempre creciente de información que se debe transmitir y el constante tiempo escolar para la educación de los individuos.

En este sentido, el avance vertiginoso de la electrónica ha determinado en la última década de este siglo el perfeccionamiento de las tecnologías de la información y la comunicación y su integración, de esta manera a un ordenador se le agregan como nuevas funciones la comunicación y transmisión de información en texto, sonidos, imágenes lo que nos permite acceder con rapidez a la información que poseen otros usuario en sus ordenadores, a sus opiniones personales acerca de un determinado asunto, escuchar una obra musical, ver una imagen o disfrutar de un vídeo, todo lo cual es de gran valor para la labor de las instituciones educativas.

Ahora bien, no basta con introducir en la escuela los más novedosos medios de enseñanza para lograr un efecto modernizador del proceso formativo y en particular del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario modificar la forma de enseñar, los procedimientos que pueden utilizar los estudiantes para aprender, los contenidos que se estudian, las habilidades que se deben desarrollar y por ende en los efectos que se pretenden lograr en la formación de los escolares; lo que presupone la necesidad de que dicha introducción sea rigurosamente estudiada en sus múltiples aspectos.

Desarrollar la clase hoy, implica la incorporación de tales medios de manera que se logre una actividad más amena, motivante y desarrolladora de las potencialidades de los alumnos, donde los escolares puedan tener una participación más activa y protagonista en la elaboración del nuevo conocimiento.

Para la introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en la enseñanza se hace necesaria, entre otras condiciones, que se pueda contar con el equipamiento adecuado en los centros, con el personal docente preparado en el manejo de esta tecnología y con una concepción didáctica que permita orientar a los profesores en este sentido.

La enseñanza de la Computación en la Educación Primaria debe tener un carácter activo, problémico, orientado al desarrollo de operaciones de la personalidad sobre el conocimiento, y no a la reproducción de éste. En este mismo sentido, en la medida en que se desarrollan operaciones sobre el conocimiento, se individualiza este proceso, con resultados muy importantes para el desarrollo integral de la personalidad (González, 1989).

La educación en valores no es una asignatura más, sino que se debe ver a través de todo el proceso docente-educativo, siendo responsabilidad de todos los docentes que

cada una de sus clases, independientemente de la materia que impartan o del nivel con que trabajen, tengan presente y materialicen esta intención, aportando ideas, transmitiendo vivencias y experiencias provechosas que sirvan de motivación para el interés de los estudiantes, pero sobre todo, que despierten en ellos sentimientos y emociones, que los hagan reflexionar y les dejen profundas huellas y modelos a imitar. Resulta importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como Cuba; además, haciendo partícipe y protagonista de cada acción al estudiante; donde tenga que esforzarse constantemente en la búsqueda de equis solución, y el maestro ser capaz de que logre una relación personal afectiva, con lo que hace que lo asimile como algo de él, sólo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo, y por consiguiente, aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción (Báxter, 2000)

El empleo de la computadora como medio para alcanzar objetivos educativos en los escolares, ha sido motivo de estudio por pedagogos y otros especialistas en los últimos tiempos, con la aparición de software en la enseñanza de la informática en las escuelas se puede ver como se ha ido potenciando la educación en valores. Se considera que a pesar de los esfuerzos en este sentido, aun se adolece de suficientes acciones que permitan aprovechar las potencialidades al alcance de la mano de los educadores. En este contexto, el valor patriotismo en los escolares no satisface las expectativas.

La educación patriótica en la escuela primaria tiene su génesis en las tradiciones pedagógicas, a partir de la formación de la nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones, que han antecedido. La educación de los escolares en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social.

La revisión bibliográfica en relación con las investigaciones realizadas en torno a la formación de valores corrobora que en la década de los años 80, se realizaron en el país importantes trabajos, los cuales brindaron un conjunto de aportes teóricos, pero no estaban entre sus objetivos la búsqueda entre una correspondencia entre los logros científicos y la práctica pedagógica, aunque sus resultados sirven de base teórica importante. Los trabajos de mayor fuerza versan sobre la perspectiva filosófica y corresponden en lo fundamental, a la problemática filosófica, entre los que se encuentran la obra de Fabelo (1989) y Rodríguez (1985, 1993).

En la actualidad, entre las principales contribuciones, vinculadas con la temática se pueden señalar los esfuerzos dirigidos a determinar los contenidos e indicadores para diagnosticar los valores y principios pedagógicos para su fortalecimiento, desarrollado por eminentes investigadores.

Los trabajos de la investigadora Nancy Chacón (1996), que ha diseñado una estrategia metodológica para el trabajo formativo de los valores así como los principios metodológicos que requiere esta actividad, los trabajos de Baxter (1989), que aborda las cualidades morales que deben cultivar en los niños, ofrecen consejos metodológicos para ello, así como la audiencia pública sobre valores convocada por la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1995.

Otros destacados investigadores como González (1996), Chacón (1996), Alfonso (1997), Miranda (1999), Silvestre (2000), Batista (2001) y Laurencio (2002), han realizado valiosos aportes, tomados en consideración para la concepción teórica. Se valora de muy acertados los aportes de Sánchez (2007), el cual refiere un modelo

pedagógico con una concepción integral y enfoque personológico, se concreta en la estrategia de intervención educativa, para contribuir a la educación en valores mediante el desarrollo de cualidades morales. Tamayo (2003) y Vega (2008), en el ámbito nacional, analizan el problema desde distintas posiciones: filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica. Estos aportes referenciados reflejan la labor y puntos de vista de los autores dirigidos a fortalecer el trabajo formativo, fundamentalmente en la escuela.

En la presente investigación, partiendo de los referentes teóricos abordados y con la aplicación de instrumentos y técnicas, así como los elementos que aportan los conocimientos empíricos, sobre el desempeño pedagógico en la escuela primaria Osvado Herrera González, se constató la existencia de carencias en relación con el valor patriotismo, detectándose como insuficiencias.

- Como regularidad en las clases de informática no se aprovechan los contenidos que se trabajan para fortalecer el valor patriotismo en los escolares.
- Insuficiente dominio de los componentes fundamentales del patriotismo y sus rasgos esenciales.
- No se logra la solemnidad necesaria al cantar el Himno de Bayamo, al izar y saludar la Bandera de la Estrella Solitaria en matutinos y actos patrióticos.
- Limitaciones en el dominio seguro y detallado de los símbolos patrios.
- Son insuficientes las investigaciones realizadas dirigidas al uso de las Tecnología de la Informática y las Comunicaciones como opción para fortalecer el valor patriotismo.

Lo antes expuesto se convierte por su trascendencia, importancia y actualidad en una necesidad científica, lo que le permite al autor determinar el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo a partir del conocimiento de los Símbolos Patrios desde la clase de informática, en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Osvado Herrera González?

El **Tema de Investigación** obedece a: **Tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través del conocimiento de los Símbolos Patrios desde la clase de informática en los escolares de sexto grado de la escuela Osvado Herrera González.**

Se precisa como **Objetivo** que conducirá la investigación: Elaborar tareas docentes que posibiliten fortalecer el valor patriotismo a través del conocimiento de los Símbolos Patrios desde la clase de informática, en los escolares primarios de sexto grado de la escuela Osvado Herrera González.

Para guiar la solución del problema científico se focalizan las siguientes **Tareas Investigativas**:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación en valores en los escolares a través de la clase de informática.
2. Diagnosticar el estado actual del valor patriotismo en los escolares de sexto grado.
3. Elaborar tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de informática en los escolares de 6to grado de la Escuela Primaria Osvado Herrera González.

4. Valorar la efectividad de las tareas docentes elaboradas.

En la investigación fueron aplicados métodos de conocimientos científicos de los niveles teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos.

Del nivel del conocimiento teórico fueron utilizados con mayor énfasis el **Análisis-síntesis**: Se empleó para procesar la información teórica y empírica que permitió caracterizar y determinar los fundamentos teóricos metodológicos relacionado con el valor patriotismo en la clase de informática, así como para la elaboración del informe.

Inductivo-deductivo: Con la utilización de este método se estableció un razonamiento que permita determinar regularidades y tendencias con respecto al orden teórico práctico de la investigación y la elaboración de la novedad científica.

Histórico-lógico: Se utilizó para proporcionar mayor conocimiento en relación con el objeto investigado al realizar el estudio de la evolución histórica que ha tenido la formación de valores y la informática; así como las investigaciones realizadas, y en qué medida los resultados han contribuido a fortalecer el valor patriotismo en la clase de informática.

Del nivel de conocimiento empírico:

La encuesta: Para constatar el estado del problema actual y la repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La observación participante: Para visitar actividades metodológicas que permitieron constatar el trabajo realizado en la dirección del proceso y para observar la influencia de las tareas docentes en la transformación del problema científico respecto a la formación de valores en la clase de informática.

Entrevista: A directivos y docentes para analizar los criterios de la estructura de dirección hacia cuáles son los elementos metodológicos para el tratamiento del problema y para determinar sus posiciones con respecto a la formación del valor Patriotismo, así como su desarrollo a través de la clase de informática.

Los Métodos Matemáticos y Estadísticos fueron empleados para el procesamiento e interpretación de los datos y de los resultados de los instrumentos aplicados.

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta las unidades de estudio y decisión muestral, seleccionadas de forma intencional. Se utilizó una **Población** de 15 escolares de 6to grado de la escuela primaria Osvaldo Herrera González. Se tomaron como **muestra** los 15 escolares, que representan el 100 % de la población.

La novedad científica radica en las tareas docentes elaboradas, las cuales posibilitan el fortalecimiento del valor patriotismo a partir del conocimiento de los símbolos patrios desde la perspectiva de las potencialidades que ofrece la clase de Informática.

DESARROLLO

Epígrafe 1: Fundamentos teóricos actuales con respecto a la formación de valores, a través de las tareas docentes.

En múltiples ocasiones, desde “La Historia me Absolverá”, Fidel nos ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de valores. Sus conceptos se han enriquecido y cobran una especial significación en los últimos tiempos, debido a la lucha ideológica arremetida por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento de sus agresiones contra nuestro país. Esto nos ha hecho tomar medidas necesarias para garantizar una formación comunista en las nuevas generaciones ya que son los continuadores de la revolución.

Hay que lograr, en primer lugar, que se tenga conciencia de la necesidad de sembrar ideas y de fortalecer la batalla ideológica. Tal tarea supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, un luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

El llamado hecho por Fidel sobre la necesidad de cultivar valores aún en medio del vicio, "fuera de la urna de cristal", que ha reiterado cada vez con mayor precisión la importancia de que en medio de las deformaciones que han traído aparejadas las necesarias medidas económicas que hemos tenido que adoptar para sobrevivir y desarrollarnos, seamos capaces de formar al hombre nuevo que dará continuidad a la Revolución.

Para profundizar y estructurar mejor todas las influencias que en el plano docente y extradocente permitan dirigir la labor educacional hacia esa formación y como una vía más eficaz de concretar el conjunto de acciones que se venían desarrollando para lograr en nuestros escolares se formaran y consolidaran los valores esenciales que debe poseer todo revolucionario cubano, en 1998 se aprueban, mediante la RM 90/98 los "Lineamientos para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela".

