

---

FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL LOGOPEDIA

# LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Yaliana Batista Caballero

HOLGUÍN 2022

FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL LOGOPEDIA

# LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

## TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Yaliana Batista Caballero

Tutora: Esp. Sonia Rodríguez Velázquez, Prof. Auxiliar

HOLGUÍN 2022



“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano (...)” (Castro. F, 1992. p.2)

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mis padres, por darme la vida, por siempre estar ahí cuando los necesito, a mi hermana, a la Revolución y a los niños que son el motor impulsor de nuestra vida diaria.*



## AGRADECIMIENTOS

*A mi tutora Sonia Rodríguez, quien dedicó muchas horas de trabajo a mi preparación profesional y a todas las personas que de una manera u otra colaboraron conmigo en el desarrollo de este trabajo.*

*A todos muchas gracias*



## RESUMEN

El proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso continuo y organizado que en la Educación Especial asume características esenciales por la necesidad de educar a los escolares en un medio lo más natural y desarrollador posible por lo que esta investigación tiene como propósito proponer actividades docentes que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en el cuarto grado de la escuela Rubén Bravo. Para caracterizar la situación problemática se utilizan métodos del nivel teórico (análisis-síntesis, inductivo-deductivo) y del nivel empírico (observación, entrevista, revisión de documentos, prueba pedagógica). El problema que se analiza en el presente trabajo está relacionado con las insuficiencias que se presentan en el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve incluidos. Como vía de solución al problema se propone diseñar actividades docentes para el desarrollo de habilidades de la asignatura desde la función del maestro de apoyo. Este resultado se sustenta en los postulados de la escuela Socio histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores que permitieron elaborar la propuesta para contribuir a resolver la problemática.



## ÍNDICE

	<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
	INTRODUCCIÓN	1-6
Epígrafe I	Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual incluidos.	7-26
1.1	La enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en el nivel primario.	7-10
1.2	Particularidades de la enseñanza- aprendizaje de la asignatura El mundo en que Vivimos en los escolares con discapacidad intelectual.	10-17
1.3	Particularidades de la labor del maestro de apoyo en el proceso de inclusión de los escolares con discapacidad intelectual.	16-20
1.4	Caracterización del estado actual del aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual leve en la asignatura El mundo en que vivimos incluidos en el cuarto grado de la escuela primaria Rubén Bravo	21-22
Epígrafe II	Propuesta de actividades docentes para la enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve, incluidos en el cuarto grado de la escuela general Rubén Bravo.	23- 49



2.1	Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta de actividades docentes.	23-25
2.2	Actividades docentes para la enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en el cuarto grado de la escuela general Rubén Bravo.	25-39
2.3	Análisis de las evidencias empíricas una vez aplicada la propuesta a partir de las regularidades del Estudio de Caso	40-51
	CONCLUSIONES.	52
	RECOMENDACIONES.	53
	BIBLIOGRAFÍA.	54
	ANEXOS.	



## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso continuo y organizado y tiene como objetivo principal el desarrollo de la personalidad de los escolares de manera integral, siendo este proceso la vía esencial para la adquisición de conceptos, teorías, leyes, habilidades, hábitos, patrones de conducta, valores, estrategias de aprendizaje, que les serán esencial en su desarrollo personal.

En la Educación Especial este proceso asume características esenciales por la necesidad de educar a los escolares en un medio lo más natural y desarrollador posible, donde el educador y las condiciones educativas, propicien el desarrollo integral de su personalidad. Por otra parte, debe responder a las exigencias de la contemporaneidad desde una interpretación pedagógica, humanista y optimista, lo que permite la atención de todo el universo de escolares con necesidades educativas especiales.

Para cumplir con dichas exigencias, se concibe entre otros, el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en el primer ciclo de la enseñanza especial, con la participación activa de los escolares, en contacto con la naturaleza y el medio social. El propio contenido que se aborda contribuye a la formación de una concepción científica del mundo, al evidenciar su materialidad y cognoscibilidad, así como las relaciones que se establecen entre los componentes naturales y sociales.

Para la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura deben considerarse las características de las edades de los educandos, los períodos sensitivos del desarrollo y los objetivos; en particular, para garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos con discapacidad intelectual, además, es necesario atender de forma específica las actividades de representación, de abstracción-generalización, la formación de conceptos, la fijación y la aplicación a la práctica.



La enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos constituye un reto en la educación de los escolares con discapacidad intelectual ya que deben desarrollar una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural. Para garantizar lo anterior, se trazan estrategias para que estos escolares puedan formarse en las condiciones más idóneas posibles, siendo uno de estos escenarios su inclusión en la escuela primaria.

Son variadas las investigaciones que sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que conforman las Ciencias de la naturaleza entre las que se destacan: Batista, Y (2013) aportan una estructura sistémica de los contenidos del área de las Ciencias Naturales para la resolución de problemas; Jiménez, M; Relaño, L (2014) ofrecen acciones para adiestrar a comunidades de los escolares con discapacidad intelectual en lo relacionado con la Educación Ambiental; Arauzo, S (2016) la cual ofrece una metodología de indagación en la asignatura Ciencias Naturales para escolares con discapacidad intelectual; Guirado, V. C., Rivero, O., y Campos, R. (2018) ofrecen recursos didácticos que median en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza. Rodríguez, O (2020) realiza una propuesta de acciones para la enseñanza de la asignatura El mundo en que vivimos con enfoque de género. Escalona, Y (2020) realiza actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares del cuarto grado.

Los investigadores reconocen la importancia de las asignaturas pertenecientes a las Ciencias de la Naturaleza en el nivel primario, particularmente la asignatura El mundo en que vivimos en el desarrollo de la personalidad de los escolares y la formación de sentimientos, hábitos, normas de conducta, valores y nociones morales; así como la educación para la salud mediante el abordaje de hábitos higiénicos y la protección de la salud tanto individual como colectiva.

No obstante aun cuando existe un importante desarrollo en estas líneas investigativas, es insuficiente la realización investigaciones dirigidas a favorecer el

aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos en escuelas de la enseñanza general, por lo que la autora de este trabajo considera que esta arista debe profundizarse.

A partir de las vivencias obtenidas por la autora en la realización de la práctica laboral en la escuela Rubén Bravo, del municipio Calixto García y la aplicación de diferentes métodos de investigación se pudo determinar la siguiente situación problémica:

- Insuficiente motivación hacia la asignatura El mundo en que vivimos por parte de los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos.
- Insuficiente conocimiento de las acciones a realizar para el cuidado y protección de la naturaleza y su constante transformación por la acción responsable del hombre.
- Insuficiente dominio de las relaciones de los seres vivos en la naturaleza.
- Insuficiente dominio de la importancia del agua y las medidas para su ahorro.
- Insuficiente conocimiento de los pulmones como parte del cuerpo humano, sus funciones y medidas para proteger el sistema respiratorio.
- Insuficiente conocimiento del patrimonio cultural y tradiciones de su localidad.
- Insuficiente dominio de la trascendencia histórica de Fidel Castro como líder indispensable de la Revolución cubana.

A partir de lo antes expuesto se ha determinado para la presente investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos?

Se precisa como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos.

Se delimita como **objetivo de la investigación**: diseñar actividades docentes que fortalezcan la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve, incluidos en el cuarto grado de la escuela Rubén Bravo.

Para el desarrollo de esta investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos sobre los que se sustenta la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve incluidos?
- 2- ¿Qué particularidades presenta el aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual leve en la asignatura El mundo en que vivimos incluidos en el cuarto grado de la escuela primaria Rubén Bravo?
- 3- ¿Qué actividades diseñar para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en el cuarto grado de la escuela primaria Rubén Bravo?
4. ¿Qué resultados se obtiene al aplicar en la práctica educativa las actividades docentes propuestas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve.
2. Caracterización del estado actual del aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual leve en la asignatura El mundo en que vivimos incluidos en el cuarto grado de la escuela primaria Rubén Bravo.
3. Elaboración de actividades docentes para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares con discapacidad intelectual leve, incluidos en el cuarto grado de la escuela primaria Rubén Bravo.
4. Evaluación de la pertinencia de las actividades docentes propuestas para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares con discapacidad intelectual leve, incluidos en el cuarto grado de la escuela primaria Rubén Bravo.

En la investigación que se realizó se utilizaron varios métodos entre lo que se encuentran:

### **Métodos Teóricos**

**Analítico-sintético:** vigente en todos los procesos de investigación, tanto en los fundamentos teóricos, que sustentan la autodeterminación en la comunidad de estudio, como para el análisis de los resultados del diagnóstico, lo que permitió interpretar y realizar una síntesis de los resultados.

**Inductivo-deductivo:** presente en los procesos que se mueven de lo particular a lo general y viceversa, es decir, a partir del estudio de elementos particulares de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.

### **Métodos Empíricos**

**Análisis de documentos:** Valorar las particularidades del aprendizaje de los escolares discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos en la asignatura El mundo en que vivimos.

**Observación:** a clases para comprobar el desempeño y el dominio de los contenidos de la signatura El mundo en que vivimos de los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos

**Entrevista:** a maestro para determinar el desempeño en la signatura y la asimilación de conocimiento de la asignatura El mundo en que vivimos de los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos.

**Prueba pedagógica:** a escolares para comprobar el nivel de conocimiento y la motivación de los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en la asignatura El mundo en que vivimos.

**Estudio de caso:** se utilizó para estudiar 2 casos únicos de escolares con discapacidad intelectual leve incluidos y comparar sus comportamientos antes y después de la puesta en práctica de las actividades docentes.

Esta investigación se realizó en la Rubén Bravo del Consejo Popular del municipio de Calixto García. La **población** fue de 11 estudiantes incluidos en la provincia y la **muestra intencional:** 2 estudiante con discapacidad intelectual incluidos en el cuarto grado.

En la realización del proceso investigativo y la aplicación de los diferentes instrumentos se usó el siguiente criterio para seleccionar los casos:

- Estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve.
- Estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve incluidos en escuelas de la Enseñanza General.

**Aporte práctico:** se concreta en la propuesta de actividades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares con discapacidad intelectual leve.

## DESARROLLO

### EPÍGRAFE 1. Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve incluidos.

En el epígrafe se valora la importancia de la asignatura El Mundo en que vivimos en el nivel primario, en la Educación Especial y en particular en la enseñanza aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual. Se analizan los referentes históricos, teóricos y metodológicos de la signatura, así como los principales objetivos y contenidos en el nivel primario para llevar a cabo este proceso de enseñanza a través de la asignatura. Además se indagan los principales presupuestos sobre la discapacidad intelectual, la inclusión y las funciones del maestro de apoyo. Se expone el diagnóstico del estado actual del problema de la investigación.

#### 1.1 La enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en el nivel primario.

El concepto de enseñanza-aprendizaje se refiere a un proceso bilateral en el que es tan importante aprender lo que se enseña cómo enseñar lo que se aprende. Es decir, son dos conceptos que van ligados y sin el uno el otro no puede existir. Para Sanz, T; González, M (2016) el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un marco de interacción y de comunicación entre varios sujetos. Un proceso de mediación social, donde se da tanto la socialización como la individualización, mediante la apropiación de la experiencia histórico-social legada por la humanidad, reconstruida y enriquecida por un ser que deviene en autónomo en su quehacer, pensar y sentir.

