



ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADAS EN INTERNET. UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA

TEACHING-LEARNING ACTIVITIES BASED ON INTERNET. A TEACHING ALTERNATIVE

M. Sc. Jany Plana Ronda

jany@uho.edu.cu

M. Sc. Marianela Granado Carranza

marianelag@uho.edu.cu

Dr. C. Dagoberto Mariño Blanco

dagoberto@uho.edu.cu

Universidad de Holguín, Cuba

Resumen

El uso generalizado de las potentes y versátiles Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Internet y las TIC son ya el presente de nuestros alumnos, como lugar de encuentro virtual, como medio de comunicación y como fuente de informaciones diversas. Sin embargo Internet como recurso pedagógico tiene algunos inconvenientes derivados de la dificultad para encontrar la información deseada, aspecto detectado empíricamente por los investigadores de este trabajo. Esta ponencia muestra las potencialidades que ofrecen las actividades de enseñanza-aprendizaje basadas en internet como una alternativa didáctica para el aprovechamiento de los recursos de la red en los principales procesos educativos. Con la utilización de métodos empíricos y teóricos para el conocimiento de las distintas etapas de la evolución del objeto de investigación y arribar a la concepción actual de la propuesta, se logró elaborar un folleto de compilación de 23 WebQuest para diferentes carreras y asignaturas que se estudian en la Universidad de Holguín. Los resultados obtenidos demostraron que la utilización del folleto tanto por estudiantes como por docentes elevó la calidad de búsqueda, análisis y desarrollo de habilidades cognitivas con la utilización y aprovechamiento máximo de los recursos tecnológicos de la Web.

Palabras Clave: WebQuest, Tecnología, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Abstract

The widespread use of the potent and versatile Information and Communications Technologies (ICT), bears changes that reach all the areas of human activity. Internet and the ICT are already the present of our students, as a place for virtual encounter, as a means of communication and as a source of diverse information. However Internet as a pedagogical resource has some inconveniences derived from the difficulty to find the wanted information, aspect detected empirically by the investigators of this work. This report shows the potentialities that offer the teaching-learning activities based on internet like a didactic alternative for the use of the resources of the net in the main educational processes. With the use of empiric and theoretical methods to get to know the different stages of evolution of the investigation object and to arrive to the current conception of the proposal, it was possible to elaborate a compilation pamphlet of 23 WebQuest for different careers and subjects that are studied at the University of Holguín. The obtained results demonstrated that the use of the pamphlet either for the students as for teachers. It elevated the search quality, analysis and development of cognitive abilities with the use and maximum use of the technological resources of the Web.

Keywords: Webquest, Technology, Information and Communications Technologies



1. Introducción

La incorporación y las posibilidades de utilización de las TIC en educación, no solo deben considerarse como herramientas o medios tecnológicos para favorecer el aprendizaje, pues este surge como planteamiento meramente instrumental y técnico del uso de software y hardware; más importante resulta el modelo pedagógico que surge tras la creación de nuevos ambientes para aprender. Con ello, se generan nuevas maneras de concebir las interacciones educativas y de entender la relación en la que se sustenta el proceso enseñanza y aprendizaje.

Los recursos y herramientas informáticas se constituyen como un elemento consustancial al quehacer educativo en apoyo a la labor docente de las actividades del aula. En tal sentido es pertinente poner estos recursos al servicio de una docencia innovadora, de calidad y creativa.

Internet es una herramienta poderosa a nuestro alcance, como lugar de encuentro virtual, como medio de comunicación y como fuente de informaciones diversas, pero, también, como lugar donde publicar nuevos contenidos.

Sin embargo, Internet como recurso pedagógico tiene algunos inconvenientes derivados de la dificultad para encontrar la información deseada, cuestión que ha sido detectada empíricamente por los investigadores de este trabajo en la muestra seleccionada.

A continuación se enumeran y explican algunas problemáticas detectadas:

1. Los estudiantes no muestran una utilización eficiente en la búsqueda de la información, desde el punto de vista didáctico y de las potencialidades de la Web.

Es tal el cúmulo de información a nuestra disposición, que encontrar aquello que realmente nos interesa puede ser, en muchos casos, una tarea llena de sinsabores, sorpresas desagradables y una carrera de obstáculos. Tras una orden de búsqueda realizada hoy podemos encontrar una enorme cantidad de información; pero puede ser que mañana la misma orden de búsqueda (en el mismo o distinto buscador) nos dé un resultado total o parcialmente distinto, debido entre otros factores, a la gran volatilidad de la información

que circula por la Red.