En ellos se ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y se precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales: por una parte, el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente-educativo, y, por otra, el trabajo preventivo y de los Consejos de Atención a Menores.

Un primer elemento, precisado para cada enseñanza, consistió en jerarquizar aquellos valores en los cuales debía hacerse un énfasis especial para lograr los objetivos que se estaban planteando. Así, teniendo en cuenta la edad y características de los niños, adolescentes y jóvenes, se hizo una graduación desde el Preescolar hasta los niveles superiores de la Educación, planteándose como objetivo final que nuestros futuros ciudadanos se caractericen por su honradez, honestidad, laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, incondicionalidad, y por el amor a su patria.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes, ya que no se podrán formar valores de los cuales no se es portador; no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas, antimperialistas y

tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad que han hecho escribir páginas gloriosas a los internacionalistas cubanos.

En la primera dirección de los Lineamientos queda definido con caridad que la formación en valores no es una asignatura más, sino que, tal como hemos valorado al analizar el trabajo político-ideológico, debemos verla a través de todo el proceso docente educativo, siendo responsabilidad de todos los docentes que cada una de sus clases, independientemente de la materia que expliquen o del nivel con que trabajen.

Con el objetivo de planificar, organizar y coordinar todas las acciones dirigidas a la formación político-ideológica, patriótica y el fortalecimiento de la formación en valores; sistematizarlas y controlar su efectividad, en todos los centros docentes se han constituido las Cátedras de Formación en Valores, a las cuales se integran no solo los principales dirigentes y profesores de mayor prestigio y posibilidades de la institución escolar y de otros niveles de dirección de la Educación, sino también estudiantes, representantes de las organizaciones políticas, de los trabajadores y los alumnos y también la comunidad.

Para el desarrollo de estos programas por nivel se ha recomendado un grupo de materiales que deben ser incorporados como fuentes no solo suyas sino también de las asignaturas, cuya lectura se debe estimular y complementar con todo aquello de que pueden disponer las bibliotecas o centros de documentación de las instituciones escolares o de la localidad. Esencial a ese fin han de ser, en todos los grados, los Cuadernos Martianos del nivel correspondiente.

Otra importante acción la ha representado la revisión y puesta en vigor del nuevo Reglamento Escolar, adecuando también a cada nivel de enseñanza. Este representa un valioso instrumento educativo dirigido a fortalecer la disciplina y la adquisición de normas de comportamiento acordes con nuestra sociedad, pues si importante resulta garantizar que en la escuela prevalezca un ambiente de orden, disciplina y respeto mutuo entre escolares y trabajadores, mucho más lo es lograr que cada una de las medidas o normas que se establecen sean comprendidas en su esencia por estudiantes y padres, que se conozcan sus fundamentos, y se conviertan en actitudes conscientes; además de garantizar el dominio por los alumnos de sus deberes y derechos, como expresión concreta de la democracia que practicamos.

Los valores conforman un sistema dentro de la personalidad, donde sus configuraciones individuales se integran en otras cada vez más complejas, que desarrollan el potencial regulador de cada valor en concreto. Valores como la solidaridad, y el patriotismo, hacia los otros, son integradores a cualquier formación de valores más complejos.

El tema de los valores aparece en la literatura a través de una gran variedad de definiciones, en los que se releva la fragmentación de las ciencias sociales, así como las diferentes posiciones teóricas y epistemológicas que plantean los distintos problemas a que estas ciencias se enfrentan.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de los nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores produce en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos), hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela. Las confrontaciones ideológicas con un

enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no liberan a nuestros niños y adolescentes de influencias educativas negativas, portadoras de valores no aceptados y llamados a desaparecer.

La escuela nueva que debemos formar requiere de sacrificio, entrega, dedicación y mucho optimismo. No podemos olvidar que "Nuestra escuela tiene que ser una trinchera más de combate frente a la indisciplina social, la negligencia, las conductas que atentan contra los principios morales de nuestra sociedad; de combate diario contra lo mal hecho, ante las actitudes o manifestaciones negativas, ya sean en la cuadra, en las paradas de los ómnibus, en el cine, en los lugares y centros de recreación, dondequiera que se ataque a la Revolución o se atente contra sus logros y conquistas.

"Esa es la escuela que queremos y en nuestro magisterio tener a los más fieles y firmes soldados defensores de la causa del socialismo, dispuesto a salirle al paso, de una forma resuelta y valiente, a toda desviación que atente contra nuestros principios". 1

Cultivar esas escuelas es lo que necesitamos, en las que se aprecie la labor educativa y formadora de valores y se conviertan en una trinchera de ideas, para la continuidad de la obra emancipadora de la Revolución.

La revisión bibliográfica en relación con las investigaciones realizadas en torno a la formación de valores atribuimos que en la década de los ochenta se realizaron importantes trabajos, con un marcado carácter socio-filosófica y corresponde, en lo fundamental, a problemáticas filosóficas, entre los que se encuentra la obra de Fabelo (1989).

En la actualidad, entre las principales investigaciones vinculadas con la problemática abordada, se pueden señalar los trabajos de la investigadora Nancy Chacón (1996), que ha diseñado una estrategia metodológica para el trabajo formativo de los valores, así como los principios metodológicos que requiere dicha actividad. Además, se pueden destacar los esfuerzos dirigidos a determinar los contenidos e indicadores para diagnosticar los valores, y en principios pedagógicos para su fortalecimiento, desarrollados por investigadores del ISP José Martí, de Camagüey.

La práctica ha demostrado que a pesar de todas las investigaciones realizadas para lograr la formación de valores, estos son insuficientes por lo que las investigaciones sobre esta temática, se mantiene como una prioridad.

Para enfrentar esta línea nos hemos apoyado en el uso de las nuevas tecnologías de la informática, en especial la "Computación" como el medio más eficaz que cuenta las escuelas, y la aceptación de educandos y la sociedad en general.

Uno de los autores que con mayor sistematicidad ha dado tratamiento a la problemática de los valores es el investigador cubano José Ramón Fabelo, quien en su obra "Práctica, conocimiento y valoración" (1989), expone un conjunto de criterios sumamente interesantes en torno a la naturaleza filosófica de la axiología. Este autor parte del deslinde conceptual entre los fenómenos valoración y valores. "Por valoración comprendemos el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos"

Para el pedagogo alemán Scholz, "Los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto".2

Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones al nivel de toda la sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Para Batista, "Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al individuo, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general".³

Contamos con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de formación de las nuevas generaciones.

El proceso de formación y apropiación de los valores, desde nuestra óptica, constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierte en orientador de la acción. La formación de valores constituye para nosotros hoy un proceso básico para la elevación de la calidad educacional.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que día a día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentarla. En este proceso pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas:

- ❖ La formación de valores sólo es posible mediante acciones conjuntas.
- ❖ Cada individuo es una personalidad y se auto-determina.
- ❖ Ayuda no es decidir por otros.
- ❖ Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores. Es necesario que se adquiera mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

La interiorización de los valores en la escuela implica la selección adecuada de aquellos valores significativos que cada quien aprecia, puede y desea manifestar abiertamente en su grupo; de su acción y puesta en práctica de manera constante, tanto en los diferentes actividades docentes como en la vida personal en general y, por supuesto, la valoración y auto valoración de su desarrollo en diferentes momentos y contextos.

Los educadores son elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores. Su contribución es indudable, aunque no es la única. En su labor diaria es necesario tener presente qué valores se demuestran en formación, ya que la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

La preparación adecuada de nuestros alumnos, con la elevación de la calidad del aprendizaje y la formación laboral de los estudiantes, constituye otra de las direcciones en las que centramos nuestros esfuerzos en la actividad educativa; por supuesto, conscientes de haber errores e insuficiencias.

Para la Pedagogía la formación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad. Para resolverlo es esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como la familia y organizaciones sociales. Entre ellas tenemos:

- La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
- Respeto a la dignidad, amor y aceptación de cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.
- Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.

- Hacer de la escuela un lugar atractivo en qué el escolar sienta necesidad de estar, lo cual favorece que la escuela se convierta en un centro cultural de la comunidad.
- Promover la auto-actividad, el desarrollo del pensamiento autocrítico y divergente del educando.
- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- Evitar la inercia, el conformismo y la no participación.
- Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.
- Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, asimilando una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.
- El contenido de enseñanza tiene el valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores valores. El patriotismo es uno de los valores, pues se identifican con la obra de la Revolución, con el carácter y la integridad de un país, que no por ser pequeño deja de ser grande, en la obra que realiza. Por eso, la grandeza de un pueblo no se mide por su extensión territorial, sino por la grandeza de su pueblo, y nuestro pueblo atesora una de las más ricas tradiciones patrióticas. Formar este valor es asegurar la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario, proceso que comenzó Carlos Manuel de Céspedes y lleva nuestro pueblo adelante con la Batalla de Ideas.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Al respecto Fidel señaló:

..."En el socialismo el hombre siente apego por la patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por los valores sociales; sobre todo, el sentimiento de la solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo.

Nosotros tratamos de profundizar esos valores, porque partimos de que el hombre puede vivir en el socialismo, que es una sociedad organizada, porque en el capitalismo todo es en virtud de leyes ciegas, que son las que rigen todos los procesos económicos y sociales. En el socialismo no puede ser así, de modo que a usted no puede ni siquiera ocurrírsele la idea de una sociedad nueva sin una profunda conciencia de altos valores éticos y humanos"...4

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Para Baxter (1989) es fácil determinar los valores esenciales del socialismo:

- ❖ la paz,
- ❖ la justicia social,
- ❖ la libertad,
- ❖ la responsabilidad,
- ❖ el trabajo creador,
- ❖ la disciplina,

- ❖ la solidaridad,
- ❖ el colectivismo y la ayuda mutua,
- ❖ el internacionalismo proletario.
- ❖ el patriotismo socialista,

No es posible señalar, aspectos importantes del patriotismo sin hacer referencia a algunas ideas expresadas por nuestros pedagogos del pasado portadores de estos sentimientos patrióticos, quienes pusieron especial interés por transmitirlos a sus discípulos. Podemos citar a Felix Varela Morales (1788-1853) al expresar: "No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla".⁵

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expreso:

"Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizados mis deseos en este particular pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba".⁶

José Martí (1853-1895) nos precisó:

"Patria es comunidad de intereses, unidad de fines, función dulcísima y consoladora de amores y esperanza".⁷

1.1 Conceptos generales y componentes del Patriotismo.

El patriotismo está estrechamente ligado a las formas de la conciencia social, como son: la moral, la política y la ideología, lo que significa que la sociedad en general tiene la responsabilidad de educar a todos los ciudadanos para que alcancen sus valores e ideales sociales en el transcurso de su vida.

El patriotismo constituye un fenómeno complejo, por su naturaleza y sus manifestaciones en la persona. Esto implica la necesidad de distinguir las particularidades que caracterizan al patriotismo, en cualquiera de las esferas de la vida social del hombre, para así conducir correctamente su educación.