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que Vivimos” ocupa un lugar importante del currículo de la educación primaria, con una presencia significativa en el primer ciclo. La especialidad cognoscitiva y metodológica de la asignatura constituye fundamento esencial de su papel en la formación ciudadana de los escolares, pues se organizan pedagógicamente los conocimientos científicos-naturales y sociales que reflejan el mundo más cercano a

la vida del escolar, dando respuestas a muchas interrogantes que contribuyen a la formación de una educación ambiental con responsabilidad y una actitud participativa consciente como componentes de la formación integral.

Para el MINISTERIO DE EDUCACION la misma asignatura tiene como propósito integrar, sistematizar, en forma sencilla aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad. La formación de la concepción científica del mundo constituye la base para su apropiación, al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracterizan a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social.

Esta asignatura continúa el trabajo iniciado para la formación y desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que rodea al escolar, a través del análisis de las valoraciones y del reconocimiento de conductas correctas, vía fundamental para iniciarlos en los procesos de reflexión y regulación de la conducta. De esta forma se contribuye a su educación moral.

Según Guirado, V; Guerra, S (2013) la asignatura “El mundo en que vivimos”, que se imparte en el primer ciclo del nivel primario, tiene como centro un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y formación de valores, relacionados con la naturaleza y la sociedad en su estrecha relación y condicionamiento, por lo que es una asignatura que en sí misma integra los contenidos de varias ciencias, como por ejemplo: la Biología, la Geografía, la Física y la Historia, entre otras. Tienen particular significado la potenciación de la observación, el análisis, la descripción, el establecimiento de relaciones y la comparación; como familiarización de los escolares con la vida social y la formación de actitudes hacia los objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales, sobre el trabajo y la historia patria.

Además el acercamiento sistemático al conocimiento del mundo que los rodea los prepara para la protección y cuidado del mundo que los rodea de forma responsable y activa, con un adecuado comportamiento ciudadano. Esta asignatura contribuye al desarrollo de sentimientos de admiración, cuidado y protección de la naturaleza con la influencia de la familia, la escuela y la comunidad.

A partir del sistema de actividades que se realizan es necesario acercar al escolar a la realidad de la vida en el mundo y en Cuba. Las potencialidades que brinda la asignatura “El Mundo en que Vivimos” para dirigir el proceso de la Educación Ambiental en cada escolar constituyen el núcleo de su contribución a la educación en una convivencia social y participativa adecuada.

En la asignatura “El Mundo en que Vivimos” el tratamiento de la participación se expresa en su carácter eminentemente práctico, donde los escolares aprenden a participar en vida colectiva y pública mediante juegos paseos, observaciones; también expresando sus ideas y ejercitando las formas de participación que nuestra sociedad promueva en los diferentes espacios a los que pertenecemos.

Los contenidos esenciales que aparecen en las diferentes temáticas, enriquecen los conocimientos de los escolares y permiten integrarlos en el estudio del país donde crecen. Además, ofrecen la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracterizan a los diferentes componentes de la naturaleza y la vida social.

Laborit y coautores, (2015). Esta asignatura favorece el desarrollo de convicciones, sentimientos, normas morales, hábitos de conducta, en especial sentimientos de amor por la naturaleza y la necesidad de protegerla. Luego le corresponde al alumno aplicarlo, actuando a favor del medio ambiente.

Esta concepción apunta hacia el sujeto que aprende, asignándole un papel activo, conscientemente, transformador, se trata de su asimilación activa implicando producción, reproducción, reestructuración, lo que conduce fundamentalmente a transformaciones psíquicas, físicas, o modificaciones en el comportamiento de la personalidad. Es de vital importancia la planificación de actividades prácticas que motiven al escolar a aprender.

## 1.2 Particularidades de la enseñanza- aprendizaje de la asignatura El mundo en que Vivimos en los escolares con discapacidad intelectual.

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, describe la discapacidad intelectual como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Para Ke, X y Liu, J. (2017) el término discapacidad intelectual está siendo cada vez más utilizado en lugar de retraso mental. Según estos autores la discapacidad intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje.

La autora se adscribe a la siguiente definición de discapacidad intelectual:

“...La discapacidad intelectual (antes denominada como retraso mental) es una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, en particular; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida.” Leyva (2018)

La Discapacidad Intelectual Leve es el estado de un individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales son estables y se deben a una lesión orgánica del S.N.C. de carácter difuso e irreversible, etiología genética, congénita o adquirida. En cuando el Cociente Intelectual se haya entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen necesiten de una supervisión muy continua, ya que casi siempre se presenta con daños a nivel neurológico. Esto hace que el individuo tenga habilidades reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica.

En Cuba, la atención educativa a estos escolares está legalizado y actualizado (2020) en la Constitución de la República, donde en el Título V, artículo 42, se hace referencia al derecho de igualdad y la no discriminación por discapacidad. El sistema educativo cubano está organizado teniendo en cuenta los principios de carácter masivo y con equidad de la educación, la escuela abierta a la diversidad, la atención diferenciada y la integración escolar y sus modalidades de atención incluyen las escuelas especiales, las aulas ambulatoria o en escuelas generales que pueden incluirse en las mismas aulas generales o en aulas anexas de la Educación Especial.

La Educación Especial tiene como línea de trabajo para los escolares con discapacidad intelectual un plan de desarrollo el cual plantea como objetivo fundamental preparar los escolares para la vida adulta e independiente, por lo que enfrenta una meta importante a la altura de la tercera revolución educacional: lograr del egresado un ser social, capaz de enfrentarse a un oficio y desempeñarse como lo requiera el mismo y la sociedad.

En la Educación Especial la asignatura: El mundo en que vivimos, ocupa un lugar importante en el plan de estudio de la educación de escolares con discapacidad intelectual. En el año 1980 con la puesta en práctica del Plan de Perfeccionamiento del Sistema nacional de Educación, se produjeron transformaciones curriculares en la educación de escolares con discapacidad intelectual. En el plan de estudio aprobado por la RM 160/81 se introduce desde 1ro a 4to grado, la asignatura Conocimiento del Medio y a partir de las modificaciones implementadas en el año 2010, se decide que esta fuera designada como El mundo en que vivimos, revelando las nuevas concepciones curriculares.

La asignatura El mundo en que vivimos en la Educación Especial para escolares con discapacidad intelectual tiene determinados sus objetivos instructivos, educativos y correctivos, cuyo cumplimiento depende en gran medida de la preparación que tenga el docente para planificar, organizar y dirigir el proceso docente educativo en este tipo de escuelas, es necesario destacar que se rige por el programa de enseñanza general.

Para Guirado, V; Guerra, S (2013) el sistema de objetivos y conocimientos que comprende la asignatura, va dirigido a contribuir a la formación en los escolares de una concepción científica del mundo, en correspondencia con sus posibilidades y proveerlos de conocimientos elementales sobre los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y la sociedad. Sus antecedentes se encuentran en el grado Preparatorio, en las asignaturas de Conocimiento del Medio, Iniciación a la Lengua Materna y Nociones Elementales de la Matemática. Esta asignatura sirve de antecedente a la asimilación de contenidos de asignaturas como: Ciencias Naturales, Historia de Cuba, Educación Cívica y Geografía que recibirán en grados posteriores.

Por consiguiente, resulta de vital importancia, considerar las particularidades de los escolares con discapacidad intelectual, para la asimilación de los objetivos propios de la asignatura: El mundo en que vivimos, pues presentan afectaciones en los procesos cognoscitivos y en su desarrollo social, lo cual exige del maestro aplicar diversas alternativas en función de lograr la asimilación de los conocimientos, las habilidades, los sentimientos y los valores.

Su concepción, se proyecta dentro del primer ciclo en dos niveles: en primer y segundo grados, los conocimientos se estructuran desde lo que rodea al escolar en su entorno inmediato, hasta lo más distante (desde su escuela y su familia, hasta el conocimiento de su país) y en tercero y cuarto grados, se parte de la presentación de nociones y conceptos simples de carácter general, para luego proceder al estudio más particular y detallado de los componentes de cada objeto, fenómeno o proceso.

Con diferentes niveles de profundidad en cada grado (de primero al cuarto grados) los objetivos se delimitan como:

- Definir el concepto naturaleza e identificar sus componentes. Reconocer, mediante ejemplos, su diversidad, relaciones, cambios, transformaciones y movimientos
- Observar, describir e identificar los seres vivos al lugar donde viven.
- Reconocer, mediante ejemplos, las relaciones de los seres vivos en la naturaleza, explicar las interacciones.

- Identificar y describir las partes principales del cuerpo humano,
- Reconocer las funciones que en estas se realizan al valorar la necesidad del cumplimiento de medidas higiénicas, para el mantenimiento de la salud individual y la colectiva.
- Observar, describir y localizar hechos y fenómenos de la vida natural de su país.

En cuarto grado, que es el grado en que se encuentran los escolares de la muestra, la asignatura El mundo en que vivimos tiene como propósito integrar y sistematizar los aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad que han sido objeto de estudio en la primera infancia.

El contenido de enseñanza permite continuar introduciendo en las diferentes actividades el análisis de situaciones problemáticas sencillas de la vida natural y social; utilizando la demostración y la investigación como fuente permanente de adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta, con énfasis la formación ciudadana, que se evidenciará en las modificaciones puestas de manifiesto en la conducta de los escolares.

Cabe valorar, por consiguiente, las bondades de la concepción teórico-metodológica que brinda esta asignatura en su aporte a la formación de escolares con discapacidad intelectual desde sus primeras edades y que está en condiciones de continuar ejerciendo influencias positivas en sus relaciones con los objetivos y contenidos de otras asignaturas del currículo.

Teniendo en cuenta las características psicopedagógicas que los escolares poseen niveles superiores hacia el control valorativo, su actividad de aprendizajes, juegan un papel importante para elevar el nivel de conciencia en la búsqueda de resultados satisfactorios, desarrollando los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades del pensamiento que tienen en este momento mayores potencialidades, de ahí la necesidad de que el maestro al dirigir el proceso, no se anticipe a sus razonamientos, brindándole posibilidades al análisis reflexivo de errores,

de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

En cuanto a la memoria lógica esta asignatura posibilita continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que él pueda repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos, etc.

Además propicia el desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, asimilando normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. Mediante esta asignatura se alcanza mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la Patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios. La asignatura posibilita que en la clase y en las diferentes actividades extraclases, se logre mayor nivel de independencia en los escolares con discapacidad intelectual.

A partir de las transformaciones que se implementan en la enseñanza primaria y especial, el cuarto grado para escolares con discapacidad intelectual, trabaja con el programa de tercer grado de la enseñanza general.

- Explicar el significado de los símbolos patrios y atributos nacionales, así como identificar hechos históricos significativos y ampliar los conocimientos acerca de personalidades, como seguir su ejemplo y expresar sentimientos de amor, respeto, admiración y orgullo por la escuela, la familia y su país.
- Expresar satisfacción al identificarse como miembro de una familia, sujeto de su localidad, de su municipio. Así como mostrar amor y respeto por su familia, su comunidad, su patria, sus héroes revolucionarios, líderes y tradiciones de su localidad.

