

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN.**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACION PARA
LA SALUD EN ESTUDIANTES DE LA ESBU “THELMO ESPERANCE LEVIELLE”
DEL MUNICIPIO BANES.**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

AUTORA: LIC. Yanelis Góngora García.

HOLGUÍN, 2012.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN.**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
BANES.**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACION PARA
LA SALUD EN ESTUDIANTES DE LA ESBU “THELMO ESPERANCE LEVIELLE”
DEL MUNICIPIO BANES.**

AUTORA: LIC. Yanelis Góngora Garcia

TUTORA: MSc María Julia Tejeda Ferrera.

HOLGUÍN, 2012.

PENSAMIENTO

“La salud de una República depende de la moral que, por la educación adquieran los ciudadanos en su infancia.”

Simón Bolívar.

AGRADECIMIENTOS

- **A todos los que de una forma u otra han colaborado con la realización de este trabajo.**
- **A mi tutora, MSc. Maria Julia Tejada Ferrera, por la orientación oportuna, comprensión y confianza.**
- **A mi familia y amistades, en especial a mi padre, por ser un fiel colaborador.**
- **A los profesores y directivos de la Filial Pedagógica de Banes.**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera especial a:

La Revolución

Mi hija.

Mi Familia.

Resumen

El tema tratado constituye una de las prioridades de investigación en el Ministerio de Educación y uno de los puntos neurálgicos en la atención del Estado, los docentes, directores, funcionarios y factores de la comunidad, coinciden en la necesidad hoy más que nunca de fortalecer la Educación para la Salud en las nuevas generaciones. En esta dirección, los estudios de diagnóstico realizados revelan que el problema que enfrentamos ¿Cómo fortalecer la Educación para la Salud en estudiantes de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle” del Municipio de Banes? constituye el tema de investigación. El objetivo de este trabajo es la propuesta de actividades para fortalecer la educación para la salud de los estudiantes de 9no. grado de ese nivel referido. En el material se realiza un análisis de los problemas en el tratamiento del Programa Director de Educación Para la Salud en Secundaria Básica, específicamente en la secundaria objeto de muestra y el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de grado 9no. Se expone la fundamentación teórica referente al desarrollo de la Educación para la Salud en los estudiantes de Secundaria Básica y la presentación de una propuesta de actividades que contribuya a ello. Se concluye planteando que las insuficiencias declaradas a través del diagnóstico realizado evidenciaron la necesidad de elaborar una propuesta de actividades para fortalecer la Educación para la Salud de los estudiantes de 9no. Grado y que la puesta en práctica de las actividades puso en evidencia la discreta transformación que se fue alcanzando en los estudiantes seleccionados como muestra, corroborando así su factibilidad y efectividad. Se recomienda divulgar las experiencias del material docente en los encuentros de preparación metodológica que se desarrollen con profesores que imparten el 9no.Grado en la ESBU seleccionada para este estudio y presentarlo en eventos programados por el Consejo Científico a diferentes niveles.

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
EPIGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA NECESIDAD DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA EDUCACION SECUNDARIA BASICA.....	7
1.1.-Antecedentes históricos de la Educación para la Salud en Cuba.....	7
1.2.- Principales concepciones teóricas en torno a la educación para la Salud..	12
1.3.- La Salud Escolar en el contexto de la Enseñanza Media.....	18
EPÍGRAFE II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ESTUDIANTES DE LA ESBU “THELMO ESPERANCE LEVIELLE” DEL MUNICIPIO BANES.....	23
2.1- Caracterización del estado actual de la Educación para la Salud en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica, a partir de la determinación de las necesidades educativas en la etapa inicial.....	26
2.2- Resultados de la determinación de necesidades educativas en la etapa inicial.....	28
2.3- Propuesta de actividades para fortalecer la Educación para la Salud en los estudiantes de noveno grado.....	29
Conclusiones del Material Docente.....	52
Bibliografía Utilizada para la confección del Material Docente.....	53
EPÍGRAFE III: VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACION PARA LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.....	55
3.1- Perfeccionamiento de la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación para la salud de la ESBU Thelmo Esperance Levielle.....	55

3.2.-Valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades.....	57
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN.

El Sistema Nacional de Educación tiene como premisa fundamental la formación integral de la personalidad de los estudiantes, en el que la Educación para la Salud es un elemento muy valioso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador para fomentar estilos de vida sanos en las nuevas generaciones.

La educación para la salud hace mucho tiempo dejó de ser parte constituyente sólo del sector de la salud y desde esta perspectiva se reconoció a nivel internacional la necesidad que merecía ser atendida prioritariamente por la escuela, dado a que constituye la institución que cuenta con el personal especializado para realizar tan eminente encargo social. En nuestro sistema educacional no es una asignatura más, sino que estos contenidos se incluyen en los diferentes subsistemas educacionales y se enriquecen con las necesidades e intereses de los estudiantes. El Ministerio de Educación (MINED) instrumentó un conjunto de medidas dirigidas a integrar armónicamente los problemas de salud al proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la enseñanza preescolar hasta la universitaria, a fin de que la Pedagogía y la Educación Cubana dirigieran sus esfuerzos en función de lograr la formación de ciudadanos más “sanos y plenos” con estilos de vida superiores como la sociedad contemporánea necesita, donde la escuela, además, promocióne salud; en aras de que el alumno descubra y construya sus propios conocimientos en función del cuidado de su salud individual.

Este sistema, sin lugar a dudas, contribuye a formar una cultura en salud que se verá reflejada en los estilos de vida sanos: en niños, adolescentes y jóvenes. La escuela es el principal escenario para lograrlo por su calidad educativa sorprendente.

Educar para la salud, significa crear oportunidades de instrucción, ampliar los conocimientos, desarrollar habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades y facilitar cambios de conducta encaminados hacia una calidad de vida mejor.

Un buen trabajo educativo en pro de la salud debe incidir sobre las normas de conducta, creando estilos de vida, coadyuvado a que el alumnado tome conciencia de qué son los estilos de vida y cual es su incidencia en la salud a corto, mediano y largo plazo.

Ahora bien, para lograr este importante empeño se requiere que el personal docente asuma con responsabilidad esta tarea y a la vez, se implique en una superación constante en relación a las más diversas esferas donde ejerce su labor pedagógica, visto desde un marcado enfoque médico pero a su vez pedagógico. Para ello es imprescindible, también, desterrar el concepto de salud entendida como no-enfermedad, y pasar a **comprender la salud como un estado dinámico complejo de bienestar físico, mental y social, que no consiste únicamente en la ausencia de enfermedad.**

La Secundaria Básica es de vital importancia para la formación del estudiante, en ella se define su futuro, por ello la UNESCO la denomina como eje para toda la vida, en este nivel se profundiza en su formación cultural y ciudadana, en su orientación vocacional y formación profesional, de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje que se dirige en los centros los profesores debe tener un enfoque formativo integral para que cada momento con los estudiantes tenga una implicación educativa.

La determinación de los Objetivos Formativos Generales y los Contenidos Formativos Generales para la Secundaria Básica en el curso 1999 – 2000, son un momento importante de estas transformaciones, esto contribuye al logro del enfoque formativo integral que se debe poner en práctica en la escuela desde la concepción interdisciplinaria ya que se convoca a todas las asignaturas y a todos los espacios curriculares que den solución a los problemas educativos, los que son comunes para todas en la medida que todas tienen un papel protagónico en su solución.

La salud se potencia en el proceso pedagógico que se materializa en la escuela a partir de la conjunción armónica de sus principales ejecutores, pero no siempre se alcanzan los resultados deseados, pues la realidad educativa demuestra que aún subsisten problemas por resolver y esta tarea compromete a todos los educadores, en Secundaria Básica la Educación para la Salud es uno de los Programas Directores que adquieren un papel preponderante por su importancia en la formación integral de los estudiantes, en el programa de Biología, en los tres grados se imparte, donde se abordan contenidos de importancia, que recogen todos los ejes temáticos de este Programa Director.

Coherente con estos criterios, se realizó un diagnóstico con el objetivo de conocer el comportamiento de los estudiantes de la ESBU Thelmo Esperance Levielle del municipio Banes, tomando como base los pasos siguientes: la consulta realizada a

los documentos normativos, visitas de control a clases, encuestas, entrevistas, intercambios con especialistas, los estudios de tesis de maestría y doctorado que abordan la problemática sobre la salud y la propia experiencia de la investigadora como docente durante varios años; lo que arrojó como **insuficiencias** las siguientes:

1. No son explotadas al máximo todas las potencialidades que ofrecen las asignaturas del plan de estudio para favorecer el desarrollo de la educación para la salud en los estudiantes.
2. Baja capacitación y creatividad del personal docente, los estudiantes y la familia en los temas del programa director de educación para la salud.
3. Se observa en una gran mayoría de estudiantes modos de actuación que no están en correspondencia con lo normado en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
4. Predomina entre los estudiantes comportamientos poco saludables, a partir de la presencia de hábitos nocivos como el tabaquismo y el alcoholismo; así como, un desinterés casi generalizado ante la prevención del embarazo y la protección de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
5. Los estudiantes no poseen suficientes hábitos de lectura de textos sobre salud, prima en ellos el interés con los relacionados únicamente con la sexualidad.

Las insuficiencias señaladas imponen el reto de elevar la calidad de la educación a partir de una dirección que lleve implícito una adecuada planificación de la educación para la salud, con un alto rigor científico y a la vez se encuentre comprometida con la formación integral de la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.

Por todo lo anterior, y partiendo de la aplicación de instrumentos que demuestran que existen dificultades en el tratamiento de este objetivo del Programa Director de las Asignaturas Priorizadas, la autora define el siguiente **problema docente metodológico**: Insuficiencias metodológicas en los profesores para contribuir al fortalecimiento de Educación para la Salud en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica “Thelmo Esperance Levielle”

El problema anterior se concreta en el siguiente **objetivo**: Elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la preparación metodológica de los profesores para fortalecer la educación para la salud en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle” del municipio Banes.

Para lograr el objetivo, se trazaron las siguientes **tareas**:

1. Sistematización y fundamentación teórica y metodológica de las bases que sustentan el proceso de fortalecimiento de la educación para la salud en la Educación Secundaria Básica
2. Caracterización del estado actual de conocimiento de educación para la salud en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle” del municipio Banes.
3. Elaboración una propuesta de actividades que contribuya a fortalecer la educación para la salud en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle” del municipio Banes.
4. Valoración de la efectividad de las actividades para fortalecer la educación para la salud en los estudiantes de noveno grado.

Constatar el nivel de factibilidad de las actividades propuestas para el personal docente, materializado en talleres dirigidos al tratamiento de la educación para la lógica investigativa asumida en la solución de las actividades se posibilitó, mediante la aplicación de **métodos del nivel científico** como se muestran a continuación:

Métodos teóricos:

- **Análisis histórico - lógico:** para el estudio de la salud desde el triunfo revolucionario; así como, la búsqueda de información sobre el pensamiento pedagógico, lo que posibilitó revelar la lógica interna de las diferentes tendencias.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** permitió reflejar las cualidades y regularidades generales y estables sobre la educación para la salud en los estudiantes de Secundaria Básica; así como, la concreción del nexo y las múltiples dependencias sobre el escenario psico - pedagógico.
- **Análisis y síntesis:** en particular para la búsqueda de lo nuevo, de sus nexos lógicos en los estudiantes de Secundaria Básica, a partir de la desintegración e integración en sus partes componentes, sus cualidades y relaciones esenciales en la teoría de la educación para la salud.
- **Hipotético - deductivo:** posibilitó conformar en el contexto del proceso de la enseñanza media un programa de superación para el personal docente en materia de salud, conformado por actividades, dirigidas al tratamiento de la educación para la salud

de los estudiantes de 9no grado de Secundaria Básica. Consecuentemente ello condujo, a la comprobación de la veracidad de la hipótesis que sirvió de premisa a la investigación.

Métodos empíricos:

- **Encuestas:** a los estudiantes y profesores de Secundaria Básica para diagnosticar las principales deficiencias reveladas en el tratamiento de la educación para la salud; así como, obtener información referente a la efectividad de las actividades propuestas, dirigidos a contribuir a la formación de un profesional de perfil amplio.
- **Entrevistas:** a los directivos de la ESBU seleccionada; para conocer cómo se concretan las principales orientaciones metodológicas ofrecidas a los profesores, en aras de dar tratamiento a la educación para la salud de los estudiantes en la Secundaria Básica; así como, precisar la efectividad de las actividades propuestas.
- **Observación científica (participante):** para constatar, comparar y valorar el estado inicial que mantienen los profesores en el tratamiento de la educación para la salud de los estudiantes en la Secundaria Básica durante el pre experimento y su evolución luego con el post experimento aplicado, a partir del grupo de profesores seleccionados como muestra.

Método estadístico o matemático:

- **Cálculo matemático, confección de tablas y análisis porcentual:** para constatar el grado de utilidad del programa de superación dirigido a los profesores en materia de salud y los talleres; lo que permitirá determinar en la práctica pedagógica el nivel de transformación alcanzada a partir de la introducción de la propuesta.

La investigación sienta sus bases en la **dialéctica materialista** y en la contribución que en este campo han realizado los autores precedentes nacionales y extranjeros en la teoría general de la educación para la salud.

Como **aporte práctico** fundamental de la investigación se ofrece propuesta de actividades para fortalecer la educación para la salud en estudiantes de la Secundaria Básica. Además de la preparación oportuna de los profesores en el tema, lo que se revierte en cambios positivos en el orden cognitivo, afectivo y conductual en los estudiantes.

La **factibilidad** de la propuesta, revela una secuencia lógica a seguir por los profesores en materia de salud para implementar el material docente, aspecto éste que llenará un vacío sensible en la concepción metodológica del proceso docente educativo en la enseñanza media.

Cada actividad docente presenta los siguientes elementos: el tema, aporta los contenidos que se abordan en la actividad; el objetivo, tiene la función de orientar el contenido objeto de estudio en el tema en las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales; métodos y habilidades, proporcionan al profesor una debida orientación para el uso efectivo de las actividades; responsable, Profesor y otros actores del proceso, para fortalecer los conocimientos en materia de salud a través de las diferentes tipos de actividades curriculares y extracurriculares.

EPIGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA NECESIDAD DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA EDUCACION SECUNDARIA BÁSICA.

1.1 Antecedentes históricos de la Educación para la Salud en Cuba.

La Historia de la Salud Escolar en Cuba se inicia en 1816, cuando la Secretaría de Educación, a propuesta de la Sociedad Económica de Amigos del País, nombra a los primeros inspectores escolares. En 1882 se dan pasos más sólidos con la creación de la Cátedra de Higiene Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de La Habana, pero hasta 1959 se recogen escasas intervenciones de importancia en el medio educacional; las más relevantes ocurrieron durante la misión del Dr. Carlos J. Finlay al frente de la Secretaría de Sanidad del país, de 1902 a 1904.

Es después del triunfo del proceso revolucionario que los Sistemas Nacionales de Salud y Educación cubanos han ganado cada día importantes modificaciones y, con ellas, se han favorecido, permanentemente, el quehacer de la Salud en el medio educacional y las relaciones de trabajo entre los Ministerios de Salud y Educación.

La Historia de la Educación en Cuba, recoge la existencia de una asignatura llamada Educación para la Salud que se impartió tanto en la educación general básica, como en las Escuelas Normales para Profesores; esta disciplina fue transitando por diferentes etapas de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En el año 1961 durante la Campaña de Alfabetización se hizo presente el trabajo de los profesores por la Educación para la Salud, cuando los alfabetizadores llevaron entre sus manuales, la Cartilla Sanitaria con la que enseñaron normas higiénicas a los pobladores de todas las zonas del país.