El Ministerio de Educación, a través de su Sistema Nacional de Educación, contribuye a la educación patriótica de los escolares de los diferentes niveles de enseñanza. Propicia las condiciones pedagógicas para formar el amor a la patria en todas las actividades del proceso docente – educativo.

Para desarrollar con éxito la educación patriótica en el medio escolar, se viene realizando estudios pedagógicos y psicológicos de gran importancia en los cuales se reportan hechos que deben ser tenidos en cuenta para conducir cualitativamente el trabajo pedagógico.

El patriotismo es percibido por los alumnos de nuestras escuelas con un grado considerable de vigencia y actualidad, lo que indica que ellos existen representaciones de contenido ideológico que gradualmente devienen algo interno y movilizador de su personalidad e importante para el desarrollo de la conciencia individual.

Las valoraciones y reflexiones de los alumnos acerca del **patriotismo** están orientadas esencialmente hacia el humanitarismo socialista y la disposición para la defensa. Se puede señalar que los educandos exponen ideas tales como:

- ✓ Defender la patria en cualquier circunstancia y como sea necesario.
- ✓ Todas las personas del país tengan los mismos derechos y posibilidades de desarrollo.
- ✓ La amistad.

- ✓ La felicidad.
- ✓ El bienestar de todos.
- ✓ Considerar el llamado de la Patria como un deber al cual todas las personas tienen que responder.

Desde el punto de vista psicológico el patriotismo aporta cualidades en la personalidad de los escolares, creando un alto nivel de ideas morales, políticas e ideológicas. Estimulando en ellos sentimientos, motivos, actitudes y convicciones, con un nivel de eficacia y estabilidad en su personalidad.

La organización y dirección de la educación patriótica debe coadyuvar sistemáticamente a que los alumnos participen en:

- ❖ Círculos de interés patriótico – militar.
- ❖ Realización de conmemoraciones históricas.
- ❖ Visita a museos.
- ❖ Apreciación a monumentos.
- ❖ El desarrollo de concursos.
- ❖ La realización de seminarios.
- ❖ Las actividades de solidaridad.
- ❖ Las veladas.
- ❖ La ejecución de encuentros de conocimiento acerca la Historia de Cuba.

El escolar, a través del contacto y las relaciones interpersonales que establece con el profesor y coetáneos, puede obtener su posición con respecto a los ideales y valores sociales. Es mediante la actuación con los demás y el conocimiento directo de sus puntos de vista, reflexiones, actitudes que el alumno puede educarse y lograr en su persona *el sentido del deber, la responsabilidad, los sentimientos de solidaridad con su Patria y los pueblos de otros países y continentes*. El proceso de educación patriótica en la escuela cubana se precisa como una de las más importantes que tienen que ver con el desarrollo de la personalidad del escolar.

Además siempre se le debe brindar al alumno la oportunidad de contribuir por si mismo al desarrollo de actividades caracterizadas por un profundo contenido histórico – patriótico, para estimular la formación de sus sentimientos y convicciones. Constituye un requisito indispensable para llevar a cabo la educación patriótica en el marco de la escuela, el que sea entendida dicha educación como un proceso de subjetivación e individualización por el escolar, de las significaciones sociales que encierran el patriotismo, haciendo participe al educando de su formación política e ideológica.

Planteadas estas cuestiones se impone esclarecer desde el punto de vista filosófico la definición de las categoría patriotismo.

PATRIOTISMO: Sentimiento profundo de amor y de pertenencia a la patria, a sus símbolos y a sus tradiciones.

La categoría planteada señala que la misma constituye política, ideológica y moralmente fenómenos complejos de la conciencia social, los cuales son susceptibles de ser reflejados a nivel de la conciencia individual. Es el producto de las influencias que emanan de las condiciones concretas de la sociedad en la cual vive y que está fundamentada en una historia, ideología, y psicología social que determinan su actividad consciente hacia el suelo natal, el respeto y amor a sus precursores, el orgullo y los sentimientos de pertenencia hacia la patria, y el coraje y valentía para su defensa, e igualmente, el sentir como un principio insoslayable una deuda eterna con la humanidad.

Nuestro país es un ejemplo vivo de patriotismo y solidaridad. Para la comprensión de este trabajo el Comandante Ernesto Che Guevara expresó:

Mientras quede en América, o tal vez en el mundo un agravio que deshacer, una injusticia que reparar, la Revolución Cubana no puede detenerse, debe seguir y debe sentir en si todos los males de este mundo oprimido que nos ha tocado vivir, de hacer suyos los sufrimientos de pueblos, que como el nuestro hace pocos años levantan la bandera de la libertad y se ven masacrados, destruidos por el poder colonial. 8

Los contenidos políticos, ideológicos y morales del patriotismo actúan a modo de significaciones en la conciencia de los alumnos y repercuten en la persona siempre que lleguen a convertirse en factores psicológicos a manera de sentido personal en el sistema de la conciencia individual. Lo que implica que se puedan transformar en motivos eficaces y verdaderamente dominante, capaces de orientar el comportamiento de estudiante en la sociedad.

La tarea de la escuela consiste en organizar la experiencia patriótica en la conducta de los escolares, formar en ellos las convicciones y sentimientos correspondientes. Todas las formas fundamentales de la actitud de los escolares: el estudio, el trabajo social, el deporte, el turismo, el juego, pueden resolver esta tarea. En cualquier actividad el escolar puede tener un comportamiento patriótico, en ellos se forman los motivos de conducta patrióticos estables; en la actividad docente se forma una alta conciencia patriótica, puntos de vista y convicciones; en la actividad multifacética y socialmente útil se acumula la experiencia patriótica de la conducta, se forma la actividad social.

La Revolución cubana garantiza el derecho del pueblo a su gobierno propio, a su idioma nacional, a su cultura y tradiciones nacionales e iguales posibilidades para todos los representantes de todas las naciones. Él incorpora a todo el pueblo a la causa común de edificación del socialismo.

Una tarea especial en la educación del patriotismo es la formación de los sentimientos, la motivación de los escolares hacia los comportamientos nobles y generosos. Surgen los sentimientos patrióticos cuando el hombre en sus cuestiones y formas de actuar parte de las necesidades sociales, las cuales se convierten para él en principios de su vida personal.

En el libro *Acerca de la educación en el patriotismo* de colectivo de autores al referirse al patriotismo se expresa que la educación patriótica, como aspecto de la educación político-ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

Trabajar en la educación de nuestros niños en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos, valores, convicciones. El maestro por lo general adquiere mayor preparación para desarrollar los conocimientos y las habilidades intelectuales en los escolares, que para formar los sentimientos, las convicciones y los valores.

¿Qué entendemos por sentimientos? El concepto sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Hablamos del sentimiento fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor de la madre por el hijo, del sentimiento de alegría por la realización de un trabajo difícil pero útil a la sociedad, del sentimiento de afinidad y compañerismo, del sentimiento de odio hacia los enemigos de la paz. Incluimos en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietud, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo, admiración.

Los sentimientos tienen un carácter de contraste lo podemos apreciar a través de los versos de nuestro Apóstol José Martí, cuando nos habla sobre el amor a la patria.

¿Cuando estamos en presencia de una convicción? Cuando se produce el convencimiento y la asimilación consciente de un grupo de ideas, mediante la práctica social, la que determina la conducta del individuo.

En la niñez se forman las bases para la formación de fuertes convicciones, alguna de las cuales llegan a formarse en un proceso más complejo y extenso en cuyo camino a veces hay que eliminar posiciones negativas de las personas y reforzar su posición positiva.

¿A qué llamamos valores morales?

Al sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constantes en la actividad del sujeto.

Los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se destacan aquellos relacionados con el patriotismo, por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto lograr que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

¿Qué entendemos por actitud?

Una actitud no es más que la disposición (un estado interno) que nos lleva a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativamente, hacia un objeto, situación o grupos de situaciones, que expresan la toma de posición del individuo.

Las actitudes se manifiestan en el comportamiento de las personas, aunque la relación entre la actitud y la conducta no se produce de una forma simple, pues actitudes iguales pueden manifestarse mediante conductas diferentes o una misma conducta no siempre refleja iguales actitudes.

Aunque estos conceptos se han abordado por separado, es necesario señalar que todos están íntima y dialécticamente relacionados en la vida psíquica de las personas.

Componentes del patriotismo.

En este acápite se definen los componentes fundamentales de la educación patriótica, con el propósito de viabilizar su materialización en la escuela. Estos componentes se presentan con los rasgos principales que los contienen, visto de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza.

Estos componentes son:

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Los sentimientos de cubanía. Dentro de sus rasgos principales se destacan los siguientes:

El amor y la defensa de la patria. El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Ser capaces de sacrificarnos en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad a otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al agradecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

El amor a la naturaleza de la patria. El conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que siente de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas de nuestro país: su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, etc., así como los elementos de flora y fauna.

El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas, el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

El respeto a los símbolos nacionales. Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el himno de Bayamo y al escudo de la palma real, que han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social.

La lucha por la dignidad y la soberanía. Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por nuestra Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder al proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan hacernos volver al pasado.

El amor al trabajo. Dentro de sus principales rasgos se destacan:

La actitud ante el trabajo. Reconocer al trabajo como la única fuente de riquezas de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo de nuestro pueblo, viéndolo también como importante vía de intercambio de los conocimientos y las experiencias, que perfeccionan la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos las responsabilidades sociales.

La disposición para el esfuerzo y el sacrificio. La entrega de nuestros esfuerzos y capacidades, poniéndolos al servicio de las necesidades de la patria. Estar dispuestos a asumir cualquiera tarea, aún en difíciles circunstancias.

El cuidado de todo lo que nos rodea. Dentro de sus principales rasgos están:

El sentido de pertenencia. Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela) y con todo el resultado del esfuerzo de nuestro pueblo; sentirse dueños del patrimonio nacional.

El sentido de la propiedad común. Sentir como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, pues con el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones públicas, el cuidado de las tarjas y los monumentos cercanos a la escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado, así como el

cuidado del transporte, los instrumentos de trabajo, la limpieza y el embellecimiento de la localidad. Preservar todo ello para el disfrute de las futuras generaciones.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Dentro de sus principales rasgos están: El amor al estudio. Identificarse con el estudio como actividad que prepara mejor para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y a ampliar otras infinitamente. Significa también reconocer esta actividad como una expresión social. La disciplina social. Implica actuar en correspondencia con los valores en que nos educamos; ser portadores de buenas conductas y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración para con quienes nos relacionamos. Incluye conocimientos acerca de nuestros deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir en el ámbito donde nos desenvolvemos.

El respeto a las leyes. Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas, así como la comprensión de que son necesarias para el desarrollo armónico de la sociedad. Se expresa, a su vez, al cumplir y contribuir a que se cumplan los deberes y las libertades que se refrendan en nuestra constitución.

El optimismo ante el futuro de la patria. Dentro de sus principales rasgos están:

Criticar lo mal hecho. Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de nuestra obra, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por nuestro pueblo.

Luchar contra lo adverso. Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones, devastaciones, etc.), como a quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria

Dentro de sus rasgos están:

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean. Significa que en las relaciones entre familiares, los amigos y las personas que nos rodean, prevalezcan la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.

