

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO A LA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO  
MEDIANTE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA**

**Material docente presentado en opción al título  
académico de Master en Ciencias de la Educación.  
Mención en Educación Primaria**

YANARA MOLINA SIERRA

**Holguín**

**2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO A LA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO  
MEDIANTE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA**

**Material docente presentado en opción al título  
académico de Master en Ciencias de la Educación.**

**Mención en Educación Primaria**

Autora: Lic. Yanara Molina Sierra

Tutor: Dr. C. Luis Anibal Alonso Betancourt  
Prof. Auxiliar

**Holguín**

**2010**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Agradezco infinitamente:**

- A mi esposo querido por su constante ayuda, a mis hijos y padres, por haberme alentado durante el transcurso de la Maestría.
- La dedicación de mi tutor muy especial al Dr. C. Luís Anibal Alonso Betancourt por impregnarme optimismo, seguridad y confianza.
- A mis amigas y amigos que llenaron de confianza e impulsos positivos en el afán de la conclusión de mi trabajo para llegar a obtener el triunfo.
- A mis hermanas: Elvita, Betti, Gladys y Dorgelis por apoyarme siempre y estar junto a mí en la superación profesional.
- A La Revolución donde me formé de manera incondicional.

**A todos MUCHAS GRACIAS**

## **DEDICATORIA**

- A mi esposo, mis hijos y padres que de alguna manera han garantizado los móviles para asegurar las condiciones necesarias en función de mi trabajo.
- A todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron con mi condicionamiento físico y mental.

## **SÍNTESIS**

La presente investigación de un estudio diagnóstico, en el cual se detectan insuficiencias en los maestros de la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” de Sagua de Tánamo, en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura Lengua Española.

Como vía de solución al problema metodológico se proponen actividades para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado a través de las influencias educativas que ofrece la asignatura de Lengua Española.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno a la Educación Ambiental mediante la realización de actividades en el contexto de la asignatura Lengua Española.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las actividades mediante el trabajo metodológico, demostró que con su aplicación, ayuda al mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado desde la asignatura Lengua Española, lo cual contribuye a la solución del problema metodológico.

Las actividades se pueden generalizar según el diagnóstico del escolar y el contexto en el cual se desarrolle el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua Española a cualquier escuela primaria con flexibilidad y adaptabilidad al diagnóstico en los escolares.

# INDICE

## CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	
1. CARACTERIZACIÓN TEÓRICA SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.....	7
1.1 La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos que la sustentan.....	7
1.2 La actividad como célula fundamental para el tratamiento a la Educación Ambiental.....	22
2. ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO MEDIANTE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA.....	33
2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria "Julián Agüero Lamorú" de Sagua de Tánamo en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado mediante la asignatura Lengua Española.....	33
2.2 Propuesta de las actividades.....	40
2.3 Introducción parcial de las actividades mediante el trabajo metodológico.....	57
CONCLUSIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha incrementado la influencia de la humanidad sobre la naturaleza, con el aumento de la demanda de recursos naturales y fuentes energéticas. En este proceso de interacción, el hombre la cambia y la transforma inevitablemente a lo cual se refiere Federico Engels (1875) al plantear "...los hombres sólo aprovechan la naturaleza externa y producen en ellas cambios sencillos debido a su presencia, el hombre, con los cambios que introduce obliga a la naturaleza a servir a sus necesidades, predominando sobre ella"

Las ideas acerca de la protección del medio ambiente y en particular la naturaleza son expuestas por los clásicos del Marxismo Leninismo. Marx en su obra cumbre El Capital (1867) opina que el modo capitalista de producción desarrolla la técnica y la combinación del proceso social de producción de una sola manera es decir, al mismo tiempo transforma y agota la tierra, fuente principal de todas riquezas. Además él plantea que es indispensable dejar enriquecida la tierra a las generaciones venideras, adquiere actualmente un valor extraordinario.

La realización de esta idea es posible sólo en la sociedad socialista en el que se puede establecer el intercambio de sustancias entre el hombre y la naturaleza.

El Héroe Nacional José Martí en Nueva York (1882) se preocupa también por defender el medio ambiente y referido a esto expresa "El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza..." estas ideas sirven de fundamentación para todo el trabajo con vista a las actividades que se desarrollan en los centros socialistas.

Este problema de la protección del medio ambiente se está agudizando en los últimos años en la medida que se incrementa la globalización, basado en modelo económico neoliberal que justifica el deterioro de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad y la injusta distribución de las riquezas en el mundo.

En los últimos años, existe una preocupación internacional ante el alarmante deterioro del medio ambiente la humanidad debe enfrentar el reto propuesto para lograr que la protección del medio ambiente sea armónica y compatible con el progreso económico social en toda su dimensión, a la vez que se solucionan paralelamente el desafío de eliminar las guerras, la pobreza, el hambre, las

enfermedades, el analfabetismo y otros problemas globales que atentan contra la calidad de vida del principal componente del medio ambiente: el hombre.

El **fin de la Educación Primaria** en el contexto cubano está encaminado hacia la *formación integral* del escolar a través del cumplimiento de los objetivos de los grados y ciclos formativos, mediante el proceso de apropiación de los contenidos que se imparten a través de la diversidad curricular de asignaturas en cada uno de los grados y ciclos formativos.

Dentro de los objetivos que establece el modelo de escuela primaria (2003) para cuarto grado están, entre otros, el siguiente: “Manifestar a través de sus modos de actuación un comportamiento ambiental expresado en el cuidado y la protección de los recursos naturales entre otros, que contribuya a la protección del medio ambiente que caracteriza al entorno escolar, comunitario y laboral: lo cual se deberá favorecer a través de las potencialidades educativas del contenido que se imparte en las asignaturas...”

Como puede apreciarse uno de los objetivos que debe alcanzar el escolar de cuarto grado como parte de su formación integral lo constituye el referido a la Educación Ambiental que estos deben opinar a través de sus modos de actuación, expresados en el cuidado y protección del medio ambiente que caracteriza al entorno escolar, comunitario y laboral.

Para atender esta importante arista del proceso de formación del escolar, se impone la necesidad de preparar a los maestros en **cómo** favorecer el tratamiento a la Educación Ambiental a través de los contenidos de las asignaturas que recibe el escolar en cada uno de los grados y ciclos formativos.

La asignatura Lengua Española, ocupa un lugar importante en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado como eslabón fundamental que en los tiempos actuales, contribuye a su formación integral, pues constituye una asignatura que ofrece potencialidades educativas para tales propósitos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española permite el desarrollo gradual de habilidades e incluyen textos y actividades variadas dirigidas a que los escolares lean, disfruten del placer de la lectura, aprendan, piensen, ríen, dejen correr la imaginación creadora y se expresen cada vez mejor oralmente y por escrito,

hábitos de caligrafía para lograr una escritura clara, legible, fluida, armónica, con mayor rapidez que en los grados anteriores.

Al organizar la actividad cognoscitiva en la enseñanza de la Lengua Española, deben tenerse en cuenta las acciones que permitan al escolar el dominio de las actividades generales del trabajo con fuentes, sobre todo, la expresión y comunicación de los conocimientos. Además, la motivación que se logre en ellos mediante las actividades, hará más eficiente el aprendizaje. En este sentido González (1993), plantea que el entorno familiar y social adecuado podrá ser otro elemento para lograr una actividad cognoscitiva superior: la aplicación de los conocimientos adquiridos, que implica darle una respuesta adecuada a los problemas que la vida social le impone, asumir una actitud positiva ante el cuidado del medio ambiente y poder combatir acciones negativas ante determinados hechos. De ahí las potencialidades que ofrece esta asignatura para favorecer a la Educación Ambiental.

Un estudio diagnóstico realizado al estado de la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” de Sagua de Tánamo en lo referente al tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, a través de la asignatura Lengua Española (anexos 1, 2 y 3) arrojó la existencia de las siguientes **insuficiencias**:

- En la apropiación de contenidos ambientales para contribuir a la Educación Ambiental de sus escolares a través de las clases.
- En la incorporación de contenidos ambientales a los contenidos de la asignatura para favorecer la Educación Ambiental de sus escolares.
- En la sistematización metodológica del carácter desarrollador del aprendizaje para favorecer el tratamiento a la Educación Ambiental mediante las influencias educativas que ofrecen los contenidos de la asignatura Lengua Española.
- En la planificación, ejecución y control de actividades encaminadas al tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares, a partir del reconocimiento de las influencias educativas de los contenidos de la asignatura Lengua Española.

Las insuficiencias encontradas condicionan la existencia del siguiente **problema metodológico**: insuficiente preparación metodológica que presentan los maestros de la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” de Sagua de Tánamo, en el tratamiento a

la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura Lengua Española.

La génesis y desarrollo histórico de la Educación Ambiental, en ámbito internacional, han sido abordados en una amplia bibliografía por diversos autores entre los que sobresalen: M. Novo (1985), E. Gudinas y G. Evia (1991), A. Sáenz y A. Rodríguez (1991), M. Novo (1996), Gonzáles Muñoz (1996), Miranda (1997) y Santos Abreu (1999), quienes reconocen la necesidad de incorporar la Dimensión Ambiental a los currículum de estudios de las asignaturas.

En Cuba han existidos personalidades de la ciencias que han investigado sobre la Educación Ambiental, entre ellos se destacan M. Roque (1993); R. Martínez (1994); F. Leff (1994); M. Mc. Pherson (1997); R. Díaz (1998); M. García (1998); D. Jiménez (2001); Y. Santos (2002); N. Muñoz Cobas (2003); O. Piñero (2003); M. Álvarez (2004); R. Echeverría (2006); G. Cuenca (2008) y otros quienes han abordado la problemática ambiental mediante modelos, estrategias y metodologías en los diferentes niveles educacionales.

En el contexto de la Educación Primaria se significan trabajos finales de la maestría en Ciencias de la Educación en el territorio holguinero quienes han abordado la temática de la Educación Ambiental, entre los que se destacan: Rodríguez (2009), Cáceres (2009), Jardínez (2010), Columbié (2010), Gómez (2010) y Reyes (2010), los cuales han elaborado sistemas de clases y tareas docentes encaminadas al tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares a través de las asignaturas de Ciencias Naturales, El Mundo en que Vivimos y Educación Laboral, quedando limitado su tratamiento en la asignatura Lengua Española mediante actividades.

Es por ello que el presente material docente persigue como **objetivo**: elaboración de actividades para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” de Sagua de Tánamo, mediante la asignatura Lengua Española, que contribuya al mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros en esta importante arista de su labor educativa.