Como resultado de las diferentes etapas del perfeccionamiento, particularmente en el aspecto curricular, la asignatura Educación para la Salud va desapareciendo de los esquemas de asignaturas a impartir en la Educación General, pero se mantiene en la formación de profesores hasta el año 1979.

Por su parte, hasta el año 1987 se mantuvo en la formación universitaria la enseñanza de estos elementos, a partir de la asignatura Anatomía del Desarrollo e Higiene Escolar en la que se encuentra desde entonces algunos contenidos en la disciplina Formación Pedagógica General.

Esta secuencia de hechos permite asegurar que la tradición pedagógica cubana reflejaba la preocupación de los profesores y de la política educacional por el cuidado del aspecto personal, el cumplimiento de las normas de higiene y la atención a la salud de los estudiantes desde la etapa colonial en que se evidenciaba el pensamiento pedagógico.

Como se valora, a pesar de las distintas etapas de perfeccionamiento por las que ha transitado el Sistema Nacional de Educación en Cuba; así como, el interés pedagógico de desarrollar la educación para la salud desde la escuela, se mantuvo hasta el año 1986.

Durante el proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, se decide no incluir la asignatura Educación para la Salud en el esquema del currículo, pero sí la propuesta de definir objetivos y contenidos donde se aborde de forma integrada por parte de todas las asignaturas y de acuerdo a las posibilidades y potencialidades de los programas de los diferentes grados y niveles. Esta decisión, partió del criterio que la Educación para la Salud no debe separarse en un programa, sino que la misma debe ser responsabilidad de todos los momentos del proceso; es decir, formar parte de todos los profesores y trabajadores que participan en él y estar presente en toda la vida de la escuela y del sistema de interrelaciones.

Según estos estudios, la integración de los contenidos de salud a las asignaturas y a todo el proceso profesional universitario debe materializarse en un actuar consciente y sistemático del docente para elevar la cultura en salud de sus estudiantes, de ahí que debe convertirse en un propósito pedagógico; así como se deben dirigir los esfuerzos en función de lograr una mayor integración en el sistema de conocimientos e información.

Es entonces que los objetivos de Educación para la Salud, definidos en el Sistema Nacional de Educación fueron la base de los contenidos temáticos a abordar en las asignaturas y de todo el trabajo educativo que en este sentido se proyectara. De esta manera quedaron precisados los temas a tratar por la vía curricular y extracurricular con un enfoque preventivo, sin alcanzar aún la proyección de educación para la salud.

Esta posición del Ministerio de Educación se corresponde con la responsabilidad que le asigna el Estado según la Constitución de la República, cuando define la política y la responsabilidad estatal en cuanto a la salud y la educación; así como,

programa el acceso gratuito de todos al estudio, la cultura, el deporte y la protección de la familia.

Se atribuye en este orden, la educación como función del Estado e instituye su carácter general y gratuito, libre de toda discriminación humana; así como, establece igualmente el derecho a la atención y protección a la salud y el acceso gratuito a la asistencia médica (24.A Constitución de la República).

En tanto, no es hasta la década del 80 que se logra rebasar el carácter fundamentalmente preventivo con enfoque biologicista, a pesar de que se aprecia un saldo importante al tratar de integrar la Educación para la Salud a todos los programas de las asignaturas e involucrar a todo el personal docente en esta importante tarea.

Ya en el año 1984, se inicia en Cuba el programa de desarrollo de la medicina comunitaria, a partir de un nuevo modelo de atención primaria de salud: el médico de la familia. En el año 1986, este programa comienza a involucrar a los centros educacionales, ubicando en ellos a los primeros médicos que ejercerían su labor en una comunidad con características particulares: el círculo infantil o la escuela.

Estos intereses se expresaron en los documentos oficiales de la política educacional del país, entre ellos: la Resolución Ministerial (RM) 60/96 que estipula los documentos principales para el trabajo metodológico en el curso 1996 - 1997, donde se explican las metas a lograr en el trabajo de educación para la salud en cada enseñanza, a partir de la organización escolar y la dirección del proceso profesional universitario, el trabajo metodológico, científico técnico y de superación, en la formación laboral y el trabajo comunitario.

Es entonces cuando se establece para el nivel superior de las carreras pedagógicas, la necesidad de ejecutar actividades curriculares y extracurriculares de promoción de salud, en particular las relacionadas contra el tabaquismo y el alcoholismo y aquellas que abarcan la educación ambiental, nutricional, sexual y vial.

Por su parte, las Direcciones Principales del Trabajo Educativo para el curso escolar 1996 -1997 ilustraron de manera general lo siguiente: “Que se propicie la formación de hábitos higiénicos, modos y estilos de vida más sanos en los estudiantes, a través de la participación de médicos de la familia y el colectivo pedagógico, en estrecho vínculo con los contenidos de las asignaturas”.

Por su parte, la Resolución Conjunta MINED - MINSAP 1/97, puso en vigor las indicaciones para el trabajo conjunto entre estos dos organismos: [...] por trabajo

conjunto se entiende el proceso organizado de ambos organismos para el logro de sus objetivos y la gestión colegiada para la solución de los problemas identificados. Tiene como base la conciliación de intereses y participación activa de ambos, desde el nivel central hasta la base en la definición de propósitos, acciones, indicaciones y programas de acción que se correspondan con la política del Estado y el Gobierno. Esta resolución marca un momento importante en la acción de ambos organismos, al definir la integración médico - pedagógica como un concepto de nuevas dimensiones en el trabajo conjunto del personal docente y de salud en las instituciones.

Se concreta cuando médicos y enfermeras de la familia como integrantes del consejo de dirección de los centros educacionales, conjuntamente con los profesores ejecutan acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación; así como, cuando el personal docente se apoya en el equipo de salud para aprovechar los contenidos de enseñanza y las posibilidades que ofrecen el trabajo extracurricular y la educación familiar para desarrollar la promoción y educación para la salud.

En 1977, la Asamblea Mundial de la Salud instó a los estados miembros a lograr la meta Salud para todos en el año 2000. En 1986 la Conferencia de Ottawa fijó los conceptos claves para dicha estrategia. Uno de los principios para lograrlo es desarrollar la Promoción de la Salud, o sea, "Proporcionar a los pueblos medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma" La promoción de salud es una estrategia de intervención que trasciende el marco del sistema de salud y se sitúa al nivel de la organización económico social de la población de una comunidad, un municipio, provincia, región y país aprovechando todos los espacios que esta ofrece, es así como en su red se reconocen diferentes modalidades, escuelas por la salud, universidades por la salud, entre otras.

Entre los Objetivos Estatales del Ministerio de Educación para el año 1998 el número 22 plantea: "[...] implementar las acciones de Educación Sexual, Ambiental y para la Salud, con el médico de la familia que garanticen disminuir con respecto al curso anterior, las enfermedades de transmisión sexual, infecto - contagiosas, las bajas por matrimonio, embarazo precoz y los accidentes."

Por tanto, se puede declarar que la política educacional cubana ha ido evolucionando de la educación sanitaria a la educación para la salud y de ésta a la promoción y superación de la salud. Desde estos estudios, resulta evidente la

existencia de una fuerte voluntad política por integrar las acciones de la Salud Pública y la Educación en función de formar generaciones con conductas más responsables ante la salud individual y colectiva.

En tal sentido, el MINED expresó lo siguiente: “[...] Hay que trabajar aún para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que nuestra pedagogía y nuestra educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos y que tengan una noción de la vida cualitativamente superior”.

En el caso de las instituciones educacionales, desarrollar el bienestar de la colectividad educativa, es la esencia del trabajo de Salud Escolar considerando esta como aporte o condición para el aprendizaje, por cuanto “Una educación de calidad debe promover el pleno desarrollo de la personalidad, entendiendo por tal un hombre que comprenda los peligros a los que se enfrenta en el mundo actual, los desafíos que tiene la humanidad ante sí; un hombre además, con arraigados conceptos éticos y morales, asociados a lo mejor que el progreso humano y social les ha legado, que domine los recursos de la ciencia y la técnica contemporáneas y que esté en capacidad de actuar en consecuencia.” asumido por Carvajal y Torres(2004) y tomado por la autora para dar fundamento a la presente investigación.

De ahí que durante el curso escolar 2000 - 2001, se dirigió el accionar pedagógico en función de perfeccionar los programas de asignatura, mostrando algunas insuficiencias en cuanto a la graduación de los contenidos por grados y la ausencia de algunos temas imprescindibles. Por tanto, su establecimiento marcó el inicio de una nueva tendencia, caracterizada por la combinación de la presencia de un programa director de contenidos articulado con el tratamiento transversal de las temáticas.

En tanto, los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación para el curso 2003 - 2004 ponen de relieve el número 9 relacionado con lo siguiente: dirigir científicamente el desarrollo educacional, integrando los Programas de la Revolución y perfeccionando la labor educativa de los profesores y la familia, a partir de la elevación continua de su ejemplaridad y de su capacidad de formar niños, adolescentes y jóvenes sanos, cultos y profundamente revolucionarios.

Desde esta perspectiva, se requiere crear las condiciones básicas que favorezcan la salud en el entorno económico, social y físico (el entorno global). Por tanto, la

institución educativa está convocada a integrar la búsqueda de la salud al proceso docente educativo, como una exigencia social para elevar la calidad educativa **con énfasis en los estudiantes de la Secundaria Básica.**

1.2 Principales concepciones teóricas en torno a la educación para la Salud.

"Más vale prevenir que curar; pero, para prevenir, hay primero que educar".

Aforismo médico.

Para José Martí, "el espíritu más libre y puro que ha conocido la historia", educar es "depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es poner al hombre a nivel de su tiempo...; y quién lo duda, una obra de infinito amor", mientras que, para el Padre Félix Varela, tronco fundante de la ciencia psicológica cubana, "educar es mostrar alternativas, caminos u opciones diferentes, para que el alumno decida cuáles ha de elegir". Educar es -con otras palabras- acariciar la mente y el espíritu del hombre, y a la vez, agujonearlo con infinidad de interrogantes, que el alumno deberá responder a través de toda su vida; apretada síntesis del vigente pensamiento pedagógico de tres gigantes de nuestro magisterio: Varela, Luz y Caballero y Martí.

Por todas estas razones, las iniciativas de prevención implementadas a través de las escuelas constituyen un componente crucial de las acciones encaminadas a reducir los hábitos altamente negativos para la salud de nuestra sociedad.

La Educación y la Salud constituyen dos esferas sociales con funciones delimitadas en cada caso, pero resulta imprescindible integrar sus acciones en la dinámica estudiantil, al considerar al estudiante como sujeto protagónico de sus respectivas influencias.

El Foro Mundial sobre Educación efectuado en Dakar durante el año 2000, se pronunció por lograr una visión amplia de la relación entre la Salud Escolar y la Educación para Todos y se subrayó tres maneras de concebir esta necesaria relación:

1. La salud como aporte o condición para el aprendizaje.
2. La salud como resultado de una educación eficaz y de calidad.
3. La salud como colaboradora con la Educación para lograr los objetivos de la Educación para Todos.

Las propuestas realizadas, invitan a reflexionar sobre cuánto influyen en la calidad del aprendizaje la asistencia o la retención, los conflictos familiares o los problemas de comunicación entre los profesores y los estudiantes; así como, influyen de forma directa los problemas de comunicación entre los estudiantes, entre la familia y sus hijos y sobre todo, cómo los problemas vinculados a la esfera de la salud mental pueden originar graves consecuencias en los resultados de la vida de los estudiantes.

García Galló (1977) expresa lo siguiente: “[...] cuando hablamos de educación, tenemos que hacerlo en el sentido más amplio de la formación de actitudes, de la asimilación de conocimientos y de todo lo que constituye la vida del ser humano; es decir, una educación multilateral que abarque todas las esferas de la vida del ser hombre, física, intelectual y moral”.

Por tanto, la **Educación** se define como: el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. Es un fenómeno social, históricamente condicionado y con marcado carácter clasista, mediante el cual se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra, entre esas influencias y experiencias se encuentran las relacionadas con la conservación de la vida y el desarrollo de la salud.

Desde estos análisis, la salud forma parte imprescindible de la vida del hombre, es su bienestar físico, psíquico y social. En este punto resulta imprescindible dilucidar, lo asumido por la investigadora respecto a lo entendido por **Salud**.

- La OMS la define como: un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedad.
- Expertos de la OPS/OMS la definen como: el resultado de la relación que se da en una sociedad entre los procesos biológicos, ecológicos, culturales y económico -sociales. Como producto social, depende de las acciones sociales y políticas que intervienen sobre las condiciones de vida de las poblaciones.

A partir de estos estudios, la investigadora se afilia a lo planteado por Carvajal (2005), que la relaciona con la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente. Desde esta perspectiva, la salud es un recurso para la vida diaria y no el objeto de la vida; es un concepto

positivo que hace hincapié en los recursos sociales y personales, así como en las capacidades físicas.

A esto se suma, el equilibrio que debe primar entre el estado físico, el psíquico y el social, resultado de los procesos sociales y políticos que se logran con la participación de todos los sectores. Por tanto, trasciende el marco del sector salud; lo que significa compartir responsabilidades y potenciar la participación y capacidad de decisión en todas las etapas del proceso de mejoramiento del nivel de vida.

En la práctica pedagógica, se encontró empíricamente que algunos educadores identifican el concepto **Salud**, sólo desde el punto de vista físico y muchas veces se obvian los elementos de carácter psico - social, lo que en el criterio de la investigadora afecta dicha práctica porque para lograr un adecuado equilibrio de la personalidad en formación, en particular con los estudiantes de secundaria básica, es necesario lograr la conjunción armónica de todos los factores que influyen cotidianamente en el individuo, contenidos estos factores en el sistema de influencias educativas que rodea a los jóvenes.

La **Educación** es un proceso continuo de formación y desarrollo que se origina con el surgimiento del ser humano, que termina con él y está presente en todos los momentos de su vida; así como, que la educación multilateral debe abarcar todas las esferas de la vida física, intelectual y moral del ser humano, entonces es posible asumir que educar multilateralmente significa, educar en y para la salud; lo que presupone desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades, ambientes saludables y actitudes favorables hacia la salud; es decir, desarrollar la educación para lograr estilos de vida saludables.

Se precisa destacar, que la educación para la salud constituye un punto de partida para la conformación de una cultura en salud en los hombres y mujeres, la cual se hace posible si desde las primeras edades se plantea como propósito en los objetivos educativos y se concreta en las diferentes acciones que la sociedad en su conjunto desarrolle para tener una población más sana y activa.

Al esbozar este criterio se asume que la **Educación para la salud**: se refiere a las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente, con vista a facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada, están estrechamente ligada a la prevención de la enfermedad, como medio susceptible para modificar los

comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades.

Se trata entonces, de una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la comprensión y las habilidades personales que promuevan la salud. De modo que este planteamiento coloca a la investigadora en la posibilidad de entender la Educación para la Salud, como un concepto pedagógico encaminado a mejorar el estilo de vida.

Se asume el concepto **Estilos de vida:** como el patrón de elección comportamental, construido a partir de las alternativas que están disponibles a las personas de acuerdo a sus circunstancias socio - económicas y a la facilidad con que ellos son capaces de elegir algunos sobre otros, socialmente condicionado, culturalmente determinado y económicamente limitado, criterio que se comparte en la investigación, por su forma clara de designar la manera general de vivir, basada en la interacción entre las condiciones de vida en su sentido más amplio y en las pautas individuales de conducta.

En tanto, la Carta de Ottawa amplía esta definición señalando: “[...] que para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o un grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente”.