La solidaridad con las causas justas. Sentimiento a través del cual nos identificamos con todos los que en nuestro país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de los pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países.

La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo. Colaborar con los pueblos que requieran de nuestras experiencias, en aquellas esferas donde hemos alcanzado cierto nivel de desarrollo como la educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, la azucarera y otras.

Como dijera Fidel en el Encuentro por los 20 años del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech": "... lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el marxismo-leninismo, que nos aportó el internacionalismo".

1.2 La formación de valores ante el impacto de las nuevas Tecnologías de la Informática y las telecomunicaciones (TIC)

En estos tiempos difíciles se ha tenido que hacer hincapié en la formación de valores en la personalidad de los estudiantes. Todo carecería de sentido si se pretendiera instruir únicamente, olvidando lo esencial: la educación integral y patriótica.

La experiencia acumulada durante todos estos años ha capacitado a los docentes en las más diversas vías para la formación de determinadas cualidades de la personalidad con la impartición de diversas disciplinas. La Computación en general en particular no escapa ni debe escapar a estas intenciones.

Al respecto sería conveniente que los profesores dedicados a preparar los cursos, consulten y apliquen las “Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana en la Escuela”, impreso en el Ministerio de Educación.

En dicho documento se precisan y recomiendan, por grados, años y niveles, los contenidos y actividades prácticas a desarrollar para la formación de valores, así como la bibliografía mínima necesaria, todo lo cual deberá ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución y las particularidades del curso que se planifica.

Puesto que tales tecnologías informáticas son diseñadas y alboradas generalmente en países capitalistas desarrollados, los cursos dedicados a su enseñanza adquieren un significado especial para los profesores interesados en la formación de valores integral.

Es necesario construir una sociedad que asegure la salud mental y física de sus ciudadanos, donde exista igualdad de oportunidades sin discriminación de ninguna índole, donde se promueva la colaboración y la solidaridad humana, frente a la competencia, donde la felicidad de algunos se edifica sobre el sufrimiento de muchos.

Educar es preparar al hombre para la vida social y esta ha de ser la contribución principal de la informática en la educación.

Por otra parte, si aplicáramos la enseñanza individualizada (donde las computadoras desempeñen un papel preponderante), podríamos acortar significativamente los ciclos educacionales y lograr así que un alumno con 14 años ingrese en la enseñanza superior. Sin embargo, esto nos acarrearía problemas psicosociales evidentes, pues podríamos contribuir a crear pequeños monstruos del conocimiento, incapaces de disfrutar de una vida plena e integral.

Se trata pues, de aplicar métodos y enfoques que promuevan la creatividad, desarrollen el talento, enseñen a pensar creativamente y tomen al alumno como un ente activo y protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El asombroso desarrollo de las Nuevas Tecnologías Informáticas crean una situación muy favorable para su introducción en los sistemas educacionales.

1.3 La computación en la escuela primaria y su influencia en la formación de valores.

La computación en la escuela primaria se ha convertido en medio de gran utilidad para los docentes y los educandos. La misma tiene como objetivo formar en los educandos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y un desarrollo integral en los alumnos.

En los tiempos de la información y el conocimiento que vive el mundo de hoy, la educación emerge como uno de los recursos estratégicos vitales para los procesos de desarrollo económico y social que inician el nuevo siglo. La educación no sólo como la encargada de sus funciones tradicionales de transmitir y adquirir viejos y nuevos conocimientos sino como pilar en la formación integral del ser humano, el acercamiento a nuevos paradigmas, la concientización y eliminación de las desigualdades sociales y el fortalecimiento de los mejores valores de la sociedad que se construye.

La presencia de computadoras en las instituciones escolares cubanas es un hecho palpable y su empleo como medio de enseñanza se encuentra en un período de tránsito.

Este tránsito se caracteriza por un uso progresivo del software educativo y sistemas automatizados de recuperación de información combinado con las habilidades informáticas adquiridas por los alumnos en las clases de computación en los diferentes grados, garantice el dominio de procedimientos bien definidos de las diferentes tipologías de software que pueden ser usados por el resto de las asignaturas del grado en los tiempos de máquina planificados.

Hoy resulta altamente importante desarrollar en los estudiantes habilidades vinculadas con un algoritmo general para el tratamiento de la información que se esboza: búsqueda, selección, extracción y procesamiento de la información a partir de fuentes preexistentes.

Los programas de la Revolución han proporcionado los medios idóneos para elevar la calidad del proceso docente educativo, y contribuir a la formación de una cultura general integral, que forme valores patrióticos en las nuevas generaciones.

¿Cómo desarrollar valores como el patriotismo, y la solidaridad, por citar sólo algunos de ellos, en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática?

Cualquier respuesta a esta pregunta estará muy ligada a la labor de dirección que realice el profesor considerando las condiciones actuales de preparación de los nuevos profesionales con las nuevas tecnologías.

A veces incluso, se oyen criterios de que el uso de la Informática puede tender a la pérdida de valores en los estudiantes. Diríamos que no es así. Hay que saber distinguir cuales son los valores que tenemos, en las condiciones actuales y cómo formar valores a partir de la enseñanza de la computación. Solamente hagámonos algunas preguntas: ¿deberá el estudiante aprender acciones básicas con el sistema operativo para ser capaz de borrar información ajena?, ¿será correcto la introducción de un virus?, en fin innumerables preguntas de este tipo nos conllevan a plantearnos la necesidad de desarrollar valores para que aprendan las cosas en interés de los positivo para lo cual deben utilizarlo.

Pensemos en otros elementos del sistema: Qué nivel de solidaridad, honestidad, responsabilidad, modestia tiene un estudiante, dentro de un colectivo que asumen el aprendizaje de una temática de forma colaborativa?

Cabría pensar, cuando un equipo de estudiantes prepara un trabajo para defenderlo y donde tiene que demostrar haber adquirido un cierto conocimiento en la fundamentación que realiza del mismo, en las investigaciones realizadas sobre hechos históricos, conmemoraciones de jornadas, efemérides o fechas históricas ¿no estaremos desarrollando valores?

En ocasiones nos encontramos con dos polos: por un lado, los que creen que todo se resuelve con la tecnología, y por otro lado, los que las critican y consideran que ella es fuente de problemas. Consideramos que cualquier posición extremista en este sentido

no ayuda. A nuestra consideración la esencia del problema tiene que estar en la concepción, en la fundamentación, en el diseño, en fin, en la dirección con que se desarrolle la formación de valores. Esto es responsabilidad del colectivo de profesores de tal manera, que permita centrar el modelo en el estudiante, en su interacción de este con otros y con el profesor, lográndose una participación activa, consciente y flexible de los propios estudiantes en la adquisición de los conocimientos. Podríamos afirmar que más importante que las potencialidades del equipamiento (que por supuesto no deja de ser importante) lo constituye la estrategia pedagógica con que trabajemos los valores que se han de formar en los educandos.

La computación permite interactuar con mayor flexibilidad con el sistema informático a través de la interacción con diversos medios: textos, gráficos, audio, vídeo, animaciones, imágenes y mapas conceptuales, entre otros, pues nos ofrece un material más atractivo, convirtiendo la información en más amena y reforzando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además posibilita el control individual sobre el material por parte del estudiante, al disponer un medio más dinámico para navegar al ritmo y profundidad elegidos.

La escuela debe desarrollar la creatividad y tiene el reto y la obligación de formar a las nuevas generaciones en una cultura general informática, para que de esa forma puedan asimilar los constantes cambios de las nuevas tecnologías de la informática y las telecomunicaciones.

Las computadoras pueden ser altamente beneficiosas si se ponen al servicio del desarrollo de un país y al de la educación, ya que su carácter aplicado se une al aspecto formativo tanto docente como pedagógico que debe cumplir, como: herramienta de trabajo, como objeto de estudio y como medio de enseñanza.

Aprender a utilizarla con acierto y efectividad es la tarea de los educadores de hoy y del mañana, ser autodidactas en el proceso docente-educativo en la formación de los mejores valores de la sociedad socialista y utilizar este novedoso recurso al servicio de la enseñanza y el aprendizaje ha revolucionado la educación en nuestro país.

De ahora en adelante el reto es perfeccionarlo y ponerlo al servicio de la Revolución Educativa que vive nuestro país en la actual Batalla de Ideas y transformarnos - en el transcurso de esta década - en el país más culto del mundo.

La formación en valores desde la clase de informática.

A través de los objetivos del programa de informática y de la enseñanza primaria dentro de la clase, se deben realizar actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo, donde se vean los componentes de este en el desarrollo de las tareas docentes elaboradas.

El contexto actual en que se desarrolla el proceso formativo en la escuela primaria exige la implementación de un modelo que sea capaz de guiar la escuela hacia un proceso de mayor calidad y llegar al modelo ideal de escuela a que aspiramos.

El fin y objetivos de la escuela primaria al calor de las nuevas transformaciones, en su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar y precisan al maestro, con un enfoque integrador, aspectos esenciales que debe lograr en los escolares. El cual precisa:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas

que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

La informática, dentro de las novedades imbricadas en este proceso de transformaciones que felizmente vive hoy la escuela primaria cubana, define como: *Objetivo la de informática.*

La informática dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, el análisis de los teóricos y estudiosos de la tecnología educativa, plantean fundamentalmente la inserción de la informática desde tres enfoques fundamentales: como objeto de estudio, como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza.

La computación en la educación preescolar, primaria y especial se utiliza como medio de enseñanza. En la enseñanza primaria y especial se utilizará además como herramienta de trabajo.

La computadora es sólo un instrumento, un medio, que correctamente usado puede colaborar mucho a que se obtengan logros del desarrollo y el aprendizaje pero él, por sí solo, no lo puede hacer. Por supuesto, el desarrollo tecnológico conlleva a la necesidad de la inclusión de la computadora en la institución educacional y esto necesariamente tiene que provocar **una transformación progresiva del sistema didáctico habitual que se realiza en los escolares**, del cual ha de derivarse como una consecuencia natural vías y propuestas metodológicas distintas a las usualmente aplicadas en el proceso educativo.

La computadora debe entonces ayudar a los escolares a trabajar con sus mentes, no a responder de manera automática. Debe ser un medio del desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de una cierta significación.

Objetivo de la clase de informática.

Desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje, esta influye positivamente en el desarrollo integral del escolar por las siguientes razones.

- Brinda la posibilidad de observar, interactuar con procesos que en ocasiones no son posible apreciar directamente en el medio circundante.
- Permite la interacción constante entre la fuente de información y el escolar.
- Aumenta la concentración de la atención en los escolares y es notable su influencia en el desarrollo emocional y motivacional.
- El escolar adopta una posición activa en la construcción del conocimiento, se familiariza con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en su cultura general e integral.
- Contribuye al desarrollo de formas de razonamiento lógico, la actividad grupal y además a la formación de cualidades y valores de la conducta y la personalidad.
- Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.
- Desarrolla el control muscular, la orientación espacial y la coordinación visomotora.
- Enriquece, desarrolla y perfecciona el lenguaje.
- Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual.