Para alcanzar el objetivo planteado se realizaron las siguientes **tareas**:

1. Caracterizar teóricamente la Educación Ambiental mediante la realización de actividades en la asignatura Lengua Española.

2. Diagnosticar el estado actual de la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” de Sagua de Tánamo en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado mediante la asignatura Lengua Española.
3. Elaborar las actividades para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado mediante la asignatura Lengua Española.
4. Valorar la factibilidad de las actividades en el mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, mediante la asignatura Lengua Española.

Para realizar estas tareas se aplicaron los siguientes **métodos**:

**De nivel teórico:**

**Análisis y síntesis** para interpretar los datos obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos.

**Inductivo – deductivo** para realizar inferencias de los resultados obtenidos de cada pregunta y cada instrumento (métodos empíricos) y determinar el estado actual del problema, sus causas y los resultados de la introducción de las actividades.

**Sistémico estructural funcional** para elaborar las actividades teniendo en cuenta sus componentes.

**De nivel empírico:**

**Encuestas** a escolares de cuarto grado para constatar el estado de su Educación Ambiental, como eslabón que caracteriza su formación integral.

**Entrevistas** a maestros para diagnosticar el estado actual de su preparación metodológica en cuanto al tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española.

**Observación a clases** para constatar como los maestros trabajan la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado mediante las actividades que orientan durante el aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

**Revisión de documentos** para el estudio de las concepciones teóricas sobre la Educación Ambiental y su tratamiento a través del aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Para realizar este trabajo se asumió la siguiente **población y muestra**:

**Población:** Maestros de cuarto grado y escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” de Sagua de Tánamo, Holguín.

Total de maestros: 5 Total de escolares: 100

**Muestra:** Se asume el muestreo aleatorio simple, al asumir por recomendación estadística, el 30,0% del volumen de la población.

Total de maestros: 5 Total de escolares: 30

En este trabajo se tiene como **aporte** la propuesta de actividades para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, a través del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española.

La **novedad** de esta propuesta en el orden metodológico radica en reconocer las influencias educativas del aprendizaje de la Lengua Española, para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado.

El material se estructura de forma general en dos epígrafes.

En el **primer epígrafe** se presentan los fundamentos teóricos que se asumen respecto a la Educación Ambiental mediante su tratamiento a través del aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

En el **segundo epígrafe** se presenta el diagnóstico inicial que justifica la existencia del problema metodológico, la propuesta de las actividades, así como el resultado de su aplicación en la práctica escolar.

## **DESARROLLO**

### **1. CARACTERIZACIÓN TEÓRICA SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

En el presente epígrafe se presentan las principales posiciones teóricas a través de las cuales se sustentan las actividades que se proponen por medio del presente material docente.

#### **1.1 La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos que la sustentan.**

Las preocupaciones sobre el medio ambiente irrumpen cada vez más en nuestra vida cotidiana, donde día a día escuchamos con alarma cómo en el mundo continúan destruyéndose los bosques, contaminándose los ríos y mares, y desapareciendo especies que ni siquiera se llega a conocer, poniéndose en peligro, incluso la propia existencia humana.

La Ley 81 del 97 define al Medio Ambiente como: “Un sistema de elementos abióticos, bióticos y sociales con los que interactúa el hombre. A la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Debe concebirse en su totalidad, formando parte de él, lo natural y lo construido; lo personal y lo colectivo; lo económico, lo social, lo cultural, lo tecnológico, lo ecológico, lo estético, etc.”

Esta interpretación por su contenido explica que el estudio, tratamiento y manejo del Medio Ambiente debe caracterizarse como una relación e interrelación entre sus diferentes componentes, donde la afectación de uno de ellos o de todos trae consigo alteraciones transitorias o definitivas en algunos, en todos ellos y donde el papel del hombre como ente racional juega un lugar primordial, ya que estos componentes no se pueden ver como un fin, sino como un conjunto de recursos a utilizar racionalmente. La problemática ambiental actual requiere de un cambio en el sistema de valores imperantes y ya en la realidad contemporánea se está condicionando el proceso de conformación histórica de una nueva ciencia social, la conciencia ambiental a la que se asocia la inquietud del pensamiento teórico que hoy trata de buscar una respuesta objetiva que garantice la perdurabilidad de la forma de vida humana en la tierra en el contexto de la biodiversidad en que surge e interactúa, y en donde la Educación Ambiental debe jugar un papel preponderante. (Proenza, 2001)

“Comarca sin árboles, es pobre. Ciudad sin árboles, es malzana. Terreno sin árboles, se llama poca lluvia y da frutos violentos”

La protección del medio ambiente y los problemas ecológicos se ha convertido en unas de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la tierra.

En este proceso de interacción el hombre la cambia, la transforma inevitablemente a esos cambios se refirió en el Folleto Dialéctica de la naturaleza Federico Engels (1873) cuando expresa: “Los animales solo aprovechan la naturaleza externa y producen en ella cambios sencillos debido a su presencia, el hombre con los cambios que introduce obliga a la naturaleza a servir a sus necesidades predominantes sobre ella.”

Aunque los primeros humanos sin dudas vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comienza en la prehistoria, con la primera revolución agrícola.

En el Tabloide Universidad para Todos (2000) se plantea... desde el Homo Sapiens hasta nuestros días, el hombre ha mantenido una relación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, relación que pasa de una total dependencia a una posición de poder sobre ella, y evoluciona desde la más ciega mistificación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación características del momento.

En el tabloide Universidad para Todos se refiere a: el hombre primitivo se vale de la naturaleza para protegerse, calentarse, alimentarse y como objeto de adoración, según se desarrolla, aprende a usar los elementos naturales como instrumentos. En este momento de la historia nace la tecnología. La evolución de la sociedad, impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas, es asumida por los medios de producción, lo que determina sus patrones de comportamiento, sus valores, sus formas de organizarse socialmente, su concepción del mundo, en fin su cultura y el impacto sobre la naturaleza, siendo esta diferente en las distintas etapas que ha evolucionado la sociedad.

**Etapa primitiva:** Se caracteriza por el predominio de la recolección de frutas, hojas y semillas, la caza y la pesca como actividades económicas principales,

mediante instrumentos rudimentarios, por lo que impacta sobre los recursos naturales, el paisaje y sobre los demás grupos es imprescindible. Estos se caracterizaban en comunidades normales y abandonan los sitios después de agotados los recursos.

**Etapa esclavista y feudal:** El hombre se vuelve sedentario al convertirse en agricultor y asentarse en áreas cultivables, aparecen las condiciones para el desarrollo de instrumentos y técnicas para la siembra, cultivo de especies vegetales y la domesticación de animales, diversificándose así las posibilidades de desarrollo socioeconómico.

Las clases dominantes en su afán de enriquecimiento movilizan todos los medios de producción e intensifican la explotación de recursos naturales, mientras que la clase explotada solamente disponen de lo imprescindible para vivir, los rasgos de esta etapa marcan el inicio de las alteraciones en la naturaleza, pues al roturar los espacios vírgenes propicio la tala y quema de los bosques, la que unida al fomento de la ganadería y el uso intensivo de los pastos incide en el deterioro de los suelos y la pérdida de la vegetación natural. El desarrollo de la agricultura marca la expansión de las comunidades humanas que desde este momento no dejan de crecer.

**Etapa capitalista:** La revolución industrial se desarrolla principalmente en Europa, y se extiende posteriormente a regiones del planeta, mediante la colonización y expansión de la sociedad capitalista la que provoca nuevos cambios científicos, técnicos y culturales que condicionan un crecimiento de la explotación de los recursos naturales, principalmente los no renovables, e intensifican el proceso de agotamiento de muchos de ellos, así como el deterioro de las condiciones ambientales en general del planeta, debido fundamentalmente a la tendencia del aumento de la producción a gran escala, la concentración del capital, el comercio y el transporte, lo que a su vez demanda un mayor volumen de combustible, cuya explotación comienza a transitar hacia la que es después la más descomunal irracionalidad en su uso. Todo este proceso de crecimiento económico y tecnológico provoca una compleja problemática ambiental expresada en la contaminación del suelo, las aguas y el aire, en el deterioro y agotamiento de los recursos naturales, e históricos-culturales y en la urbanización descontrolada, en detrimento de las

condiciones de saneamiento y de los servicios básicos, lo que trae por consecuencia la pobreza, desigualdad social y desequilibrios psicosociales propios del capitalismo sustentados en valores asociados a la maximización de las ganancias económicas por encima de todo y a cualquier costo y una cultura consumista que se convierte en la razón de ser de la producción de bienes naturales.

**Capitalismo desarrollado:** A partir de la segunda década de los años 50 del siglo XX, el impresionante crecimiento de la población, junto con el aumento de las necesidades humanas y con el desarrollo y expansión de la cultura consumista del capitalismo, asociado a necesidades ficticias creadas por el interés de capital, provocan la intensificación de la explotación de los recursos naturales. Los adelantos tecnológicos que marcan esta época son fundamentalmente el desarrollo de la computación, la informática y las telecomunicaciones, lo que sustenta el proceso de globalización actual, cuyos avances son incuestionables, pero los desequilibrios que se cobijan bajo su sombra actúan como contrapesos al desarrollo humano y la equidad. Alimentando tendencias y procesos desestabilizadores en el plano económico, político, social y cultural, tanto a escala nacional, como global.

Pero al ir creciendo la población, mejorando y aumentando la tecnología, aparecen problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culmina en la revolución industrial que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación intensiva de los recursos minerales de la tierra, es a partir de aquí que el hombre comienza realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de sus aguas. Hoy el rápido crecimiento de la población, la demanda sin precedente y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente a un declive cada vez más acelerado en su capacidad de sustentar la vida, se contaminan los suelos, el agua, la atmósfera, los cambios climáticos son evidentes y como resultado muchas especie animal y vegetal se extinguen. Todo esto se encuentra en el centro de las problemáticas vitales para la humanidad.

*¿Cómo transita esto en nuestro país?*

Ramón Cuevas (1982) expresa: Cuba posee una gran diversidad paisajística y ecológica, con una relativa riqueza en determinados recursos naturales con respecto

al resto de las islas de la región del Caribe. Sus características son el resultado de diferentes factores, entre los que se destacan:

Su historia geológica, que condiciona las características de su sustrato rocoso, su naturaleza insular y el tamaño de la isla de Cuba.