Estos análisis confirman que educar para la salud es dotar a los sujetos de los recursos necesarios para ejercer un mayor control sobre su salud y la de los demás, lo cual mantiene una extraordinaria trascendencia en la esfera intelectual, moral y física en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la secundaria básica.

Desde esta perspectiva, la escuela está llamada a fortalecer las habilidades y capacidades destinadas a que las personas sean más eficientes al emprender una acción y a la capacidad de los grupos o las comunidades para actuar colectivamente con el fin de ejercer control y mejorar los determinantes de la salud; así como, desarrollar alternativas que vinculen a las personas con sus entornos con vista a crear un futuro más saludable.

El análisis realizado sobre los conceptos relacionados con **salud, educación para la salud y estilos de vida saludables**, esclarece la relación existente entre ellos y la educación en su sentido más amplio, a nivel de toda la sociedad, de las actividades

y esfuerzos que realizan los diferentes sectores para educar a una población más sana, propósito para el que la escuela constituye un escenario inestimable, en cuyo contexto resulta necesario interpretar la relación entre los conceptos que se relacionan con la salud y la educación, en su sentido estrecho.

En tal sentido, la educación en su sentido estrecho se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores, el cual se dirige a la formación objetiva de cualidades de la personalidad en los estudiantes: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos; así como, modos de conducta.

Visto así, se puede aseverar que la educación constituye un proceso organizado, dirigido, sistemático de formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En ese proceso se produce el desarrollo cognoscitivo, de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conductas.

De modo que la comprensión de la educación, induce a considerar la necesidad de un proceso profesional universitario en el que se inserte el estudiante mediante la actividad y la comunicación de conocimientos, experiencias, desarrollo de capacidades físicas, sociales y psíquicas; es decir, un proceso que desarrolle en los individuos, habilidades para conservar la vida y prolongar la salud; así como, forme convicciones y hábitos de vida saludables y de participación efectiva en el mejoramiento de la calidad de vida.

Las posibilidades de la Educación para la Salud se explican, porque constituye un proceso que tiene el objetivo de fortalecer las habilidades y capacidades de las personas, en función de emprender una acción y la capacidad de los grupos o las comunidades para actuar colectivamente, con el fin de ejercer control sobre los determinantes de la salud y mejorar de ese modo su estado de salud.

Por lo tanto, constituye una propuesta que vincula a los sujetos con su entorno, combinando la elección personal con la responsabilidad social y como principio, abarca a toda la población en el contexto de su vida cotidiana. Por lo tanto, para que concurra una adecuada educación para la salud, resulta necesaria la participación comunitaria en la definición de los problemas, en la toma de decisiones y en las medidas emprendidas para modificar y corregir los factores determinantes de la salud.

Se asumen los aportes que realiza Carvajal (2005) en relación a la educación para la salud y al respecto apunta que se puede concretar en los requerimientos siguientes:

- Identificar las necesidades básicas en materia de salud de sus estudiantes y trabajadores, ejecutar actividades encaminadas a satisfacerlas y desarrollar la personalidad de cada uno de ellos, favoreciendo la posibilidad real de participar en la propuesta de las acciones encaminadas a satisfacerlas.
- Desarrollar programas docentes que potencian sus posibilidades para dar información, desarrollar hábitos y habilidades relacionados con la salud física, psíquica y social de manera natural y planificada, sin forzar los contenidos.
- Poseer un claustro de profesores capacitado en salud, cuya conducta y ejemplo personal sea la vía más eficaz en la educación para la salud que desarrolle.
- Proporcionar un ambiente seguro tanto en el orden constructivo y material, como en lo relativo a las relaciones interpersonales, un ambiente libre de violencia, peligros de accidentes, hábitos nocivos como el tabaquismo, el alcoholismo y otras drogas, protección contra las enfermedades, la discriminación de todo tipo, entre otros.
- Garantizar el desarrollo de los valores personales para un comportamiento ciudadano saludable que se exprese en relaciones de respeto y cuidado con el entorno, saber determinar el riesgo o la protección, aptitudes para la comunicación, la toma de decisiones, solución de conflictos, posibilidades de análisis crítico, enfrentamiento positivo a los agentes estresores, entre otros.
- Fortalecer la salud mental y la vitalidad de sus estudiantes y trabajadores en la interacción social y en la forma de afrontar los retos de la vida cotidiana, fomentando el diálogo, el aprendizaje activo, el desarrollo de aptitudes para la vida, la tolerancia, la capacidad de ayudar a otros, la creatividad y la autoestima.
- Prevenir los problemas comunes de la salud y crear espacios adecuados para las acciones preventivas, curativas y de rehabilitación que el sector salud precise realizar con estudiantes y trabajadores.
- Propiciar una variedad de experiencias educativas e interacciones de estudiantes y trabajadores que contribuyan al crecimiento personal de cada uno de ellos.

El modelo descrito con anterioridad, propone una organización que favorece la superación del personal docente en materia de salud para contribuir a la participación social, la intersectorialidad y la descentralización, lo que constituye a su vez, pilares de la superación de la Salud y de la Pedagogía.

De manera que la investigación sienta sus bases en estas concepciones más actuales de la educación, revelando el carácter determinante de los **principios**, los cuales conciben el proceso como un todo. Además, porque cumplen con las características de cualquier principio: ser **generales** (aplicables a cualquier asignatura y nivel), **esenciales** (porque determinan los componentes no personales del proceso) y poseen **carácter de sistema**.

1.3 La Salud Escolar en el contexto de la Enseñanza Media.

La doctora Caridad O'Farrill Montero, Coordinadora Nacional durante muchos años del trabajo de Salud Escolar, abordó la importancia que concede Cuba a proteger tanto a estudiantes como a trabajadores del sistema educacional, desde el maestro frente al aula hasta el jardinero de la escuela, porque todos aportan algo al éxito del proceso docente-educativo. Todo se puede prevenir, y es imprescindible la vigilancia para identificar los problemas de salud que existan, los factores de riesgo que los puedan generar, e incluso los factores protectores que falten y se puedan fomentar, basados en el conocimiento, la promoción, la prevención y el nivel de preparación para afrontar los conflictos.

En el currículum de Secundaria Básica no hay una asignatura específica que abarque los contenidos de la Educación para la Salud, por eso se les recomienda a los profesores que analicen los temas de las diferentes asignaturas del plan de estudio, para determinar cuáles propician el desarrollo de los contenidos de la Educación para la Salud.

El maestro para desarrollar una acertada labor educativa con sus estudiantes, debe utilizar los conocimientos, la autosuperación constante en materia de salud, el trabajo de educación para la salud tiene múltiples posibilidades para su organización y ejecución y, por lo general, el éxito depende del interés, la motivación y el interés que el docente tenga.

Se trata de garantizar en las escuelas y la población escolar de Secundaria Básica ambientes saludables y seguros, incluyendo también, al personal docente y al resto de los trabajadores, por lo que se dan orientaciones precisas a los profesores de cómo trabajar en el ámbito escolar.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud se lleva a la práctica en todas las escuelas del país, entre éstas, las Secundarias Básicas, para garantizar que el entorno y la persona armonicen, que en esa relación que se establece

mediante el proceso docente-educativo haya un equilibrio, en que ambos, seres humanos y entorno, resulten favorecidos. El Departamento de Salud Escolar del Ministerio de Educación asesora todas las enseñanzas desde el grado preescolar hasta la red de universidades pedagógicas en el cumplimiento del Programa de Educación para la Salud, en el ámbito educacional.

En la década del 80 se realizó un trabajo de perfeccionamiento por lo que a partir de ese momento se concibió la salud en su aspecto más amplio que abarca los elementos de carácter físico-psíquico y social y, por tanto, se trata de contenidos específicos; se aprovechan los horarios escolares, permite poner a los estudiantes en contacto con temáticas referidas a la familia, el comportamiento sexual responsable de los más jóvenes con el objetivo de evitar las enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y la higiene personal y del hogar.

El objetivo de la Educación para la Salud es que la población en general y dentro de ella los estudiantes en particular los de la enseñanza media eleven cada vez más la calidad de vida, muy relacionada con el quehacer diario y las costumbres que propiciarán una mejoría en el comportamiento y en la actitud ante la salud, tanto física como mental, asumido por la autora para la investigación.

En la experiencia cubana la educación para la salud es un propósito pedagógico expresado en los documentos oficiales que orientan el trabajo metodológico y su tratamiento a través de las clases como vía principal para la formación de una adecuada cultura en salud en los estudiantes. La concepción asume para su desarrollo tres formas:

- Como ejes transversales que atraviesan los contenidos de enseñanza establecidos en los diferentes planes y programas de estudio.
- Como contenidos de unidades determinadas en algunos programas que sirven de referencia al resto que los aborda como ejes temáticos.
- Como cursos especiales en la formación y perfeccionamiento del personal pedagógico.

La presencia curricular se hace sobre la base del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación el cual persigue los siguientes objetivos:

- Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.

- Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y formación en materia de salud escolar.
- Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la promoción y educación para la salud en el ámbito escolar.

Los ejes temáticos que abordan este programa en secundaria básica son los siguientes:

1. Higiene personal y colectiva.
2. Educación sexual.
3. Educación nutricional e higiene de los alimentos.
4. Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.
5. Prevención de accidentes y Educación Vial.
6. Medicina natural y tradicional.
7. Convivencia y comunicación.
8. Salud ambiental.

Estos ejes temáticos atraviesan los diferentes niveles de enseñanza, desde la etapa preescolar hasta las educaciones media y superior, adecuados según las edades y las necesidades. En el caso de la enseñanza media se imparte en el programa de la asignatura Biología desde séptimo hasta noveno grado la unidad No 1 Educación para la salud y educación sexual, donde se abordan todos los ejes temáticos del Programa Director de Educación Para la Salud, de ahí que nuestro principal objetivo en esta propuesta sea fortalecer los contenidos impartidos en esta unidad de forma concreta, amena y productiva.

Los estudiantes de Secundaria Básica cuentan en la biblioteca de las escuelas con una serie de interesantes materiales educación y prevención para la salud, que forma parte de la colección Educación y Sexualidad, que contribuye a la cultura integral de los adolescentes y a la preparación para la vida.

Todo lo que ocurra en el medio escolar se puede prevenir a través del aprendizaje y de la observancia de las medidas establecidas y normadas, mediante un mejor trabajo de prevención y control.

¿Qué documentos norman el trabajo preventivo en las escuelas?

- _ Modelo de Secundaria Básica
- _ R/M 90/98 (Formación de valores)
- _ Decreto Ley 64/82.
- _ Prioridades para el curso escolar
- _ Estrategia de trabajo preventivo para el Sistema Educacional
- _ R/M 88/98 (Reglamento escolar)
- _ R/M 45/2005 (Reglamento del uso del uniforme escolar)
- _ Circular 4/99
- _ Carta Circular 10/2000 (Concepto de una buena clase)
- _ Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
- _ Plan de acción del MINED para la Prevención del uso indebido de las drogas.
- _ Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- _ Programa de Educación para la Vida.
- _ Carta Circular 10/2005.

EPIGRAFE II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ESTUDIANTES DE LA ESBU “THELMO ESPERANCE LEVIELLE” DEL MUNICIPIO BANES.

El estudio realizado por la autora de esta investigación permitió hacer reflexiones referidas a la necesidad de preparar a los estudiantes de noveno grado de la escuela ESBU “Thelmo Esperance Levielle” para fortalecer la educación para la salud, a partir de la propuesta de actividades.

La actividad es una categoría esencial en la formación de la personalidad, es el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea. Vigotsky sistematizó el principio de la interiorización de lo externo en lo interno, algo que solo se logra mediante la actividad humana.

La actividad cognoscitiva de los estudiantes que tiene lugar en el proceso de enseñanza, se le denomina actividad docente, la realización de esta, al igual que la de cualquier otro tipo de actividad, específicamente humana, permite al alumno apropiarse de la experiencia histórico- social de la cultura material y espiritual acumuladas por las generaciones anteriores.

Estas características de la actividad docente contribuyen a que en la actualidad, pedagogos y psicólogos dirijan su atención al estudio de formas de organización y dirección, se trata de buscar métodos que permitan al estudiante adoptar un papel más activo y consciente en el proceso de asimilación de los conocimientos donde desarrollen habilidades de autodidacta.

Para su conformación la autora toma como base los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos. A la luz de la sociología se toma a la sociedad para expresar que los valores existen en esta como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman. En función de apreciar el papel del hombre y su inserción a la sociedad, se trata de contribuir al desarrollo de actitudes sanas en los diferentes entornos sociales, la escuela, la familia y la comunidad.

Desde la perspectiva psicológica, pedagógica el autor reconoce siguiendo a L.S Vigotsky (1987), que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, guiando, orientando y estimulando. Es aquella que tiene en cuenta al desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o

potencial y por tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto, además la educación engendra desarrollo y es en la actividad donde se forma y desarrolla la personalidad de los individuos.

Al asumir los postulados de L.S.Vigostki, se conciben conjuntamente, la unidad de lo efectivo y lo cognitivo, pues las actividades se diseñan a partir de la implicación personal y motivos, todos en el proceso de formación de los valores. Desde una concepción pedagógica suponen una visión integral, que abarca dialécticamente los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la preparación de los estudiantes a través de la vía fundamental que es la clase y otras actividades.

El desarrollo de esta propuesta de actividades ayuda a fortalecer los conocimientos en materia de salud que deben adquirir los estudiantes de noveno grado en la Unidad número 1 Educación para la salud y educación sexual de la asignatura Biología, cada una de las actividades propuestas lleva implícita objetivo, método, habilidades, responsable, introducción, procedimientos y conclusiones, de manera que el profesor se oriente metodológicamente para el desarrollo efectivo de las mismas. El profesor puede desarrollarlas durante las clases ya que están concebidas de forma sencilla, amenas y desarrolladoras, aptas para cualquier nivel cognoscitivo, además de regirse metodológicamente por los objetivos y contenidos del programa, otra forma de realización es la vía extraclase, es importante destacar que la propuesta aborda todos los ejes temáticos del Programa Director Educación para la Salud.

La enseñanza secundaria básica prioriza en los tres grados de su ciclo el programa director, de manera que al culminar la enseñanza hayan adquirido todo un caudal de conocimientos y habilidades en materia de salud, en el caso de noveno grado, se abordan de la siguiente forma:

En la unidad 1: Educación para la salud y educación sexual se tratan los siguientes contenidos:

- Presencia física: aseo personal; el baño, higiene de las axilas y los genitales, higiene buco dental.

Para el desarrollo de esta temática se sugiere la actividad 11 u otra similar creada por el profesor.

- Prevención de accidentes en la vía.

Para el desarrollo de esta temática se sugiere la actividad 10 u otra similar creada por el profesor.

- Importancia de la prescripción facultativa para el uso de los medicamentos.
Peligros de la automedicación y el uso excesivo de psicofármacos

Para el desarrollo de esta temática se sugiere las actividades 3 y 13 u otras similares creada por el profesor.

- Las adicciones y la salud humana (Riesgos del tabaquismo y del alcoholismo. Daños a la salud del fumador pasivo. Sus derechos).

Para el desarrollo de esta temática se sugiere las actividades 3,4 y 5 u otras similares creadas por el profesor.

En la unidad 4: Regulación de las funciones, en la última clase, Medidas higiénicas. (Se imparte la temática 1.1.1 de la unidad 1: Descanso y sueño: necesidad y requisitos higiénicos de un sueño reparador. Formas sanas para el disfrute del tiempo libre.) . (Integrar el tema de las adicciones como el alcoholismo).

Para el desarrollo de esta temática se sugiere las actividades 3,4,5 y 11 u otras similares creadas por el profesor.