1.4 La tarea docente en la clase de Microsoft Word para fortalecer el valor patriotismo en la enseñanza primaria.

En las clases de Microsoft Word la tarea docente constituye una alternativa al utilizarla para solucionar los problemas y lograr que la experiencia social se transforme en individual, un papel significativo lo ocupan las tareas al constituir el medio para desarrollar habilidades informáticas y formar valores en los estudiantes de acuerdo con sus capacidades.

Variadas opiniones de autores contemporáneos han revelado el problema de las tareas desde diferentes posiciones, que son analizadas por Rodríguez Deveza, (2001), y es asumido por el autor, aparecen con énfasis las referidas por: M.I.Majmutov (1983), donde se analizan algunas concepciones relacionadas con las tareas, desde la óptica de la activación de la actividad mental.

Entre las concepciones analizadas por este autor se encuentran las de S.F.Zhuikov, I.Ya. Lerner, y D.M.Grichin. Para ellos cada fenómeno objeto de estudio tiene sus peculiaridades, lo cual demanda una lógica de pensamiento diferente para solucionar el problema propio de ese fenómeno.

Según las bibliografías consultadas existen diversas maneras de denominar ese tipo de actividad pedagógica Rodríguez Deveza (2001), plantea que entre los términos más frecuentemente utilizados se encuentran los de tareas, docentes, tareas cognoscitivas, tareas didácticas-profesionales, y tareas pedagógico-profesionales, presentados tanto por psicólogos como por pedagogos.

El autor asume el de tarea docente para su investigación. Para I. Salcedo, I: Daudinot, J. Hernández, M. del Llano, N. Fleita, M. Díaz (1992), y el autor se adhiere a sus análisis y plantean que "la tarea, como núcleo del trabajo independiente, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva independientemente y determina una estructura dada a la actividad docente de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de la clase.

La tarea incluye, en sí, la necesidad de hallar y aplicar los nuevos conocimientos o de buscar nuevas vías y métodos para alcanzarlas".

C.A. de Zayas (1998, 1999), aporta elementos novedosos en relación con las tareas docentes. Este autor las define como "la célula del proceso docente educativo" (C.A. de Zayas 1998, p.140; 1999, p. 115). Esa concepción le confiere un carácter más sistémico a las tareas docentes al considerarlas como parte del proceso docente- educativo, y plantear que este transita de tarea en tarea hasta el logro de los objetivos planteados (ibídem).

Las tareas docentes, según (C.A. de Zayas, 1999), presentan en sí mismas todos los componentes del proceso, y tienen como elemento rector al objetivo.

Se asume esa concepción desde la óptica que el objetivo constituye el modelo pedagógico del encargo social, porque expresa lo que se pretende formar en los escolares como resultado de las exigencias planteadas por la sociedad a la educación.

A partir de esa consideración, el objetivo se convierte en el componente que le permite a los profesores determinar qué se persigue con cada tarea docente, así como el papel desempeñado por cada una de ellas en los diferentes niveles estructurales del proceso. Resultan también significativos en los análisis desarrollados por C.A. de Zayas (1999) los aspectos siguientes:

Se considera la tarea docente como el medio posibilitador para que el proceso docente- educativo se personifique en cada escolar. Esto le confiere un carácter personalógico, pues cada alumno las desarrollará de acuerdo con sus motivaciones e

intereses, en dependencia de su propio desarrollo intelectual. Lo anteriormente planteado le otorga al escolar un carácter de sujeto y no objeto de aprendizaje.

-Se presenta a las tareas docentes como el exponente principal de la contradicción esencial del proceso enseñanza- aprendizaje, la que tiene lugar entre el objetivo que se pretende alcanzar y el método utilizado por el escolar para lograrlo.

-Se declara que las tareas docentes están condicionadas por las circunstancias. Esto implica que para el logro exitoso del objetivo pueden existir una serie de condiciones, las cuales pueden conducir al profesor a la aplicación de una u otra tarea, o al escolar a excluir una tarea y plantearse otra.

-Se analizan las tareas docentes desde una perspectiva integradora, al concebir el cumplimiento de ellas como un factor decisivo para la instrucción, desarrollo y educación de los estudiantes, no de manera lineal, sino mediante relaciones complejas en las cuales puede prevalecer en algún momento lo instructivo, lo desarrollador o lo educativo.

En la investigación se asumen los juicios de Concepción García, pues considera a la tarea docente como el eslabón básico del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que media la actividad del profesor y los escolares, en el afán por lograr la integración de conocimientos y metodologías.

Se sigue el criterio de que la dinámica del proceso recae en las tareas docentes que se deben organizar y realizar sistemáticamente, y situar al escolar en el centro del proceso y desde esta perspectiva de aprendizaje lograr la asimilación, generalización e integración de los conocimientos, al aplicar los métodos idóneos, de ahí la importancia de las tareas docentes.

El empleo de las tareas docentes L. González (1999), es asumido por el autor ha sido abordado por diferentes pedagogos fuera y dentro del país, (N.

E. Kuznetsova, 1984; M. V. Zuyeva, 1970; C. Rojas, 1982; del Llano Meléndez, 1983; M. R. Concepción, 1989 y W. Garcés, 1997); entre otros, aunque existen diferentes criterios en cuanto a las bases estructurales de los sistemas propuestos, todos coinciden en el empleo de tareas dirigidas a los diferentes niveles de asimilación para el cumplimiento de uno de los principios del trabajo independiente, relacionado con el aumento gradual de la complejidad de las tareas tanto por su contenido como por su metodología.

Es mediante la tarea, como se ha expresado, donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar; es por ello que las órdenes de ¿qué hacer?, adquieren un importante significado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de los análisis de las fuentes presentadas en el epígrafe se llegó a la formulación de algunas de las características generales de las tareas docentes:

-Integran los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje, a partir del objetivo como elemento rector, visto no desde una posición desarrolladora del sujeto que aprende.

-Pueden constituir ejercicios de sistematización o problemas en dependencia del tratamiento dado a las contradicciones presentes en la tarea.

-Al diseñarse en forma de sistema facilita al escolar llegar a la esencia del fenómeno estudiado.

-Pueden ser utilizadas en todos los niveles de asimilación por lo que su complejidad es variable. (R. Rodríguez Deveza 2001).

-Se pueden presentar mediante gráficos, esquemas, tablas, incluir elementos recreativos, culturales, utilizar las posibilidades de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC).

-Favorecen la formación integral del escolar al ofrecer la posibilidad de modelar los componentes laboral, académico e investigativo. (R. Rodríguez Deveza 2001).

-Promueven el carácter individualizado y colectivo del proceso enseñanza aprendizaje pues los escolares las resuelven de acuerdo con sus motivaciones, necesidades, experiencia previa y desarrollo intelectual.

Las tareas en el proceso docente educativo juegan un papel importante en la formación en valores dentro de la clase de informática, mediante el procesador de textos Microsoft Word, propiciando un aprendizaje desarrollador con alto nivel motivacional, al emplear la computadora como medio de enseñanza. De esta forma se fortalece el valor patriotismo, tienen en cuenta las necesidades y particularidades de cada escolar.

Epígrafe 2: Elaboración de las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de informática en los escolares de 6to grado de la Escuela Primaria Osvaldo Herrera González.

En este epígrafe se expone la propuesta de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de la clase de informática. Propuesta que constituye el aporte fundamental de la investigación. Se recogen los aportes principales de la investigación, se presentan los criterios metodológicos seguidos para la elaboración de las tareas docentes a partir de los resultados del diagnóstico diseñado, se describen las características de las tareas propuestas y se ofrecen orientaciones metodológicas para su aplicación.

2.1 Metodología para la elaboración de las tareas docentes. Direcciones de la propuesta metodológica.

En la elaboración de la propuesta de las tareas docentes se establecen R. Reyes(2002), dos direcciones, sustentadas en el análisis de los resultados del diagnóstico, de los objetivos, contenidos, métodos, principios de sistematización para favorecer la formación del valor patriotismo y en los nexos entre la propuesta en Microsoft Word y el programa de informática.

- ◆ Orientaciones metodológicas de las tareas docentes. La proyección de las tareas docentes en función al fortalecimiento del valor patriotismo en la clase de informática.

Orientaciones metodológicas para el trabajo de las tareas docentes.

Según lo planteado por P. Rico (1999), y es el criterio que asume el autor para la propuesta de tareas docentes que se reflejan en el presente epígrafe, las tareas deben tener como características una concepción desarrolladora, las cuales se muestran a continuación:

Características de la tarea docente con una concepción desarrolladora.

1. Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
2. Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria.
3. Deben estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.

4. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
5. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los escolares (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
6. Deben garantizar en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora (Silvestre, Margarita, 1999).
7. Deben, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político – ideológico, de formación de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.

2.2 La tarea docente, características, formas de presentación en una clase. M. Silvestre (1999).

Las tareas docentes partiendo de sus características, pueden presentarse de tres formas:

- Variada, en el sentido que existan actividades con diferentes exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.
- Suficiente, de modo que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.
- Diferenciada, de forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

El autor del trabajo asume la posición que adopta Margarita Silvestre, al proyectar la tarea docente de tres formas diferente, la cual se refleja en el trabajo de forma diferenciada.

Las tareas diferenciadas dan respuestas a las necesidades individuales de cada escolar para el logro de su aprendizaje, desarrollo y educación, por lo que le corresponde a los profesores, tratar de llevarlos a la consecución de los objetivos propuestos.

Esa atención diferenciada parte del diagnóstico realizado, se propone interactuar en la zona de desarrollo potencial, hacer progresar a los que tienen más dificultades y promover el avance de los que mayores logros manifiestan.

La atención diferenciada puede lograrse tanto mediante la actividad directa del profesor, como con la de otros escolares en la realización de tareas comunes.

La tarea docente, al igual que el objetivo consta de una serie de componentes didácticos. Ellos son:

El método de enseñanza: fundamentalmente se trabajan tres métodos:

El explicativo - ilustrativo, la elaboración conjunta y el trabajo independiente en las disímiles variantes en las que puede aparecer planteado.

La situación de aprendizaje: la tarea que deberá realizar el escolar durante la clase.

El procedimiento: Es como desarrollar el método a emplear en la clase, mediante una secuencia lógica de actividades del profesor y del alumno.

Es importante precisar en esa secuencia lógica, cómo se le da tratamiento a la situación de aprendizaje concebida por el profesor, al trabajo con los programas de la Revolución, Directores, trabajo político - ideológico, formación de habilidades, al desarrollo de habilidades lógicas y con los Ejes Transversales. Esto estará en correspondencia con las cualidades y valores declarados en el objetivo. Por otra parte se tendrá en cuenta en su concepción las características que deben reunir las tareas.

Medios de enseñanza que puede emplear el profesor para la realización de la tarea: láminas, maquetas, objetos reales, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento: videos, televisión, computación, software educativos, materiales docentes, libros, etc.

La evaluación que indica cómo evaluar a los escolares durante la clase. Para ello se recomienda emplear las técnicas de evaluación conocidas, tales como:

Preguntas orales, escritas y pruebas de actuación, seminarios, paneles talleres y otras formas que cumplan con el carácter instructivo y educativo de la misma.