Su posición geográfica en las cercanías del Trópico de Cáncer, a la entrada del Golfo de México, así como su configuración alargada y estrecha en el sentido de los paralelos, determinan todo esto las principales características climáticas del país.

En el Tabloide Universidad para Todos (2000) los autores se refieren a: las particularidades de su desarrollo socioeconómico a través de la historia, destacándose fundamentalmente dos etapas:

**Etapla colonialista y capitalista:** Se destacan las influencias negativas que el desarrollo socioeconómico ejerce sobre las condiciones naturales, se pone de manifiesto en una irracional explotación de los propios recursos, la progresiva degradación de algunos componentes del medio ambiente y en la anárquica utilización especial del territorio.

**Etapla revolucionaria:** En esta etapa se destaca la voluntad política del país en función del uso racional de los recursos y la protección del medio ambiente caracterizada, por la diversificación de la economía, el desarrollo de la industria, la búsqueda de la reducción de los desequilibrios territoriales y del desarrollo social sobre una base de equidad, siendo el objetivo fundamental la elevación sostenida de la calidad de vida del hombre. Con el desarrollo de la industria se crea una nueva infraestructura que no siempre garantiza la mitigación de los impactos ambientales negativos, lo que unido a la carencia de una cultura ambiental, constituyen nuevos elementos a tener en cuenta en la evolución del medio ambiente cubano. Constituyen el principal logro alcanzado, la erradicación de la pobreza extrema y sus secuelas en términos de salud y educación para toda la población.

Cuba se ubica en una etapa avanzada de la transición, crecimiento de la poblaciones y el medio ambiente, se puede apreciar en el desarrollo simultáneo que tiene las diferentes regiones del país, referente a los indicadores sociales, económicas, demográfica, otros aspectos más importante para el medio ambiente.

Ramón Cuevas y Fernando García Gutiérrez en libro *Los recursos naturales y su conservación* (1982) expresan: los problemas que afectan el medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupaciones en todos los países. Es necesario adoptar medidas inmediatas, fundamentalmente en el plano nacional, con vista a ofrecer soluciones a los problemas ambientales de la sociedad contemporánea.

Existen diversas definiciones de Educación Ambiental, a escala internacional este término es reconocido en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Humano en (1972), considerándose como "... Posible instrumento para alcanzar una gama de objetivos relativos al medio ambiente".

En Chosica, Perú, taller subregional sobre Educación Ambiental en (1976) se sostiene; Educación Ambiental; Acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiene a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza de los problemas derivados de dicha relaciones y sus causas profundas.

En la conferencia de Tbilisi en el año 1977, se plantea que la Educación Ambiental constituye un proceso en formación de una conciencia fundada en una ética que deberá rechazar la explotación, el desperdicio y la interdisciplinariedad de la productividad, concebida esta como un fin en sí misma. Proceso que no solo debe sensibilizarse, sino modifican actitudes y hacen adquirir los nuevos acercamientos y conocimientos que exige la interdisciplinariedad indispensable para aprender la complejidad de los problemas del ambiente".

En el Congreso de Moscú (1987) se plantea: la Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren conocimientos, valores, competencias, experiencias y voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Al inicio de la década del 70 se inscribe: como el concepto de Medio Ambiente, muy asociado al medio natural, ha ido evolucionando, a él se le incorpora los aspectos sociales. Según Novo, M. (1986) el medio comienza a ser denominado Medio Ambiente en un proceso de enriquecimiento semántico, muy clarificador.

A partir de esta evolución del concepto, Novo, M. (1986) asume: que es un sistema complejo y dinámico de interacciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evolucionan a través del proceso histórico de la humanidad. Desde esa definición es posible aportar elementos de valor natural, social, económico y cultural.

El instituto de Educación Ambiental (INEDA), 1992 considera que "... es un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. Esta educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana, social y ecológica de nuestro planeta".

Eduardo Torres y Orestes Valdés (1996), plantean que la Educación Ambiental es un enfoque, una dimensión, una forma de analizar e interactuar con el medio ambiente con toda su complejidad y riqueza que rebasan cualquier límite o punto de vista que pretenda acotar su contenido.

En la ley 81 de 1997 sobre la protección ambiental, se concibe la Educación Ambiental como un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientados en la adquisición de conocimiento, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores. Se armonizan las relaciones entre los seres humanos y de ellos con efecto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia un desarrollo sostenible.

Esta definición la cual es asumida por la autora de este trabajo, se caracteriza por los aspectos siguientes:

- Ubica el medio ambiente en el campo de las relaciones naturaleza sociedad y toma el principio de la unidad material del mundo al evidenciar las interrelaciones ecológicas, socio-económicas y culturales.
- Permite la concepción de la realidad como sistema global con distintos niveles de organización de elementos, procesos complejos y simultáneos profundamente interrelacionados de tal forma que al incidir sobre alguno de ellos desencadenan interacciones que afectan otros elementos.
- Precisa la amplitud de los límites de la propia realidad o sea posee un ámbito amplio y diverso.

- Por otra parte, evidencia la diversidad de contenido del medio ambiente sujeto al espacio y el tiempo. Ello elude respuestas foráneas pues cada espacio tiene un determinado nivel de desarrollo y características ambientales que le dan identidad.
- Otra novedad lo constituye su carácter global (holístico) dinámico y futurista.

Por otra parte se asume esta definición pues a criterio de la autora del trabajo se contextualiza a las características y exigencias del proceso de formación del escolar de cuarto grado, debido a que a través de su aplicación, los escolares incorporan a sus modos de actuación, conocimientos, habilidades, formas de comportamiento, valores y actitudes ambientales que le permitirán resolver problemas ambientales para contribuir al Desarrollo Sostenible del entorno social y laboral de la zona geográfica donde viven; aspecto que es esencial para revelar el estado de Educación Ambiental que debe caracterizar su formación integral.

Este análisis de la definición del concepto tiene importancia significativa en la dirección metodológica del proceso educativo en la escuela porque permite un enfoque sistémico, un tratamiento holístico, considerando que abarca la naturaleza, la sociedad, lo creado por el hombre, al propio hombre y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la culturales.

Queda explícito en el análisis realizado que la Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente e incluye la educación formal, no formal e informal, dirigida a todos los grupos de edades.

Según Mc. Pherson (1998), la meta de la Educación Ambiental es lograr que la población mundial sea formada de manera que pueda trabajar en la búsqueda de las soluciones a los problemas ambientales actuales y prevenir los que pueden aparecer. Partiendo del planteamiento anterior, se considera necesario precisar conceptos claves que servirán de hilos conductores para la implementación pedagógica de la Educación Ambiental.

Desde Estocolmo, la Educación Ambiental se define como un proceso educativo permanente, en aras de lograr que los individuos y la sociedad, en general, tomen conciencia de su medio y adquieran conocimientos, habilidades y valores, que les

permitan desarrollar un papel positivo, tanto individual como colectivo hacia la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida humana.

Se evidencia que la Educación Ambiental no presenta barreras de edad, ni de sistema educativo, por cuanto, en cualquier momento el individuo es capaz de reorientar de forma positiva sus impresiones y valores respecto al medio ambiente.

Al respecto Martínez, C (2004) considera que más que un estilo de educación, la Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar actitudes, valores, modos de actuación y conductas a favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental acorde con las tendencias actuales es necesario transformar las actitudes y adquirir nuevos conocimientos desde los ya existentes.

La Educación Ambiental en el contexto del proceso de formación en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura Lengua Española, se revela a través de sus modos de actuación, en los cuales actúen a favor de la protección del Medio Ambiente que caracteriza el entorno laboral, como un pilar que caracteriza a su formación para la futura vida laboral.

La Educación Ambiental, además de ser un proceso educativo y de formación de valores, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de existencia de la población; las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico; reconocer el entorno como recurso educativo; proteger el Medio Ambiente y comprender las relaciones entre la naturaleza y la sociedad. (Martínez, C, 2004)

La Educación Ambiental como todo proceso requiere de la determinación de indicadores para su evaluación cualitativa y cuantitativa.

Por tanto la autora de este trabajo asume y reconoce lo planteado por Martínez, C (2004) cuando expresa que si se consideran los indicadores como complejos procesos psicológicos de carácter psicosocial, que se forman y desarrollan a partir de las acciones y las relaciones que se establecen entre el individuo y su entorno, en el cual éste se forma una imagen que desempeña un papel activo y de transformación de lo interno y lo externo, se pueden proponer los siguientes indicadores ambientales para el trabajo de Educación Ambiental en la comunidad:

Conocimiento Ambiental

- Percepción Ambiental
- Sensibilidad Ambiental
- Comportamiento Ambiental

El **conocimiento Ambiental**: es el estado del proceso de elaboración y sistematización por parte del individuo, de la información proveniente de su entorno a lo largo de su historia individual, sobre: conceptos relacionados con la Educación Ambiental y el Medio Ambiente; interacción entre ellos; principales problemas ambientales de la escuela y la comunidad y fuentes de información. (Martínez, 2004)

La **Percepción Ambiental**: abarca el proceso de formación de la imagen del entorno natural y social para un sujeto determinado, a partir de la organización e interpretación de los elementos más significativos para él, con los que interactúa en dicho entorno. (Martínez, 2004)

La **Sensibilidad Ambiental**: es la capacidad que tienen los sujetos para sentir preocupación por los problemas del Medio Ambiente a partir de captar estímulos. (Martínez, 2004)

El **Comportamiento Ambiental**: son las acciones del sujeto que tienen influencia sobre el Medio Ambiente, dirigidas a modificar o no, aspectos concretos de su entorno, a prevenir y resolver problemas ambientales. (Martínez, 2004)

Estos indicadores guardan estrechas relaciones, pues su diagnóstico y sus acciones deben estar dirigidas a desarrollar modos de actuación y modificar conductas en los sujetos a favor del Medio Ambiente, siendo este el elemento en el cual se integran las vivencias, los conocimientos, las experiencias y las prácticas para su futuro desarrollo, a partir de considerar los siguientes aspectos (citado por Reyes, 2010):

- Nivel de conocimientos, información e importancia de los problemas ambientales, el Medio Ambiente y la Educación Ambiental.
- Percepción que tienen los sujetos con respecto a los problemas ambientales de su comunidad.
- Nivel de preocupación que tienen los sujetos con respecto a los problemas ambientales existentes en la comunidad donde viven.
- Efectos de la Educación Ambiental en el comportamiento y disposición del sujeto al tratar el Medio Ambiente de una forma respetuosa y responsable.