- Explicar en experimentos sencillos, actividades prácticas, las relaciones que existen entre los objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza, su constante transformación por la acción responsable del hombre, apoyándose en el uso de láminas y las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Identificar las partes del cuerpo humano y sus funciones, reconocimiento de los alimentos que deben ingerirse para crecer sanos y fuertes, mostrando modales en la mesa, un adecuado uso de los cubiertos, el cepillado de los dientes y lavado de las manos para evitar enfermedades.
- Comparar las diferencias que existen entre los niños y niñas, conociendo el proceso de reproducción de los animales, las plantas y el hombre, así como la necesidad de planificar las actividades que se deben realizar durante el curso escolar, como el estudio individual y colectivo.
- Explicar de forma elemental, las características geográficas y biológicas de los alrededores de la escuela y de la localidad, apreciando mediante la observación la belleza de nuestros paisajes, ubicando a Cuba en la esfera geográfica.
- Reconocer los diferentes tipos de trabajo que realizan los hombres y mujeres manifestando sentimientos de amor al trabajo y a los trabajadores.
- Expresar de forma oral y escrita, vivencias, conocimientos y habilidades adquiridos en textos sencillos, observaciones de láminas, materiales fílmicos, conversaciones y modos de actuación, al conocer los diferentes componentes del medio ambiente, su conservación, la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio en las diferentes actividades, contextualizándolos a vivencias del medio ambiente cercano y conocer las medidas para el ahorro del agua y energía.
- Comparar la variedad y diversidad de las plantas y animales, identificando las funciones que realizan, evidenciando una actitud responsable.
- Explicar hechos, procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza y la sociedad, vinculadas a vivencias del entorno donde vive mediante actividades grupales que posibiliten el intercambio.

### **Plan temático de la asignatura**

Contenidos	h/c	Período
Unidad 1 Descubriendo el mundo en que vivimos	10	Primero
Reserva y sistematización	6	
Unidad 2 El Sol, la Tierra, el aire, el agua y el suelo	24	
Reserva y sistematización	8	
Continuación Unidad 2 El Sol, la Tierra, el aire, el agua y el suelo	2	Segundo
Reserva y sistematización	5	
Unidad 3 Los seres vivos	20	
Reserva y sistematización	4	
Unidad 4 Cuba que Linda es	20	Tercero
Reserva y sistematización	4	

Teniendo en cuenta lo abordado se necesita desarrollar buenas prácticas inclusivas en los educandos con discapacidad intelectual leve, para favorecer el cumplimiento de los objetivos propios de la asignatura El mundo en que vivimos. Una de esas posibilidades de inclusión constituye la incorporación de estos escolares a las escuelas primarias, con la atención del maestro primario y además del maestro de apoyo, el cual ocupa un rol fundamental en la atención de estos escolares.

### **1.3 Particularidades de la labor del maestro de apoyo en el proceso de inclusión de los escolares con discapacidad intelectual.**

La inclusión tiene sus antecedentes en diferentes eventos a nivel internacional y nacional que han trazado pautas en el devenir de la Educación Especial y en la

atención de los escolares con necesidades educativas especiales. Entre ellos se destacan: La declaración universal de los derechos humanos (1948), el Foro internacional de la UNESCO; la Conferencia Internacional de 1994 que concluye con la llamada Declaración de «Salamanca», entre otros.

Para Vayrynen (2001) La cuestión de la inclusión no es de qué modo se puede insertar un grupo relativamente pequeño de alumnos en el entorno de la enseñanza general, sino cómo se puede eliminar o aminorar las barreras que impiden el aprendizaje de todos los estudiantes y cómo se puede mejorar el aprendizaje e incrementar la participación de estos.

La UNESCO (2003) define la educación inclusiva en su documento conceptual así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "

Godoy (2001), aborda este tema de forma excelente y afirma que la finalidad está fundamentada que la educación de escolares debe promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

Según Solla (2013) la inclusión educativa hace referencia a la presencia, la participación y la entrega de todos los educandos, conlleva la tarea de identificar y romper las barreras que puedan actuar negativamente con las condiciones personales de los alumnos más endebles y en este sentido condicionar su presencia, su participación y su rendimiento en condiciones de igualdad y respeto.

Por nuestra parte se asume lo dicho por Solla (2013) pues cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno.

El papel de la Educación especial es imprescindible en la inclusión de los escolares con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual y dentro de ella el maestro de apoyo ocupa un lugar fundamental, pues desde la educación tenemos las mayores potencialidades para lograr el cambio de conciencia que la inclusión demanda, y que implica que la diversidad y las distintas fuentes que la generan, sean asumidas como una condición para negar la exclusión y propiciar, a partir del logro de la igualdad educativa, una verdadera inclusión. El rol de la escuela y en particular del maestro de apoyo es vital.

Parrilla Latas (1996) considera al maestro/a de apoyo se trata de una modalidad de apoyo, donde el alumno y la alumna se separa un tiempo de su clase ordinaria, para recibir, individualmente o en pequeño grupo, atención en aquellas áreas que el alumno/a necesita, bajo la responsabilidad del profesorado de apoyo.

Fierro Robles (2017) supone al maestro/a de apoyo como un profesional ocupado del refuerzo en los centros ordinarios a tiempo parcial, sin grupo propio y atendiendo a alumnos/as que continúan de forma ordinaria en el grupo y aula a los que pertenece.

Teniendo en cuenta el análisis de las definiciones anteriores el papel del profesor de apoyo es asegurar la presencia, la participación y el progreso de todos los estudiantes del aula, sin excepción. Son múltiples las apreciaciones y consideraciones sobre las funciones del maestro de apoyo en los contextos inclusivos. En Cuba estas funciones están regidas en la interpretación directa, están comprendidos el apoyo a la labor política y educativa del centro, capacitación del

personal y trabajo metodológico, principalmente lo relacionado con los aspectos comunicativos, entre otros.

Las funciones del maestro de apoyo en Cuba están incluidas en la Resolución 3438 de 2011 del Ministerio de Educación, siendo las siguientes:

- a) Participar en la evaluación pedagógica, inicial y permanente, en contexto escolar.
- b) Mantener comunicación constante con los demás miembros del Equipo de Apoyo y con el personal directivo de ambas escuelas.
- c) Co-conducir con el Maestro de sala, ciclo o sección, los procesos de enseñanza en el grupo clase donde se encuentran el/a/s alumno/a/as con discapacidad.
- d) Colaborar con el equipo docente en la planificación, desarrollo y evaluación de espacios curriculares que la Escuela proyecte como apoyos específicos y complementarios orientados a mejorar los aprendizajes escolares de los alumno/as.
- e) Participar en el diseño de adecuaciones curriculares en las áreas que se definan a partir de la evaluación permanente del proceso, orientando en la selección de actividades, metodologías y uso de material concreto y/o auxiliar.
- f) Elaborar, conjuntamente con el Maestro de grupo o sección, el material de apoyo didáctico específico necesario para el desarrollo de las actividades del/a alumno/a.
- g) Proporcionar los instrumentos necesarios que permitan la continuidad del proceso de aprendizaje de los alumno/as con discapacidad, aún en su ausencia.
- h) Evaluar y registrar en informes el proceso de aprendizaje del/a alumno/a en contexto escolar, las estrategias didácticas globales utilizadas, las barreras y facilitadores institucionales/grupales/personales que pudieran incidir en el proceso.
- i) Registrar junto con los docentes de grado/año las calificaciones en el documento respectivo (boletín).

j) Implicarse en la comunicación con la familia acerca del proceso de aprendizaje escolar del/a alumno/a.

k) Colaborar con el alumno/a en las ayudas que requiera para la satisfacción de necesidades, psicosociales, tendiendo al logro de la autonomía personal-social del alumno/a. Será requisito excluyente el acuerdo y consentimiento previo de la familia.

l) Informar, analizar y evaluar conjuntamente con el Equipo de Educación Especial sobre los procesos y resultados de acompañamiento que, desde su rol, realiza a los alumno/as y a las escuelas, una vez al mes, en sesiones que no superen la media jornada laboral.

m) Conocer y cumplir las reglamentaciones vigentes, solicitando, de ser necesaria, la respectiva información a los integrantes del Equipo Directivo.

n) Participar en cursos, talleres o seminarios de perfeccionamiento en forma permanente, generando espacios y estrategias para multiplicar los conocimientos en los establecimientos educativos donde se desempeñe.

o) Colaborar en el diseño, acopio y resguardo de materiales didácticos, bibliográficos y tecnológicos que enriquezcan la cultura institucional y profesional de todos lo/as integrantes del Equipo Escolar.

p) El maestro de apoyo a la inclusión trabajara dentro del aula, cooperando con el grupo, fortaleciendo el proceso pedagógico y de inclusión socio-educativo del grupo.

Por todo lo anterior se considera de gran importancia el papel del maestro de apoyo en la formación integral del educando con discapacidad intelectual. Por otra parte al aplicar métodos como la entrevista a docentes, observación de clases, prueba pedagógica y la revisión de documentos nos percatamos de que existen insuficiencias en el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos.

#### 1.4 Caracterización del estado actual del aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual leve en la asignatura El mundo en que vivimos incluidos en el cuarto grado de la escuela primaria Rubén Bravo.

El objetivo del estudio fue caracterizar el estado actual del aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual leve en la asignatura El mundo en que vivimos que se encuentran incluidos en el cuarto grado de la escuela Rubén Bravo.

Para determinar las características de la situación actual, se utilizaron los resultados de la observación de actividades docentes (Anexo 1), revisión de documentos (Anexo 2), entrevista a docente (Anexo 3) y prueba pedagógica (Anexo 4).

Mediante la aplicación de los métodos de investigación anteriormente mencionados se obtiene la siguiente caracterización. Para ello se determinaron los siguientes indicadores:

- Motivación por la asignatura
- Dominio del contenido del grado
- Desarrollo de habilidades propias de la asignatura El mundo en que vivimos en los educandos incluidos.

En los instrumentos aplicados se pudo evidenciar que los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos presentan pobre motivación por la asignatura al expresar desinterés en las clases. (Anexos 1, 2 y 4). En las clases observadas (Anexo 1) fue insuficiente la participación tanto de forma oral como escrita de los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos y solo expresan lo básico del contenido que ya debían dominar.

Además los escolares manifiestan insuficiente dominio de conocimiento propios de la asignatura El mundo en que vivimos (Anexo 1 y 4), pues respondieron muy pobremente las preguntas realizadas en la prueba pedagógica. Las principales insuficiencias derivadas de la prueba pedagógica están dadas en el insuficiente dominio de las acciones a realizar para el cuidado y protección de la naturaleza y su constante transformación por la acción responsable del hombre. Al preguntarles sobre las relaciones de los seres vivos en la naturaleza, sus respuestas carecieron

de dominio de habilidades como explicar y argumentar que posibilitan su aprendizaje. Al indagar sobre la importancia del agua y las medidas para su ahorro fue insuficiente la demostración del dominio de habilidades para el dominio de este contenido.

Otra habilidad de gran importancia a dominar en el grado, es explicar las partes del cuerpo humano, y de los pulmones como parte de él, sus funciones y medidas para proteger el sistema respiratorio, elemento en el cual presentaron grandes dificultades los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos. Al preguntarles sobre el conocimiento del patrimonio cultural y tradiciones de su localidad, fue insuficiente su dominio, solo brindaron elementos aislados de las tradiciones del municipio Calixto García como ciudad natal.