Etapas para el desarrollo de las tareas docentes que se proponen.

Etapas de planificación:

Se determinó tomar en cuenta la disposición de los escolares para desarrollar el trabajo preferiblemente por equipos.

Etapas de ejecución: Además de utilizarse el horario de clases correspondiente, según dosificación, se empleó el de reserva del programa y otras en horario de consulta.

Para la realización de las tareas docentes se aplicó lo sugerido por P. Rico (2004), donde el alumno analice qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito, en qué se equivocó, cómo puede eliminar sus errores, que defienda sus criterios en el colectivo, los reafirme, profundice o modifique, que se autocontrol y valore sus resultados y forma de actuación, así como los de su colectivo.

2.3 Proyección de las tareas docentes en función del fortalecimiento del valor patriotismo en la clase de informática.

En ese epígrafe se expone la propuesta de tareas docentes para favorecer la formación del valor patriotismo a través de la clase de informática.

Propuesta que constituye el aporte fundamental de la investigación. Para darle cumplimiento a los componentes didácticos que deben poseer las tareas docentes se propone aplicar para todas lo siguiente: Método: de forma general en todas las tareas se utilizó el trabajo independiente.

Etapas de control y evaluación: revisión individual del trabajo realizado. A partir de las respuestas de cada escolar a las interrogantes formuladas por el profesor y las preguntas que formulan los escolares.

Respuestas formuladas por el profesor y por otros escolares. Respuestas de los escolares mediante el diálogo con el profesor y la intervención de los escolares en la exposición del trabajo en equipos.

Procedimiento para orientación y control de cada tarea propuesta: el escolar en el proceso de realización de las tareas desarrolla un pensamiento general que exprese dialécticamente la relación que se puede establecer entre de las habilidades informáticas con el valor patriotismo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de informática.

Orientación de la tarea; orientar la bibliografía a utilizar; controlar la actividad por los puestos, atiende las diferencias individuales y aclara dudas de forma individual o

colectiva que puedan surgir en el desarrollo de la tarea; orientar a los diferentes equipos de estudiantes para la exposición del trabajo realizado en la solución de la tarea; propiciar un debate profesional en torno a las respuestas ofrecidas por los estudiantes; realizar las conclusiones; evaluar en cada caso.

Una vía para el trabajo con este contenido es la utilización de tareas docentes con sus tres funciones: instructiva, educativa y desarrolladora, se infiere entonces que el sistema de tareas docentes propuesto también las tiene; pero la función derivada de la totalidad que ocupa la atención está relacionada con el hecho de que los profesores aprendan a educar en valores cuando enseñen Microsoft Word, esa es la función esencial que debe emanar de las invariantes a considerar, para la utilización del sistema de tareas docentes que a continuación proponemos.

Análisis metodológico del programa. Objetivos generales de la asignatura en sexto grado.

Al concluir el nivel primario los escolares deben:

- Poseer una cultura informática elemental.
- Poseer habilidades informáticas, generales e intelectuales para accionar con los softwares educativos, procesador de textos u otros documentos que necesite.
- Aplicar conocimientos y habilidades informáticas en la elaboración de trabajos prácticos a partir del desarrollo curricular del nivel.
- Resolver problemas prácticos relacionados con las asignaturas del grado escolar que cursan, al utilizar la computadora como herramienta y medio de enseñanza para la búsqueda, utilización de información y la creación de modelos de presentaciones que apoyen sus trabajos prácticos de forma integral.
- Tener una cultura general integral e ideológica en correspondencia con los objetivos del nivel.
- Mostrar, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad un comportamiento adecuado, en correspondencia con las normas de convivencia social de forma más consciente, que se manifiesten en ser amables, corteses, solidarios, honrados, sinceros. Patriotas y revolucionarios.
- Mantener una actitud correcta y responsable ante las tareas encomendadas.
- Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.
- Valorar y auto valorar de forma crítica el trabajo realizado por él y sus compañeros.
- Exponer a través de concursos, Forum de Ciencia y Técnica las experiencias adquiridas en el trabajo con la informática y la computación a los conocimientos adquiridos.

Objetivo de la unidad.

Unidad II. Generalización y aplicación.

Objetivos

- Continuar ejercitando los objetivos trabajados en unidades anteriores.
- Procesar la información de los softwares para dar solución a los problemas planteados.
- Aplicar sistemáticamente los contenidos recibidos y explicar, describir y escribir las actividades que se realizan.

- Cultivar el gusto estético a través del trabajo con imágenes, textos y apreciar la belleza en sus distintas formas de los materiales que se presenten.
- Generalizar los contenidos recibidos y aplicarlos a nuevas situaciones.
- Exponer y defender los trabajos elaborados.

Contenido.

- Continuar profundizando los objetivos trabajados en la unidad anterior.
- Procesar textos utilizando las distintas barras del procesador de textos Word.

Sistematización del trabajo con los softwares educativos.

Dosificación de la unidad.

En esta unidad se trabajaran 8 h/ c.

Procesador de textos Word..... 5 h/c.

Presentaciones Electrónicas Power Point..... 2 h/c.

Trabajo con Software Educativo..... 1 h/c.

Es prudente proponer la metodología para utilizar la tarea docente con la intencionalidad de la formación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado. Utilizar las tareas docentes en este contexto presupone:

- La planificación de la tarea docente que incluye: concebirla, formularla e insertarla en el sistema de tareas docentes de la unidad en cuestión.
- La orientación consecuente de la tarea docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
- La ejecución de la tarea docente, es decir, solucionarla y analizarla.
- El control de la tarea docente.

Tarea docente #1

1. Asunto: Escritura del Himno Nacional en Microsoft Word.

Objetivo: Editar el Himno Nacional en Microsoft Word a través del teclado, teniendo en cuenta la ortografía, utilizando correctamente los signos de puntuación contribuyendo a la fijación y la interpretación de versos.

Actividades.

- a) Escribe utilizando el teclado el Himno Nacional, recuerda tener en cuenta la ortografía y la utilización correcta de los signos de puntuación.
- b) Consulta el libro de los símbolos patrios y revisa la escritura, Escribe nuevamente el Himno Nacional basándote en los errores cometidos en el inciso anterior,
- c) Que quiso decir el autor en el cuarto verso de la primera estrofa cuando expreso. que morir por la patria es vivir.
- d) Expresa a través de un texto lo que quiso decir el autor en el inciso c).
- e) Guarda el documento elaborado con el nombre **Himno Nacional**.

Evaluación de la actividad

- Si responde (5) –E
- Si responde (4) - MB
- Si responde (3) – B
- Si responde (2) – R

Si responde (1) – I

En estas categorías se tendrá en cuenta la ortografía, la coherencia, las razones expuestas y la habilidad al utilizar el teclado.

Editar el Himno Nacional en Microsoft Word a través del teclado, teniendo en cuenta la ortografía, utilizando correctamente los signos de puntuación contribuyendo a la fijación y la interpretación de versos.

Tarea docente #2

Asunto: Inserción de imagen prediseñada en Microsoft Word.

Objetivo: Insertar las imágenes de los símbolos patrios a través de insertar imagen desde archivo, utilizando la barra de menú contribuyendo al conocimiento de su significado y el respeto hacia ellos.

Actividades.

- a) Inserta la imagen de la bandera de la estrella solitaria. Ubicada en C/carpeta símbolos patrios.
- b) Escriba brevemente que significado tiene el triángulo rojo.
- c) Utilizando la opción insertar, coloque la imagen del Escudo de la Palma Real. Recuerda los pasos a seguir.
- d) Escriba brevemente el significado de una de sus partes.
- e) Inserta la imagen de la letra del Himno Nacional.
- f) Guarde los cambios realizados en el documento con el nombre **Símbolos Patrios**.

Evaluación de la actividad

Si responde (6) - E

Si responde (4) - MB

Si responde (3) - B

Si responde (2) - R

Si responde (1) – I

En estas categorías se tendrá en cuenta los pasos a seguir para insertar imágenes desde archivos, la coherencia en el resumen sobre el significado del triángulo rojo.

Tarea docente #3

Asunto: Edición y formato de un texto.

Objetivo: Editar en el Microsoft Word un texto donde se emplee el procedimiento tecnológico requerido, fortaleciendo componentes del patriotismo y la Lengua Española.

Actividades.

- Investiga con tu maestro quienes fueron los mártires que diseñaron los símbolos patrios.
- a) Edita el nombre de cada uno utilizando viñetas.
- b) Mencione alguna característica que los distinguen, enumérelas.

- c) A partir de las características enumeradas anteriormente redacta un texto donde caracterices la personalidad de uno de ellos.
- d) Ponga título al texto redactado y subráyelo.
- e) Aplique el siguiente formato al texto elaborado.
 - Color de la fuente azul, letra cursiva y justifique el documento elaborado
- f) Guardar el documento con el nombre **Mártires**.

Evaluación de la actividad

- Si responde (6) - E
- Si responde (5) - MB
- Si responde (4) - B
- Si responde (3) - R
- Si responde (2) - I

En estas categorías se tendrá en cuenta la edición del texto redactado, ortografía, coherencia las, y el empleo adecuado al dar formato del texto.

Tarea docente #4

Asunto: Trabajo con tablas en Microsoft Word.

Objetivo: Crear tablas en Microsoft Word a través de la opción insertar tabla de la barra de herramienta, desarrollando una cultura general integral y sentimientos de amor hacia los Símbolos de la Patria.

Actividades.

- a) Abrir el documento **Mártires** que se encuentra en mis documentos en la carpeta alumnos.
- b) Crear al final del documento una tabla con 3 columnas y 4 filas, con el siguiente encabezado de columna **#, Símbolos Patrios y diseñador**.
- c) Introduzca los datos correspondientes en el encabezado de las columnas del inciso b).
- d) Crea una nueva tabla con 2 columnas y 4 filas, con el siguiente encabezado de columna **# y atributos**.
- e) Introduzca los datos correspondientes en el encabezado de columna del inciso d)
- f) Crea una nueva tabla con una columna y una filas y el siguiente embazado, **flor nacional**, argumenta para que fuese utilizada por las mambisas.
- g) Guardar los cambios realizados en el documento con el nombre **Datos Generales**.

Evaluación de la actividad

- Si responde los (7) - E
- Si responde (6) - MB
- Si responde (5) - B
- Si responde (4) - R
- Si responde (3) - I

En estas categorías se tendrá en cuenta la utilización correcta del botón insertar tabla de la barra de herramienta, la escritura correcta de los símbolos patrios y los Atributos y la valoración.

Tarea docente #5

Asunto: Trabajo con documento en el procesador de texto.

Objetivo: Operar con el procesador de texto Microsoft Word en los procedimientos para el trabajo con documento, favoreciendo la formación de la cultura informática básica en los escolares de 6to grado.

Actividades.