Unidad 5: Introducción al estudio de las Funciones vegetativas. En la clase numero 3 se tratan las necesidades nutricionales del adolescente. Consecuencias de la malnutrición. Se integra el contenido de la unidad 1 referido a la Obesidad, desnutrición. Causas y consecuencias y en la clase numero 5 se incluye el contenido de la unidad 1 referido a la higiene del proceso de alimentación y nutrición y las enfermedades transmitidas por alimentos.

Para el desarrollo de estas temáticas se sugiere las actividades 1 y 2 u otras similares creadas por el profesor.

Unidad 7 Reproducción y desarrollo se integra con contenido de la Unidad 1 Relaciones interpersonales: amigos, pareja y matrimonio. Manifestación de violencia en la pareja. Infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. Medidas preventivas Situación de las ITS en la localidad. Prevención y planificación familiar. Métodos anticonceptivos Relación entre tabaquismo, alcoholismo y sexo. Riesgos del embarazo precoz y del aborto. Embarazo en la adolescencia. Riesgos y consecuencias. Prevención del embarazo precoz.

Para el desarrollo de estas temáticas se sugiere las actividades 3,4, 5, 6, 7, 8 y 9 u otras similares creadas por el profesor.

Resulta imprescindible que los profesores de Biología implementen esta propuesta de actividades en cada una de las temáticas del programa, deben ser tratadas en las preparaciones metodológicas, colectivos de grados y en la preparación para la asignatura.

Las escuelas familiares y de padres constituyen otra de las vías efectivas para fortalecer los contenidos abordados en clases, referente a la educación para la salud y sexual de los estudiantes.

2.1- Caracterización del estado actual de la Educación para la Salud en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica, a partir de la determinación de las necesidades educativas en la etapa inicial.

El diagnóstico del proceso de formación de una adecuada educación para la salud fue realizado a una muestra de estudiantes (30), grupo 9no 4), profesores (5), padres (30) y directivos (2) de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle”, del municipio Banes, durante el curso 2010-2011, en búsqueda de una información más explícita se aplicaron diferentes instrumentos de medición, reflejándose la siguiente situación.

Aún son insuficientes las acciones para fortalecer el trabajo preventivo en materia de salud, ya que se realizan pocas actividades docentes y extradocentes sobre el tema así como no se concibe la salida curricular al trabajo preventivo de educación para salud en la preparación de las asignaturas, sino que se improvisa por el profesor en las clases (ver anexos 1, 2, 3 y 5).

Los temas de educación para la salud son incluidos a veces en los temas de escuela familiar y de padres, no constituyendo un tema prioritario a tratar en la estrategia educativa del centro, (ver anexo 1 y 6).

Falta de interés por todo el personal del centro involucrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en elevar el trabajo preventivo en materia de salud escolar en aras de fomentar estilos de vida sanos en los estudiantes, (ver anexo 1, 2 y 3).

En las clases visitadas solo a veces se le dan salida curricular a los temas de educación para la salud (ver anexo 2 y 5).

No se planifican actividades extradocentes encaminadas a fortalecer el tema (ver anexo 2).

No son explotadas al máximo todas las potencialidades que ofrecen las asignaturas del plan de estudio para favorecer el desarrollo de la educación para la salud en los

estudiantes (ver anexo 2, 3 y 5). En encuestas realizadas a profesores generales integrales (ver anexo 4) se pudo constatar el bajo nivel de capacitación del personal docente para abordar con creatividad a los estudiantes y la familia los temas del programa director de educación para la salud, así como la necesidad de sugerencias de actividades, vías, procedimientos y precisiones específicas en las orientaciones metodológicas de cada asignatura y grado para instrumentar y cumplir el Programa Director de educación para la salud.

Los estudiantes prefieren los temas relacionados con la sexualidad, representado por el 100% de los estudiantes obviando otros de gran importancia y prioritarios en el programa director educación para la salud, motivado por la falta de tratamiento por parte de los profesores de estos (ver anexo 3 y 4)

El modo de actuar de los estudiantes se traduce en comportamientos pocos saludables (anexo 5), a partir de la presencia de hábitos nocivos como el tabaquismo y el alcoholismo; así como, un desinterés casi generalizado ante la prevención del embarazo y la protección de enfermedades de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Con la entrevista realizada a la familia (ver anexo 6) se demuestra como aún es insuficiente el papel que juega la misma en la educación para la salud de sus hijos, así como la falta de cohesión entre la familia, la escuela y la comunidad en aras de fortalecer el tema. Ninguno de los temas de educación para la salud es tratado con sus hijos por el 100% de los padres en el hogar, encontrándose todos por debajo del 50% de tratamiento.

Además se pudo constatar la falta de capacitación de la escuela a la familia en los temas de educación para la salud, ya que el 78.2% manifiesta que solo se realizan a veces, De forma crítica evalúan el papel realizado por ellos como padres en la educación para la salud de sus hijos de regular con el 82.6%.

2.2.- Propuesta de actividades para fortalecer la Educación para la Salud en los estudiantes de noveno grado.

El profesor para la aplicación del material de forma eficiente debe tener un conocimiento profundo de los estudiantes en las esferas cognitiva, motivacional, afectiva y volitiva. (Diagnóstico integral), ser comunicativo, creativo, tener una elevada cultura general y ser un modelo digno de imitar en todos los sentidos, además, conocimiento de la educación para la salud y con profundidad las que se

utilizan en el material, Tener claridad en cómo se fortalece la educación para la salud, que es el objeto de la propuesta, conocer los componentes del mismo para reforzar su accionar pedagógico.

La implementación de las actividades se aseguran desde la preparación metodológica y la preparación para la asignatura, garantizar que sean: variadas, abiertas, flexibles y dinámicas.

La evaluación del desarrollo de las actividades se realizará en cumplimiento de lo establecido por la Resolución Ministerial No. 120/2009

Trabajar fundamentalmente con las habilidades de ejemplificar, explicar, argumentar y valorar, facilitar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Cada actividad docente presenta los siguientes elementos: el tema; aporta los contenidos que se abordan en la actividad, el objetivo; tiene la función de orientar el contenido objeto de estudio en el tema en sus dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, métodos y habilidades; proporcionan al profesor una debida orientación para el uso efectivo de las actividades, responsable; El Profesor y otros actores del proceso, reforzando el trabajo encaminado a fortalecer la educación para la salud en estudiantes en los diferentes tipos de actividades curriculares y extracurriculares.

La propuesta de actividades cumple los siguientes requisitos:

- La vinculación volitiva-cognitiva.
- Relación profesor-alumno-familia.
- El enfoque creativo.
- Las vías, métodos, medios y procedimientos que se proponen ejercen influencias positivas en los estudiante

2.3- Actividades para fortalecer la educación para la salud en los estudiantes:

Actividad 1: Una rica y saludable comida.

Objetivo: Ejemplificar alimentos para conformar una dieta equilibrada, variada y agradable así como los atributos y las cualidades fundamentales que deben tener las personas que manipulan y elaboran los alimentos.

Método: Trabajo independiente.

Habilidades: Ejemplificar, leer, explicar, valorar, interpretar, localizar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción: Conversar con los estudiantes sobre las principales grupos alimenticios existentes y la necesidad de incorporarlos a la dieta diaria de forma balanceada, además se recordaran las medidas higiénicas que se deben adoptar para elaborar los alimentos y consumirlos, en aras de fortalecer hábitos alimenticios adecuados para la salud humana y evitar enfermedades producidas por alimentos.

Procedimiento:

Se divide al grupo en varios equipos de no más de cinco estudiantes.

Los estudiantes elaborarán por escrito un menú nutritivo y placentero teniendo en cuenta el afiche de una propuesta de vida saludable de las Guías Alimentarias donde aparecen los 7 grupos básicos de alimentos

Se les indica que se necesita seleccionar un cocinero para lo cual deben tener en cuenta una serie de cualidades personales en función de las exigencias de la actividad que van a desempeñar, cada equipo realiza una lista de 5 a 6 atributos que deben caracterizar a un buen cocinero para elaborar los alimentos con una conducta higiénico sanitaria adecuada, respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cualidades y atributos son indispensables?
2. ¿Qué conocimientos y actitudes debe poseer?
3. ¿Qué conductas higiénicas sanitarias debe poner en práctica?
4. Ejemplifique algunas de las enfermedades que puede ocasionar la mala manipulación y elaboración de los alimentos.

De cada equipo se seleccionarán los siguientes personajes:

- El jefe del restaurant quien será el encargado de señalar ante el grupo de estudiantes los atributos y cualidades, así como los conocimientos y actitudes indispensables que deben caracterizar a una persona para trabajar en la manipulación y elaboración del alimento.
- El chef de cocina expondrá ante el grupo la propuesta del menú.
- El cocinero expondrá las medidas higiénicas que tuvo en cuenta para la manipulación y elaboración del menú, así como algunas de las enfermedades que puede ocasionar la mala manipulación y elaboración de los alimentos.
- Los comensales serán los encargados de evaluar el menú exponiendo las bondades que ofrece el mismo al organismo humano, haciendo énfasis en los grupos alimenticios incluidos.

Finalmente se realiza una premiación al equipo que logre recoger de forma creativa, motivadora y educativa el menú más balanceado, nutrido y saludable, así como las condiciones higiénicas sanitarias a tener en cuenta para la elaboración del mismo. El menú puede escogerse para el desayuno, merienda o comida.

Conclusiones

¿Qué importancia le concedes al cumplimiento de lo aprendido en esta actividad en la salud humana?

¿Qué consejo les darías a aquellas personas que incumplen los requisitos higiénicos sanitarios en la elaboración y manipulación de alimentos?

Actividad 2: El ojo crítico.

Objetivo: Identificar errores y conductas incorrectas en la manipulación y elaboración de alimentos y desarrollar una actitud crítica hacia los mismos.

Método: Expositivo.

Habilidades: identificar, leer, explicar, valorar, interpretar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción:

Se realizara un breve conversatorio con los estudiantes donde se recordará cuáles son los principios elementales en la manipulación de alimentos en aras de evitar enfermedades.

Procedimiento:

Dos o tres estudiantes van a escenificar en forma de pantomima la manipulación y elaboración de alimentos, durante la misma van a cometer una serie de errores y conductas incorrectas que serán señaladas críticamente por los espectadores quienes estarán conformados en equipos de 4 a 5 estudiantes, deben ir anotando todos los errores que se van cometiendo; igualmente cada equipo al final expone sus observaciones y se selecciona el equipo que tuvo mejor ojo critico. Además se estimulará al mejor actor, se puede utilizar otra variante, sustituir la dramatización por láminas donde se muestre la manipulación y elaboración de alimentos y se evidencie errores, conductas incorrectas y violaciones de las normas higiénico sanitarias.

Conclusiones

¿Qué consecuencias negativas puede ocasionar la mala manipulación de alimentos a la salud humana?

¿Cómo contribuyes en la transmisión de estos conocimientos adquiridos en la salud alimenticia de tu comunidad?

Actividad 3: Cuando el camino no se ve "

Objetivo: Valorar las consecuencias negativas para la salud humana del consumo de drogas en la adolescencia.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, interpretar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción:

El profesor hará un breve recordatorio sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas así como las diferentes clasificaciones de drogas estudiadas y conceptos esenciales que serán utilizados durante el desarrollo de la actividad.

Desarrollo:

La apertura de la actividad se realizará con una frase que deberán interpretar de forma amena y creativa:

“ Cada minuto que transcurre, la humanidad vive el horror silencioso de una verdadera guerra que desconoce fronteras, generada por el comercio ilegal de drogas, que se expande indeteniblemente como una amenaza global ”

Editorial Granma, viernes, 10 de enero de 2003.

La actividad se realizará mediante la técnica de la lluvia de ideas, el profesor repartirá por el aula tres tarjetas de las cuales los estudiantes irán exponiendo sus criterios, el aula se organizará en forma de mesa de redonda, de manera que se cree un ambiente de debate que propicie creatividad así como el mayor número de intervenciones posibles, se debe lograr la exposición por parte de los estudiantes de vivencias personales.

Tarjeta 1: ¿Conoces los trastornos a la salud humana derivados del uso indebido de las drogas?

Tarjeta 2: El consumo de drogas en la adolescencia trae conflictos psicológicos como:

Tarjeta 3: El consumo de drogas trae consecuencias negativas para la familia y la sociedad.

Tarjetas 4: El uso indebido de Psicofármacos en la adolescencia trae como consecuencias:

Conclusiones

¿Cuáles son las consecuencias negativas de uso indebido de drogas en la salud humana?

¿Ante una depresión o situación problemática vivida acudirías al consumo de drogas?

¿Por qué?

¿Qué aconsejarías a las personas que irresponsablemente la consumen?

Actividad 4: Tabaquismo y Alcoholismo. Efectos nocivos para la salud humana.

Objetivo: Valorar los efectos nocivos del tabaco y el alcohol para la salud humana contribuyendo a fomentar estilos de vida más saludables.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, interpretar.

Responsable: Profesor de Biología.

Invitado(a): Médico de la familia o especialista en el tema.

Introducción:

El tabaquismo y el alcoholismo son males que corroen actualmente a la sociedad, expandiéndose por la adolescencia, por lo que es de vital importancia el trabajo constante con los mismos sobre las consecuencias negativas que estos vicios ocasionan a la salud humana, la familia y la sociedad, la familia muchas veces de una forma inconciente actúa de forma negativa en el tema, fomentando en sus hijos estilos de vida poco saludables. Por lo que se dirige el desarrollo de esta actividad a los padres por la importancia que reviste la influencia de la familia en la educación integral de sus hijos.

Procedimiento:

Proyección y debate del corto "Señales de humo" y "Por un trago más"

Sinopsis del corto Señales de humo.

El abuelo y el padre de Javier son fumadores activos, pero Javier no lo quiere ser. Que le guste la música de Pablo al igual que sus amigos, no significa que fume y beba con ellos. Eso lo tiene claro Javier. Sin embargo, su deseo de parecer mayor, conjuntamente con la presión que ejerce el grupo y la familia hace que encienda y se fume un cigarrillo para aparentar ser un hombre.

Afortunadamente este fue el primero y el último.

Sinopsis del corto "Por un trago de más"

Pablo y Martha son dos jóvenes que están locamente enamorados, pero la timidez de este imposibilita expresarle lo que siente hacia ella. Para Pablo poder darle a conocer lo que siente por ella recurre al alcohol como un mecanismo defensivo. Ante

este modo de actuar Martha decide hacerle comprender que prefiere verlo como realmente es.

Esta actividad se recomienda hacerla en una escuela de padres, se les explicara el objetivo de la misma y se les dará a conocer que el contenido básico de la misma será el Rechazo al tabaquismo y al alcoholismo, presiones grupales para una conducta insana, papel del ejemplo.

Sugerencias para el debate con los(as) padres (madres).

Una vez comentado el corto “Señales de Humo” y el mensaje que trasmite el mismo se debe dirigir las reflexiones a:

- ¿Cómo reacciona la población ante los mensajes que ofrecen, los medios de difusión masiva?
- Causas del inicio en la práctica del alcoholismo y el tabaquismo.
- Consecuencias del alcoholismo y el tabaquismo en las edades tempranas para la familia, el individuo y la sociedad. Papel del ejemplo en los(as) adultos(as) fumadores(as) y bebedores(as) en la iniciación de sus hijos(as)
- Orientaciones que ofrece la familia y la comunidad para evitar / erradicar el hábito de fumar y beber.
- Acciones que usted como madre o padre haría para solucionar estos problemas en su hogar y en el entorno con otros(as) adolescentes.

Conclusiones:

¿Jugamos realmente un papel adecuado en la educación para la salud de nuestros hijos? ¿Por qué?

¿Qué acciones debemos seguir en los hogares para prevenir estos vicios en aras de fomentar estilos de vida sanos en nuestros hijos?