Una de las habilidades del grado constituye expresar y mostrar amor y respeto por sus héroes revolucionarios y líderes. En este aspecto se hace necesario que los escolares profundicen en la vida y obra de la figura histórica de Fidel Castro como líder indispensable de la Revolución cubana y su trascendencia, contenido que los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos presentaron dificultades.

A partir de las dificultades arrojadas en la aplicación de los instrumentos la autora de este trabajo propone actividades docentes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve incluidos desde la función del maestro de apoyo.

## **EPÍGRAFE 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE INCLUIDOS EN EL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL RUBEN BRAVO.**

En el presente epígrafe se ofrecen los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta. Además se propone las actividades docentes para para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la asignatura el mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve, incluidos en el cuarto grado de la escuela general Rubén Bravo, con el objetivo de desarrollar habilidades en la formación y el desarrollo de nociones y conceptos esenciales acerca de la naturaleza y la sociedad.

### **2.1 Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta de actividades docentes.**

Las actividades didácticas elaboradas asumen los fundamentos de la Teoría Histórico Cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores, que se concretan en:

1. Ley Genética Fundamental del Desarrollo: En ella se expresa que todo proceso o cualidad psicológica aparece dos veces en su desarrollo; primero en el plano interpsicológico, en las relaciones interpersonales, mediante la cooperación, en el trabajo educativo, en la interacción con el otro. Después en el plano intrapsicológico como adquisición interna. Por lo tanto, todo tiene su origen en las relaciones interpersonales, que de manera necesaria se establecen en la actividad humana y en el propio vínculo del sujeto con la realidad exterior. Así, la actividad y la comunicación que se dan en la vida cotidiana del sujeto van conformando su personalidad y determinan la dirección de su comportamiento, su jerarquía motivacional y el resto de los componentes de su personalidad.

Evidentemente, la diversidad de alumnos existentes en el aula de la enseñanza general en la cual están incluidos los escolares con discapacidad intelectual, así como la interacción planificada y objetiva que se realiza entre los alumnos y los

especialistas propicia el crecimiento personal de los educandos a partir de las experiencias y de las estrategias psicopedagógicas que garantizan, en el plano interno, el fomento de valores, principios, que contribuyen a fortalecer su personalidad. Es decir, se transita del plano interpsicológico al intrapsicológico, garantizando el desarrollo de su personalidad a partir de su individualidad y de ser única e irrepetible, teniendo en cuenta las particularidades de cada contexto.

2. Ley Dinámica del Desarrollo o Situación Social del Desarrollo: Según esta ley cada momento del desarrollo se caracteriza por una peculiar combinación de factores internos y externos, que condicionan las vivencias que tiene el sujeto en ese período y los nuevos logros o desarrollos psicológicos de la etapa. Se establece pues una compleja y particular dialéctica que incluye lo biológico, las adquisiciones ya formadas y toda la gama de influencias significativas en un momento histórico concreto de la sociedad y la vida de cada sujeto.

Las características individuales de cada escolar con discapacidad intelectual se manifiestan teniendo en cuenta la interrelación de las características biológicas y psicológicas alcanzadas en ese período evolutivo a partir de las influencias recibidas del medio sociocultural en que se desenvuelve el sujeto. Es por ello que resulta vital conocer lo que distingue al escolar desde lo étnico, lo cultural y lo social, para poder ejercer una influencia educativa integral, desarrolladora, que le permita interrelacionarse con los demás, según sus peculiaridades personológicas.

3. Zona de Desarrollo Próximo: Se trata de la distancia entre lo que el sujeto puede hacer por sí mismo, de forma independiente y lo que solo puede hacer con la ayuda del otro y que representa sus potencialidades, o sea, aquello que en un futuro cercano ya podrá realizar por sí mismo. Este descubrimiento vigotskiano precisa el lugar del otro, de lo social y particularmente de la educación en el proceso de socialización del sujeto. Sin ese otro, sin lo social, no puede haber desarrollo psíquico, aunque existan las potencialidades biológicas para ello. De aquí se deriva el principio de que la enseñanza conduce al desarrollo, lo antecede, lo guía.

En este sentido resulta esencial la acción orientadora del docente en función del desarrollo de las potencialidades de los escolares en el proceso docente-educativo.

Cómo, precisamente, partiendo del diagnóstico se evalúan las necesidades, potencialidades, intereses, motivaciones del sujeto, y qué mecanismos, recursos utilizar para el logro de un salto superior en el proceso de formación integral del escolar, donde se evidencia el indisoluble nexo existente entre lo afectivo y lo cognitivo en la vida del alumno.

## **2.2. Actividades docentes para la enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en el cuarto grado.**

En el diccionario enciclopédico Grijalbo (1989) se define el término actividad como “...capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas, etc...”

En el diccionario Océano práctico: “facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas...”

Para la elaboración de las actividades propuestas, la autora parte de la definición de actividad según Castellano, D (2004), donde se refiere que es diligencia, eficiencia, plenitud en el obrar, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Es el proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada aptitud hacia la misma, definición a la cual se adscribe el presente estudio.

Objetivo de las actividades: Las actividades docentes presentadas a continuación se diseñaron por la autora, para favorecer el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos de los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en el cuarto grado de la enseñanza general.

Estas actividades se realizan a partir de la función como maestra de apoyo, realizada en la práctica pre profesional y futuro desempeño profesional de la autora y se diseñaron a partir de las dificultades que presentaron los escolares en la asignatura. Las actividades docentes están estructuradas de la siguiente manera: Título, Objetivo, Métodos, Recursos didácticos, Introducción, Desarrollo y Conclusiones. Tienen una duración aproximadamente de 45 minutos.

Se utilizan recursos didácticos en las actividades docentes pues posibilita la interacción educativa para la satisfacción de las necesidades educativas en general y las necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad de los escolares con discapacidad intelectual incluidos en el cuarto grado de la escuela general Rubén Bravo.

La utilización de recursos didácticos se hacen aún más necesarios cuando se trata de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El mundo en que vivimos”, que se imparte en el primer ciclo del nivel primario y especial, pues tiene como centro un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y formación de valores, relacionados con la naturaleza y la sociedad, en su estrecha relación. Además, esta asignatura va dirigida a la formación en los escolares de una concepción científica del mundo, en correspondencia con sus posibilidades y proveerlos de conocimientos elementales sobre los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y la historia de la patria, elementos esenciales para la formación integral de la personalidad de los escolares con discapacidad intelectual y el logro de una vida adulta e independiente.

Para la elaboración de las actividades docentes se tuvo en cuenta:

- La correspondencia con el programa de la asignatura.
- Las características generales e individuales de los estudiantes.
- Las potencialidades y limitaciones de los estudiantes en la asignatura.
- El desarrollo de la comunicación.
- La atención individualizada.
- El desarrollo del amor por la naturaleza.

Los referentes teóricos y metodológicos ofrecidos, conducen a la planificación de las actividades docentes, que se proponen a continuación:

#### Actividad 1

Título: Cuida tu comunidad

Objetivo: Explicar la necesidad de cuidar y proteger la naturaleza y el medio ambiente para desarrollar el cuidado por la naturaleza.

Métodos: Explicativo - Ilustrativo.

Recursos didácticos: Láminas, Canción, rompecabezas y video. (“Naturaleza” de Lidis Lamorú)

Introducción: Se invita a los estudiantes a observar una lámina relacionada con la naturaleza y se conversará sobre lo observado.

¿Qué observan?

¿Qué elementos componen los seres vivos que aparecen en la lámina?

¿Qué elementos componen los objetos no vivos que aparecen en la lámina?

¿Qué acciones están realizando los hombres?

¿Para qué son importante esas acciones?

Se informa el objetivo

Desarrollo

- A continuación se les explica a los estudiantes que verán fragmentos del video con la canción “Naturaleza” de Lidis Lamorú.

Con anterioridad en la pizarra se escribirá elementos para que los estudiantes con discapacidad intelectual presten atención:

- ¿De qué se habla en la canción?
- ¿Qué se observa en el video?

Luego de observar atentamente el video se reparte un fragmento de la letra de la canción a los escolares con discapacidad intelectual incluidos y se le dice que lo lean atentamente.

Fragmentos de la canción

Ay, Ay naturaleza, Ay, Ay naturaleza, Ay, Ay

El Sol quiere brillar y no pudo vestir con el traje dorado para lucirte a ti

Hay ciudades y hombres, animales y bosques

Padeciendo en el mundo, de este mal tan profundo.

Y pide que la cuiden, que le den aliento

Porque tuvo el sueño de no despertar

Ay naturaleza en ti se inspira mi verso

Anímate madre, vuelve a respirar, naturaleza

Ay, Ay naturaleza, Ay, Ay naturaleza, Ay, Ay

Vamos a tomar conciencia, vamos ayudar, vamos a salvar a la madre naturaleza.

Luego de que los estudiantes realicen la lectura en silencio se selecciona uno para que lea en voz alta.

Analizar el significado de las palabras de difícil (padeciendo, conciencia que estarán subrayadas)

Busquen un sustantivo y un adjetivo.

Luego se les pregunta

- a) ¿De qué se habla? ¿Qué opinas de esta canción?
- b) ¿Por qué se reitera en el estribillo la palabra naturaleza?
- c) ¿Cuál es la intención de la cantautora al reflejar el deterioro natural?
- d) ¿Por qué llamamos a la naturaleza nuestra casa común?
- e) Menciona que elementos de la destrucción de la naturaleza se observan en el video.
- f) ¿Que debemos hacer para frenar la destrucción actual del medio ambiente?

Se invita al estudiante que se motiva por el canto para que cante el fragmento de la canción.

- Luego se reparten rompecabezas que representan situaciones de deterioro del medio ambiente para que los armen. (Uno a cada estudiante)

Se les da tiempo para que los armen.

Se les dice a los escolares que los observen detenidamente.

¿Qué observan?

¿Qué sucedería si continuamos realizando estas acciones?

Se realiza una valoración por parte de la maestra.

- Después se realiza la siguiente actividad:

Marca con una X la acción que contribuye a proteger la naturaleza en la comunidad donde vives.

\_\_\_\_\_ Apagar las luces innecesarias.

\_\_\_\_\_ Realizar trabajos voluntarios.

\_\_\_\_\_ Contaminar el agua de los ríos y arroyos de tu localidad.

\_\_\_\_\_ Realizar jornada de higienes de tu CDR y saneamiento de los alrededores de las escuelas.

\_\_\_\_\_ Provocar incendios.

Luego se les orienta realizar un dibujo donde muestren como debemos cuidar y proteger la naturaleza y que los mejores trabajos se colocaran en el mural del aula.

Conclusiones

¿Qué aprendieron?

¿Por qué es importante el cuidado de la naturaleza?

Actividad 2

Tema: La transformación de la naturaleza

Objetivo: Explicar las transformaciones que han ocurrido en la naturaleza desarrollando el amor por la misma.

Método: Explicativo- Ilustrativo

Recursos didácticos: juego didáctico, secuencia de láminas, rompecabezas, pequeñas investigaciones

Introducción

Se comienza con la observación de una secuencia de láminas que representan una cueva, una casa de madera y una casa de placa.

Se les dará un tiempo determinado para que observe cada lámina.

¿Qué observan?

¿Para qué sirven?