- a) Abrir el documento con el nombre **datos generales** que se encuentra en mis documentos en la carpeta alumnos.
- b) Inserta la imagen del mapa de Cuba que se encuentra en mis documentos en la carpeta imágenes.
- c) Utilizando la herramienta flecha de la barra de dibujo, localiza en el mapa de Cuba, la provincia donde se cantó por primera vez el Himno Nacional.
- d) Inserta un cuadro de texto y edita un documento en letra cursiva que significó para los cubanos la letra del Himno Nacional.
- e) Elabora brevemente un documento donde exprese que debemos hacer para respetar los símbolos patrios.
- f) Guarda el documento con el nombre **Trabajo Final**.

Evaluación de la actividad

Si responde (6) - E

Si responde (5) - MB

Si responde (4) - B

Si responde (3) - R

Si responde (2) - I

En estas categorías se tendrá en cuenta la inserción de imágenes y cuadro de texto el empleo de la flecha en la localización la redacción y la coherencia.

Conclusiones del Epígrafe.

El sistema educacional cubano responde a la necesidad de formar ciudadanos capaces de desarrollar la sociedad socialista, que a la vez conlleva al perfeccionamiento continuo del sistema educacional. Para ello se han realizado modificaciones a los Planes de Estudio y se ha enfatizado en cuanto a la formación político-ideológica y la educación en valores de los escolares, de ahí la importancia que se le concede al trabajo que se desarrolla con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, a través de la informática y el aprovechamiento de sus potencialidades para fortalecer la educación en valores y la formación integral de estos.

Los sistemas de tareas docentes constituyen una opción idónea que posibilita la vinculación de las habilidades informáticas en función de fortalecer la educación en valores. En el caso específico de la propuesta elaborada está dirigida a fortalecer el valor patriotismo a partir de los conocimientos sobre los símbolos patrios, desde la perspectiva de la aplicación de habilidades informáticas. Es significativo tener presente para su elaboración y aplicación, las características de las tareas docentes y las formas de presentación dentro de una clase.

Epígrafe 3: Valoración de la efectividad de las tareas docentes elaboradas para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de informática en los escolares de 6to grado de la Escuela Primaria Osvaldo Herrera González.

La introducción de las tareas docentes se realizó en un grupo de escolares de 6to grado de la escuela primaria “Osvaldo Herrera González”, el grupo seleccionado está integrado por 15 escolares, con edades que oscilaban entre los 11 y 12 años de edad; su asistencia al centro resultaba estable, con un adecuado rendimiento en las diferentes disciplinas.

La práctica objetiva de las tareas docentes refleja una contribución al fortalecimiento del valor patriotismo desde la aplicación de habilidades informáticas en Microsoft Word, en su vinculación armónica con diferentes conocimientos relacionados con los símbolos patrios y contenidos curriculares que propiciaron la materialización de la concepción interdisciplinaria.

Resulta atinado señalar, que la intencionalidad del presente epígrafe radica en el análisis de los principales resultados obtenidos antes, durante y después de la aplicación de la propuesta, en el ámbito escolar de la escuela primaria. Evidentemente, ello merece la explicación de los procedimientos empleados para la evaluación de la pertinencia y efectividad de las tareas docentes elaboradas.

En momentos precedentes a la contextualización empírica de la propuesta, se precisó la aplicación de varios métodos teóricos y empíricos, con un doble propósito, la constatación inicial del fortalecimiento del valor patriotismo sobre la base de la aplicación de las habilidades en Microsoft Word que poseen los escolares, para la utilización de sus resultados como información de constatación con respecto a los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta; con el propósito de medir la efectividad de las tareas docentes para contribuir a fortalecer el valor patriotismo a través de los símbolos patrios en las clases de Informática en Microsoft Word, en los escolares de 6to grado de la escuela primaria “Osvaldo Herrera González”

3. I Constatación de los resultados de la implementación de las tareas docentes elaboradas.

Constatación inicial.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron diferentes técnicas (encuestas, entrevistas, observaciones a clases), así como pruebas pedagógicas con la finalidad de precisar las dificultades que presentan los escolares de 6to grado en la escuela primaria Osvaldo Herrera González, referida a fortalecer el valor patriotismo a través de los símbolos patrios en la clase de informática.

Como resultado de la encuesta (anexo # 1) realizada a los escolares se pudo constatar que existía un pobre dominio de las características que identifican al alumno de ser patriota de las 7 preguntas realizadas, 9 manifestaron Siempre, 4 a veces y 2 nunca. Los resultados de la encuesta (anexo # 2) arrojaron que de las 90 respuestas correctas referidas a los componentes del patriotismo dieron 60 y 30 incorrectas, para un 66,6% de respuestas correctas. En la encuesta (anexo # 3) realizada se evidenciaron regularidades al nombrar correctamente los símbolos patrios, caracterizar sus partes y en la identificación de los mártires que los diseñaron, de las 225 respuestas correctas respondieron 150 y se equivocaron en 75 para un 66,6% de efectividad.

Con relación a la entrevista (anexo # 4) a los profesores, se comprobó que existen dificultades en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo en el desarrollo de la clase, para ello se tuvieron en cuenta 5 aspectos a evaluar, de los 5 profesores muestreados 3 se encontraban preparados para un 60% y 2 presentaron dificultades. Al aplicar la guía de observación a clases (anexo # 5) se pudo observar que los profesores carecen de preparación al dar salida curricular al valor patriotismo en la clase, evidenciándose las dificultades en los 7 aspectos a evaluar, se le aplicó la guía de observación a 5 profesores 2 emplean correctamente los aspectos a evaluar para un 40% y 3 presentaron dificultades.

Al aplicar la prueba pedagógica de entrada (anexo # 6) se pudo constatar que los resultados obtenidos estaban en correspondencia con los resultados de la encuesta, la entrevista a maestro y con los resultados de la observación a la clase. De los 15 escolares tomados como muestra solo aprobaron 11 para un 73,3 % demostrándose de forma ínfima los conocimientos por parte de los escolares.

Teniendo en cuenta las dificultades presentadas, se determinó elaborar las tareas docentes para contribuir a fortalecer el valor patriotismo a través de los símbolos patrios en las clases de Informática en Microsoft Word, en los escolares de 6to grado de la escuela primaria "Osvaldo Herrera González"

La elaboración de una concepción teórico-práctica siempre es susceptible de cambios y/o transformaciones en dependencia de las condiciones concretas del proceso pedagógico en el que se inserte, por cuanto esta propuesta no constituye una receta sino una vía que puede ser enriquecida por otros docentes a partir de su contextualización.

Constatación final.

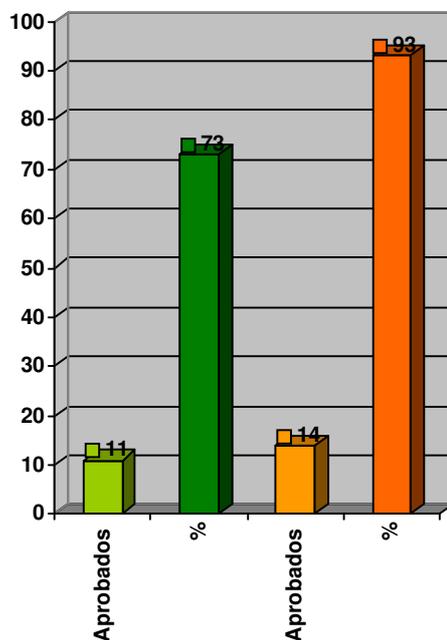
Después de aplicadas las tareas docentes, se constató la efectividad alcanzada por los escolares mediante la aplicación de la prueba pedagógica final, de los 15 escolares presentados, aprobaron 14 para un 93,3%. Al comparar los resultados del diagnóstico inicial con los resultados del diagnóstico final hubo un incremento de un 20% de alumnos aprobado.

Primera Prueba Pedagógica.		Segunda Prueba Pedagógica.	
Aprobados	%	Aprobados	%
11	73,3	14	93,3

La propuesta facilita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones de la escuela primaria actual, demostrando como se puede mejorar la tendencia hacia la integralidad en la formación del escolar con la explotación de las potencialidades que ofrece la informática, tanto en lo instructivo como en la esfera afectivo-volitiva, formativa e intelectual, lo que contribuirá en buena medida al tránsito de los escolares hacia niveles de desempeño cognitivos superiores, sobre la base del diagnóstico de cada uno.

Es significativo el nivel de motivación hacia la aplicación de forma creativa de las habilidades informáticas, en función del aprendizaje escolar y el nivel alcanzado en la adquisición consciente de conocimientos sólidos en relación con los símbolos patrios, el respeto y admiración por ellos, de acuerdo con su significado e historia.

Gráfica comparativa de los resultados antes y después de la aplicación de la propuesta de tareas docentes.



Después de poner en práctica las tareas docentes sugeridas en el trabajo y la utilización de métodos y técnicas de la investigación, se obtuvieron **resultados** significativos, tanto cualitativos como cuantitativos, con los escolares seleccionados como muestra.

- Se logró fortalecer el valor patriotismo a través de los símbolos patrios en la clase de informática.
- Se logró profundizar en el conocimiento y asimilación consciente de los componentes que forman el patriotismo.
- Elevación de la tendencia hacia la calidad del aprendizaje escolar, teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria dentro de la clase de informática.
- Realizaron un uso adecuado del procesador de texto Word al desarrollar las actividades.
- Emplearon adecuadamente el algoritmo a seguir para ejecutar las tareas orientadas.
- Se ha demostrado que la utilización de la computadora como medio de enseñanza influye de manera positiva en la esfera motivacional de los escolares.
- Las tareas docentes propuestas y aplicadas estimulan el desarrollo del pensamiento lógico y el nivel de razonamiento como elemento necesario en el proceso docente educativo.

No se puede afirmar de forma categórica que los resultados aquí socializados son los que muestran la única validez de las acciones que conforman cada una de las tareas docentes, lo que sí permite señalar es que la trascendencia cuantitativa y cualitativa

reflejan una influencia auténtica en la transformación esperada en los sujetos, y lo que constituye satisfacción para el investigador en el plano personal, se ha sembrado el germen para continuar la obra en aras de perfeccionar la realidad en la que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar de la escuela primaria, con una mejor y mayor utilización de las habilidades informáticas en función de la educación en valores, y el patriotismo en primera instancia.

La propuesta se ha socializado en el actual curso escolar en las cuatro escuelas primarias del Área Territorial 8.2 de La Palma, en el municipio Rafael Freyre Torres y se ha sido expuesto en diferentes eventos de base y municipales para su generalización.

Como puede apreciarse, la realidad exhibida por la información socializada, constituye una evidencia transparente de la significación y el impacto real de las tareas docentes en el ámbito institucional; cuestión que contribuye a la constatación de la validez y efectividad de la presente investigación, referida a la contribución que realizan las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de los símbolos patrios en la clase de informática, en los escolares de 6to grado de la escuela primaria "Osvaldo Herrera González"

"A veces pensamos que lo que hacemos es tan solo una gota de agua en el mar, pero si a nuestro inmenso mar le faltara esa gota de agua, tendría menos, y si le faltaran muchas de esas pequeñas gotas de saber, entonces no sería lo que es, un inmenso mar lleno de gotas de agua muy unidas. ¡Un inmenso mar lleno de gotas de saber!"

Midelis Marrero Silva, MS.c, (2005).