Las potencialidades que surgieron con la propia evolución tecnológica de la Web elevaron su utilización en educación. Dentro de ellas, la posibilidad de facilitar la comunicación, abrió nuevas formas de empleo en la escuela. De modo que amplió las ventajas para la comunicación entre los estudiantes, profesores y usuarios conectados a la Web.

Existieron varias experiencias y proyectos educativos que vincularon, de una forma u otra, la comunicación a través de Internet y la Web en particular. El autor Marquès (2010) expone algunas de estas formas de empleo, en específico: la correspondencia electrónica, proyectos cooperativos, debates de alumnos, foros de profesores y la página web de la clase. Estos ejemplos aunque contribuyeron a una mayor utilización de la Web en el proceso de enseñanza aprendizaje, y son puntos de partidas en este sentido, son ejemplos que han sido perfeccionados y enriquecidos a partir del propio desarrollo que ha experimentado la Web.

Sin embargo, aunque las anteriores formas o experiencia del empleo de la ventaja de la comunicación a través de la Web, y constituyen herramientas novedosas desde el punto de vista tecnológico y de accesibilidad por los usuarios, no siempre vinieron “acompañada de propuestas pedagógicas eficientes que se inserten armónicamente en el modelo pedagógico que se asuma o elabore”. De ahí que se pudiera lograr una mayor utilización, desde el punto de vista didáctico, de las potencialidades de Web.

2. Los estudiantes en su generalidad no saben discernir la información verídica y actualizada para sus tareas y proyectos investigativos.

Por la Red circula una ingente cantidad de información (de autoría muchas veces sospechosa o poco fiable), pero cantidad, como todos sabemos, no es sinónimo de calidad (Marquès, 2001). Nuestros alumnos se encontraron todo eso sin unos criterios claros que les sirvieran para filtrar la pertinencia de las informaciones encontradas a lo largo de su periplo en el proceloso océano de la Red.

En Cuba, y en particular en el MINED, la



utilización de la Web en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto limitado en gran medida por las condiciones económicas y contexto socio-político al que tiene que enfrentarse el país. Aunque, a partir del año 2001 se ha fomentado el empleo de la misma en las carreras pedagógicas del país, aunque caracterizada en un inicio, solo por la publicación de la web del centro.

Sin embargo, a partir del Programa de Conectividad del MINED, en el que se ha logrado crear una red estable en las Universidades y sus sedes e incluir varios centros importantes del territorio a corto, mediano y largo plazo a la Intranet nacional, se han incrementado aún más las experiencias y formas de empleo de la Web en el contexto educativo cubano, principalmente incorporándose los portales educativos de las universidades, los territorios y el país, así como los sitios web de las instituciones, proyectos, facultades y carreras.

Un aspecto importante en el sistema educativo del país es el de llevar a vías de hecho el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se han realizado estudios que aportan en el plano teórico definiciones, y en la práctica se han puesto en línea y a disposición de todos los sitios web con fines docentes, el Portal Cubaeduca.cu, la enciclopedia cubana EcuRed, entre otros sitios web en la que puede encontrarse suficiente información científica especializada y pedagógica que facilita la elevación de la calidad del proceso tanto para el estudiante como para el docente.

3. Insuficiente empleo tanto por estudiantes como por docentes de los recursos web disponibles en la intranet universitaria.

La interrogante que se plantea actualmente el docente es cómo utilizar estos recursos web en la docencia y en otras actividades extracurriculares ya sean investigativas, de superación, entre otras que permitan el empleo eficaz de estos recursos. Como una respuesta a esta situación se encuentran las WebQuest, actividades de enseñanza- aprendizaje basadas en Internet.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado

los investigadores de este trabajo se plantearon como objetivo: Elaborar un folleto de compilación WebQuest para diferentes carreras y asignaturas que se estudian en la Universidad de Holguín.

2. Materiales y métodos

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: Se empleó para el procesamiento de la información, tanto la procedente de la literatura consultada como la que se obtuvo empíricamente a través del proceso de investigación.

Inductivo-deductivo: Se utilizó fundamentalmente en el procesamiento de la información empírica obtenida.