¿De qué materiales están confeccionadas?

¿Cual tiene mejores condiciones para que el hombre viva?

El hombre a través del tiempo ha ido transformando la naturaleza con su trabajo para utilizarla en su beneficio.

Se informa el objetivo

Desarrollo

Se comienza revisando una pequeña investigación orientada con anterioridad

- Investiga un ejemplo donde de que el hombre con su acción poco a poco fueron cambiando.

Los estudiantes realizaran sus exposiciones de los resultados de su pequeña investigación.

-Se les explica que existen muchos hombres que con su trabajo han realizado descubrimientos para el bienestar de la salud del ser humano

Se les manda a buscar LT pág. 6

- Lean detenidamente.

- ¿Qué observan?

- ¿Quién fue Carlos J. Finlay?

- ¿Por qué se destacó?

- ¿Por qué son importantes las vacunas?

-Se les reparte 2 rompecabezas, uno con un paisaje del campo y el otro el mismo paisaje pero que se han construidos escuelas, carreteras y casas.

Se les orienta que los armen y que los observen detenidamente.

¿Qué observan?

¿Qué ocurrió en este lugar?

Se explica que el hombre mediante el trabajo transforma los lugares donde vive.

Conclusiones

### Actividad 3

Tema: La protección de la naturaleza

Objetivo: Explicar cómo debemos cuidar todo lo que nos rodea desarrollando el amor por la naturaleza.

Método: Explicativo- Ilustrativo

Recursos didácticos: pequeña caminata, juego didáctico

#### Introducción

Comenzar recordando una pequeña caminata que se realizó el día anterior por los alrededores de la comunidad donde está enclavada la escuela.

Recordar que esa caminata se realizó con el objetivo de observar el medio ambiente cercano a la escuela, determinar qué acciones lo afectaban y cuáles se pueden realizar para conservarlo.

Los estudiantes emitirán sus opiniones

Se informa el objetivo

-Se realiza un juego didáctico donde al frente del aula se observa una lámina de una playa donde hay varios objetos y personas realizando acciones que dañan el medio ambiente. Los mismos estarán cogidos con presillas de manera que se pueden retirar.

¿Qué observan?

¿Qué están realizando las personas en la playa?

¿Son correctas las acciones que están realizando algunas personas en la playa?.

¿Por qué?

Vamos a retirar entre los 2 escolares los objetos y acciones negativas de la lámina.

¿Cómo está la playa ahora?

¿Porque es importante cuidar las playas?

Estas acciones destruyen la naturaleza y todo lo que el hombre ha construido.

-Marca con una cruz las acciones que debemos realizar para conservar la naturaleza y todo lo que el hombre ha construido.

\_\_\_\_\_ No poner los pies en las paredes

\_\_\_\_\_ Cortar las ramas de los árboles.

\_\_\_\_\_ Sembrar árboles.

\_\_\_\_\_ Realizar labores de limpieza.

\_\_\_\_\_ Tirar basura a las presas.

-Realiza un dibujo donde expreses acciones para el cuidado del medio ambiente.

Conclusiones

Actividad 4

Título: Los seres vivos en la naturaleza

Objetivo: Explicar las relaciones de los seres vivos en la naturaleza desarrollando su cuidado y conservación.

Métodos: Explicativo - Ilustrativo.

Recursos didácticos: Láminas, Canción y video de Fidel Castro Ruz en Cumbre del Medio Ambiente en Río de Janeiro.

Introducción

Presentar una lámina donde se encuentren varios seres vivos y preguntar

¿Qué observan?

¿Qué están haciendo los animales?

¿Qué importancia tienen las plantas en el desarrollo de animales y el hombre?

Se informa el objetivo

Desarrollo

-Se comienza explicando que Fidel Castro Ruz como presidente de Cuba fue a una Cumbre del Medio Ambiente efectuada Brasil donde todos los países se reunieron para valorar las acciones que se estaban haciendo para cuidar el medio ambiente y se le presenta un pequeño fragmento. Luego se les pregunta:

¿Qué quiso decir Fidel cuando expreso: Desaparezca el hambre y no el hombre?

¿Qué sucedería con todos los seres vivos si no se cuida el medio donde viven?

-A continuación se les orienta realizar escribir V verdadero o F falso

\_\_\_ Los seres vivos naces, crecen, se reproducen y mueren

\_\_\_ Los seres vivos son los animales y el hombre

\_\_\_ Los seres vivos conforman una cadena alimenticia que sirve para la supervivencia

\_\_\_ Los animales sirven de alimentación para las plantas

\_\_\_ El medio ambiente de cada especie debe ser conservado para garantizar su desarrollo

- Completar la frase

Los seres vivos se deben cuidar porque....

Conclusiones

¿Qué aprendieron?

¿Por qué consideras importante el cuidado de las plantas y los animales?

Actividad 5

Título: Un recurso importante para la vida, el agua.

Objetivo: Argumentar la importancia el agua como líquido indispensable para la vida para potenciar su cuidado.

Método: Explicativo Ilustrativo

Recursos didácticos: Láminas, canción Cae una gotica de agua, video

Introducción

El maestro presentará una lámina donde aparece una cascada en medio de un bosque, un ambiente natural sin contaminación y luego preguntará.

- a) ¿Qué observan?
- b) ¿Por qué es necesario preservar el agua?
- c) ¿Qué utilidad tiene para nuestra vida?
- d) ¿Qué importancia tiene para las plantas?
- e) ¿Consideras importante preservarla? ¿Por qué?

Se informa el objetivo

Desarrollo

-A continuación se les explica a los estudiantes que verán fragmentos del video con la canción “Cae una gotica de agua”.

Con anterioridad en la pizarra se escribirá elementos para que los estudiantes con discapacidad intelectual presten atención:

- ¿De que se habla en la canción?
- ¿Qué se observa en el video?
- ¿Qué importancia tiene el agua?

Luego de observar atentamente el video se reparte un fragmento de la letra de la canción a los escolares con discapacidad intelectual incluidos y se le dice que lo lean atentamente.

Fragmento de la canción

Cae una gotica de agua otra y otra y muchas más

Si se bota de una nube es porque lloviendo está

De la lluvia crece el rio, la ranita hace croa croa

Y nace la semillita que acabamos de sembrar.

Luego de que los estudiantes realicen la lectura en silencio se selecciona uno para que lea en voz alta. Luego se les pregunta:

- a) ¿De qué trata la canción?

b) ¿Qué observaste en el video?

c) ¿Qué importancia le atribuyes al agua?

d) ¿Por qué es tan necesaria para el cultivo de las plantas?

- Se les entrega dos rompecabezas uno a cada estudiante, en uno está lloviendo y hay plantas verdes y hermosas y animales saludables. En el otro rompecabezas la tierra esta árida, seca, sin flores, ni plantas y los animales bien delgados.

Se les da tiempo para que los armen.

¿Qué observan?

¿Por qué en tu rompecabezas las plantas, los animales y el medio ambiente están hermosos?

¿Por qué en tu rompecabezas las plantas, los animales y el medio ambiente están feos y sin vida?

¿Qué importancia tiene el agua?

-Posteriormente realizaran la siguiente actividad

Marca con una X la acción que contribuye al cuidado del preciado líquido que es el agua.

\_\_\_\_ Regar las plantas con una manguera

\_\_\_\_ Cerrar las pilas del agua cuando no se estén usando

\_\_\_\_ Verter basura a los ríos.

Culminar la actividad con la realización de un dibujo donde se refleje la importancia del agua.

Conclusiones

¿Qué aprendieron?

¿Por qué consideran importante al agua?

## Actividad 6

Título: Soy cubano

Objetivo: Identificar elementos de la nación para fortalecer la importancia de nuestra identidad y patrimonio cultural.

Método: Explicativo-Ilustrativo.

Recursos didácticos: Láminas, canción “Soy Calixteño compay”, videos, fotos

### Introducción

Observación de una lámina donde aparecen las principales costumbres del cubano.

a) ¿Qué observan?

b) ¿Qué están realizando las personas?

Se conversa con los eestudiantes sobre características esenciales de nuestro país como: idioma, costumbres, raíces históricas, himno etc.

Se informa el objetivo

### Desarrollo

-Luego se le reparte foros de lugares históricos de nuestro municipio Calixto García

(Complejo histórico IV Frente Oriental “Simón Bolívar” ubicado actualmente en el poblado Mir). Se les pregunta si los han visitado y se les dice el nombre de cada uno de ellos y lo que significan.

-Luego se les presenta un video el festival del pueblo Calixteño y se les pregunta:

¿Qué observan?

¿Conoces esos lugares?

¿Qué están haciendo las personas?

¿Qué acontecimientos estarán celebrando?

Se les habla de los acontecimientos del municipio que son patrimonios culturales. (El Festival de Órgano Pepe Ajo y las bachatas de Las Mantecas)

¿Haz participado en este festival del pueblo Calixteño? ¿Qué impresión te ha causado?

-Luego de conocer este patrimonio histórico y cultural de tu municipio

a) ¿Por qué crees que es necesario conocerlo y conservarlo?

Culminar la actividad con la canción “Soy Calixteño compay” de Iraldo Leyva Castro (comentarista deportivo de Radio Juvenil) y apoyar con fragmentos representativos de la canción e imágenes de la Revista trimestral “Buenaventura” confeccionada por escritores de la comunidad.

Se reparte en hojas un fragmento de la canción

Conclusiones

¿Qué aprendiste?

¿Por qué consideras importante conocer elementos de tu comunidad?

Actividad 7

Tema: Mi cuerpo humano

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo humano y como proteger el sistema respiratorio para potenciar el cuidado de la salud.

Método: Explicativo- Ilustrativo

Recursos didácticos: Láminas, videos, canción

Introducción

Se les presenta una lámina en la cual está reflejado el cuerpo humano y se les pregunta

a) ¿Qué observan?

b) Mencione algunas partes del cuerpo humano

c) ¿Qué importancia le concedes al sistema respiratorio?

d) Hoy día este sistema respiratorio es afectado por una terrible pandemia. ¿Cuál es?

¿Qué sabes de ella?

e) ¿Cuáles son las medidas que tenemos que tener presentes para protegernos de esta mortal enfermedad?

Se informa el objetivo

- Luego Visualizar el video junto a la canción “Valientes” de Buena Fe

Fragmento de la canción

Pero que estoy haciendo aquí

Amando este país como a mí mismo

No, no hay heroísmo

Vine a darle un beso al mundo

Y nada más

Se les pregunta

¿De qué se habla?

¿A quién va dedicada la canción?

¿Qué hicieron los médicos durante la pandemia?

¿Qué parte del cuerpo ataca esta enfermedad?

¿Qué importancia tiene los pulmones?

-Marca con una X la acción que contribuye al cuidado de los pulmones

\_\_\_ El uso del nasobuco

\_\_\_ El hábito de fumar

\_\_\_ Tomar aire puro

- Luego van a realizar un dibujo de acciones que puedes realizar para evitar contagiarse con el coronavirus.

## Conclusiones

¿Qué aprendiste?

¿Por qué consideras importante tomar medidas para no contagiarnos con el coronavirus?

## Actividad 8

Tema: Cabalgando con Fidel

Objetivo: Explicar la trascendencia histórica de Fidel Castro con líder indispensable de la Revolución cubana desarrollando el amor por los patriotas de nuestro país.