Conclusiones

La clase de informática en Microsoft Word juega un rol protagónico en el proceso docente-educativo en la escuela primaria Osvaldo Herrera González, con los escolares de sexto grado, en la formación del valor patriotismo a través de los Símbolos Patrios.

Las actividades propuestas contribuyen a incentivar la motivación de los escolares al realizar las mismas en el procesador de texto.

Con la implementación de las tareas docentes se pudo constatar que el objetivo de la investigación fue cumplido. Demostrando que los presupuestos teóricos, establecidos en esta tesis, constituyen una primera aproximación al esclarecimiento de las relaciones que se establecen entre la elaboración y aplicación de tareas docentes y la formación de valores.

En el transcurso de la investigación, se pudo mitigar el problema científico planteado, con el fortalecimiento del valor patriotismo a través de los símbolos patrios desde la clase de informática. Las bases teóricas y posiciones asumidas se materializan en la práctica mediante la elaboración de las tareas docentes, la cual ofrece una fundamentación que se concreta en actividades en el procesador de texto Word y el sistema de orientaciones metodológicas para su implementación en las clases de informática.

El análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de la instrumentación educativa de las tareas docentes, respalda la significación formativa de la propuesta, en congruencia con los resultados.

Recomendaciones

Incrementar las tareas docentes en otras unidades del programa de Informática del grado y con otras aristas del valor patriotismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) José Ramón Fernández. Discurso pronunciado en la Clausura del Seminario Nacional sobre los Nuevos Programas de Quinto Grado. Ciudad de la Habana, IPE Nacional, 1988, p.11y 12.
- (2) G. Sánchez. Función educativa de la clase y formación de valor. Conferencia en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana, 1987.
- (3) Gilberto García Batista. Artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? La formación de valores en las nuevas generaciones " Una campana de espiritualidad y de conciencia".
- (4) Fidel Castro Ruz. Un encuentro con Fidel. Gianni Minná. Oficina de Publicaciones de Consejo del estado, 1987, p. 201-202
- (5) Félix Varela. Miscelánea filosófica. Editora Universidad de La Habana, p. 425.
- (6) MINED. Maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p. 425.
- (7) José Matí. Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Tomo XVIII, P.19.
- (8) Ernesto Guevara de la Serna: Artículo publicado en la Revista Moncada acerca del Patriotismo y el Internacionalismo, Edición Especial, No. 6, octubre, 1987, p. 83.

Bibliografía

1. Baxter Pérez Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
2. Baxter Pérez Esther. "La Educación en valores, Papel de la Escuela". Curso 29 Pedagogía.
3. _____ Breve diccionario de la lengua española.- Tomo III; pp 319.- Ed Casa Editora Abril – La Habana 2006.
4. Colectivo de Autores. La formación de valores en las nuevas generaciones "Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones Políticas. Editorial de ciencias sociales, La Habana, 1996.
5. Colectivo de Autores. Acerca de la educación en el patriotismo. Ministerio de Educación, 1994.
6. Colectivo de Autores. Temas de Psicología pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
7. Colectivo de Autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
8. Colectivo de Autores. (1992) Metodología para la enseñanza de la Computación, Apuntes para un libro de texto.
9. Colectivo de Autores. (1992) Metodología para la enseñanza de la Computación, Apuntes para un libro de texto.
10. Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. Editorial Pueblo y educación, 1990.
11. El sistema de trabajo político - ideológica del Ministerio de Educación. 1999.
12. Ética Pedagógica. Ministerio de educación. La habana, 1990.
13. Fabelo. J. R. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí.
14. Gianni Miná. Un Encuentro con Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1987.
15. Jiménez Georgina. Hablemos de educación. Editorial Pueblo y Educación, 1985.
16. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad, desde la escuela.
17. Predvechni P. G, Sherkovin A. Yu. Psicología Social. Editora Política. La Habana, 1986.
19. Programa de computación Metodología última Versión.
18. Schukina. I. G. Teoría Y Metodología de la Educación Comunista en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación, 1980.
19. Sistema de preparación político-ideológica Curso 1999-2000. 1999.

ANEXOS.

Anexo No.1

Encuesta a los estudiantes.

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que poseen los escolares acerca del valor patriotismo, así como el nivel de motivación que experimentan al ser patriotas.

Estudiante:

Necesitamos que respondas con la mayor honestidad posible las preguntas que aparecen en esta encuesta. Utilizaremos tus criterios para arribar a conclusiones en esta investigación que estamos desarrollando. No necesitas poner tu nombre. Muchas gracias.

¿Qué entiendes por patriotismo?

Marca con una **X** las características que te identifiquen y su cumplimiento.

Indicadores

1. ¿Amo y defiendo la patria?
S___ AV___ N___
2. ¿Respeto y admiro a quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria?
S___ AV___ N___
3. ¿Critico lo mal hecho y lucho contra lo adverso?
S___ AV___ N___
4. ¿Conozco y cumplo con mis derechos y deberes?
S___ AV___ N___
5. ¿Cuido la propiedad común y todo lo que me rodea?
S___ AV___ N___
6. ¿Tengo actitud ante el trabajo y disposición para el esfuerzo y el sacrificio?
S___ AV___ N___
7. ¿Mi maestro y compañeros me consideran una persona patriota? ¿Yo me considero patriota?
S___ AV___ N___

Resultados de la encuesta aplicada a los escolares.

Matrícula	Siempre	A veces	Nunca
15	9	4	2

Anexo No.2

Encuesta aplicada a los escolares.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los escolar de los componentes que forman el valor patriotismo.

1- ¿Qué componentes forman el valor patriotismo?
Marca con (x) los que creas que consideres correctos.

- a) ___ Los sentimientos de cubanía.
- b) ___ El amor al trabajo.
- c) ___ El cuidado de todo lo que nos rodea.
- d) ___ El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- e) ___ El optimismo ante el futuro de la patria.
- f) ___ La solidaridad y el internacionalismo.

Resultados de la encuesta aplicada a los escolares.

Matrícula	T/R	R/C	R/I	%
15	90	60	30	66,6

Anexo No.3

Encuesta a los escolares.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los escolares de los Símbolos Patrios en la formación del valor patriotismo.

Queridos escolares deseamos que colaboren con las respuestas de las preguntas que se realizan a continuación.

1- A continuación le mostramos los Símbolos Patrios.

*Al combate corred, Bayameses,
que la patria os contempla orgullosa.
No temáis una muerte gloriosa,
que morir por la Patria es vivir.*



*En cadenas vivir, es vivir
en afrenta y oprobio sumido.
Del clarín escuchad el sonido.
¡A las armas, valientes, corred!*



a) ¿Sabes nombrar correctamente los Símbolos Patrios?

___ Sí ___ No

a) De ser sí, marque con una (x) como se nombran correctamente los Símbolos Patrios.

- ___ La Bandera.
- ___ La Bandera de la estrella solitaria.
- ___ El Himno de Bayamo.
- ___ El Himno.
- ___ El Escudo.
- ___ El Escudo de la palma real.

2- ¿Conoces el significado de los Símbolos Patrios?

___ Sí ___ No

a) Al decir sí marca con una (x) la respuesta correcta.

___ Las tres franjas azules representan los tres departamentos en que se dividía entonces la isla de Cuba; Occidente, Centro y Oriente, y las dos franjas blancas indican la pureza de ideales de los independentistas cubanos.

___ Las tres franjas azules representan las tres columnas invasoras del ejercito rebelde en que se dividía entonces la isla de Cuba; Occidente, Centro y Oriente, y las dos franjas blancas indican la pureza de ideales de los independentistas cubanos.

___ Las tres franjas azules representan los tres departamentos en que se dividía entonces la isla de Cuba; Occidente, Centro y Oriente, y las dos franjas blancas indican el color de la flor nacional.

3- ¿Sabes quién diseño los Símbolos Patrios.

___ Sí ___ No

a) De saber, enlace los Símbolos Patrios con el diseñador.

Símbolos Patrios

Diseñador

La Bandera de la estrella solitaria

Perucho Figueredo

El Escudo de la palma real

Miguel de Tourbe Tolón

El Himno de Bayamo.

Narciso López.

Resultados de la encuesta aplicada a los escolares.

Matrícula	T/R	R/C	R/I	%
15	90	15	75	66,6

Anexo No. 4

Entrevista a profesores.

Objetivo: Diagnosticar el dominio de los profesores de informática en la formación del valor patriotismo en el desarrollo de la clase.

1. ¿Tienes conocimiento del diagnóstico de los escolares acerca del dominio que tienen de los Símbolos Patrios?
2. ¿En las clases que imparte proyecta objetivos donde se trabajan actividades para formar valores?
3. ¿Se explotan al máximo las habilidades informáticas? ¿Cómo lo hacen?
4. ¿Se realizan actividades dirigidas a formar el valor patriotismo con las diferentes asignaturas?
5. ¿Emplean medios de enseñanza con la intencionalidad de formar valores en los escolares?

Resultados de la entrevista realizada a los profesores.

Profesores	Preparado	Con dificultad	%
5	3	2	60

Anexo No. 5

Guía para la observación a clases.

Para la observación a clases se tendrá en cuenta una guía con indicadores precisos que evalúen el trabajo que se realiza para fortalecer el valor patriotismo a través de la clase de informática.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de preparación que poseen los profesores para dar salida curricular al valor patriotismo en la clase de informática.

1. ¿Qué actividades realiza para asegurar las condiciones previas de su clase?
2. ¿Cómo realiza la orientación hacia los objetivos?
3. ¿Qué actividades dan salida al contenido?
4. ¿Aparecen actividades para dar salida al valor patriotismo en la clase de informática?
5. ¿Qué enfoque presentan?
6. ¿Qué medios de enseñanza utiliza durante el proceso docente - educativo?
7. ¿Cómo realiza la comprobación y evaluación del objetivo?

Resultados de la guía de observación a la clase.

Profesores	Preparado	Con dificultad	%
5	2	3	40

Anexo No. 6

Prueba pedagógica de entrada. Y salida

Diagnóstico inicial.

Queridos escolares los **objetivos** que persiguen las actividades propuestas son para conocer el dominio que ustedes poseen de los Símbolos Patrios y Atributos Nacionales.

1- A continuación le mostramos los Símbolos Patrios y Atributos.

*Al combate corred, Bayameses,
que la patria os contempla orgullosa.
No temáis una muerte gloriosa,
que morir por la Patria es vivir.*

*En cadenas vivir, es vivir
en afrenta y oprobio sumido.
Del clarín escuchad el sonido.
¡A las armas, valientes, corred!*



- ¿Dónde se cantó por primera vez?
- ¿Qué es el tocororo y que significado tiene?

2- La mariposa es considerada como la flor nacional, ella adornó el cabello de nuestras mambisas y conspiró junto a ellas en defensa de la patria. Argumente la anterior afirmación.

3- ¿Quiénes fueron los mártires que diseñaron la Bandera, y quién escribió el Himno Nacional?

4- Valora la personalidad de uno de ellos teniendo en cuenta los rasgos que lo distingue.

Resultados de la prueba pedagógica de entrada.

Matrícula	T/R	R/C	R/I	%
15	75	55	20	73,3