Histórico lógico: En el análisis de las teorías y conceptos sobre WebQuest para el conocimiento de las distintas etapas de la evolución del objeto de investigación y arribar a la concepción actual del folleto.

Análisis y crítica de las fuentes: Permitted valorar cómo se ha abordado esta temática en los diferentes documentos que se consultaron.

Métodos del nivel empírico:

Encuestas y entrevistas: Para recoger la información empírica tanto en la etapa de diagnóstico como durante el análisis y validación de la propuesta.

Observación: Utilizado durante toda la investigación para conocer las transformaciones que se van operando en los sujetos de aprendizaje.

Población y muestra: Docentes del grupo de representantes de tecnología educativa y estudiantes seleccionados de diferentes carreras de la universidad de Holguín.

3. Resultados y discusión

La realización de una WebQuest consiste básicamente en que el profesor identifica y plantea un tópico/problema y a partir de ahí crea una web en la que presenta la tarea al alumnado, le describe los pasos o actividades que tienen que realizar, les orienta los recursos en línea necesarios para que los alumnos por sí mismos desarrollen ese tópico, así como los



criterios con los que serán evaluados. Según Area (s.f) una WebQuest se compone de seis partes esenciales: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión.

La introducción provee a los alumnos la información y orientaciones necesarias sobre el tema o problema sobre el que tiene que trabajar. La meta de la introducción es hacer la actividad atractiva y divertida para los estudiantes de tal manera que los motive y mantenga este interés a lo largo de la actividad. Los proyectos deben contarse a los estudiantes haciendo que los temas sean atractivos, visualmente interesantes, parezcan relevantes para ellos debido a sus experiencias pasadas o metas futuras, importantes por sus implicaciones globales, urgentes porque necesitan una pronta solución o divertidos ya que ellos pueden desempeñar un papel o realizar algo.

La tarea es una descripción formal de algo realizable e interesante que los estudiantes llevarán a cabo al final de la WebQuest. Esto podría ser un producto tal como una presentación multimedia, una exposición verbal, una cinta de video, construir una página web o realizar una obra de teatro. Una WebQuest exitosa se puede utilizar varias veces, bien en clases diferentes o en diferentes años escolares. Cada vez la actividad puede ser modificada o redefinida y se puede desafiar a los estudiantes para que propongan algo que vaya más lejos, de tal manera, que sea más profunda que las anteriores.

La tarea es la parte más importante de una WebQuest y existen muchas maneras de asignarla. Algunos autores la describen con 12 tipos de tareas más comunes y sugieren algunas formas para optimizar su utilización. Las mismas son las siguientes: tareas de repetición, de compilación, de misterio, periodísticas, de diseño, de construcciones de consenso, de persuasión, de autoreconocimiento, de producción creativa, analíticas, de juicio, científicas.

El proceso describe los pasos que el estudiante debe seguir para llevar a cabo la tarea, con los enlaces incluidos en cada paso. Esto puede contemplar estrategias para dividir las tareas en subtareas y describir los papeles a ser

representados o las perspectivas que tomará cada estudiante. La descripción del proceso será relativamente corta y clara.

Los recursos consisten en una lista de sitios web que el profesor ha localizado para ayudarle al estudiante a completar la tarea. Estos son seleccionados previamente para que el estudiante pueda enfocar su atención en el tema en lugar de navegar a la deriva. No necesariamente todos los recursos deben estar en Internet. La mayoría de las WebQuest más recientes incluyen los recursos en la sección correspondiente al proceso. Con frecuencia, tiene sentido dividir el listado de recursos para que algunos sean examinados por todo el grupo, mientras que otros recursos corresponden a los subgrupos de estudiantes que representarán un papel específico o tomarán una perspectiva en particular.

Algunos modelos para realizar WebQuest proponen en este punto la dirección o guía que el docente brinde a sus estudiantes para explicarles la forma de administrar su tiempo a lo largo del desarrollo de la tarea. Mediante la construcción de ayudas visuales como mapas conceptuales o diagramas que sirvan como bitácora, se muestra al estudiante la forma de conducir la realización de la tarea.