Método: Explicativo- Ilustrativo

Recursos didácticos: Láminas, canción, y fotos.

## Introducción

Motivar la clase con la canción Cabalgando con Fidel de Raúl Torres

¿De qué trata la canción?

¿Qué significa para ti cabalgar con Fidel?

¿Qué sabes de la vida de Fidel?

¿Por qué se anhela esas hazañas?

Se informa objetivo

## Desarrollo

Se reparte un fragmento de la letra de la canción a los escolares con discapacidad intelectual incluidos y se le dice que lo lean atentamente.

## Fragmento

Hombre los agradecidos te acompañan

Como anhelaremos tus hazañas

No hay un solo altar sin luz por ti

Hombre aprendimos a saberte eterno

Luego responderán las siguientes preguntas

¿Por qué aprendimos a saberlo “eterno”?

¿Qué significa ser “eterno”?

¿Por qué en la canción se destaca la frase “padre mío”? ¿Qué significación tiene?

¿Qué quiso decir el autor con la frase: “los agradecidos te acompañan”?

- Posteriormente van a realizar una actividad de completar

Fidel Castro nació en.....

Lucho para...

Yo como pionero le rindo homenaje....

Conclusiones

### **2.3 Análisis de las evidencias empíricas una vez aplicada la propuesta a partir de las regularidades del estudio de caso**

Para la aplicación de las actividades docentes en la práctica se realiza un estudio de caso. Para asumir una metodología en este estudio se consultan las propuestas de tres autores (B. Collazo y M. Puentes, 1992; M. Torres, 2002 y L. Chernousova, 2008). Tomando en consideración estos criterios se establecen las siguientes etapas para el estudio de casos:

- I. Selección intencional de los casos a investigar.
- II. Estudio longitudinal de los casos seleccionados.
- III. Recomendaciones para el seguimiento y generalización de los resultados

A continuación se describe cada una de las etapas anteriores. ETAPA I: Selección internacional de los casos a investigar.

Objetivo: seleccionar escolares con discapacidad intelectual leve incluidos.

Criterios de intencionalidad:

- Estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en escuelas de la Enseñanza General.
- Estudiantes con discapacidad intelectual incluidos con bajo rendimiento en la asignatura El mundo en que vivimos.

### **Procedimiento:**

Se selecciona dos escolares de muestra a partir del cumplimiento de los criterios de intencionalidad. Se escogen por ser los únicos casos de escolares con discapacidad intelectual que se encuentran incluidos en la escuela, presentan bajo rendimiento en la asignatura y requieren de atención individualizada para adquirir las habilidades propias de la asignatura.

En entrevista sostenida con la maestra de apoyo, la maestra y los escolares, se conoce de la aceptación de la realización de las actividades para establecer con ellos una atención diferenciada en las clases de la signatura El mundo en que vivimos.

ETAPA II: estudio longitudinal delos casos seleccionados.

Objetivo: caracterizar a los escolares seleccionados

En la etapa se concreta la metodología de las actividades docentes y la evolución en la adquisición de habilidades propias de la asignatura con cada caso seleccionado.

### CASO 1

Nombre RGP Edad 9 Grado 4to Escuela Rubén Bravo Ubicación: Urbano

Convive: Madre Padre y Hermanos Condiciones económicas y de la vivienda: Buena

#### I. HISTORIA Y AMBIENTE DEL CASO.

- a) *Estado de salud y el desarrollo físico como indicador de salud.*

Enfermedades más comunes: presenta ataques epilépticos. Analizadores aparentemente conservados. Niño producto de un embarazo no deseado y de madre adolescente, caminó tarde, peso acorde a la edad.

b) *Grado de atención y cuidado de su salud física y mental.*

Tiene seguimiento con el neurólogo, sigue el tratamiento y los padres cuidan de su salud.

## 2. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PERSONALIDAD. RASGOS SOBRESALIENTES.

a) *Componente cognitivo.*

Nivel intelectual bajo, manifiesta poco aprovechamiento en la escuela y de forma general. Deficiencias intelectuales principales: Pobre habilidades en la lectura y la realiza de forma silábica, dificultades en el reconocimiento de adjetivos y en la redacción de párrafos. El cálculo lo realiza de forma lenta y tiene grandes dificultades en la resolución de problemas y en la adición y sustracción con sobrepaso.

Manifiesta dificultades en la motivación por la asignatura El mundo en que vivimos, insuficiente dominio de las medidas cuidado y protección de la naturaleza, de las relaciones de los seres vivos en la naturaleza, de la importancia del agua y las medidas para su ahorro. Dificultades en el reconocimiento del cuerpo humano, sus funciones y medidas para proteger el sistema respiratorio. Insuficiente conocimiento del patrimonio cultural y tradiciones de su localidad y de la trascendencia histórica de Fidel Castro como líder indispensable de la Revolución cubana. Resultados cognitivos o intelectuales logrados: Conoce hasta el límite 100. Suma y resta en los ejercicios sin sobrepaso. Comprende textos sencillos.

En la escritura se ajusta al renglón y tiene una letra clara y legible. Manifiesta motivación por aprender pero no utiliza ningún método de estudio. Capacidad Sensorial Motora: sigue con la mirada y responde ante los estímulos y hay que realizarle varios llamados de atención para que se concentre y en ocasiones demostrarle totalmente los ejercicios para que los realice. Desarrollo motriz: Adquiere buena postura así como los movimientos gruesos, en los finos manifiesta inestabilidades, coordinación sensomotora: manifiesta dificultades en la coordinación

visomotora, no así la audiomotora), no existen alteraciones sensoriales ni trastornos motóricos. Atención: Se distrae con facilidad. Memoria de trabajo predomina la verbal.

Procedimientos mentales: En ocasiones necesita del 3er nivel de ayuda para comprender. Metacognición: No manifiesta conocimientos certeros y exactos acerca de sí mismo, ni acerca de las variables implicadas en las tareas. Manifiesta dificultades en las abstracciones y generalizaciones y en el análisis y la síntesis. No manifiesta desarrollo en las Estrategias de Aprendizaje. Procesos Psicolingüísticos: generalmente comprende lo que se le pregunta, en las preguntas de gran complejidad no demuestra comprensión, de la misma manera ocurre con la comprensión escrita. Tiene dificultades con el razonamiento en ocasiones en situaciones sencillas y se agudiza en la asignatura de matemática.

b) *Componente emocional motivacional.*

Se motiva por el juego, el deporte y por cantar. Dentro de sus necesidades expresa deseos tener computadora. Se alegra cuando logra realizar una actividad docente. De manera general es un niño cariñoso, cooperador y disciplinado.

c) *Componente valorativo.*

Se sobrevalora y manifiesta que va a aprender. Pobre conocimiento de la Concepción del mundo. Le da pena cuando se burlan de sus problemas escolares y se retrae. Reconoce que tiene problemas de aprendizajes, se motiva por aprender y manifiesta interés por conocer cosas nuevas. Dentro de los conceptos sociales reconoce la amistad pues comparte con frecuencias con los mismos compañeros de aula y vecinos. Comprende dentro de las situaciones sociales el papel que desempeñan los otros, como por ejemplo sus compañeros de aulas y los maestros de la escuela así como sus abuelos; reconoce los sistemas sociales de familia y escuela; dentro de los valores sociales manifiesta conocimiento de las normas de convivencia en la escuela y en la comunidad.

d) *Componente regulador de la conducta* (programación y organización de las tareas). Se verá en tres sentidos:

a. Expresa deseos de aprobar el grado y pasear. Se incorpora a las actividades de juego que han organizado sus compañeros de aula. Se incorpora a las actividades

culturales y patrióticas que se desarrollan en la escuela en la especialidad de canto. En la casa no dispone de un tiempo para el estudio solo prevalece las actividades cotidianas de aseo, alimentación, juego y sueño. Responde acertadamente a las órdenes recibidas, es tranquilo y obediente.

*b. Tareas escolares:*

Las tareas que se le presenten al menor deben ser sencillas y claras, necesitando de tiempo para realizar las de mayor complejidad. Muestra distracciones en su solución con miradas a la profesora y moviendo su cuerpo. Generalmente fracasa en la realización de las actividades docentes como la solución del problema y la comprensión de textos complejos.

*c. Hábitos y procedimientos de trabajo de los alumnos.* Es lento en la realización de actividades complejas, se esfuerza por realizar las tareas y reconoce que comete errores. Necesita de apoyo por parte de la maestra para la realización de actividades de mayor complejidad y expresa pocos Hábitos de organización del material escolar. Acepta el Trabajo en grupos.

*d. Actividades y experiencias extraescolares preferidas.*

Logros más importantes o aspectos en los que más se destaca: Se destaca en la realización de deportes, canto y en las actividades culturales y patrióticas que se desarrollan en la escuela. Muestra interés por el estudio y coopera con las actividades que en la escuela se realizan. Muestra buenas relaciones con la maestra, personal auxiliar y directivos escolares. El tiempo libre lo utiliza jugando. Le gusta jugar a la hora del recreo, cantar y participar en matutinos. Le gusta participar en las caminatas en la asignatura el mundo en que vivimos.

## FAMILIA

a) Educación de los padres. Niveles educativos de cada uno de los progenitores: Hijo de madre adolescente, 9no de escolaridad, padre obrero calificado, ambos padres lo atienden. En el hogar no existen hábitos lectores, tipo de lenguaje es cotidiano.

b) Pautas de educación. Se preocupan por establecen reglas, valores y normas de disciplina. No le brindan los apoyos necesarios para la realización de las tareas y estudios, así como no controlan la realización de los mismos. Manifiestan que no tienen grandes expectativas en cuanto a lo que su hijo pudiera ser en el futuro.

c) Recursos económicos: la familia cuenta con los recursos mínimos para apoyar la mejora en el proceso de aprendizaje del niño. El espacio de la casa es aceptable.

HISTORIA Y SITUACIÓN SOCIAL (convivencia en los grupos).

a) *Grado de asimilación de las normas sociales.*

Participa y se incorpora a las actividades dentro del grupo. Es positivo hacia el grupo. El grupo la acepta. Nadie la rechaza en el grupo. Tiene retraso en el hábito de aseo y de alimentación. La comunidad tiene existencia de personas de mal comportamiento pero la familia no tiene relación con ellos. Existen bajos ingresos económicos, donde predomina el desempleo y las ventas ilícitas. Hay presencia de alcoholismo y conflictos frecuentes. Bajo nivel cultural y carente de espacios y centros de ocio y recreación.