Desde el punto de vista didáctico la Educación Ambiental necesita desarrollarse a través de procedimientos que sean coherentes con sus bases éticas y conceptuales, ésta dificultad fortalece una importante arma metodológica, cuya eficiencia depende de los métodos que se utilicen para enseñar y aprender y del modelo de aprendizaje sobre la base del cual se construye el conocimiento. (M. Novo, citado por Reyes, 2010).

Por tanto para el tratamiento a la Educación Ambiental en el contexto del presente trabajo, se deben incorporar la Dimensión Ambiental a los contenidos que caracterizan el aprendizaje de la Lengua Española.

La Dimensión Ambiental según la Estrategia Ambiental (1997) es el enfoque que un proceso educativo, la investigación, o gestión de otra índole, se expresa por el carácter sistémico de un conjunto de elementos que tienen una orientación ambiental determinada, expresada a través de los vínculos medio ambiente – desarrollo, los que consecuentemente están interconectados y donde las funciones o comportamiento de unos actúan y pueden modificar el de los otros.

El conjunto de elementos que configuran a la Dimensión Ambiental son entendidos como los contenidos ambientales que deben ser objeto de apropiación por parte del escolar, a través de las influencias educativas de los contenidos de la asignatura Lengua Española, mediante un análisis interdisciplinario, como una vía para lograr su incorporación al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las influencias educativas según Aguilera (2009) se entienden como acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico, dirigidas a la transformación de los sujetos en su forma de pensar, sentir y actuar ante situaciones de la vida, a partir del estado actual del desarrollo integral de su personalidad, para llegar al estado deseado de este desarrollo acorde con los objetivos de la sociedad.

Es por ello que los contenidos de la asignatura Lengua Española que se seleccionen para el tratamiento a la Educación Ambiental, deben propiciar la posibilidad de desarrollar acciones conscientes en los escolares que les permita transformar gradualmente su forma de sentir, pensar y actuar a favor del medio ambiente, a partir de que los escolares continúen familiarizándose con objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza y la sociedad procedente del medio más inmediato, de

manera que se formen en ellos nociones y representaciones del entorno escolar y comunitario.

Como algunas influencias educativas que se pueden explotar a través de la asignatura Lengua Española, se tienen las siguientes:

- El tratamiento al desarrollo de la expresión oral. En la medida que el maestro mediante la propuesta de actividades estimule esta cualidad en la personalidad del escolar, puede aprovechar este espacio para accionar sobre el desarrollo de la Educación Ambiental en sus escolares, al llevarlos a que expresen desde su accionar como pionero contribuye a la protección del medio ambiente que caracteriza al entorno escolar y comunitario.
- El tratamiento al desarrollo de la construcción de textos escritos mediante el aprendizaje el maestro, pone al escolar a construir textos en los cuales le estimule el desarrollo de conocimientos ambientales, la percepción, sensibilidad y el comportamiento ambiental como cualidades que distinguen su Educación Ambiental.

Para el tratamiento a la Educación Ambiental a partir de estas influencias educativas que ofrecen los contenidos de la asignatura, se deben tener en cuenta según Alonso (2010), los criterios siguientes:

1. Delimitar los problemas ambientales a los cuales el escolar encontrará una posible vía de solución o mitigación.

La problemática ambiental según Martínez (2004), tiene sus raíces en la relación Sociedad-Naturaleza, y se constituye como un problema de la Ciencia y la Tecnología, a partir de un nivel de concientización del mismo, pues las actividades derivadas de esta relación trascienden los límites de lo espacial y lo temporal, afectando al hombre y a la humanidad para convertirse en un problema ambiental.

Un problema ambiental se define como: "...el resultado de determinados tipos de interacciones entre las poblaciones humanas y su Medio Ambiente,..., alteran la disposición funcional de los elementos del sistema, generando cambios impredecibles". (Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho". Programa de Educación Ambiental. Bolivia. 2003, citado por Martínez, 2004)

Entre los problemas ambientales más frecuentes que se dan en la naturaleza se encuentran, entre otros:

- Problemas relacionados con las vibraciones y ruidos.
- Problemas relacionados con los desechos y vertederos.
- Problemas relacionados con la tala indiscriminada de los árboles.
- Problemas relacionados con la contaminación de las aguas.
- Problemas que se manifiestan en los procesos de la producción y los servicios, que afectan al medio ambiente.

A través del modo de actuación que evidencie el escolar durante la realización de las actividades se podrá constatar el comportamiento ambiental como efecto resultante de la solución encontrada por él en la actividad, en la cual se pueda apreciar si modifica o no los aspectos concretos del entorno, es capaz de prevenir y resolver el problema ambiental que se revela en el contenido inherente a partir de las influencias educativas del mismo.

2. Identificar las influencias educativas que ofrecen los contenidos de las asignaturas, para la incorporación posterior de contenidos ambientales, que contribuyan a la solución de los problemas ambientales.

Tal y como se expresó por Aguilera (2009), el maestro debe mediante el análisis interdisciplinario, identificar qué acciones desde los contenidos de la asignatura que imparte, puede contribuir a la transformación de la manera de sentir, pensar y actuar del escolar, en función de encontrar vías de solución o mitigación de los problemas ambientales, para contribuir al Desarrollo Sostenible.

El Desarrollo Sostenible según la Estrategia Ambiental (1997) es un proceso de creación de condiciones materiales, culturales y espirituales dirigido a elevar la calidad de vida de la sociedad, con equidad y justicia social de forma sostenida.

Por tanto se debe educar ambientalmente al escolar orientado hacia el Desarrollo Sostenible, de ahí la misión fundamental de este proceso educativo.

3. Seleccionar los contenidos de la asignatura cuyas influencias educativas, contribuyen al tratamiento de la Educación Ambiental en los escolares.

Los contenidos son entendidos según Fuentes (1998) como aquella parte de la cultura, que debe ser objeto de apropiación por el sujeto, para alcanzar un

determinado objetivo. En ellos se significan los conocimientos, las habilidades, las cualidades y valores a desarrollar en la personalidad de un sujeto.

Identificadas las influencias educativas, se seleccionan los contenidos de la asignatura que se trate con sentido pedagógico, para el tratamiento a la Educación Ambiental.

4. Incorporar contenidos ambientales a los contenidos de la asignatura seleccionados con sentido pedagógico y didáctico para el tratamiento a la Educación Ambiental.

Una vez que se han seleccionado los contenidos de la asignatura, se procede desde un análisis interdisciplinario, a incorporar los contenidos ambientales requeridos para la solución de problemas ambientales.

Para Roque (2003) y Mc. Pherson (2004) la Educación Ambiental, adquiere un enfoque sistémico, encaminado a adquirir conocimientos y a adoptar actitudes y comportamientos en función de proteger el Medio Ambiente, criterio que es asumido por la autora, pues para favorecer la Educación Ambiental en el escolar de cuarto grado a partir de la asignatura Lengua Española, se deben integrar contenidos ambientales con los contenidos propios de la asignatura, los cuales son objeto de apropiación por parte en los escolares durante su aprendizaje.

La autora a partir del criterio de La Rosa Padrón, Alonso y Martínez (2009) considera que los contenidos ambientales son los conocimientos, habilidades y valores que debe expresar el escolar para contribuir a la protección del medio ambiente, los cuales se deben adecuar, contextualizar y relacionar con los conocimientos y habilidades que caracterizan el aprendizaje de los contenidos de la diversidad de asignaturas que recibe el escolar en el grado y el ciclo formativo.

Es por ello que el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado a través del aprendizaje de la asignatura Lengua Española, debe estar dirigido a que la apropiación de los contenidos ambientales se produzca en dinámica interacción entre los protagonistas del proceso, y entre ellos y el Medio Ambiente.

Los contenidos ambientales emergen de las propias exigencias de los problemas ambientales, así por ejemplo, para el tratamiento al problema ambiental referido a la

contaminación de las aguas, se deben incorporar a los contenidos de una determinada asignatura, los siguientes contenidos ambientales:

- Características ambientales del entorno en el cual se produce la contaminación de las aguas.
  - Causas que provocan la contaminación de las aguas.
  - Medidas que se trazan para mitigar la contaminación de las aguas, según las características ambientales del entorno en el cual se produce la misma.
5. Estimular a través del proceso de apropiación del contenido que se produce por medio de las actividades que realizan los escolares, el desarrollo del conocimiento, la percepción, la sensibilidad y el comportamiento ambiental del escolar.

Una vez incorporados los contenidos ambientales a los contenidos de las asignaturas, se procede a estimular mediante el proceso de apropiación del contenido que se produce por medio de las actividades que realizan los escolares, al desarrollo del conocimiento, la percepción, la sensibilidad y el comportamiento ambiental.

El desarrollo del conocimiento ambiental en los escolares se favorece en el contexto de nuestro trabajo, al integrar mediante las actividades de Lengua Española los procesos lógicos de interpretación y comprensión de la naturaleza, el entorno escolar y comunitario, mediante la familiarización del escolar de cuarto grado a los fenómenos, hechos y procesos que en ellos se desarrollan.

El tratamiento didáctico – metodológico del conocimiento ambiental en los escolares de cuarto grado a través del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española, debido a las propias influencias educativas inherentes en él, deben propiciar el proceso de formación de la imagen del entorno escolar y comunitario en el que se desempeña el escolar (escuela, comunidad, etc), a partir de la organización e interpretación de los elementos más significativos para él, con los que interactúa en dicho hábitat. De ahí la contextualización del indicador percepción ambiental.

Muy aparejado a la percepción ambiental se debe estimular, desde el propio aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española, la sensibilidad ambiental. El maestro debe concebir situaciones de aprendizaje que le permita al

escolar, en la medida que se apropia de los conocimientos ambientales inherentes en la propia influencia educativa del contenido de la asignatura, favorecer desde el tratamiento a la apreciación ambiental, el desarrollo de cualidades en sus escolares de manera que los inste a sentir preocupación, inquietud por los problemas del medio ambiente. De ahí que la propia actividad como célula fundamental del proceso debe estar orientada a crear situaciones en las que el escolar mediante sus modos de actuación, de solución o contribuya a mitigar los problemas ambientales que en dicho entorno se presentan.

Es por ello que la actividad juega un importante papel en el proceso de Educación Ambiental, de ahí que se procede a realizar algunas reflexiones teóricas acerca de su aplicación y uso en el proceso de formación del escolar.