La evaluación es añadida reciente en el modelo de las WebQuests. Los criterios evaluativos deben ser precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de tareas. Una forma de evaluar el trabajo de los estudiantes es mediante una plantilla de evaluación que permite a los profesores calificar una WebQuest determinada y ofrece retroalimentación específica y formativa a quien la diseñó. Muchas de las teorías sobre valoración, estándares y constructivismo se aplican a las WebQuest: metas claras, valoración acorde con tareas específicas e involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.

Por último, la conclusión resume la experiencia y estimula la reflexión acerca del proceso de tal manera que extienda y generalice lo aprendido. Con esta actividad se pretende que el profesor anime a los alumnos para que sugieran algunas formas diferentes de hacer las cosas con el fin de mejorar la actividad.



Nuestra institución cuenta con un respaldo muy valioso de recursos asignados por el estado cubano, con la intención de llevar a cabo la concepción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como eje transversal en los principales procesos universitarios. Con la inserción de estos recursos en los procesos que se desarrollan en la universidad centrado, por un lado, en las dimensiones formación inicial del profesional, la superación permanente del personal docente, la investigación y la extensión universitaria y por otro, sobre la base de tres direcciones, la capacitación para la utilización de las TIC como medios de enseñanza, el desarrollo de recursos para el aprendizaje basado en las TIC y el empleo de los recursos de la red universitaria. Sin embargo, lo anterior no sería logrado si los recursos con los que ya contamos en nuestra intranet universitaria no fueran utilizados adecuadamente y se explotaran todas sus potencialidades; se hace necesario primero el conocimiento de su existencia y luego el correcto aprovechamiento de los mismos por diferentes vías en los principales procesos sustantivos de la institución.

En correspondencia con estas exigencias actuales y apoyándose en las fortalezas del equipo de gestión Web del Departamento de Desarrollo de Recursos para el Aprendizaje de la Universidad de Holguín y el trabajo del colectivo de la disciplina Informática Educativa al impartir el contenido WebQuest como unidad didáctica de aprendizaje en las diferentes carreras que se estudian en dicha universidad y con la intención de llevar a cabo una serie de acciones encaminadas a la materialización de que los recursos con que disponemos se aprovechen potencialmente tanto por el personal docente como por los estudiantes en los diferentes espacios educativos, se ha realizado un estudio detallado (Plana, 2012) de las potencialidades educativas de los recursos y herramientas que ofrecen las páginas web dentro del portal educativo y los sitios web institucionales, además de otros sitios web pertenecientes a diferentes departamentos, cátedras y en la red nacional e internet.

A partir del estudio realizado y de actividades metodológicas desarrolladas con el grupo de

Representantes de Tecnología Educativa de la institución se ha logrado una compilación de WebQuest para diferentes carreras que se estudian en la Universidad de Holguín y que se ofrecen en un folleto elaborado con algunas orientaciones y consideraciones para docentes y estudiantes que propician la utilización de los recursos web disponibles por la institución y en Internet.

El folleto de 98 páginas contiene un total de 23 WebQuest, distribuidas de la siguiente forma: 11 del área de Ciencias Naturales, una de Español, dos de Inglés, tres de Informática, cuatro de Geografía, una de Marxismo-Historia y una de formación en valores. Es válido aclarar que algunas fueron creadas por las autoras del trabajo, otras descargadas de internet y siete de ellas como resultado de culminación por los estudiantes en este tema impartido en el diplomado en México por el profesor (Mariño, 2013), coautor de la investigación. Estas últimas se ponen a disposición en el folleto para que luego puedan ser valoradas y adaptadas a las particularidades de las carreras y a nuestro contexto.

Este folleto se encuentra disponible en los sitios web de las facultades de la institución, específicamente en el recurso educativo correspondiente a WebQuest en cada carrera. Se realizaron diversas actividades metodológicas para su utilización siendo un material de consulta para los docentes y estudiantes de todas las carreras. Puede ser adaptado a las particularidades de la asignatura que lo utilice y permite además servir de modelo para la elaboración de otras WebQuest.

Ejemplo de WebQuest con enfoque ambiental

Título: "Recorrido por los parques nacionales de Cuba"

Introducción: Definitivamente, Cuba tiene muchas bellezas naturales para mostrar: mares, costas, selvas, islas, valles, bosques, diversidad de fauna y flora y muchas cosas más.