Actividad 5: Alcoholismo y tabaquismo, peligro real.

Objetivo: Valorar las consecuencias que para la salud humana traen el consumo de alcohol y tabaco contribuyendo a fomentar estilos de vida más saludables en los estudiantes.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, interpretar.

Responsable: Profesor de Biología.

Invitado(a): Médico de la familia o especialista en el tema.

Introducción:

Esta actividad permitirá valorar la importancia de la prevención desde edades tempranas del alcoholismo y el tabaquismo desde el conocimiento de las consecuencias negativas que estos males producen a la familia, al individuo y la sociedad. El profesor comenzará la actividad recordando a través de la lectura por los estudiantes de varias tarjetas con conceptos esenciales como: droga, abuso, dependencia, adicción, vicio, alcoholismo, tabaquismo. Además hará una breve reflexión del trabajo que realiza nuestro gobierno para evitar el consumo de estas dos drogas legales: tabaco y alcohol por la incidencia negativa de los mismos, puede hacer lectura de algunas de las propagandas que aparecen en las cajas de cigarro e introducirá el tema y objetivo de la actividad.

Procedimiento.

Se iniciará con una técnica llamada " Descubra el mensaje "

El profesor formará cuatro equipos de trabajo, cada uno realizará una dramatización, esta de forma creativa deberá transmitir un claro mensaje sobre algunas de las consecuencias que puede ocasionar el consumo del alcohol y el tabaco al individuo, la familia y la comunidad. Tendrán un tiempo de 15 minutos para montar la escena y practicarla, y 15 minutos para presentarlas y debatirlas.

La técnica consistirá en que una vez que cada equipo realice su dramatización, los demás tendrán que descifrar el mensaje transmitido, al final se premiará al equipo que logre realizar la mejor dramatización y la mejor valoración de cada mensaje.

El profesor debe lograr que las dramatizaciones y valoraciones hechas por los estudiantes recojan los efectos negativos del consumo del alcohol y el tabaco al individuo, la familia y la comunidad.

Luego de la técnica descubra el mensaje, se utilizará un completamiento de frases, el profesor copiará las frases en la pizarra y cada equipo trabajará en su completamiento de forma individual.

Frases:

- Si bebes no...
- La droga es...

- Fumar daña tu...

Luego el profesor señala a un estudiante que evaluará el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta lo interesante y lo negativo.

Conclusiones:

¿Qué aconsejarías a los adolescentes que de forma irresponsable toman y fuman?

¿Cuáles son las vías para prevenir estos dos males que corrompen la sociedad?

Actividad 6: Las infecciones de transmisión sexual/VIH/SIDA.

Objetivo: Caracterizar las infecciones de transmisión sexual y la vulnerabilidad de los adolescentes ante estas.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, interpretar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción:

El profesor orienta a los estudiantes que se utilizará la técnica participativa ¿QUÉ CONOZCO DE LAS ITS? Y se darán a conocer los objetivos.

La actividad se dirigirá principalmente a:

- ✚ Reflexionar sobre las infecciones de transmisión sexual y la vulnerabilidad de los adolescentes ante estas.
- ✚ Caracterizar las infecciones de transmisión sexual.
- ✚ Valorar la importancia del conocimiento de las infecciones de transmisión sexual para los adolescentes.

Procedimiento:

Preguntar:

1. ¿Qué son las ITS?
2. ¿Cómo se transmite y cómo no?
3. Mencionen las diferentes ITS que conocen, esto se anotará en la pizarra.

Se orienta dividir el aula en 4 equipos, cada equipo tendrá un tema a exponer.

- Enfermedades curables.
- No curables, haciendo énfasis en el VIH.
- Enfermedades más frecuentes en la población cubana.

- Acciones del gobierno cubano para prevenir las ITS.

Una vez clasificadas y mencionadas las ITS con el objetivo de conocer las características de cada una, haciendo énfasis en las más frecuentes se utilizará la técnica: El lenguaje de las ITS

Se utilizará una caja donde aparecen las principales ITS y los estudiantes al azar escogerán un papel, los mismos de forma jocosa y divertida estarán infectados con la ITS seleccionada por lo que expresará lo que sabe sobre ella.

Luego de la exposición de cada uno el profesor añadirá los elementos que le faltaron y el estudiante podrá autoevaluarse ante el grupo por su exposición.

El profesor estimulará una lluvia de ideas y se anotará en la pizarra las respuestas dadas.

-Se preguntará ¿Cuáles son las vías de transmisión de las ITS?

-Se preguntará. ¿Cómo se previenen las ITS?

Conclusiones:

Valore la importancia del conocimiento de las infecciones de transmisión sexual para los adolescentes.

Actividad 7: ¿Vulnerable, yo?

Objetivo: Valorar la importancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual y la vulnerabilidad de los adolescentes ante estas.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, interpretar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción:

Se realizará un debate introductorio de la actividad exponiendo las ITS estudiadas en clases, haciendo énfasis en las más frecuentes en la población cubana, así como la forma de contagio.

Se invitará a personal especializado del Centro de Prevención ITS/VIH/SIDA.

Procedimiento:

La actividad consiste en la lectura de una carta cuyo mensaje trasmite la importancia de la prevención de las ITS en la adolescencia, un estudiante dará lectura a la carta,

luego mediante un debate dirigido por el profesor y con la ayuda del especialista se expondrán los principales temas que en ella se abordan, mediante las siguientes preguntas:

- Consideras la actitud de Carlos responsable. ¿Por qué?
- En la actualidad hay muchos adolescentes que adoptan la misma actitud en las relaciones sexuales, qué le aconsejarías.
- ¿Qué mensaje transmite esta carta?
- ¿Cuáles son las medidas de protección para evitar las ITS?
- Expone alguna de las vivencias personales acerca del tema.

¡Hola!

Querido(a) amigo(a):

Te quiero contar una historia de un cordial amigo llamado Carlos.

Cursamos estudios juntos. Era el mejor de la clase: deportista, cantante y muy popular, sobre todo entre las chicas. Era un joven sincero, muy apasionado y le encantaba enamorarse.

Era bastante atractivo y no le faltaban las parejas.

Muchas veces pasábamos las horas conversando sobre el amor, la vida, la esperanza y nuestros planes futuros. También sobre las ITS, el SIDA y el uso del condón. Él me confesó en un momento que nunca lo usaba, que a veces perdía la cabeza y corría el riesgo. Tal vez confiaba que a un muchacho tan joven, fuerte y lleno de vida no le podía pasar nada parecido.

Hacíamos planes para encontrarnos tan pronto nos graduáramos y que nos contaríamos lo que había transcurrido en todo ese tiempo. Y así fue. Hará cuestión de 3 días nos encontramos en el parque central de la ciudad, fue maravilloso reencontrarnos y recordar los viejos tiempos.

Me contó que hacía poco, hallándose en la disco, conoció a una chica muy bonita, inteligente y sana. Después de tomar varios tragos, conversar y bailar, tuvimos relaciones sexuales sin protegernos.

A los 3 días comenzó a tener secreciones y ardor al orinar. Acudió al médico y le diagnosticaron una GONORREA. Me confesó que nunca le había pasado por su mente que esto le pudiera suceder a él.

Pero así fue.

Desde ese momento su vida se transformó. Aquel joven, que solo pensaba en el placer sexual, que perdía la cabeza y corría riesgos, cambió por completo.

Hoy le da gracias a la vida por haberse tratado una ITS curable y no el terrible VIH/SIDA, o cualquier otra como el Condiloma, la Hepatitis B, etcétera.

Ahora tiene una nueva pareja. Habló con ella y le explicó la necesidad de usar condón en sus relaciones sexuales. ¡YA NO JUEGA CON LA VIDA! Incluso es él quien critica a los amigos que no usan el CONDÓN.

Recuerda que puedes hacer muchas cosas sin poner en riesgo la vida.

Hasta pronto

Conclusiones:

¿Qué importancia le concedes a las relaciones sexuales protegidas?

¿Cómo valoras la actitud de los jóvenes cubanos ante esta temática, realmente se muestran responsables aún conociendo los riesgos de la no protección en las relaciones sexuales?

Actividad 8: Embarazo en la adolescencia. Consecuencias.

Objetivo: Valorar los riesgos del embarazo y el aborto en la adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, interpretar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción:

Para el desarrollo de esta actividad, es importante que los estudiantes dominen los riesgos del embarazo y aborto en la adolescencia, desde el punto de vista biológico, psicológico y social, conocimientos antecedentes que deberán ser adquiridos durante la clase y una previa orientación.

Procedimiento:

Se utilizará la técnica participativa: “A cada santo le llega su hora”, en forma de reloj, cuyas manecillas son movidas por el conocimiento que se encuentra en las “tarjetas para la vida”, desarrollando una actitud responsable ante la sexualidad, y haciendo énfasis en:

- Embarazo y aborto en la Adolescencia.

- Métodos anticonceptivos.

Para lograr los objetivos que proponemos, se utilizan las “Tarjetas para la Vida”. Con estas se aprenden conocimientos y además se evalúan los resultados obtenidos durante la actividad.

Se organiza el aula con 12 sillas en forma de círculo; cada una representará una hora formando un reloj.

Las horas; en números romanos, junto con las manecillas que se encontrarán en el centro, se realizarán de cartulina.

En el centro estarán las tarjetas para la vida en un total de 12. Estas tarjetas harán mover el mecanismo del reloj.

¿Cómo?

Cada alumno en el momento de comenzar la técnica, se dirige al centro donde se encuentran las tarjetas para la vida y coge solo una, de la cual no compartirá su contenido con ningún otro compañero.

Luego comienza a correr el tiempo, en el orden de las manecillas del reloj, irán respondiendo las doce tarjetas cada uno tendrá un tiempo prudencial de 5 minutos de manera que el reloj no puede parar, luego de responder las tarjetas para la vida se iniciará el debate, donde tendrán el papel protagónico los demás miembros del aula quienes debieron ir anotando sus dudas, sugerencias y opiniones sobre cada tema, además seleccionarán el estudiante que mejor respondió las tarjetas para la vida.

Temas de las “ Tarjetas para la vida ”:

1. Causas del embarazo en la adolescencia.
2. ¿Estamos preparados biológicamente para concebir un embarazo?
3. ¿Estamos preparados psicológicamente para concebir un embarazo?
4. ¿Estamos preparados socialmente para concebir un embarazo?
5. Consecuencias del embarazo precoz.
6. El aborto. Consecuencias negativas.
7. Un hijo no deseado.
8. Matrimonio precoz. ¿Será la solución? ¿Por qué?
9. Importancia de las relaciones interpersonales en la familia (confianza).

10. Métodos anticonceptivos, clasificación y ejemplos de cada uno.

11. ¿Cómo prevenir el embarazo en la adolescencia?

12. ¿Cómo valoras la actitud de los adolescentes cubanos en el tema?

Conclusiones.

Las conclusiones se relazarán con la técnica lo negativo, positivo e interesante de la actividad. Además se creara el " Grupo de prevención de embarazo en la adolescencia " cuyo objetivo será transmitir y divulgar los conocimientos adquiridos a través de charlas, debates, póster, etc.

Actividad 9: ¿Cómo comunicarnos mejor?

Objetivo: Reflexionar sobre, cómo establecer una buena comunicación, a partir de la definición del concepto, y la caracterización de las diferentes relaciones interpersonales que se establecen.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, interpretar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción:

Se comienza explicando que muchas veces se nos presentan situaciones en las que no sabemos cómo reaccionar. Se nos hace difícil comunicar nuestros sentimientos acerca de algo o alguien, más cuando esta persona es un ser querido o alguien al que respetamos o tememos. Esto trae como resultado que en varias ocasiones escondamos nuestros sentimientos y quedamos inconformes con nosotros mismos porque no nos atrevemos a decir lo que sentimos. Para esto hay una solución y esa es la ASERTIVIDAD. El maestro explica lo que es la ASERTIVIDAD y su importancia.

Procedimiento:

La actividad se realizará mediante una técnica llamada La bolsa consejera, el profesor utilizará una bolsa con varias tarjetas que contienen los "Pasos para la comunicación positiva".

“Pasos para la comunicación positiva”

- Identificar lo que se siente, piensa y quiere.
- Aceptar que esos sentimientos, pensamientos y deseos nos pertenecen y no tiene caso el negarlos.
- Controlar las emociones que impiden la comunicación. No dejar que el temor o la ansiedad provoquen que no podamos expresar lo que queremos decir.
- Buscar el momento y la situación oportuna para decir lo que se quiere decir.
- Ser claros al expresar sentimientos, pensamientos y deseos. Sin rodeos ni ambigüedades. Iniciando nuestra conversación con la expresión “Yo quiero. “Yo considero”.

Se les explica que esos pasos se encuentran en una” bolsa consejera” y que va a ser extraída por varios voluntarios que darán lectura a las tarjetas. Se van leyendo las tarjetas y el resto del grupo las ejemplificará en aras de favorecer su comprensión.

Luego de ser analizados todos los pasos el profesor les orienta que recuerden algunas situaciones producidas en el aula que hubieran sido resueltas asertivamente.

Se concluye la actividad con la interpretación de las siguientes expresiones:

- ”Lo que quieres decir es...
- ”Por lo que me dices entiendo que...
- ” Si no se entendió es posible preguntar ¿Me puedes volver a explicar, por favor? porque yo no te entendí ”

Conclusiones:

¿Qué importancia le concedes a la asertividad en las relaciones con los demás protegiendo sus derechos y sin agredir los ajenos?

¿Qué importancia tienen las relaciones interpersonales en la formación de tu personalidad?

Actividad 10: " Vía a la vida "

Objetivo: Valorar los derechos y deberes de los peatones en la vía contribuyendo al desarrollo de una Educación Vial.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, interpretar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción:

Proyección y debate del docudrama "Cuidado en la vía"

Resulta sumamente importante que se trabaje en la temática "Vialidad", los deberes y derechos de los peatones en la vía, el conducir en bicicleta, pues la mayor cantidad de accidentes que se producen en toda la isla oscilan entre las edades de 7 a 19 años. Debe dedicarse tiempo al estudio del semáforo, el significado de cada luz y las señales del tránsito para que los estudiantes se sientan ávidos de dichos conocimientos para su puesta en práctica, ya que la negligencia constituye otro factor de pérdidas humanas en la provincia.

Procedimiento:

Una vez concluido la proyección del docudrama se realizará un debate con los estudiantes el cual se conducirá con las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales causas de accidentes de tránsito?
- ¿Cuáles son los deberes y derechos de los peatones en la vía?
- ¿Qué significado tiene cada luz del semáforo?
- Exponga vivencias sobre accidentes provocados por el desconocimiento de las leyes del tránsito o negligencias en la vía.

Luego del debate del docudrama, se utilizará la técnica de las " Tarjetas Didácticas ", el profesor elaborará varias tarjetas con las señales del tránsito, y las distribuirá por el grupo, esta técnica la dirigirá un personaje muy importante en la educación vial del pueblo, el agente de tránsito que puede ser un estudiante preparado previamente o un oficial de tránsito invitado para el desarrollo de la actividad, el oficial ira nombrando la señales y el estudiante con la tarjeta de la señal nombrada hará una

exposición sencilla del significado de la misma con la ayuda del agente y la intervención de los demás estudiantes.

Conclusiones:

- ¿Por qué es importante el conocimiento de los deberes y derechos de los peatones en la vía?
- ¿Cómo contribuirías a la prevención de accidentes viales?
- Un estudiante previamente preparado, demostrará con el uso de diferentes fuentes, como los accidentes del tránsito son hoy una de las principales causas de muerte.