## **1.2 La actividad como célula fundamental para el tratamiento a la Educación Ambiental.**

Durante las reflexiones teóricas que se han venido realizando se ha apuntado que mediante las actividades se contribuye al tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares, desde las influencias educativas del contenido que ofrece la asignatura Lengua Española.

Por tanto resulta pertinente realizar un análisis desde el punto de vista filosófico en torno a la concepción dialéctica – materialista de la actividad desde la relación sujeto – objeto.

La vida humana es *"un conjunto, o más, precisamente, es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras"*.

Varios son los autores que han estudiado la categoría actividad: Leontiev (1975); Rubinstein (1980); Petrovski (1981); Brito (1987); Talízina, (1988), en su concepción sobre la formación de habilidades; Márquez (1996); Fuentes (1998) y Álvarez (1999). Algunos de estos autores han definido la **actividad**, entre ellos, los entonces soviéticos: Petrovski (1981), que entiende que la actividad de cualquier organismo vivo es provocada por las necesidades y tiene como finalidad satisfacerlas. Considera además que el hombre no constituye una excepción, pues tiene necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o sociopersonales, que engendran las más variadas formas

de actividad. Estas garantizan su formación, existencia y desarrollo como organismo, individuo y personalidad en el sistema de las relaciones sociales.

Talízina (1988) entiende como actividad *“un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado”*.

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades.

La actividad aparece en los contactos prácticos con los objetos, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

En términos generales, la actividad del individuo constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad, fuera de esto la actividad humana no existe. En este sistema está comprendida la labor del maestro, como actividad humana y como profesión. Lo más importante que distingue una actividad de otra es el motivo de la misma; pero más allá de este, siempre está la necesidad, él siempre responde a una necesidad. Al decir de Leontiev (1975), el concepto actividad está necesariamente relacionado con el concepto motivo y lo considera a tal punto que llega a afirmar que la actividad no puede existir sin un motivo.

En opinión de Fuentes (1998) cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores. Los componentes inductores son: las necesidades, los motivos y los objetivos; y los componentes ejecutores son: las acciones y las operaciones, a través de las cuales se realiza la actividad.

La actividad según Márquez (1993) *“es un proceso mediante el cual el sujeto interactúa con el medio que lo rodea incluyendo a otros sujetos incidiendo en él y al mismo tiempo recibiendo sus influencias que en mayor o menor medida transforman al propio sujeto.”*

La actividad, en tanto forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido, tiene una connotación filosófica. Se ha definido como forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad del hombre supone determinada contraposición

del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre se contrapone al objeto de la actividad como material que debe recibir nuevas formas y propiedades, y que se transforma así en producto de la actividad. La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto – objeto donde lo ideal y lo material se convierten en recíprocamente.

En este sentido Mark (Citado por colectivo de autores del MES, 1991) expresaba *“...al crear un mundo objetivo con su actividad práctica, al elaborar la naturaleza inorgánica, el hombre prueba ser un ser esencial consciente...”*

La comprensión dialéctico – materialista de la actividad se fue concretando en las diversas obras de los clásicos del marxismo – leninismo. Si en los Manuscritos económicos y filosóficos de 1844 Marx avanza extraordinariamente en la comprensión de la actividad, vista como relación sujeto – objeto.

Según Labarrere y Valdivia (1988) en su obra Pedagogía, se reconoce que en la Filosofía Marxista Leninista se considera la actividad como un proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad. Desde el punto de vista psicológico, el Marxismo - Leninismo, comprende por actividad el proceso que establece determinadas relaciones del hombre con el medio, con otros hombres y con las tareas propias de su vida.

La actividad del hombre se caracteriza por ser organizada, consciente y colectiva, es por medio de la actividad que el hombre se relaciona con el medio.

Continúa señalando la autora que la actividad pedagógica requiere de una dirección científicamente fundamentada. Ello exige que el maestro conozca la estructura lógica de su propia actividad, por lo cual se caracteriza cada uno de los componentes fundamentales que lo integran:

- **El objetivo:** Representa el punto de partida y las premisas generales que tiene que considerar el maestro en su labor diaria.
- **El objeto del trabajo:** Determina las particularidades fundamentales de la actividad. En la actividad del maestro el objeto lo constituye algo muy preciado: la personalidad de los educandos y el colectivo escolar. A diferencia de otras

actividades, el objeto del maestro es un ente activo, pues no se limita a recibir influencias externas, sino que interviene activamente en el proceso pedagógico, convirtiéndose en sujeto de la actividad.

- **Los medios de trabajo:** están formados esencialmente por los métodos y medios de enseñanza. Entre ellos existen relaciones recíprocas y a su vez mantiene relaciones con otros elementos que hay que considerar (edad, nivel y situaciones típicas en la que se utilizan).
- **El producto de la actividad:** Resulta realmente difícil de abarcar, la actividad pedagógica tiene como repercusión distintos tipos de procesos psíquicos en cada uno de los escolares.

La concepción dialéctico – materialista de la actividad abrió nuevos horizontes teóricos – metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad debido al lugar central que ocupa en el devenir social humano.

La práctica social, y específicamente, su forma determinada, el trabajo, en tanto forma especial humana de mediar la relación sujeto – objeto, no conduce sólo a la creación de objetos necesarios para la vida, sino además, deviene acto de objetivación de fines e ideas en la realidad; es decir, en la actividad, labora el hombre, humaniza la naturaleza creando objetos que satisfacen sus necesidades y, al mismo tiempo, materializa sus propios proyectos ideales engendrados por las necesidades prácticas de su ser esencial. Es un movimiento dual recíproco que expresa el mismo devenir humano como un proceso de objetivación y desobjetivación, de producción y reproducción de la vida social.

La actividad práctica mediada por la relación sujeto – objeto, parte del reconocimiento de que esta relación no es una unidad inmediata concebida al estilo del naturalismo contemplativo superado por el marxismo, sino una unidad dialéctica contradictoria, que sobre la base de la mediación práctica hace posible la interpretación recíproca de lo ideal y lo material en la propia actividad humana.

En la relación sujeto – objeto, el primero con su acción práctica, reproduce al segundo y lo transforma.

Por tanto del análisis de la actividad desde la relación sujeto – objeto y sujeto - sujeto resulta interesante reflexionar que a través de las acciones de Educación Ambiental

que realizan los maestros mediante las actividades que orientan a sus escolares, se revelan las relaciones entre el sujeto con el objeto, es decir, cada maestro (que constituye un sujeto) transforma mediante su accionar interactivo con medios de distinta naturaleza (objeto) y de sus escolares (sujeto), la realidad objetiva mediada por un problema ambiental dado en el ámbito escolar y comunitario.

Esta expresión de la práctica social que se desarrolla en el contexto de la Educación Ambiental se revela a través de las relaciones que se dan entre la actividad valorativa, cognitiva y práctica, las cuales emergen como cualidades esenciales que dinamizan la actividad práctica desde la relación esencial sujeto – objeto y sujeto - sujeto. De ahí que el maestro a través de la realización de las acciones concebidas en cada una de las actividades que oriente en la asignatura Lengua Española para el tratamiento a la Educación Ambiental, a partir de problemas que en este sentido presentan los escolares según el diagnóstico realizado, desarrolla un marcado carácter totalizador en su actuación a favor del medio ambiente.

El marxismo produce una revolución en la consideración de la relación sujeto – objeto y la actividad histórico – social que la media. Al desentrañar el papel de la práctica material como fundamento integrador de dicha relación, postula una nueva problemática que supera tanto al idealismo como al naturalismo “si la actividad práctico – material constituye una relación en la que lo ideal se materializa, la actividad cognoscitiva representa, por su parte, un proceso de desobjetivación y de tránsito de lo material en una idea. A su vez la actividad valorativa, integra el movimiento de lo ideal en lo material y de lo material en lo ideal.”

Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto – objeto y sujeto - sujeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, *la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa*. Estas formas de actividad sólo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, en tanto expresión única de la relación sujeto – objeto y sujeto - sujeto.

A criterio de la autora de este trabajo, cabe apuntar que lo antes planteado se debe a que la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo

estructurador del sistema de actividades que realiza el maestro para el tratamiento a la Educación Ambiental, el cual está mediado por la relación interactiva que se produce entre él, el medio (objetos de distinta naturaleza con los que actúa) y con sus estudiantes (sujetos implicados en dicho proceso). Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones que se dan entre la actividad valorativa y la comunicativa.

La autora reconoce que en el contexto del tratamiento a la Educación Ambiental no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el maestro desarrolla una comunicación permanente y sistemática con sus escolares, debido a la socialización presente en la propia dinámica de la actividad.

De ahí que resulta interesante incluir, además, en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el maestro desarrolle un marcado carácter de totalidad en el desarrollo de las actividades en la asignatura Lengua Española, como parte del trabajo de Educación Ambiental que realiza.

Estas relaciones son posibles a partir de reconocer al principio del desarrollo y de la práctica como uno de los aportes fundamentales del marxismo a la teoría del conocimiento cuya esencia fue formulada por Lenin del siguiente modo: *"...no suponer jamás a nuestro conocimiento acabado e invariable, sino analizar el proceso gracias al cual el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto."*

La apropiación de los contenidos ambientales que se produce mediante la actividad cognitiva que realizan los escolares, debe ser un proceso complejo y contradictorio, que en su desarrollo global avanza de lo abstracto a lo concreto, del fenómeno a la esencia más profunda de sus contenidos, de la contemplación viva de los procedimientos que deben ser objeto de apropiación al pensamiento abstracto y de

este a la práctica mediante la actividad transformadora (práctica) que realice el escolar mediante la realización de actividades en la asignatura Lengua Española.

Las actividades que realizan los escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua Española pueden ser curriculares y extracurriculares.

Las actividades curriculares son aquellas acciones en las cuales el maestro a través de las clases, es decir de las influencias educativas del contenido de las asignaturas que imparte, le dan tratamiento a la Educación Ambiental.

Las actividades extracurriculares son aquellas acciones en las cuales los maestros, le dan tratamiento a la Educación Ambiental pero a partir de reconocer las influencias educativas de los contenidos que se abordan fuera de la clase, es decir: matutinos, visitas a museos, centros históricos, escuelas de educación familiar, excursiones, sociedades científicas, círculos de interés, entre otras.

En el presente trabajo se proponen actividades preferentemente de carácter curricular, es decir desde las clases de la asignatura Lengua Española.