Para proteger y conservar toda esta riqueza, el Gobierno Cubano creó los Parques Nacionales Naturales. Durante este viaje, los estudiantes tendrán la oportunidad de pasear por varios de ellos, conocer toda la diversidad natural de su



país, y explorar las razones que hacen de Cuba un lugar privilegiado en el mundo.

Orientaciones de la Tarea:

Con el objeto de interesar a los estudiantes para que se informen más sobre el tema y realicen con entusiasmo los preparativos de la actividad formule preguntas como:

- ¿Qué es un Parque Nacional?
- ¿Qué los caracteriza?
- ¿En qué lugares de Cuba hay Parques Nacionales?
- ¿Qué importancia tienen?
- ¿Cree que la flora y fauna de estos lugares es diferente? ¿Por qué?
- ¿Por qué los paisajes, la flora y la fauna cambian de una región geográfica a otra?
- ¿Quiénes han tenido la posibilidad de visitar algunos de estos Parques?
- Cuéntenos sus experiencias.

Proceso:

Divida la clase en grupos de 3 ó 4 estudiantes y pida a cada grupo que realice una visita a las páginas Web recomendadas por el docente, que contengan información general de los Parques (ubicación, características, fauna, flora, etc.) para que pueda responder las siguientes actividades:

Investigue dónde están ubicados los Parques Nacionales de Cuba, sitúelos en el mapa: ¿a qué región pertenecen por qué se llaman así? Para ello debe consultar: <http://www.ecured.cu/>.

¿Cuáles son sus características físico geográficas, socio-económicas y sus valores ambientales e históricos culturales?

Identifique en cada foto los diferentes accidentes geográficos (topográficos) y los paisajes que en ellas se puedan apreciar (valle, selva, bosques, etc.). Observe detenidamente las características de estos y por escrito (utilizando un procesador de texto y las fotografías seleccionadas) realice un informe que deberá discutir junto a sus compañeros en la clase.

Realiza una búsqueda en las páginas web recomendadas acerca de la flora y fauna que en ellos habitan. Relacione especies endémicas. Descargue imágenes para que pueda mostrar al resto de la clase.

Una vez que elijan sus imágenes, deberán responder, individualmente y por escrito (utilizando un procesador de texto y las fotografías seleccionadas), las siguientes preguntas:

4. ¿Cuáles fueron los aspectos que más le llamaron la atención de esas fotografías y por qué?
5. Identifique los reinos al que pertenecen estos organismos. Describa cinco de las características que los identifican.
6. ¿Cómo influye el alimento disponible en su zona geográfica, en la adaptación de las especies a ese medio ambiente?
7. ¿Qué ventajas ofrecen los Parques Nacionales en la protección de las especies?
8. ¿Qué normas deben respetar los visitantes en cualquier caso para ayudar a conservar su ambiente natural?
9. Como profesor ¿qué propuesta de actividades haría a sus estudiantes al analizar estas temáticas en la escuela?

Con la información proveniente de las páginas visitadas, los estudiantes prepararán, una exposición para la que deberán ayudarse de las funciones básicas del sistema operativo, el procesador de texto, el sistema de correo o de comunicación en la que incluirán por lo menos cinco fotografías del Parque que investigaron e información básica que oriente adecuada a cualquier persona interesada en visitarlo.

Después, los estudiantes que seleccionaron las mismas fotografías se reunirán para discutir sus respuestas y al finalizar, expondrán al resto de la clase, las conclusiones a las que llegó su grupo.

Escuche atentamente las ideas y proponga temas de discusión cada vez que sea necesario, preste atención a las posiciones a favor de la protección y conservación de estas especies.

Para finalizar se puede orientar que,



apoyándose en las actividades de la visita virtual realizada para conocer los Parques Naturales de Cuba y sus principales características elaboren un producto concreto en el que propongan un recorrido por un Parque Nacional Natural para una clase que aborde el tema medio ambiental. Envíe el resultado por correo electrónico a su profesor.