Actividad 11: " Hablemos de salud "

Objetivo: Valorar la importancia de correctos hábitos de higiene personal y colectiva que se expresen en su conducta ciudadana y su agradable apariencia personal.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar.

Responsable: Profesor de Biología.

Invitado: Médico de la familia.

Introducción:

El profesor prepara una dramatización donde se representará conductas higiénicas inadecuadas así como una apariencia física incorrecta. Luego dividirá el aula en cuatro equipos que tendrán la misión de corregir estos hábitos. Además les explicará la importancia de la actividad en su formación integral como ciudadano.

Procedimiento.

Para el desarrollo de la actividad se utilizará la técnica " Aguanten la pared " consiste en que cada equipo tendrá la misión con su intervención de evitar que la pared se derrumbe.

El profesor sitúa a 5 o 6 estudiantes encargados de una dramatización a cerca de hábitos higiénicos incorrectos de frente a la pared del aula, a dos o tres pasos de la misma, luego de la dramatización, el resto de los estudiantes conformarán 4

equipos, el profesor les explica que la pared se está cayendo, pero que sólo se mantiene si son capaces de corregir los errores cometidos por estos estudiantes con respecto al cuidado de su salud individual y colectiva.

El médico de familia invitado realizará intervenciones en cada uno de los temas tratados, se hará énfasis en las enfermedades latentes en la población cubana como: la hepatitis, el dengue hemorrágico, el cólera, la gripe, entre otras y sus vías de contagio, respecto a la presencia física se hará énfasis como lo indica el programa de Biología en aseo personal, la higiene buco dental, la axilas, genitales y la piel, especialmente el uso de tatuajes.

Cada equipo responderá varias preguntas previamente distribuidas:

1. ¿Qué hábitos higiénicos incorrectos se mostraron en la dramatización?
2. ¿Que otros hábitos higiénicos incorrectos se encuentran presentes en nuestra población?
3. ¿Qué enfermedades conoces, puedan contraerse por hábitos incorrectos de higiene personal y colectiva?

El profesor explicará que para que la pared no se derrumbe los equipos tendrán que concientizar con sus exposiciones a los compañeros implicados en los hábitos higiénicos incorrectos(los de la dramatización), en la necesidad de erradicarlos y modificar su modo de actuación con respecto al cuidado de su salud individual y colectiva, una vez culminada la exposición de los equipos estos estudiantes ya concientizados irán mencionando las medidas higiénicas que debemos adoptar.

Conclusiones:

¿Cuáles son las medidas de prevención que ha adoptado nuestro gobierno y en especial el sistema de educación para concientizar a la población en la importancia de correctos hábitos de higiene personal y colectiva?

¿Cuál debe ser el papel de los adolescentes en la creación de hábitos higiénicos en la escuela, la familia y la comunidad?

Actividad 12: " Medicina natural y tradicional "

Objetivo: Valorar la importancia de la medicina natural y tradicional como vía eficaz para el bienestar de la salud individual y colectiva.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, ejemplificar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción:

En la actualidad y en especial en nuestro país, la medicina natural o medicina verde ha adquirido gran significación en la cura y prevención de enfermedades, de ahí la necesidad que nuestra población y en especial nuestros estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para su uso adecuado, así como el incentivo en la siembra de plantas medicinales en el hogar.

Procedimiento:

Para el desarrollo de la actividad el profesor dividirá el grupo en 5 equipos que como orientación previa tendrán que traer cada uno 10 plantas medicinales e investigar de las mismas sus propiedades y forma de cultivo, además se les orientará traer las mismas en buenas condiciones para su posterior siembra una vez culminada la actividad en un jardín que será creado por el grupo con el nombre "Sembrando salud"

Las exposiciones de los equipos serán guiadas por las siguientes preguntas:

1. Ejemplifique algunas de las plantas utilizadas por el hombre en la medicina natural y tradicional.
2. Explique las propiedades de cada uno de ellas, así como su forma de empleo en la medicina natural y tradicional
3. ¿Qué importancia le confieres al uso de las mismas para la salud individual y colectiva y como alternativa a la carencia de medicamentos?

Una vez culminada la exposición de cada equipo, será seleccionado el equipo de mayor calidad expositiva para inaugurar el jardín "Sembrando salud" y se procederá a la siembra de las plantas medicinales en el área seleccionada.

Conclusiones:

¿Qué importancia le confieres a la medicina natural y tradicional en nuestro país?

¿Qué labor ha desempeñado el gobierno cubano para educar a la población en el uso de la medicina natural y tradicional?

¿Cómo contribuirías tú como pionero en la educación de la población cubana para el uso de las plantas medicinales como medicina alternativa?

Actividad 13: " Medio ambiente y salud "

Objetivo: Explicar la importancia del cuidado del medio ambiente para la salud humana.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Argumentar, leer, explicar, ejemplificar.

Responsable: Profesor de Biología y geografía.

2	1	Salida	Meta	24	23				
3					22				
4					21				
5					20				
6					19				
7					18				
8					17				
9					16				
10					11	12	13	14	15

Introducción

El cuidado del medio ambiente es actualmente una de las problemáticas más discutidas por los especialistas de todo el mundo, debido al peligro que representa para la humanidad la rápida y progresiva liquidación de los recursos naturales como expresara nuestro comandante Fidel Castro,... nuestros estudiantes no deben estar ajenos a esto y es la escuela quien tiene el papel protagónico en tan importante tarea. El profesor hará un breve recordatorio de las medidas de protección del medio ambiente así como las consecuencias para la salud humana de su contaminación antes de iniciar la actividad.

Procedimiento.

La actividad consistirá en un juego llamado " Aprendiendo de la naturaleza ", el profesor elaborará varias tarjetas con preguntas relacionadas con la importancia de la protección del medio ambiente para la salud.

Se organizan cuatro equipos según el número de estudiantes.

- Se discute con los dados la salida, que le corresponderá al número más alto.

Se avanza según los números que indiquen el dado y en cada casilla habrá una tarjeta designada con una pregunta.

- Las preguntas se conformarán de acuerdo con el nivel de dificultades que presente el grupo de participantes, pero siempre deben provocar la reflexión sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente en función de prevenir enfermedades.
- Gana el equipo que primero llegue a la meta el cual será estimulado moralmente por sus compañeros y profesores.

Sugerencias para la confección de las tarjetas:

- El hombre ha contribuido al deterioro del Medio ambiente a través de...
- Los principales problemas del medio ambiente en la actualidad son...
- El deterioro progresivo de los recursos naturales ha traído consecuencias negativas al medio ambiente...
- El hombre puede contribuir al cuidado del medio ambiente a través de las siguientes medidas...
- En la actualidad hay varias enfermedades de carácter viral u otras producidas por la insalubridad y la falta de higiene del medio ambiente, tales como....
- ¿Qué labor debes realizar como estudiante para prevenir estas enfermedades?

Conclusiones.

Se sugiere concluir la actividad con la elaboración de un texto con el título " Un mundo mejor es posible ", donde los estudiantes abordaran lo aprendido en la actividad a través una valoración sobre la importancia del cuidado del medio ambiente para la salud humana.

Actividad 14: " Preservando mi salud y la de los demás "

Objetivo: Valorar la importancia de la educación para la salud en el cuidado y preservación de la salud humana.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Valorar, leer, explicar, ejemplificar, argumentar.

Responsable: Profesor de Biología.

Introducción:

Con el desarrollo de esta actividad el profesor hará una integración de todos los contenidos abordados en la propuesta, con el objetivo de concientizar a los estudiantes en la necesidad de una cultura general integral en materia de salud en aras de preservar la salud individual y colectiva, además de conocer el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes con el desarrollo de la propuesta.

Procedimiento:

El profesor comenzará la actividad con la técnica "La frase invisible". Se explica que en la pizarra aparecen varias rayitas que corresponden a cuatro palabras, que unidas conforman una frase invisible relacionada con el tema que se va a tratar. Los alumnos irán diciendo las letras hasta que las palabras se conformen, la frase invisible será EDUCACION PARA LA SALUD, la cual servirá para introducir el objetivo de la actividad.

Se utilizará la técnica del debate, el profesor elaborará varias tarjetas enumeradas y las distribuirá por el grupo, las reflexiones en cada uno de los temas deben dirigirse en torno a las medidas de prevención para el cuidado de la salud humana así como la posición que asume cada uno.

Sugerencias para la elaboración de las tarjetas:

1. La nutrición es muy importante en la salud humana. Si manipulamos e ingerimos los mismos de forma adecuada evitaríamos muchas de las enfermedades presentes actualmente en nuestra sociedad...
2. La higiene personal y colectiva es indispensable para la prevención enfermedades...

3. Los adolescentes y jóvenes cubanos debemos adquirir mayor conocimiento sobre sexualidad así podemos prevenir... (hacer énfasis en el embarazo precoz y las ITS).
4. El consumo indebido de alcohol, tabaco y psicofármacos trae graves consecuencias a la salud humana, la familia y la sociedad...
5. El deterioro del medio ambiente ocasiona grandes daños a la salud humana y a la sociedad...
6. Las relaciones interpersonales deben ser...
7. Si conoces las leyes del tránsito evitas...
8. "Medicina natural y tradicional, una alternativa de vida".

Conclusiones:

¿Qué importancia le concedes a la educación para la salud de la población cubana?

¿Cómo contribuirías a la preservación y cuidado de la salud individual y colectiva?

CONCLUSIONES DEL MATERIAL DOCENTE:

De las actividades desarrolladas con los estudiantes, se seleccionaron aquellas que por su impacto, validaron la propuesta de actividades para el Perfeccionamiento de la dirección del proceso de fortalecimiento de la Educación para la Salud de la ESBU
Thelmo Esperance Levielle.

El cambio de los estudiantes en su modo de actuar, pensar y sentir sobre el tema, demuestran que la propuesta de actividades, susceptibles de ser enriquecida, es viable y pertinente para aplicar en la Educación Secundaria Básica.

Los estudiantes reflexionaron acerca del modelo de comportamiento al que la sociedad aspira respecto a la Educación para la Salud Escolar y se compararon, en correspondencia con el mismo.

Las actividades desarrolladas se convirtieron en fuente de vivencias individuales y colectivas que reflejan la realidad en que los estudiantes viven y se desarrollan.

Se fortalecieron valores como la responsabilidad, la honestidad y la sinceridad, así como sentimientos y cualidades de ayuda, cooperación y confianza.

Se provocó además, un cambio en la conducta de la familia, quien progresivamente se fue incorporando con su accionar y forma cada vez más positiva de pensar, en la labor educativa desarrollada, eliminando tabúes, fundamentalmente en lo que a Educación Sexual se refiere.

La motivación que se creó en el grupo provocó el interés de otros estudiantes y en cierta medida los demás docentes fueron partícipes, aunque no cuantificable, de la validez de la propuesta y su factibilidad.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA PARA LA PLANIFICACIÓN Y CONFECCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

1. CD, Diplomado de Salud escolar.--La Habana: IPIAC 2007. Soporte electrónico.
2. CD, Memorias: Encuentro por la Unidad de los educadores.--La Habana: IPIAC. 2007. Soporte electrónico.
3. Colectivo de autores (1999): Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. MINED. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
4. Colectivo de autores (2004): Educación Alimentaria, Nutrición e Higiene de los Alimentos. Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos. Ciudad de La Habana, Cuba.
5. Colectivo de autores (2004): Manual de Técnicas Participativas de Educación Nutricional. Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos. Ciudad de La Habana, Cuba.
6. _____; Droga: Peligro Real. Folleto. La Habana
7. _____; Derribando mitos de frente a la prevención. En Somos Jóvenes. Revista mensual. No. 285, diciembre 2008. p. 35-37.
8. _____ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de Secundaria Básica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
9. _____. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estrategia de trabajo preventivo para el Sistema Educativo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
10. _____. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Educación para la Vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
11. _____. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan de acción del MINED para la Prevención del uso indebido de las drogas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
12. _____. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. R/M 90/98 (Formación de valores). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
13. _____. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Circular 4/99. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

14. _____. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
15. Ramos, Pablo. Las técnicas del debate. Documental. Video. MINED: La Habana 2002.
16. Torres Cueto, María Antonia y Bertha López Gómez. ¿Quieres saber sobre ITS/SIDA? 100 preguntas y respuestas. Editorial Molinos Trade S.A. MINED. 2003.
17. _____.; Tiempo de adolescente. En Somos Jóvenes. Revista mensual. No. 274, enero 2008. p.6.
18. _____, Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Editorial Molinos Trade S.A. Ciudad de La Habana. MINED. 2000.

EPIGRAFE III: VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACION PARA LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

3.1- Perfeccionamiento de la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación para la salud de la ESBU Thelmo Esperance Levielle.

La propuesta de actividades para el fortalecimiento de la educación para la salud en los estudiantes se puso en práctica en el desarrollo del proceso docente educativo de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle”, para lo cual se tuvo en cuenta las siguientes direcciones:

- El perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación en el programa director de educación para la salud en la ESBU “Thelmo Esperance Levielle”.
- Fortalecimiento de estilos de vida saludables en los estudiantes a través del potencial del programa director de educación para la salud de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle”.

En la dirección del perfeccionamiento del proceso de educación para la salud, se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico al colectivo pedagógico, posibilitando darle tratamiento a las necesidades de los profesores, las que fueron constatadas a través de la revisión de documentos, entrevistas, encuestas y observación a clases. (Anexos: 2, 3 y 5).

Teniendo en cuenta las posibilidades de los profesores para la conducción del proceso en la educación para la salud de estudiantes, la familia y la comunidad, se trabajó en su preparación, para lo cual:

- Se diseñaron en sus planes individuales actividades dirigidas a su preparación en los aspectos metodológicos del programa director de educación para la salud.
- Se desarrollaron visitas donde se demostró a los profesores cómo conducir el proceso de fortalecimiento de la educación para la salud en los estudiantes través de la vía curricular.

- Se realizaron talleres metodológicos donde se debatió sobre las concepciones pedagógicas de la educación para la salud, los principales métodos y cómo hacer más efectiva la salida a estos temas.
- Con la participación del claustro se efectuaron debates donde se valoró el potencial de las diferentes asignaturas para dar salida a los temas de educación para la salud a través de las diferentes vías del proceso pedagógico.
- En las preparaciones metodológicas se desarrollaron temas para el tratamiento de la educación para la salud en correspondencia con el avance de los programas de las diferentes asignaturas.
- En los colectivos de grados a partir del diagnóstico de los estudiantes (potencialidades y necesidades) se realizaron trabajos de mesa, donde se planificaron las actividades a desarrollar con los estudiantes.
- Se realizó un control sistemático para evaluar el proceso de educación para la salud en los estudiantes de forma permanente, posibilitando el rediseño de actividades.

El trabajo desarrollado posibilitó:

- El estudio sistemático del programa director de educación para la salud, permitiendo a los profesores la utilización de su potencial, para el fortalecimiento de estilos de vida saludables en los estudiantes.
- Elevar el nivel de preparación de los profesores para la conducción del proceso de educación para la salud en los estudiantes, asimilando los fundamentos teóricos y metodológicos.
- El perfeccionamiento de la dirección del proceso de educación para la salud constituyó la base para el fortalecimiento de estilos de vida más saludables en los estudiantes, a partir de cambios favorables en sus modos de actuar y de pensar con respecto al tema.
- Profundizar en que la educación para la salud es un proceso íntegro, en las que sus diferentes temáticas se complementan unas a otras.

- La planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades de forma flexible y coherente en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los estudiantes a partir de las preparaciones metodológicas y su posterior valoración en el Consejo de Dirección, Consejo Técnico y Colectivo de Grado, para su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desde el colectivo de grado concebir actividades para fortalecer el diálogo reflexivo a partir del potencial del plan de estudio de las diferentes asignaturas.