### **III. DIAGNÓSTICO DEL CASO.**

Escolar de 9 años con discapacidad intelectual leve incluido en la escuela general Rubén Bravo. Niño producto de un embarazo no deseado y de madre adolescente. Caminó tarde, peso acorde a la edad. Presenta ataques epilépticos, tiene seguimiento con el neurólogo, sigue el tratamiento medicamentoso. Analizadores conservados. Nivel intelectual bajo, manifiesta poco aprovechamiento en la escuela y de forma general. Deficiencias intelectuales principales: Pobre habilidades en la lectura y la realiza de forma silábica. En la escritura se ajusta al renglón y tiene una letra clara y legible. El cálculo lo realiza de forma lenta. Insuficiente motivación hacia la asignatura El mundo en que vivimos por parte de los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos. Insuficiente dominio del cuidado y protección de la naturaleza, de las relaciones de los seres vivos en la naturaleza, de la importancia del agua y las medidas para su ahorro. Dificultades en el reconocimiento del cuerpo humano, sus funciones y medidas para proteger el sistema respiratorio. Insuficiente conocimiento del patrimonio cultural y tradiciones de su localidad y de la trascendencia histórica de Fidel Castro como líder indispensable de la Revolución cubana. Resultados cognitivos o intelectuales logrados: Conoce hasta el límite 100, lee de forma silábica, buena comprensión y escritura. Conoce los seres vivos y objetos no vivos. Manifiesta motivación por aprender pero no utiliza ningún método de estudio. Capacidad Sensorial Motora: sigue con la mirada y responde ante los

estímulos y hay que Pobre habilidades en la lectura y en el cálculo. Manifiesta dificultades en las abstracciones y generalizaciones. No manifiesta desarrollo en las Estrategias de Aprendizaje. Se distrae con facilidad. Memoria de trabajo predomina la verbal. El desarrollo del lenguaje es aceptable. Medio familiar y comunitario hipoestimulante, carente de recursos que posibiliten su aprendizaje.

## CASO 2

Nombre: V L C Edad: 9 Grado: 4to Escuela: Rubén Bravo Ubicación: Urbano

Convivencia: Madre y Padre Condiciones de la vivienda: Regular

Situación económica: Regular

### I. HISTORIA Y AMBIENTE DEL CASO.

c) *Estado de salud y el desarrollo físico como indicador de salud.*

No presenta enfermedades. Analizadores aparentemente conservados. Bajo peso, desarrollo físico por debajo de la edad.

d) *Grado de atención y cuidado de su salud física y mental.*

Prematura y bajo peso al nacer. No hospitalizaciones.

### II. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PERSONALIDAD. RASGOS SOBRESALIENTES.

e) *Componente cognitivo.*

Aprendizaje lento. Nivel intelectual bajo, poco aprovechamiento en la escuela y de forma general. Deficiencias intelectuales principales: Lectura adecuada, dificultades en la redacción de párrafos. El cálculo lo realiza de forma lenta y tiene grandes dificultades en la resolución de problemas y en la adición y sustracción con sobrepaso.

Manifiesta dificultades en la motivación por la asignatura El mundo en que vivimos, insuficiente dominio de las medidas cuidado y protección de la naturaleza, de las relaciones de los seres vivos en la naturaleza, de la importancia del agua y las medidas para su ahorro. Dificultades en el reconocimiento del cuerpo humano, sus funciones y medidas para proteger el sistema respiratorio. Insuficiente conocimiento del patrimonio cultural y tradiciones de su localidad y de la trascendencia histórica de Fidel Castro como líder indispensable de la Revolución cubana.

Resultados cognitivos o intelectuales logrados: Conoce hasta el límite 100. Suma y resta en los ejercicios sin sobrepaso. Comprende textos sencillos. En la escritura se ajusta al renglón y tiene una letra clara y legible. No manifiesta motivación por aprender por lo que no utiliza ningún método de estudio. Capacidad Sensorial Motora: sigue con la mirada y responde ante los estímulos y hay que realizarle varios llamados de atención para que se concentre y demostrarle totalmente los ejercicios para que los realice. Desarrollo motriz: Adquiere buena postura así como los movimientos gruesos, en los finos manifiesta inestabilidades, coordinación sensomotora: manifiesta dificultades en la coordinación visomotora, no así la audiomotora), no existen alteraciones sensoriales ni trastornos motóricos.

Atención: Se distrae con facilidad. Memoria de trabajo predomina la verbal. Procedimientos mentales: Necesita de niveles de ayuda para comprender ante tareas complejas. Metacognición: No manifiesta conocimientos certeros y exactos acerca de sí misma, ni acerca de las variables implicadas en las tareas. Manifiesta dificultades en las abstracciones y generalizaciones. No manifiesta desarrollo en las Estrategias de Aprendizaje. Procesos Psicolingüísticos: comprende lo que se le pregunta cuando son preguntas sencillas, las de gran complejidad no demuestra comprensión, de la misma manera ocurre con la comprensión escrita. Tiene dificultades con el razonamiento situaciones complejas y se agudiza en la asignatura de matemática. El desarrollo del lenguaje está acorde con su edad.

f) *Componente emocional motivacional.*

Se motiva por el juego, las actividades deportivas y la plástica. Dentro de sus necesidades expresa deseos de jugar y de salir a pasear. Se alegra cuando logra realizar una actividad docente. De manera general es una niña alegre, cariñosa, positiva y se manifiesta feliz, no le gusta estar sola y busca la compañía de las demás personas. No le gusta que se rían de ella, ni que las cosas le salgan mal, cuando esto sucede se frustra.

g) *Componente valorativo.*

Se sobrevalora y manifiesta que va a aprender. Pobre conocimiento de la Concepción del mundo. Le da pena cuando se burlan de sus problemas escolares y se retrae. A pesar que reconoce que tiene problemas de aprendizajes no se motiva

por aprender, ni manifiesta interés por conocer cosas nuevas. Dentro de los conceptos sociales reconoce la amistad pues comparte con frecuencias con las mismas compañeras de aula. Comprende dentro de las situaciones sociales el papel que desempeñan los otros, como por ejemplo sus compañeros de aulas y los maestros de la escuela así como sus padres; reconoce los sistemas sociales de familia y escuela; dentro de los valores sociales manifiesta conocimiento de las normas de convivencia en la escuela.

h) *Componente regulador de la conducta.* Se verá en tres sentidos:

a) Expresa deseos de aprobar el grado y de visitar a su prima en la Habana. Organiza actividades de juego con sus amigas y compañeras de aula. La Organización de las tareas y actividades actuales están determinadas por su motivación por jugar pues esta es la actividad que predomina. En la casa no dispone de un tiempo para el estudio solo prevalece las actividades cotidianas de aseo, alimentación, juego y sueño. Responde acertadamente a las órdenes recibidas, es tranquila y obediente. El estudio no está dentro de sus motivaciones.

b) *Tareas escolares:*

Las tareas que se le presenten a la niña deben ser sencillas y claras para que puedan ser ejecutadas, necesitando de bastante tiempo para realizarla y ayuda por parte de la maestra. Muestra distracciones en su solución, realizando preguntas como profe no se hacerlo, luego profe explíqueme, luego ¿lo hice mal? Generalmente fracasa en la realización de las actividades docentes como la solución del problema y la comprensión de textos complejos

c) *Hábitos y procedimientos de trabajo de los alumnos.* Se desmotiva con facilidad en la realización de actividades docentes. Es lenta en la realización de actividades, es poco constante y reconoce que comete errores. Siempre necesita de apoyo por parte de la maestra y expresa pocos Hábitos de organización del material escolar. No le gusta el Trabajo en grupos y siempre se siente intranquila cuando lo realiza.

*Actividades y experiencias extraescolares preferidas.* Le gusta jugar a la hora del recreo, pintar y participar en concursos de pintura. Participa en competencias deportivas. Participa en las caminatas en la asignatura el mundo en que vivimos. Se integra bien en estas actividades.

## FAMILIA

### a) Educación de los padres.

Niveles educativos de cada uno de los progenitores: madre 9no grado padre preuniversitario, sin hábitos lectores, tipo de lenguaje cotidiano y el discurso lingüístico que emplean los padres con su hija no es el mejor pues le hablan alto cuando la niña se equivoca y entre ellos no es rico, ni variado, es simple, pobre, de frases cortas, plagados de exclamaciones, interjecciones, órdenes, y muy gesticulante)

b) Pautas de educación. Se preocupan por establecen reglas, valores y normas de disciplina. No son preocupados por el aprendizaje de la niña aunque asisten a reuniones de la escuela. No le brindan los apoyos necesarios para la realización de las tareas y estudios, así como no controlan mismos. Manifiestan que no tienen grandes expectativas en cuanto a lo que su hija pudiera ser en el futuro

c) Recursos económicos: la familia cuenta con pocos recursos para apoyar la mejora en el proceso de aprendizaje de la niña, pues solo el padre es el único que trabaja y la madre se encarga de cuidarla. El espacio de la casa es bastante reducido por lo que no tiene disponibilidad de espacio propio para el estudio y no tienen ayudas externas

d) *Entorno social y cultural del barrio.* Características sociales y económicas:

La comunidad bastante difícil, superpoblada, de bajos ingresos económicos, donde predomina el desempleo y las ventas ilícitas. Hay presencia de alcoholismo y conflictos frecuentes. Bajo nivel cultural y carente de espacios y centros de ocio y recreación.

**III. DIAGNÓSTICO DEL CASO.** Escolar de 9 años con discapacidad intelectual leve incluida en el cuarto grado de la escuela general Rubén Bravo. Fue prematura. Bajo peso. Cariñosa, buenas relaciones, desarrollo físico por debajo de la edad. Nivel intelectual bajo, manifiesta poco aprovechamiento en la escuela y de forma general. Dificultades en la redacción de párrafos. El cálculo lo realiza de forma lenta y tiene grandes dificultades en la resolución de problemas y en la adición y sustracción con sobrepaso. Manifiesta dificultades en la motivación por la asignatura El mundo en que vivimos, insuficiente dominio del cuidado y protección de la naturaleza, de las

relaciones de los seres vivos en la naturaleza, de la importancia del agua y las medidas para su ahorro. Dificultades en el reconocimiento del cuerpo humano, sus funciones y medidas para proteger el sistema respiratorio. Insuficiente conocimiento del patrimonio cultural y tradiciones de su localidad y de la trascendencia histórica de Fidel Castro como líder indispensable de la Revolución cubana. Es una niña disciplinada y no presenta ausencias injustificadas a la escuela. Expresa dificultades en la atención y en el pensamiento, manifestando dificultades en las abstracciones y generalizaciones. Le da pena cuando se burlan de sus problemas escolares y se retrae. A pesar que reconoce que tiene problemas de aprendizajes no se motiva por aprender, ni manifiesta interés por conocer cosas nuevas. Memoria de trabajo predomina la verbal. No manifiesta desarrollo en las Estrategias de Aprendizaje. Medio familiar y comunitario hipoestimulante carente de recursos que contribuyan al aprendizaje.

Resumen de evolución de los casos:

Luego de aplicar la propuesta se reconoce la motivación y disposición que se logra por la realización de tareas propias de la asignatura, posibilitó el desarrollo de habilidades y el dominio de los contenidos propios de la signatura en el grado. Lo anterior se demuestra (anexo 2 y 4) pues los escolares supieron explicar en actividades prácticas dominio de las acciones para el cuidado y protección de la naturaleza y su constante transformación por la acción responsable del hombre. Por otra parte. Al preguntarles sobre las relaciones de los seres vivos en la naturaleza, supieron explicar las características que los identifican y la importancia de sus relaciones.

Otra de las habilidades que fueron desarrolladas en los escolares con la aplicación de la propuesta fue expresar de forma oral y escrita, la importancia del agua y las medidas para su ahorro, elemento de suma importancia para su formación integral como ciudadano. También supieron identificar las partes del cuerpo humano, fundamentalmente los pulmones, sus funciones y medidas para proteger el sistema respiratorio, elemento en el cual presentaban grandes dificultades y que es de gran importancia para evitar enfermedades.