Recursos de internet que debe consultar el estudiante:

- <http://www.ecured.cu/>
- <http://www.google.com.cu>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Parques_nacionales_de_Cuba
- <http://www.snap.cu/index.htm>
- http://www.ecured.cu/index.php/Parque_Baconao.
- http://www.snap.cu/html/listado_ap_nacional.htm
- http://www.ecured.cu/index.php/Parque_Nacional_Alejandro_de_Humboldt
- http://www.ecured.cu/index.php/Parque_Nacional_Ci%C3%A9naga_de_Zapata.
- <http://www.infotur.cu/destino.aspx?iddest=10>
- http://www.ecured.cu/index.php/Parque_Nacional_Desembarco_del_Granma
- http://www.ecured.cu/index.php/Parque_Nacional_Jardines_de_la_Reina
- http://www.ecured.cu/index.php/Parque_Nacional_de_La_G%C3%BCira
- http://www.ecured.cu/index.php/Parque_Zool%C3%B3gico_Nacional
- <http://www.google.com.cu/search?q=manat%C3%AD+en+peligro+de+extincion&hl=es&noj=1&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=yYUvUfKwLo3TsgbhmoCYBQ&ved=0CDIQsAQ&biw=1024&bih=581>
- <http://www.ecured.cu/index.php/Almiqu%C3%AD>
- <http://www.ecured.cu/index.php/Manat%C3%AD>

- (http://www.ecured.cu/index.php/Gavil%C3%A1n_Caguarero)
- Otras direcciones electrónicas sugeridas por el profesor.

Indicadores para la evaluación

Excelente (5)

- Uso apropiado de la tecnología.
- La respuesta está completa y correcta.
- Las ideas están claras, organizadas y son interesantes.
- Demuestra amplitud y profundidad en las ideas expuestas, a partir del uso de diversos recursos, incluyendo imágenes, ejemplos, esquemas, etc.
- Usa vocabulario apropiado.
- Demuestra excelentes habilidades de comunicación escrita y oral.

Bien (4)

- Uso apropiado de la tecnología.
- La respuesta está completa y razonable.
- La mayoría de las ideas están bien organizadas.
- Demuestra amplitud en las ideas expuestas, a partir del uso de diversos recursos, incluyendo imágenes, esquemas, ejemplos, etc.
- El vocabulario es limitado.
- Demuestra habilidades de comunicación escrita y oral.

Regular (3)

- Demuestra un uso limitado de la tecnología.
- La respuesta es incompleta.
- Presenta ideas oscuras desde el punto de vista de la redacción.
- La amplitud en las ideas expuestas es limitada, pues se hace un uso limitado de diversos recursos tales como texto, imágenes, esquemas, ejemplos, etc.
- Demuestra que aún no ha alcanzado el desarrollo adecuado de las habilidades de



comunicación escrita y oral.

Insuficiente (2)

- Uso inapropiado de la tecnología.
- La respuesta está incompleta e incorrecta.
- Demuestra limitaciones en el desarrollo de las habilidades de comunicación.

El profesor está en libertad de crear cualquier otro criterio de evaluación que considere pertinente, de acuerdo con el desarrollo del currículo de las carreras.

4. Conclusiones

Para lograr el éxito del empleo de la Web en el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que lograr definir bien los objetivos que se persiguen en su empleo y las decisiones metodológicas que se apliquen para su uso.

La WebQuest es una metodología de aprendizaje basado fundamentalmente en los recursos que nos proporciona Internet que incitan a los alumnos a investigar, potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos.

Los resultados empíricos demostraron que la utilización del folleto tanto por estudiantes como por docentes elevó la calidad de búsqueda, análisis y desarrollo de habilidades cognitivas

tanto para la realización de las tareas específicas en cada WebQuest como para establecer los nexos necesarios entre las asignaturas o áreas de conocimientos con la utilización y aprovechamiento máximo de los recursos tecnológicos de la Web.

5. Referencias bibliográficas

- Area, M. (s.f.). *Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basado en el uso de internet*. Universidad de La Laguna. Recuperado de <https://manarea.webs.ull.es/materiales/w ebquest/>
- Mariño, D., Coloma, O. y Salazar, M. (2013). Evolución y utilización de la Web en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista del IPLAC*. (3). Recuperado de <http://www.revista.iplac.rimed.cu/images/pdf/2013/3-ac/08dagobertomarino57-66.pdf>
- Marquès, P. (2001). *Ideas para aprovechar el ciberespacio en educación*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/buenidea.htm>
- Marquès, P. (2010). El uso educativo de Internet. ¿Hacia un nuevo paradigma de la enseñanza? Recuperado de http://boj.pntic.mec.es/~egoa0010/tic/uso_sred2.html

Fecha de recepción: 15 de abril de 2016

Fecha de aceptación: 10 de mayo de 2016