3.2.-Valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades.

Para la evaluación de los resultados se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores del diagnóstico inicial, así como los parámetros establecidos, en cada uno de los casos.

La implementación de la propuesta de actividades para los estudiantes permitió alcanzar los siguientes resultados.

- La participación en las diferentes actividades que desarrollan los estudiantes dentro y fuera de la escuela, permitió constatar a través de la observación y el intercambio que ellos se sienten identificados con los temas relacionados con la educación para la salud, participando activamente en las diferentes actividades, valorando el significado de las mismas, pero no todos valoran este sentir. (Anexo 8)
- La observación diaria y entrevista realizadas a los estudiantes permitió confirmar un cambio positivo en la forma de actuar y pensar, manifestando hábitos correctos de higiene personal y colectiva así como un mayor conocimiento y motivación en temas que antes no eran de su interés, aunque aun existen estudiantes que no actúan en correspondencia con esta exigencia. (Anexo 4 y 5)
- La entrevista y la observación permitieron constatar que los estudiantes conocen los temas de educación para la salud, valoran la importancia de la prevención de enfermedades y de una sexualidad responsable, solo un grupo

de estudiantes no muestran una actitud positiva en los temas de salud. (Anexos 4 y 5).

- Los instrumentos aplicados (entrevista, observación y prueba pedagógica) permitieron constatar que los estudiantes conocen los valores fundamentales que deben asumir con respecto a la salud, fundamentalmente la responsabilidad así como sus modos de actuación, aún no se logra en la totalidad de los estudiantes, ya que un grupo solo los identifica y no siempre existe una verdadera relación entre la palabra y la acción. (Anexos 4 y 5)
- Existe una mayor cohesión entre la familia, la comunidad y la escuela en materia de educación para la salud, se logró la planificación sistemática de temas de educación para la salud en escuelas familiares, así como el comprometimiento de la familia en la educación para la salud de sus hijos. (Anexos 3 y 6)
- Los estudiantes fueron capaces de realizar valoraciones profundas sobre el comportamiento de los adolescentes y en algunos casos ejercieron la autocrítica y la crítica.
- La posición asumida por los estudiantes del grupo 9no 4 de la Secundaria Básica “Thelmo Esperance Levielle” demostró la eficacia del uso de métodos y procedimientos que estimulen el aprendizaje desarrollador para dar salida al eje transversal de Salud Escolar en la Secundaria Básica.
- En entrevistas realizadas se comprobó la factibilidad de la propuesta en los directivos del centro quienes iniciaron a incorporar en el sistema de trabajo acciones encaminadas a fortalecer la educación para la salud por vía curricular y extracurricular, dando prioridad al control y rediseño del trabajo en forma preventiva(ver anexos 1,2)

Los análisis realizados en cada uno de los indicadores de la dimensión conductual permiten confirmar que la mayoría de los estudiantes manifiestan una conducta en correspondencia con nuestra moral socialista y que asumen posiciones acordes con las exigencias del programa director de educación para la salud, el 66.7 % de los estudiantes alcanza la máxima categoría, un grupo reducido de estudiantes no muestran en su totalidad esas posiciones que enaltecen nuestra sociedad. (Anexos 4,5 y 7)

El comportamiento de los indicadores reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre el nivel medio y alto, lo que evidencia la efectividad de la aplicación de la propuesta de actividades para fortalecer la educación para la salud. (Anexos 5 y 6)

CONCLUSIONES.

1. La información revelada a través de diferentes métodos y fuentes de investigación permitió determinar que existen insuficiencias en los conocimientos de educación para la salud en los estudiantes de noveno grado, además no se aprovechan las potencialidades de los diferentes programas por parte de los profesores para lograr tan noble empeño.
2. El estudio bibliográfico realizado permitió sistematizar la teoría existente sobre el tema objeto de análisis, referido a la educación para la salud de forma general y en particular en el nivel de Secundaria Básica.
3. Las insuficiencias declaradas a través del diagnóstico realizado evidenciaron la necesidad de elaborar una propuesta de actividades, que contribuyeran a la preparación metodológica de los profesores para fortalecer la educación para la salud en los estudiantes noveno grado
4. La puesta en práctica de la propuesta de actividades evidenció la transformación que se fue alcanzando en los estudiantes de 9no.Grado seleccionados como muestra, corroborando así su efectividad y contribución en modos de actuación y estilos de vida sanos.

RECOMENDACIONES

1. Divulgar las experiencias del Material Docente en encuentros de preparación metodológica que se desarrollen con los profesores que imparten el noveno grado en la ESBU seleccionada para este estudio.
2. Presentar el trabajo en eventos programados por el Consejo Científico a diferentes niveles.
3. Extender la aplicación de la propuesta a otros grupos con características similares para confirmar una mayor efectividad en la transformación educativa de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. p .53.
2. Amador Martínez, Amalia y colectivo de autores: El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 1995.
3. _____; Conversando íntimamente con la adolescente mujer. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. 2007
- 4 _____; Acaríciame amor. En Somos Jóvenes. Revista mensual No.266. Editora abril, mayo 2007. p.35.
5. _____; Amar sin violencia. En Somos Jóvenes. Revista mensual No. 253. Editora abril, abril 2008. p. 12-13.
6. Bárter Pérez, Esther: ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2001.
7. Carvajal Rodríguez, Cerelda y Antonia Torres Cueto. Metodología para el desarrollo del movimiento Escuela por la Salud. Editorial Molinos Trade S.A. 2004.
8. Carvajal Rodríguez, Cirelda de los Angeles (2005): Metodología para desarrollar la Promoción de la Salud en las Secundarias Básicas Cubanas. Tesis en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
9. Carvajal C. y María Antonia Torres (2006). Promoción de salud en la escuela cubana. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
10. Castro Alegret, Pedro Luís, Antonia Torres Cueto y otros. Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Editorial Molinos Trade S.A. MINED. 2004.
11. _____, Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Editorial Molinos Trade S.A. Ciudad de La Habana. MINED. 2004.
12. Castro Alegret, Pedro Luís, María Antonia Cueto y Ruth García Estrada. Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. Editorial Molinos Trade S.A. Ciudad de la Habana. 2006.
13. Castro Alegret, Pedro Luís y Ana Rosa Padrón Echevarría. La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. MINED: Editora Molinos trade S.A. Ciudad de La Habana. 2005.
14. Castro Alegret, Pedro Luís, María Antonia Torres Cueto y Ana Bertha López Gómez. Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA. MINED. Editorial Molinos trade S.A. 2006.

15. Castro Alegret, Pedro Luís, Antonia Torres Castro y otros. Educación sexual con jóvenes de Pre Universitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas. MINED. UNFPA. 2006.
- 16..Castellanos Simons, Doris, Beatriz Castellanos Simons y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de La habana. 2001.
17. _____ e IRENE GRUEIRO: ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. Curso pre-Congreso Pedagogía 97. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana, 1997.
18. _____: Estrategias de enseñanza y aprendizaje: los caminos de autoaprendizaje, autorregulado. Curso Pre- Congreso Pedagogía 1999. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana, 1999.
19. Colectivo de autores. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2000.
20. Colectivo de autores (1999): Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. MINED. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
21. Colectivo de autores. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.
22. _____; Desenterrando la adolescencia. En Somos Jóvenes. Revista Mensual. No.283. Editora abril, octubre 2008. p. 13-15.
23. _____; Droga: Peligro Real. Folleto. La Habana
24. _____; De hombres y de mujeres. En Somos Jóvenes. Revista mensual. No. 266. Editora abril, mayo 2008. p.41.
25. _____; Derribando mitos de frente a la prevención. En Somos Jóvenes. Revista mensual. No. 285, diciembre 2008. p. 35-37.
26. _____; Entre torrentes y encuentros. En Somos Jóvenes. Revista mensual. No. 287. Editora Abril, febrero, 2009. p .35-38.
27. _____; Fidelidad. Saltando obstáculos. En Somos Jóvenes. Revista mensual. No. 279. Editora Abril, junio 2008. p. 42-43.
28. Gastón Pérez Rodríguez. Metodología de la investigación. Ciudad de la Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1996.--2t.

29. González Soca, Ana María, Silvia Ricarey Fernández y Fátima Advine Fernández. La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus En Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. componentes. 2004. p.66.
30. _____; El proceso de enseñanza aprendizaje un reto para el cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004. p.43.
31. _____; Hombres. En Somos Jóvenes. Revista mensual No. 288, mayo 2009. p.1.
32. López Hurtado, Josefina, Ana María Silverio Gómez y otros. Temas de Psicología Pedagógica para maestros I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La habana. 2001.
33. _____; Líos, errores, mitos y creencias en la sexualidad. En Somos Jóvenes.Revista mensual No. 277, abril 2008. p. 37-38.
34. Masón Cruz, Rosa maría. La política educativa y los cambios en la secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004. p.33.
35. Mc Pherson Sayú, Margarita. (Coordinadora) Para la familia. Editorial Creativos DEW. MINED. 2001.
36. Mc Pherson Sayú. (Coordinadora) Para ti adolescente. MINED. Editorial Creativos. DEW. 2001.
37. Moreno Castañeda, María Julia: Psicología de la personalidad (selección de lecturas) Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
38. MINED. I Seminario Nacional. La Habana, 2000.
39. _____; II Seminario Nacional. La Habana, noviembre. 2001.
40. _____; VI Seminario Nacional. La Habana, noviembre 2005.
41. _____; VIII Seminario Nacional. Primera parte. La Habana, 2007.
42. _____; Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Enseñanza Secundaria I. Módulo 3. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
43. _____; Maestría en Ciencias de la Educación Mención Enseñanza Secundaria Módulo 3 Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
44. _____; Maestría en Ciencias de la Educación Mención Enseñanza Secundaria. Módulo 3 Tercera Parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
45. _____; Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Enseñanza Secundaria.

Módulo 3 Cuarta Parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2007.

46. Moreno Castañeda, María Julia: Psicología de la personalidad (selección de lecturas) Editorial. Pueblo y Educación 2003.
47. Ochoa Soto, Rosaida y Francisco Pérez Pérez. Manual Práctico Metodológico para el trabajo multisectorial en VIH/SIDA. MINSAP: La Habana.2006.
48. Pino Calderón, Jorge Luís. El debate. Una herramienta para nuestro trabajo. Documental.
49. _____; Preparada para el cambio. En Somos Jóvenes No. 286. Editora enero 2009. p. 35-36
50. _____; Pubertad piel adentro: las féminas. . En Somos Jóvenes. Revista Abril, mensual No. 288, mayo 2009. p. 38-40.
51. _____; Pubertad piel adentro: los varones. En Somos jóvenes. Revista mensual No. 289. Editora abril, abril 2009. p. 40-41.
52. Petroski. Psicología General – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
53. _____: Psicología para educadores, La Habana. 2004
54. _____; ¿Querer es amor? En Somos Jóvenes .Revista mensual. No.270. Editora abril, septiembre 2007. p.41.
55. Ramos, Pablo. Las técnicas del debate. Documental. Video. MINED: La Habana 2002.
56. Rico Montero, Pilar Aprendizaje y Reflexión en el Aula – La Habana: ICCP – MINED, 2000.
57. _____; y Margarita Silvestre: El proceso de enseñanza. aprendizaje ICCP, La Habana, 2007.
58. _____; La zona de desarrollo próximo (ZDP). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2007.
59. Recarey Fernández Silvia y Jorge Luís del Pino Calderón: Diagnóstico individual grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2006.
60. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001.

61. Torres Cueto, María Antonia y Bertha López Gómez. ¿Quieres saber sobre ITS/SIDA? 100 preguntas y respuestas. Editorial Molinos trade S.A. MINED. 2003.
62. _____; Tiempo de adolescente. En Somos Jóvenes. Revista mensual. No. 274, enero 2008. p.6.
63. Vigotsky I. S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico-Técnica. La Habana, 1987.
64. Vigotski, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

Anexo 1

Entrevista a la directora de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Objetivo: Evaluar el trabajo preventivo de educación para la salud en el centro.

Compañera, estamos desarrollando una investigación para la cual necesitamos de su colaboración. Conteste las siguientes preguntas:

1.- Las acciones diseñadas en la estrategia de la escuela para el logro de un adecuado trabajo preventivo de educación para salud son:

Suficientes: Si ___ No ___

2.- Se planifican con frecuencia actividades extradocentes para dar salida a la salud.

Si ___ No ___ A veces ___

3.- El resultado del asesoramiento escolar que se realiza en su escuela refleja que la salida curricular al trabajo preventivo de educación para salud se logra:

Desde la preparación de las asignaturas ___

Se improvisa por el profesor ___

No se logra ___

4. Considera suficiente la bibliografía con que cuenta la escuela sobre educación para la salud.

Si ___ No ___

5.- Evalúa la categoría que consideras ha logrado el trabajo preventivo de educación para la salud en su centro.

Bien ___ Regular ___ Mal ___

6. Se desarrollan en las escuelas de padres temas de educación para la salud.

Si ___ No ___ A veces ___

Muchas Gracias

Anexo 1.1

Resultados de **entrada** de la entrevista realizada a la Directora de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Pregunta No. 1.....No

Pregunta No. 2.....No

Pregunta No. 3..... Improvisación

Pregunta No. 4.....Si

Pregunta No. 5..... Regular

Pregunta No. 6.....A veces.

Resultados de **salida** de la entrevista realizada a la Directora de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Pregunta No. 1.....Si

Pregunta No. 2.....Si

Pregunta No. 3.....Desde la preparación para las asignaturas.

Pregunta No. 4.....Si

Pregunta No. 5..... Regular

Pregunta No. 6.....A veces.

Anexo 2

Entrevista al jefe de 9no Grado de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Objetivo: Determinar la salida curricular que le dan los profesores al eje de educación para la salud.

Compañera, estamos desarrollando una investigación para la cual necesitamos de su colaboración. Conteste las preguntas:

1.- En la Preparación para la asignatura que realizan los profesores dan tratamiento metodológico a la educación para la salud.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

2.-Has podido constatar la salida curricular a los temas de educación para la salud en las clases visitadas.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

3.- Se realizan actividades extradocentes con temas de educación para la salud.

Si ___ No ___

4.- Cómo evalúas el trabajo preventivo de educación para salud en tu centro

Bien ___ Regular ___ Mal ___

5.- Posee la escuela bibliografía especializada sobre el tema de educación para salud.

Si ___ No ___

Muchas gracias.

Anexo 2.2

Resultados de **entrada** de la entrevista realizada al jefe de 9no Grado de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Pregunta No. 1..... A veces
Pregunta No. 2..... A veces
Pregunta No. 3..... No
Pregunta No. 4..... Regular
Pregunta No. 5..... Si

Resultados de **salida** de la entrevista realizada al jefe de 9no Grado de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Pregunta No. 1..... Siempre
Pregunta No. 2..... A veces
Pregunta No. 3..... Si
Pregunta No. 4..... Regular
Pregunta No. 5..... Si

Anexo 3

Encuesta a Profesores Generales Integrales (PGI) de 9no grado de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Objetivo: Determinar los temas de educación para la salud tratados y la preparación que poseen sobre los mismos.

Compañeros, estamos desarrollando una investigación para la cual necesitamos de su colaboración. Contesten las preguntas:

1.- De los temas que te relaciono a continuación marca con una X los que has trabajado con los estudiantes.

- a) Alcoholismo y Tabaquismo
- b) Droga
- c) Educación vial.
- d) ITS- VIH/SIDA
- e) Higiene personal y colectiva
- f) Higiene de los alimentos.
- h) Sexualidad responsable.

1.2 ¿Qué vías utilizas con mayor frecuencia?

Docente Extradocente

2.- Consideras que el tiempo para autoprepararte en los temas sobre educación para la salud es:

Suficiente Insuficiente No tengo tiempo.