Al organizar la actividad en la enseñanza de la Lengua Española, deben tenerse en cuenta las acciones que permitan al escolar el dominio de las actividades generales del trabajo con fuentes, sobre todo, la expresión y comunicación de los conocimientos. Además, la motivación que se logre en ellos mediante las actividades, hará más eficiente el aprendizaje. M. González (1993), plantea que el entorno familiar y social adecuado podrá ser otro elemento para lograr una actividad cognoscitiva superior: la aplicación de los conocimientos adquiridos, que implica darle una respuesta adecuada a los problemas que la vida social le impone, asumir una actitud positiva ante el cuidado del medio ambiente y poder combatir acciones negativas ante determinados hechos.

A partir de estos criterios la autora, del material docente considera a la actividad como aquella que más se acerca a la labor del maestro, para una dirección científicamente fundamentada e integrada por diversos componentes.

Esta actividad se enmarca en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española, en cuyo contexto se realiza la clase la que es dirigida por el maestro, donde se exige del conocimiento de la estructura lógica de la misma teniendo en cuenta los componentes fundamentales que la integran, el objetivo, el objeto, los

medios, y el producto de la actividad que trae como resultado el desarrollo y transformación de la personalidad en los escolares.

La actividad, tal y como se ha venido explicando, es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre social. En la actividad tiene lugar el paso del objeto a sus formas subjetivas. Es imprescindible tener en cuenta la actividad como característica esencial del hombre, pues en ellas se desarrollan las actividades psíquicas de su personalidad. La actividad cognoscitiva dirigida a través del proceso de enseñanza y aprendizaje se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad: la motivación, orientación, ejecución y el control.

Con respecto a la **motivación** Rico y otros autores (2003), señalan que es un aspecto importante en el desarrollo de la actividad, lo que se haga debe tener significación para el escolar, así que esté en condiciones de valorar lo que aprende y hace para la vida práctica y para su propio desarrollo como persona. La conducción por el maestro debe propiciar que el escolar, se implique en la actividad a partir del significado que tiene para este el contenido de la enseñanza. La motivación inicial debe estar vinculada con el proceso de orientación de lo nuevo que se va a aprender en la actividad o a reafirmar, pues además, el maestro reconoce sus necesidades, vivencias, sentimientos e ideas precedentes. La motivación se apreciará en todo el desarrollo de la actividad, lo que está relacionado con la calidad de la orientación y el tipo de actividad que se proponen.

**La orientación**, por otra parte según Labarrere y Valdivia (1988), desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las actividades, a la vez es la encargada de garantizar la comprensión en los escolares acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. Constituye un momento fundamental en la dirección de esta etapa por el maestro al crear una disposición positiva hacia la actividad, es decir, lograr su motivación e interés.

También, orienta cuando el maestro utiliza diferentes vías que propician que el niño se ubique e implique en el análisis de las condiciones de la actividad y en los procedimientos de solución, utilizando técnicas generales para el trabajo de aprendizaje.

Continúa señalando la autora que **la ejecución**, en esta etapa, se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito en los escolares, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos; lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales.

Y por otro lado **el control**, es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación; en esta etapa se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó la actividad, se respeta el criterio de los demás, sus gustos y otros.

La propuesta de las actividades está diseñada por la autora a partir del estudio de diferentes fuentes relacionadas con la temática medioambiental y la Lengua Española, se crearon actividades variadas donde se emplean los diferentes niveles de asimilación que le permiten al maestro utilizar su contenido dentro de las clases de Lengua Española, ya que en el cuarto grado no existe un material de trabajo para apoyar a los maestros en el desarrollo de los contenidos relacionados con esta temática .

Se propone que las actividades, se orienten en los turnos de Lengua Española para desarrollar desde la propia clase el propósito de lograr la participación activa en los escolares y la asunción de actitudes positivas ante el cuidado del medio ambiente.

Lo anterior se favorece en la medida que el maestro, tome en consideración el enfoque histórico – cultural.

El enfoque histórico - cultural quien encuentra como su máximo exponente a L. S. Vigotsky (1896-1934) constituye el principal referente psicológico que se asume en el modelo de escuela primaria, el cual es esencial para favorecer a la Educación Ambiental debido a dos aportes fundamentales: la situación social del desarrollo y la zona de desarrollo próximo, aspectos que no son abordados por los paradigmas anteriormente analizados.

Para favorecer a la Educación Ambiental a través del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española en correspondencia con la diversidad del grupo estudiantil desde lo individual y lo social, el maestro debe en primer lugar delimitar la

situación social de desarrollo de cada escolar (de forma individual) y a partir de ahí determinarla de forma colectiva (en lo social).

La situación social del desarrollo está mediada por la relación que se da entre las condiciones internas (desarrollo psicológico y biológico) y externas (desarrollo social), las cuales revelan un desarrollo psíquico en la etapa en que se encuentra la personalidad de cada escolar.

Las condiciones internas son el reflejo del desarrollo biológico, psíquico que posee el escolar. Están determinadas por el aspecto clínico, características de la edad y el aspecto psicológico, pedagógico y socioambiental en que se desarrolla la personalidad del escolar. Las condiciones externas son las exigencias que en lo social se le plantean al escolar. Estas determinan las nuevas exigencias de la escuela, la familia y la comunidad que les plantea a la formación de la personalidad del escolar. La contradicción que emerge entre el desarrollo biológico y psíquico de la personalidad del escolar con el desarrollo social (entorno en el que se desarrolla dicha personalidad), propicia el surgimiento de nuevas necesidades y motivos, un mayor desarrollo de la autoconciencia y un mayor desarrollo intelectual del escolar. Siendo precisamente esta relación a la que Vigostky denominó *situación social del desarrollo*.

Una vez precisada por el maestro la situación social del desarrollo se precisa la zona del desarrollo próximo. Para Vigotsky (1935) se define como *"la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"*.

Según Rico (2003) la Zona de Desarrollo Próximo es *"el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el escolar, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales (lo interpsicológico pasa a un nivel intrapsicológico de desarrollo individual al decir de Vigotsky)"*

Lo dicho con anterioridad muestra lo que constituye la esencia del concepto “zona de desarrollo próximo”, la cual expresa la relación entre enseñanza y desarrollo donde la enseñanza actúa como condicionante esencial del desarrollo.

Es por ello que para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, mediante la realización de actividades en la asignatura Lengua Española, se debe tener en cuenta desde el punto de vista psicológico, el enfoque histórico – cultural, debido a los argumentos antes referidos.

En resumen, el maestro durante la planificación, ejecución y control de las actividades para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado a través del aprendizaje de la asignatura Lengua Española, debe tomar en consideración según Alonso (2010) los criterios siguientes:

- El diagnóstico pedagógico de cada escolar (en lo individual y colectivo)
- Las potencialidades educativas del contenido objeto de apropiación por parte en los escolares por medio de la actividad.
- Los problemas ambientales que puede solucionar el escolar por medio de las tareas docentes durante su aprendizaje.
- El análisis interdisciplinario que se produce entre los contenidos de la asignatura y los contenidos ambientales que se deben incorporar.
- La sistematización metodológica de la relación instrucción – educación y desarrollo, como condición esencial para el desarrollo de la personalidad del escolar.
- El tratamiento al conocimiento, la percepción, sensibilidad y comportamiento ambiental del escolar en forma de espiral, ascendente, que conduzca a su Educación Ambiental.

Con ello concluye la presentación de los referentes teóricos en los cuales se sustentan las actividades que se proponen en el presente material docente.

## **2. ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO MEDIANTE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA**

En el presente epígrafe se presentan los resultados del diagnóstico que justifica la existencia del problema metodológico, las actividades y la valoración de su factibilidad mediante su introducción parcial a través del trabajo metodológico.

### **2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” de Sagua de Tánamo en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado mediante la asignatura Lengua Española.**

En este trabajo se centró el diagnóstico en el estado actual de la preparación metodológica de los maestros de cuarto grado para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española.

Para realizar el diagnóstico se tuvieron en cuenta los indicadores sugeridos por Alonso y Reyes (2010) con la debida contextualización al presente trabajo. De ahí que se proponen los siguientes **indicadores**:

Se considera que la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española es **MUY FAVORABLE** cuando cumple los siguientes indicadores:

- Apropiación de los contenidos ambientales que caracterizan al entorno escolar y comunitario.
- Incorpora los contenidos ambientales a los contenidos de la asignatura Lengua Española que imparte a los escolares.
- Planifica y ejecuta las actividades en las cuales trata metodológicamente y desde el aprendizaje desarrollador la Educación Ambiental en los escolares desde los aspectos siguientes:
  1. El conocimiento ambiental
  2. La percepción ambiental
  3. La sensibilidad ambiental
  4. El comportamiento ambiental

- Evalúa el estado de la Educación Ambiental de sus escolares a partir del comportamiento ambiental que estos evidencian en sus modos de actuación durante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española.

Se considera que la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española es **FAVORABLE** cuando cumple los siguientes indicadores:

- Apropiación de los contenidos ambientales que caracterizan al entorno escolar y comunitario.
- Incorpora los contenidos ambientales a los contenidos de la asignatura Lengua Española que imparte a los escolares.
- Planifica y ejecuta las actividades en las cuales trata metodológicamente y desde el aprendizaje desarrollador la Educación Ambiental en los escolares desde los aspectos siguientes:
  1. El conocimiento ambiental
  2. La percepción ambiental
  3. La sensibilidad ambiental
  4. El comportamiento ambiental
- Muestra ciertas dificultades en la evaluación de la Educación Ambiental de sus escolares, a partir del comportamiento ambiental que estos evidencian en sus modos de actuación durante el aprendizaje (en lo individual).

Se considera que la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española es **MEDIANAMENTE FAVORABLE** cuando cumple los siguientes indicadores:

- Apropiación de los contenidos ambientales que caracterizan al entorno escolar y comunitario.
- Incorpora los contenidos ambientales a los contenidos de la asignatura Lengua Española que imparte a los escolares.
- Muestra algunas dificultades en la planificación y ejecución de las actividades en las cuales trata metodológicamente y desde el aprendizaje desarrollador la Educación Ambiental en los escolares con énfasis en los aspectos siguientes:
  1. La sensibilidad ambiental

## 2. El comportamiento ambiental

- Trabaja de modo adecuado el conocimiento y la percepción ambiental.
- Muestra ciertas dificultades en la evaluación de la Educación Ambiental de sus escolares, a partir del comportamiento ambiental que estos evidencian en sus modos de actuación durante el aprendizaje (en lo individual).