Una vez aplicada la propuesta fue muy gratificador el dominio por parte de los estudiantes de las principales tradiciones del municipio Calixto García, mostrando respeto por las mismas. Además expresaron satisfacción, amor y respeto por Fidel Castro como líder de la Revolución cubana.

Respecto a la encuesta realizada a la maestra (Anexo 5), se evidencia una buena aceptación, refieren que las escolares se encuentran motivados y tienen disposición por la realización de tareas de la asignatura así como elevaron el desarrollo de habilidades y el dominio de contenidos propios de la asignatura. Además consideran factible su aplicación para el aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual leve incluidos, pues las actividades tienen en cuenta sus particularidades individuales.

ETAPA III: Recomendaciones para el seguimiento y generalización de los resultados.

Objetivo: Establecer pautas para darle continuidad a la enseñanza- aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos de los casos seleccionados y extender el estudio a otros contextos.

Tomando en consideración los resultados de las actividades didácticas realizadas, las recomendaciones pueden resumirse en:

Evaluar periódicamente la evolución de las habilidades propias de la asignatura El mundo en que vivimos en las clases, en las actividades extradocentes y en su comportamiento en la vida diaria, a fin de facilitar su educación progresiva y prever las causas de su posible involución a partir del diagnóstico psicopedagógico.

## CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada, la aplicación de diferentes métodos investigativos y el diseño de las actividades didácticas permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- Los antecedentes sistematizados relacionados con la enseñanza- aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos constituyen un valioso aporte a la Educación Especial, en específico a la atención de escolares con discapacidad intelectual leve incluidos.
- El diagnóstico del estado actual permitió identificar potencialidades y limitaciones que presentan los escolares con discapacidad intelectual leve en la asignatura El mundo en que vivimos incluidos en la escuela general Rubén Bravo y la necesidad de instrumentar transformaciones en la práctica pedagógica, lo que constituye el punto de partida del diseño de la propuesta.
- Las actividades docentes han sido concebidas para favorecer la enseñanza- aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos con énfasis en el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos, se fundamentan en los postulados de la Escuela Socio-histórico cultural de Vigotsky y tienen en cuenta las potencialidades de los escolares de la muestra.
- Las actividades propuestas demuestran su efectividad para favorecer la enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos así como potenciar la adquisición de habilidades y conocimientos propios de la asignatura.

## RECOMENDACIONES

- Utilizar este informe de investigación como material de consulta para maestros de apoyo y maestros de la enseñanza general que tengan en sus aulas escolares con discapacidad intelectual leve.
- Presentar los resultados de esta investigación en eventos científicos.

## BIBLIOGRAFIA

Ainscow (1999). Tendiendo la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades, en: M.A. Verdugo y Jordán (eds.), Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Almerall, Z; Domínguez, NE; Cok, A. (2020). Programa provisional. El mundo en que vivimos. Tercer grado. La Habana: Pueblo y Educación

Amadio, M. (2009). La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008. Santiago de Chile: UNESCO.

Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Aljibe

Ainscow (1999). Tendiendo la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades, en: M.A. Verdugo y Jordán (eds.), Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Arauzo, S (2016). Las Ciencias Naturales para alumnos con discapacidad intelectual: Aprendemos de nuestro entorno. Conferencia II Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias. España: Vigo.

Batista (2013) Estructura sistémica de los contenidos del área de las Ciencias Naturales para la resolución de problemas. Tesis de doctorado. Universidad de Holguín.

Bell, R. (2002). Convocados por la diversidad. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

————— (2001): Pedagogía y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

————— (1997). Educación Especial; razones, visión actual y desafíos. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

————— (1996) Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

CAC. Curso Universidad para todos. Tabloide: Introducción al conocimiento del medio ambiente.

CAC. (2008). Modelo de escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.

CAC. (2004). La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.

CAC. (2001) Hacia una Didáctica del mundo en que vivimos. Pueblo y Educación.

Castro, F. (1992) Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro.

Contreras Vidal, J. L. (2008). *Recursos didácticos integradores para facilitar, en la estructura cognoscitiva de los profesores, la formación de conceptos del área de las ciencias naturales en la secundaria básica*. (Tesis doctoral). Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

Cerezal, (2019). Material básico. Metodología de la investigación y calidad de la educación. Módulo II. Primera Parte. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Cerezal, y otros. Material básico. Metodología de la investigación y calidad de la educación. Módulo II. Primera Parte. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación, 2019.

Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad (1994) España Salamanca, España.

Diccionario enciclopédico Grijalbo (1989)

- Fierro, A. (1992). La escuela frente al déficit intelectual. En A. Marchesi, C. Coll, y Palacios, desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar (pp. 267-277). Madrid: Alianza.
- Godoy (2001). Educación inclusiva: la condición para avanzar en Chile. Santiago de Chile: Fundación INENI
- Guirado, R.V. DC. (2009). Recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Cuba: Pueblo y Educación.
- Guirado, V; Guerra, S (2013) Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Segunda parte. Cuba: Pueblo y Educación.
- José Martí Pérez. Obras completas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1975: T. XIX. p.375.
- Jimenez, M; Relaño, L (2014). La Educación Ambiental en escolares con retraso mental: una necesidad educativa en los contextos comunitarios.
- Ke, X y Liu, J. (2017). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Capítulo 1. Discapacidad intelectual. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales.
- Laborit y coautores, (2015). Guías de apoyo al maestro. El mundo en que vivimos. Educación de alumnos con retraso mental. Primer ciclo. Cuba: Pueblo y Educación.
- Leyva (2008). Precisiones para la enseñanza primaria de alumnos incluidos. Cuba: Pueblo y Educación.
- Marqués G, P. (2000). Los medios didácticos. Disponible en: <http://www.peremarques.net./medios.htm>.

Mañalich, R. (2018). Didáctica. La Habana: Pueblo y educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Cuarto grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2001). Programa de El mundo en que vivimos Cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

\_\_\_\_\_ (1990). Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. Resolución Ministerial 90/ 98.- La Habana.

\_\_\_\_\_ (2001). El mundo en que vivimos: Cuarto grado: Libro de texto. Colectivo de autores hacia una didáctica de EMEQV. Cuba: Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2009). La formación cívica y patriótica de los educandos. Seminario nacional de preparación del curso escolar 20092010. La Habana, mayo de

\_\_\_\_\_ : Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

MINED, (1989). El Mundo en que Vivimos, grado). La Habana: Pueblo y Educación

Niebla S; B., Alvares H., I. y Ávila H., O. (2021). Inclusión de escolares con discapacidad intelectual: guía de la asignatura “El mundo en que vivimos”. Roca. Revista científico – educacional de la provincia Granma, 17 (2), 318-337

Organización Mundial de la Salud. (2018). Undécima Edición de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. Ginebra.

- Parrilla Latas (1996). Apoyo a la escuela. Un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.
- Resolución 3438 (2011). El maestro de apoyo para escolares con necesidades educativas especiales incluidos.
- Rodríguez, O (2020) La enseñanza del mundo en que vivimos desde una perspectiva de género. Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez. Eumed.net
- Escalona, Y (2020). La Educación Ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares del cuarto grado. Trabajo de diploma.
- Rico P, Santos, E. M y Viña, M. (2019). Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P (año). Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sanz, T; González, M (2016). Categorías educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje. En, T. Ortiz; T San, Visión pedagógica de la formación universitaria actual
- Solla, (2013). Guía de buenas prácticas en educación inclusiva. Madrid: Save the Children.
- UNESCO (2003) Conferencia general de la organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. V Modelo internacional de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación. Documento en línea. En: <http://www.unesco.org/new/es/unesco>. Fecha de consulta: 06-06-2022.
- Vargas M., G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Cuadernos, 58 (1), 68-74.

Guirado, V. (2009). Recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales- La Habana: Pueblo y Educación

Guirado, V. C., Rivero, O., y Campos, R. (2018). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y atención a la diversidad. Revista Conrado, 14(65), 16-22. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Vigostky L. S. (1989). Obras Completas. Tomo V. Ed. Pueblo y Educación.

## ANEXO No. 1

### Guía de observación a las actividades docentes

Objetivo: Comprobar el desempeño y el dominio de los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos

Aspectos a observar.

- ✓ Motivación por la signatura.
- ✓ Dominio de los contenidos
- ✓ Desarrollo de habilidades
- ✓ Realización de tareas
- ✓ Dominio del contenido impartido en los escolares incluidos
- ✓ Participación en las actividades.
- ✓ Desempeño de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## ANEXO No. 2

### Entrevista a docentes

Objetivo: Comprobar el desempeño y el dominio de los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos de los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos

Consigna. Se está realizando una investigación encaminada a favorecer la enseñanza- aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con discapacidad intelectual incluidos. Le solicitamos su colaboración en este empeño y las respuestas a estas interrogantes planteadas aportarán gran valor al desarrollo de la misma porque contribuirán a enriquecer el presente trabajo.

Cuestionario:

- 1-¿Se motivan los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos por la asignatura?
- 2- ¿Qué contenidos dominan y cuáles no?
- 3- ¿Cuáles habilidades dominan y cuáles no?
- 4- ¿Realizan las tareas de forma espontánea? ¿Por qué?
- 5- ¿Qué elementos caracteriza el desempeño en esta asignatura?
- 6-¿Desea agregar algo más?

## ANEXO No. 3

### Revisión de documentos

Objetivo: Valorar las particularidades generales y del aprendizaje de los escolares discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos.

Documentos a revisar:

- Caracterización general del escolar.
- Caracterización individual de los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos y su Respuesta pedagógica.
- Planes de clases para observar la atención a las diferencias individuales de los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos.

## ANEXO No. 4

### Prueba Pedagógica

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento y la motivación de los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en la asignatura El mundo en que vivimos.

Consigna: A continuación te realizaremos una serie de preguntas, te solicitamos las responda sinceramente para mejorar las actividades que realizas en la escuela.

1- Marque con una cruz las actividades que más le gustan de la asignatura:

\_\_\_\_ Las excursiones

\_\_\_\_ Las clases en el aula

\_\_\_\_ Los juegos

2- ¿Qué actividades realizas en las clases de la asignatura el mundo en que vivimos?

3-¿Te gusta participar en las actividades de esta asignatura? ¿Por qué?

4- ¿Por qué es necesario cuidar el medio ambiente?

5- ¿Para qué sirve el agua? ¿Por qué es importante ahorrarla?

6- ¿Qué importancia tienen los seres vivos?

7- ¿Cuáles son las partes del cuerpo? ¿Qué importancia tiene los pulmones?

8- ¿Qué tradiciones existen en tu localidad?

9- ¿Quién fue el líder de la Revolución cubana?

7- ¿Cómo te gustaría que fueran las actividades de la asignatura el mundo en que vivimos?

## Anexo 5

### Entrevista a la maestra

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta.

Consigna: Necesitamos su opinión acerca de las actividades propuestas para el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos de los escolares con discapacidad intelectual leve incluidos.

1- Consideras factible la aplicación de la propuesta. ¿Por qué?

2- ¿Luego de la aplicación de la propuesta los escolares con discapacidad intelectual leve que se encuentran incluidos se motivan por la asignatura El mundo en que vivimos?

4- ¿Cuáles habilidades desarrollaron?

5- ¿Qué contenidos dominan ahora?

6-¿Desea agregar algo más?