3.- Cómo consideras estar en la preparación que posees para el tratamiento a estos temas:

Muy preparado Preparado Preparación insuficiente.

4.- ¿Qué conocimientos consideras que te hace falta para elevar tu superación en una Cultura de Salud e incidir correctamente en tus estudiantes, padres y familia?

Marca con una cruz (X)

- 1. Conceptos básicos del trabajo por la Promoción de Salud.
- 2. Conocimientos teóricos sobre la Educación para la Salud.
- 3. Vías a procedimientos para instrumentar y cumplir el Programa Director de Educación para la Salud.
- 4. Sugerencias de actividades.
- 5. Programas audiovisuales.
- 6. Software Educativos.
- 7. Bibliografías.
- 8. Precisiones específicas en las orientaciones metodológicas de cada asignatura y grado.

Muchas gracias

Anexo 3.1

Resultados de **entrada** de la encuesta realizada a Profesores Generales Integrales (PGI) de 9no grado de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Pregunta 1

Temas	Cantidad de profesores.	% que representa.
a. Alcohol y tabaquismo	5	100.0
b. Droga	5	60.0
c. Educación vial.	1	20.0
d. ITS- VIH/SIDA	3	60.0
e. Higiene personal y colectiva	2	40.0
f. Higiene de los alimentos.	4	80.0
h. Sexualidad responsable.	3	60.0

Pregunta 1.2

Docente.....5 (100.0%)
Extradocente..... 0 (0.0)

Pregunta 2

Suficiente.....1 (20.0%)
Insuficiente..... 3 (60.0%)
No tengo tiempo.....1 (20.0)

Pregunta 3

Muy preparado.....3 (60.0%)
Preparado.....1 (20.0%)
Insuficiente.....1 (20.0%)

Pregunta 4.

Elementos marcados.

1.....3(60.0%)
2.....3(60.0%)
3.....4(80.0%)
4.....4(80.0%)
5.....0(0.0)
6.....1(20.0%)
7.....0(0.0)
8.....4(80.0%)

Resultados de **salida** de la encuesta realizada a Profesores Generales Integrales (PGI) de 9no grado de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Pregunta 1

Temas	Cantidad de profesores.	% que representa.
a. Alcohol y tabaquismo	5	100.0
b. Droga	5	100.0
c. Educación vial.	4	80.0
d. ITS- VIH/SIDA	4	80.0
e. Higiene personal y colectiva	5	100.0
f. Higiene de los alimentos.	4	80.0
h. Sexualidad responsable.	4	80.0

Pregunta 1.2

Docente.....5 (100.0%)
 Extradocente..... 4 (80.0)

Pregunta 2

Suficiente.....3 (60.0%)
 Insuficiente..... 1 (20.0%)
 No tengo tiempo.....1 (20.0%)

Pregunta 3

Muy preparado.....2 (40.0%)
 Preparado.....2 (40.0%)
 Insuficiente.....1 (20.0%)

Pregunta 4.

Elementos marcados.

1.....3(60.0%)
 2.....3(60.0%)
 3.....1(20.0%)
 4.....0(00.0%)
 5.....0(00.0%)
 6.....1(20.0%)
 7.....0(00.0%)
 8.....1(20.0%)

Anexo 4

Encuesta a estudiantes de 9no 4 de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Objetivo: Conocer los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los temas de educación para la salud, cómo fueron tratados, si estos fueron de su agrado, sus preferencias para trabajar otros temas y las prioridades que poseen como adolescentes.

Estudiantes, estamos desarrollando una investigación para la cual necesitamos de su colaboración. Conteste las preguntas con toda sinceridad.

1.-De los temas que a continuación se relacionan, marque con una x los que ha recibido en la escuela.

- a) Sexualidad responsable.
- b) Infecciones de Transmisión Sexual y VIH /Sida.
- c) Droga.
- d) Tabaquismo y alcohol.
- e) Higiene personal y colectiva.
- f) Educación nutricional e higiene de los alimentos.
- g) Educación Vial.
- h) Otros.

2. Marca verdadero (v) o falso (f) según corresponda

- A El consumo de droga puede comenzar como una aventura y terminar con la muerte.
- B La higiene adecuada de los alimentos evita la transmisión de enfermedades.
- C Beber alcohol es sinónimo de bienestar físico.
- D El VIH/SIDA y otras infecciones sexuales se transmiten por sentarse en el inodoro de una persona enferma.
- E La higiene corporal es sinónimo de bienestar.

3. La frecuencia con la que recibes los temas de educación para la salud en la escuela es:

Diaria Semanal Mensual Nunca.

4. Relaciona los temas en los que desearías profundizar.

Muchas gracias

Anexo 4.1

Resultado de **entrada** de la encuesta realizada a los estudiantes de 9no 4 de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Pregunta No.1 Cifra de marcaje por cada uno de los temas.

- a).....24... 80.0%
- b).....15... 50.0%
- c).....10...33.0%
- d).....24...80.0%
- e).....10...33.0%
- f).....18...60.0%
- g).....2...06.0%
- h).....0...00.0%

Pregunta No. 2

Incisos	V	% de V	F	% de F
A(v)	25	83.3	5	16.7
B(v)	23	76.0	4	13.0
C(f)	10	33.0	6	30.0
D(f)	15	50.0	6	30.0
E(v)	18	60.0	8	26.0

Pregunta No. 3

- Diaria..... 3%
- Semanal..... 15%
- Mensual..... 52%
- Nunca..... 31%

Pregunta No 4

Temas	Cantidad	%
Sexualidad	30	100.0
SIDA	24	80.0
Embarazo	27	90.0
Droga	18	60.0
Alcoholismo y Tabaquismo	16	53.3

Resultado de **salida** de la encuesta realizada a los estudiantes de 9no 4 de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Pregunta No.1 Cifra de marcaje por cada uno de los temas.

- a).....28... 93.3%
- b).....25... 83.3%
- c).....26...86.7%
- d).....24...80.0%
- e).....29...96.7%
- f).....30...100%
- g).....24...80.0%
- h).....1...03.0%

Pregunta No. 2

Incisos	V	% de V	F	% de F
A(v)	30	100.0	2	0.6
B(v)	29	97.6	2	0.6
C(f)	1	0.3	27	90.0
D(f)	3	0.1	28	93.3
E(v)	30	100.0	5	16.7

Pregunta No. 3

Diaria..... 0.3%
 Semanal..... 85.0%
 Mensual..... 0.2%
 Nunca..... 0.0%

Pregunta No 4

Temas	Cantidad	%
Sexualidad	10	33.3
SIDA	18	60.0
Embarazo	5	16.7
Droga	4	13.0
Alcoholismo y Tabaquismo	7	23.3

Anexo 5

Guía de observación a clases.

Objetivos: Determinar cómo es el tratamiento metodológico de los objetivos e indicadores de la Educación para la Salud en clases

1. ¿Tiene en cuenta el profesor los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de forma espontánea e integral?
2. ¿Llevan los profesores a sus clases actividades planificadas para promover la educación para la salud a partir de las potencialidades que brindan las asignaturas?
3. ¿El maestro propicia que el estudiante demuestre en situaciones reflexivas y reales comportamientos saludables?
4. ¿El maestro entrena al estudiante para el desarrollo del conocimiento de habilidades para la vida como herramienta para enfrentar los desafíos y exigencia de la misma?
5. ¿Se evidencian conocimientos profundos sobre cómo fomentar una cultura de salud partiendo de su concepción pedagógica?
6. ¿Los maestros trabajan por el cambio en los modos de actuación de los niños partiendo del concepto de educación para la salud?
7. ¿Conoce el maestro conceptos básicos de la concepción pedagógica de Salud y la estrategia educativa a seguir para darle salida en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje?
8. Promueven con su modo de actuación profesional actitudes positivas en los estudiantes.
9. Reconocen públicamente a los estudiantes que mantienen una actitud positiva en el cumplimiento de estilos de vida y modos de actuación saludables.

Anexo 5.1

Resultados de **entrada** de la guía de observación a clases.

Indicadores				
Sobre la dirección del proceso de educación para la salud		B	R	M
1	¿Tiene en cuenta el profesor los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de forma espontánea e integrar?		x	
2	Llevan los profesores a sus clases actividades planificadas para promover la educación para la salud a partir de las potencialidades que brindan las asignaturas.		x	
3	¿El maestro propicia que el estudiante demuestre en situaciones reflexivas y reales comportamientos saludables?		x	
4	¿El maestro entrena al estudiante para el desarrollo del conocimiento de las habilidades para la vida como herramienta para enfrentar los desafíos y exigencia de la vida?			x
5	¿Se evidencian conocimientos profundos sobre como fomentar una cultura de salud partiendo de su concepción pedagógica?		x	
6	¿Los maestros trabajan por el cambio en los modos de actuación de los niños partiendo del concepto de educación para la salud?		x	
7	¿Conoce el maestro conceptos básicos de la concepción pedagógica de salud y la estrategia educativa a seguir para darle salida en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje?		x	
8	Promueven con su modo de actuación profesional actitudes positivas en los estudiantes.		x	
9	Reconocen públicamente a los estudiantes que mantienen una actitud positiva en el cumplimiento de estilos de vida y modos de actuación saludables.			x

Resultados de **salida** de la guía de observación a clases.

Indicadores		B	R	M
Sobre la dirección del proceso de educación para la salud		B	R	M
1	¿Tiene en cuenta el profesor los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de forma espontánea e integrar?	x		
2	Llevar los profesores a sus clases actividades planificadas para promover la educación para la salud a partir de las potencialidades que brindan las asignaturas.	x		
3	¿El maestro propicia que el estudiante demuestre en situaciones reflexivas y reales comportamientos saludables?	x		
4	¿El maestro entrena al estudiante para el desarrollo del conocimiento de las habilidades para la vida como herramienta para enfrentar los desafíos y exigencia de la vida?		x	
5	¿Se evidencian conocimientos profundos sobre como fomentar una cultura de salud partiendo de su concepción pedagógica?		x	
6	¿Los maestros trabajan por el cambio en los modos de actuación de los niños partiendo del concepto de educación para la salud?	x		
7	¿Conoce el maestro conceptos básicos de la concepción pedagógica de salud y la estrategia educativa a seguir para darle salida en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje?	x		
8	Promueven con su modo de actuación profesional actitudes positivas en los estudiantes.	x		
9	Reconocen públicamente a los estudiantes que mantienen una actitud positiva en el cumplimiento de estilos de vida y modos de actuación saludables.		x	

Anexo 6.

Entrevista a la familia.

Objetivo: Conocer la influencia de la familia en los temas de educación para la salud y la preparación que poseen sobre los mismos.

Familia, estamos desarrollando una investigación para la cual necesitamos de su colaboración. Contesten las preguntas:

1- De los temas que te relacionamos a continuación marca con una x cuáles has tratado con tu hijo(a):

- 1- ----- Sexualidad.
- 2- ----- Alcoholismo, tabaquismo y otras sustancias nocivas para la salud.
- 3- ----- Enfermedades producidas por la mala manipulación de los alimentos.
- 4- ----- Hábitos correctos de higiene personal y colectiva.
- 5- ----- Educación Vial.
- 6- ----- Higiene ambiental.

2. En cuál de los temas relacionados anteriormente necesitas preparación.

3. Cuando tu hijo(a) necesita consejos relacionados con los temas de salud mencionados anteriormente cómo tú reaccionas:

- a) ---- Lo dejas para más tarde.
- b) ---- Lo ignoras y no das respuestas a sus preguntas.
- c) ---- Le expresas no tener conocimiento sobre el tema.
- d) ---- Evade el tema.

4. Te ofrece la escuela capacitación sobre temas relacionados con la educación para la salud.

---- nunca ----- a veces ----- sistemáticamente.

5. Cómo evaluarías el papel jugado por tu familia y la comunidad en la educación para la salud de tu hijo(a).

----- Bien -----Regular -----Mal

Anexo 6.1.

Resultados de **entrada** de la entrevista a la familia.

Pregunta 1.

Temas	Cantidad	%
1.	8	35.1
2.	10	43.3
3.	9	39.1
4.	10	43.3
5.	5	21.7
6.	8	34.8

Pregunta 2

1. ----- 5.... 21.7%
2. ----- 6.... 26.8%
3. ----- 15...65.0%
4. ----- 4.....17.4%
5. ----- 8.....35.0%
6. -----10.....43.3%

Pregunta 3

- a) ----- 8.....35.0%
- b) ----- 6.... 26.8%
- c) ----- 9.... 39.1%
- d) ----- 2.....0.86%

Pregunta 4

- Nunca ----- 2.....0.86%
- A veces---- 18...78.2%
- Sistemáticamente----1....0.43%

Pregunta 5

- Bien -----3.... 13.0%
- Regular--19....82.6%
- Mal -----1.... 0.4%

Resultados de **salida** de la entrevista a la familia.

Pregunta 1.

Temas	Cantidad	%
1-	18	60.0
2-	20	66.7
3-	9	39.1
4-	15	50.0
5-	5	21.7
6-	18	34.8

Pregunta 2

- 1. ----- 2.... 0.06%
- 2. ----- 4.... 13.0%
- 3. ----- 10...33.3%
- 4. ----- 4.....17.4%
- 5. ----- 5.....16.7%
- 6. ----- 1.....0.03%

Pregunta 3

- a) ----- 4.....17.4%
- b) ----- 1.... 26.8%
- c) ----- 5.... 39.1%
- d) ----- 1.....0.86%

Pregunta 4

- Nunca ----- 1.....0.04%
- A veces---- 5....21.7%
- Sistemáticamente----24....80.0%

Pregunta 5

- Bien -----19.... 82.6%
- Regular--10....33.3%
- Mal -----1.... 0.4%

Anexo No7

Resultados de la revisión de los Expedientes Acumulativos del Escolar de los 30 estudiantes del grupo 9no 4 de la Secundaria Básica Thelmo Esperance Levielle.

Hembras Varones Edad promedio entre 14 y 15 años.

Objetivo: Identificar los factores de riesgo que pueden actuar sobre la salud del estudiante.

En esta revisión del E.A.E. se constató:

1. Estudiantes proceden de hogares disfuncionales 22
2. Estudiantes viven con padrastros 16
3. Estudiantes viven con madrastras 4
4. Estudiantes que deambulan hasta altas horas de la noche. 5 Hembras y 9 Varones
5. Huérfanos de padre 2(varón)
6. Huérfanos de madre 1 (varón)
7. Conviven con alcohólicos 8
8. Conviven con fumadores 14
9. Conviven con reclusos 3
10. Son asistenciados 4
11. Casados - 2
12. Ingieren psicofármacos 2
13. Ambiente social desfavorable 10

Anexo No. 8

Prueba de salida aplicada a los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica
Thelmo Esperance Levielle

Objetivo: Comprobar la factibilidad de la propuesta.

Estudiante, estamos desarrollando una investigación para la cual necesitamos de su colaboración.

Imagina que vas a escribir una carta a tu amigo.

Querido amigo...

1. Quiero contarte qué fue lo que más me gustó de las actividades que realizamos en estos meses...
2. Se desarrollaron varias actividades y juegos para hablar de Educación Sexual, droga...
3. Te digo que aún quisiera aprender más sobre...
4. Olvidaba contarte sobre el VIH/SIDA que...
5. No sabía mucho del embarazo precoz, pero ahora puedo decirte que...
6. Desearía que...

¿Te gustó la forma en que hemos tratado la Salud Escolar y Educación Sexual?

Si ___ No___

a) Si tu respuesta es no, argumenta con tres razones.

Muchas gracias.

Si tienes alguna preocupación en cualquiera de los temas tratados o en algo nuevo no dudes en llamarme.