Se considera que la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española es **POCO FAVORABLE** cuando cumple los siguientes indicadores:

- Apropiación de los contenidos ambientales que caracterizan al entorno escolar y comunitario.
- Incorpora los contenidos ambientales a los contenidos de la asignatura Lengua Española que imparte a los escolares.
- Muestra dificultades en la planificación y ejecución de las actividades en las cuales trata metodológicamente y desde el aprendizaje desarrollador la Educación Ambiental en los escolares con énfasis en los aspectos siguientes:

1. La percepción ambiental
2. La sensibilidad ambiental
3. El comportamiento ambiental

- Trabaja de modo adecuado el conocimiento ambiental.
- Muestra dificultades en la evaluación de la Educación Ambiental de sus escolares, a partir del comportamiento ambiental que estos evidencian en sus modos de actuación durante el aprendizaje (en lo individual).

Se considera **DESFAVORABLE** cuando no alcanza los **indicadores** sugeridos para la categoría de POCO FAVORABLE.

A partir de estos indicadores cualitativos, se procedió a realizar el diagnóstico que fundamenta el problema que condicionó la necesidad de realizar este trabajo. Para ello la autora de este trabajo, utilizó la lógica empleada por Alonso y Reyes (2010) en su material docente, contextualizada al presente trabajo.

A continuación se presentan las principales acciones de diagnóstico realizadas:

- Se encuestaron a una muestra de 30 escolares de cuarto grado (anexo 1)
- Se entrevistaron a cinco maestros que trabajan con el cuarto grado (anexo 2).

- ❑ Se observaron 10 clases a la muestra de maestros para constatar el estado actual de su preparación metodológica para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española (ver anexo 3)
- ❑ Se revisaron los planes de clases de la muestra de los maestros para constatar como a través de las actividades trataban metodológicamente la Educación Ambiental desde el aprendizaje desarrollador.

A continuación los resultados obtenidos:

### **Encuesta a escolares de cuarto grado**

1. De un total de 30 escolares, cinco dijeron que SÍ conocen qué es Educación Ambiental, para un 16,6%; 25 plantearon que NO saben para un 83,4%.
2. De un total de 30 escolares, cinco dijeron que SÍ para un 16,6%; 19 plantearon que NO para un 63,3% y ocho plantearon que A VECES para un 20,1%. De este resultado se infiere que es insuficiente la incorporación de la Dimensión Ambiental al curriculum de estudios de la asignatura de Lengua Española.
3. De un total de 30 escolares, cinco de ellos consideraron estar en la categoría de BUENO para un 16,6%; 20 consideran estar REGULAR para un 66,8%; mientras que cinco plantean estar DEFICIENTE.
4. De un total de 30 escolares, cinco consideraron que su maestro SI les orienta actividades en las que trata a través de las clases de Lengua Española, la Educación Ambiental para un 16,6%; 25 consideraron que NO para un 83,4%.

Del resultado de este instrumento se puede inferir que es insuficiente la Educación Ambiental que presentan los escolares de cuarto grado motivado en cierta medida por la limitada incorporación de la Dimensión Ambiental a los contenidos que aprende a través de la asignatura Lengua Española.

### **Entrevista a los maestros:**

1. De un total de cinco maestros, el 100,0% presentó insuficiente conocimiento de los conceptos de Educación Ambiental, Dimensión Ambiental, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. En la definición que evidenciaron mayor claridad fue la referida a Medio Ambiente. Ello denota cierta falta de preparación de los maestros en conocimientos de esencia para poder contribuir al tratamiento de la Educación Ambiental en sus escolares.

2. De un total de cinco maestros entrevistados, uno consideró incorporar la Dimensión Ambiental A VECES (una vez que se les explicó cada una de las definiciones culminada la respuesta de la pregunta 1) a los contenidos de la asignatura Lengua Española, para un 20,0%; cuatro consideraron NO hacerlo para un 80,0%

Los argumentos estuvieron centrados en los siguientes aspectos:

- Falta de conocimientos sobre los contenidos que aborda la Dimensión Ambiental para ser tratada metodológicamente a través del contenido de la asignatura Lengua Española.
  - Falta de preparación metodológica de los maestros para incorporar la Dimensión Ambiental a través de las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de la asignatura Lengua Española.
  - Es insuficiente el trabajo de preparación metodológica que se realiza en el grado para incorporar la Dimensión Ambiental a los contenidos de la asignatura Lengua Española.
  - No se desarrollan cursos de superación profesional con los maestros sobre Educación Ambiental y su tratamiento metodológico a partir del contenido.
3. De un total de cinco maestros, dos valoran que su preparación metodológica es POCO FAVORABLE (PF) para un 40,0%; mientras que tres la valoran como DESFAVORABLE (D) para un 60,0%.

En la siguiente tabla se resume este resultado:

**Tabla 1. Estado de la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, a través de la asignatura Lengua Española.**

<b>Maestros</b>	<b>MF</b>	<b>F</b>	<b>MeF</b>	<b>PF</b>	<b>D</b>
Criterios	0	0	0	2 (40,0%)	3 (60,0%)

- 3.1 Las principales insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental:

- Es insuficiente la apropiación y aplicación de los contenidos de la asignatura Lengua Española para contribuir a la Educación Ambiental en los escolares.

- ❑ Es insuficiente la preparación metodológica de los maestros para concebir actividades en las que se contribuya a la Educación Ambiental, a partir de desarrollar desde las influencias educativas del contenido de la asignatura Lengua Española: el conocimiento ambiental, la percepción y sensibilidad ambiental; así como el comportamiento ambiental a favor del medio ambiente.
  - ❑ Insuficiente preparación metodológica de los maestros para incorporar la Dimensión Ambiental a los contenidos de la asignatura, desde el carácter desarrollador del aprendizaje establecido en el modelo de escuela primaria.
4. El 100,0% de los maestros consideran que todos los contenidos de la asignatura, en mayor o menor medida, ofrecen potencialidades educativas para el tratamiento a la Educación Ambiental, aunque tienen el criterio de que el contenido referido a la construcción de textos en sus diversas tipologías, ofrece mayores posibilidades para el desarrollo de este proceso.
  5. Recomendaron la necesidad de incorporar la Dimensión Ambiental mediante actividades como una vía de favorecer la formación integral del escolar.

#### **Observación a clases y revisión de planes de clases:**

De 10 clases observadas, en una se pudo constatar que la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental fue *Medianamente Favorable* para un 10,0%; en el resto de ellas fue *Poco Favorable* para un 90,0%.

En la siguiente tabla se muestra el resultado obtenido:

**Tabla 2. Preparación metodológica de los maestros en el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española (Curso escolar 2008-2009).**

<b>Maestros</b>	<b>MF</b>	<b>F</b>	<b>MeF</b>	<b>PF</b>	<b>D</b>
Clases observadas	0	0	1 (10,0%)	9 (90,0%)	0

Las principales carencias (insuficiencias) que manifestaron los maestros en su preparación metodológica para el tratamiento a la Educación Ambiental se centran en los aspectos siguientes:

- Pobre dominio de contenidos ambientales.
- Limitado seguimiento al diagnóstico pedagógico integral de sus escolares.

- Insuficiencias en el trabajo interdisciplinario dirigido a incorporar contenidos ambientales a los contenidos de la asignatura Lengua Española, a partir de sus influencias educativas.
- Insuficiencias en el diseño y ejecución de actividades en las cuales trabajen la sensibilidad y el comportamiento ambiental de sus escolares, a partir de concebir situaciones de aprendizaje que conduzcan a la solución de problemas ambientales que se presentan en el entorno escolar y comunitario.
- Insuficiencias en la evaluación del aspecto ambiental a través de los resultados del aprendizaje de sus escolares en la asignatura.

Este resultado se corroboró con más fuerza al revisar los planes de clases de los cinco maestros tomados como muestra, en los cuales se pudo constatar las mismas carencias que en las clases observadas.

Por tanto como conclusión del diagnóstico realizado se puede inferir que se constata el problema metodológico declarado en la introducción del trabajo, referido a las insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española.

Estas carencias que muestran los maestros conducen a limitaciones en la formación integral del escolar de cuarto grado con énfasis en su Educación Ambiental como una de las aristas fundamentales que la caracterizan.

Las principales **insuficiencias** que constituyen carencias que presentan los maestros en su preparación metodológica, se centran en los aspectos siguientes:

- Limitada apropiación de los contenidos ambientales que caracterizan al entorno escolar y comunitario.
- Insuficiencias en el trabajo interdisciplinario dirigido a incorporar los contenidos ambientales, a los contenidos de la asignatura Lengua Española que se imparte a los escolares de cuarto grado.
- Dificultades en la planificación y ejecución de las actividades en las cuales traten metodológicamente y desde el aprendizaje desarrollador, la Educación Ambiental en los escolares con énfasis en los aspectos siguientes:
  1. La percepción ambiental
  2. La sensibilidad ambiental

### 3. El comportamiento ambiental

- Insuficiencias en la evaluación de la Educación Ambiental de sus escolares, a partir del comportamiento ambiental que estos evidencian en sus modos de actuación durante el aprendizaje (en lo individual).

Por tanto el estudio diagnóstico realizado permitió corroborar la existencia del problema metodológico declarado en la introducción del trabajo, para lo cual se propone como una vía de solución, las actividades que se presentan a continuación:

#### **2.2 Propuesta de las actividades.**

##### **Actividad 1**

Tema: Las bellezas de mi tierra. (Poesía)

Objetivo: Identificar la importancia de la protección y conservación del río y los animales para fomentar en los escolares la protección y conservación del medio ambiente.

Desarrollo

A continuación te presentamos una poesía que muestra componentes de la naturaleza que necesitan los seres vivos para vivir.

##### **Las Bellezas de mi tierra**

El domingo con esmero

Mi mochila preparé

y saltando de alegría

al campamento llegué.

Las verdes palmas y el sinsonte

asombrado contemplé

en las agua cristalinas

del río en que me bañé.

Animales uno y mil

grandes, pequeños también

¡Que bellezas de mi tierra!

¡Que perfumes, que fragancia!

¡aquello era un edén!

- El texto trata de: \_\_\_\_\_

- Marca con una x la respuesta correcta:

El niño iba saltando de alegría porque:

el campamento estaba lejos.

iba de paseo al campamento de exploradores.

se iba a bañar al río.

quería cazar animales.

- Busca en la segunda estrofa la expresión que indica que el agua es transparente. ¿Qué lugar de tu municipio haz visitado que tiene aguas transparentes como el río de la poesía? Describe en tu libreta el lugar.
- Expresa con un gesto como se sentía el niño al observar las palmas y el sinsonte. Escribe un texto descriptivo donde describas el gesto.
- A qué belleza de la tierra se refiere el niño en esta poesía.
- Qué valor tiene para ti esa belleza. Exprésalo por escrito.
- Construye un texto en el que expresas cómo contribuyes como pionero a mantener el agua limpia, sin desechos.
- Marca verdadero o falso que quiso expresar el autor con la expresión “Aquello era un edén” quiere decir:
  - ese lugar afeaba el Medio Ambiente
  - ese lugar estaba habitado por muchos animales
  - ese lugar embellecía el Medio Ambiente

## **Actividad 2**

Tema: El bosque

Objetivo: Narrar una historia amena a través de láminas relacionadas con el bosque fortaleciendo en los escolares la protección del mismo.

Desarrollo:

El bosque es muy importante para la protección de los animales, el suelo y el hombre. Narra una historia donde expresas como cuidas los bosques de tu localidad.

## **Actividad 3**

Tema: Cuido y protejo el medio ambiente

Objetivo: Construir un párrafo donde expresas como cuidar y proteger el medio ambiente, apoyándote en diferentes títulos, fomentando el amor y cuidado del mismo.

Desarrollo:

Construye un párrafo descriptivo donde expresen como cuidan y protegen el medio ambiente de tu localidad, apóyate en uno de los siguientes títulos:

“Como cuido y protejo el medio ambiente de mi localidad.”

“Me gustaría cuidar el medio ambiente porque...”

“Las bellezas de mi medio ambiente”

#### **Actividad 4**

Tema: El cazador arrepentido

Objetivo: Leer el cuento El cazador arrepentido para que conozcan la enseñanza que nos trasmite el mismo, fomentando el cuidado y respeto hacia los animales.

Desarrollo:

Leer el cuento El cazador arrepentido para conocer la enseñanza que nos trasmite.

Por fin logré abrir los ojos después de aquel momento tan desagradable no pude dejar de crear en mi mente el rostro de satisfacción de Amando, cuando me enseñó la cabeza del último alce, que había cazado en Canadá durante el último viaje.

No se decir si esta reacción tan adversa hacia ese tipo de cosas las tengo desde que comencé a estudiar en la universidad, los temas de ecología y medio ambiente, o si desde pequeño cuando veía llegar a mi abuelo con todo tipo de animal, cada vez que emprendía viaje por los bosques de mi querido pueblo, todavía me parece que estar viendo frente a mí aquel alce hembra que abuelo me enseñó aún con vida.

Esa noche me senté junto al fuego, como acostumbrábamos en casa, cada vez que abuelo regresaba de una de sus cacerías, ya todos sabíamos de antemano que por la noche escucharíamos historias interesantes de lo ocurrido durante su travesía, esa noche de interesante tendría mucho por que abuelo nos contó e hizo una reflexión muy profunda, que nos dejó a todos los que estábamos allí una huella para toda la vida. Espero que no solo nos halla servido a nosotros si no también aquellos que tengan la oportunidad de leer este material.

Contó que durante su juventud cuando salían todos los fines de mes a cazar, no tenían mayores dificultades para traer algún que otro animal, que le serviría para aumentar su bella colección de cabezas, pero que esta vez pasó mucho trabajo para encontrar un alce que era la única especie de animal que le faltaba.

Dijo que cuando estaba la espesura del bosque, después de caminar varios kilómetros, sin encontrar lo que tanto anhelaban, y ya un poco cansado, por fin escuchó no lejos de allí el bramido tan característico de ese animal, como un loco corrió entre las ramas espesas que le impedían avanzar y llegar hasta el claro, hasta que vio casi frente a él, un hermoso ejemplar que se deleitaba en los altos alborotado de su pequeño crío.

No lo pensó dos veces y prestó a no errar el tiro, enfocó para la mirilla telescópica de su rifle hacia la cabeza del hermoso ejemplar, cual no sería su sorpresa cuando casi al mismo instante de disparar el pequeño se le acercó, cosa completamente inaudita ya que estos animales suelen ser ariscos durante su infancia.

La madre miró hacia el lugar al que había ido su hijo y al divisar al cazador que lo asechaba frente a su bebé no hizo otra cosa que fijar sus grandes ojos en los de mi abuelo, que no podía abrirlos más del asombro, eso jamás le había ocurrido.

Abuelo no atinaba a moverse y no supo que los segundos que estuvo allí fueron solo instantes o fueron horas. De pronto las hojas de los árboles comenzaron a moverse con el frío viento que llegaba del oeste emitiendo un sordo silbido, la madre alce como si estuviera adivinando las intenciones del cazador, avanzó varios pasos y comenzó a llamar al pequeño tratando de apurarlo para huir.

Era el momento de decidir, o dejaba lo que tanto había buscado o se lo llevaba a casa. Sin pensarlo mucho el disparo cruzó veloz el aire, en pocos momentos el sueño de mi abuelo se había cumplido.

Dice mi abuelo que la alegría ambiciosa que lo embargó fue tal que se olvidó por completo de arcillo, que a pocos metros de allí, esperaba que su madre se levantara para continuar su camino tranquilamente sin comprender que ese momento no se repetiría jamás su vida de infante.

Pensó en su nieto que lo esperaba en casa decidió no retomar al menos por el momento, para que este lo pudiera ver vivo, lo montó en su camioneta y a los pocos

minutos de su trayectoria se percató del crimen que había cometido, su arrepentimiento fue tan grande y el sentimiento de culpa lo castigó tanto durante el trayecto a casa, que ya no pensó más en el trofeo que llevaba.

¡por qué las personas tiene que dejar albergar en sus corazones el sentimiento egoísta de tener siempre todo lo que les antoje, y no piensan en las consecuencias de sus actos, cuantas veces le he dicho a mi familia que debemos de tener en cuenta que todo cuanto hay sobre la faz de la tierra debe y tiene el derecho de ser feliz, de crecer libremente y poblar el lugar donde vive, para así embellecer más la naturaleza, por que el hombre siempre tiene que asumir su actitud prepotente de querer poseer y dominar lo que no le pertenece ni le pertenecerá jamás, quién soy yo para destruir lo que no he creado, ni he contribuido a formar!

El tiempo pasó y mi abuelo dedicó el resto de sus años a cuidar a los alces, especie animal que actualmente en Canadá vive en zonas protegidas.

Mañana sin falta tendré que contarle a Amando esta anécdota, ya el mal no tendrá remedio para aquel animal que vi muerto, pero sí para los que seguiré impidiendo que exterminen.

Lectura oral del cuento

El texto leído habla sobre: \_\_\_\_\_

Después de escuchar el cuento quisiera que:

- Componga una poesía que tenga relación con lo leído.
- Expresa a través de un texto la enseñanza que te dejó el cuento.
- Dibuja la impresión que te causó la actitud del cazador.

### **Actividad 5**

Tema: Un hermoso paisaje

Objetivo: Identificar la necesidad de proteger el medio ambiente a través de variadas actividades.

Desarrollo:

El medio ambiente es de gran importancia para la vida del hombre.

Equipo 1

Explique que relación se puede establecer entre las siguientes palabras:

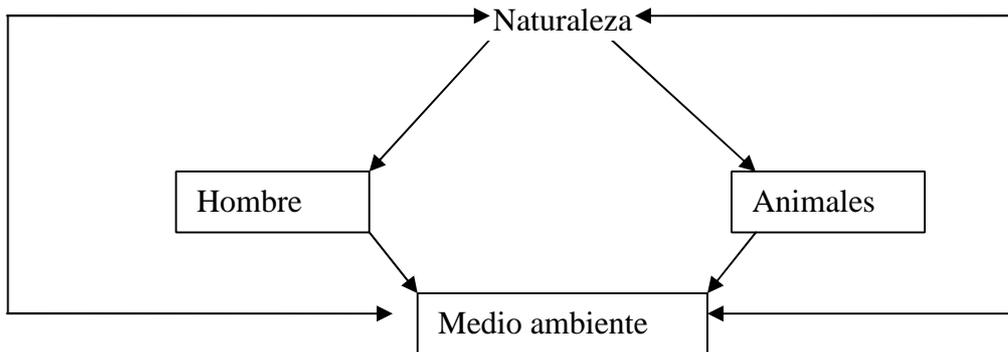
hombre naturaleza animales medio ambiente

Equipo 2

El medio ambiente es de gran importancia para el hombre explica mediante ejemplos la afirmación anterior.

Equipo 3

Interpreta el siguiente esquema



Equipo 4

¿Qué medidas adopta el Estado Cubano para la conservación y protección del medio ambiente?

Construye un texto argumentativo donde expreses las medidas que adopta el estado para la protección del medio ambiente en tu localidad al respecto.

Equipo 5

Elabore un párrafo donde explique la necesidad de proteger el medio ambiente.

Luego se revisan las respuestas a las interrogantes planteadas y se les comentas a los escolares que, a partir del contenido abordado, se tome un hermoso paisaje donde el centro será la naturaleza y su relación con el medio ambiente.

Cada equipo aportará palabras aisladas que el maestro irá escribiendo en la pizarra y luego se selecciona un escolar que las irá relacionando; mediante esta vía se forma el hermoso paisaje, la implementación de esta actividad docente posibilita que los escolares interioricen la importancia de la naturaleza en la vida del hombre. Además pueden interpretar el esquema, evidenciando la importancia de la naturaleza relacionada con la definición de medio ambiente. Tiene además que explicar mediante ejemplos la importancia de ella, es importante que los escolares elaboren una situación donde se evidencie la necesidad de proteger la naturaleza, todo este

contenido se socializa la técnica que se desarrolla, lo que incide de forma positiva en la Educación Ambiental en los escolares.

### **Actividad 6**

Tema: Un hermoso lugar

Objetivo: Explicar la importancia de la protección del medio ambiente para sensibilizar a los escolares con los problemas que afectan con respecto a esta problemática en la localidad.

Desarrollo

El maestro orienta a los escolares que escuchen atentamente la presentación de una triste historia, la que hemos relacionado con un hermoso lugar.

En una ciudad con muchos edificios rodeados de árboles de diversas especies, la fresca lluvia no cesaba desde hacía muchos días, todos los trabajadores iban y venían plateados de aguas claras por las amplias calles. Parecía que la hierba era una chiquilla que gritaba: ¡no pares, por favor! El viejo framboyán también suspiraba feliz y agradecida las aves de diversos colores cual si fueran arcoiris, ocultas en sus nidos protegían pacientemente sus pichones.

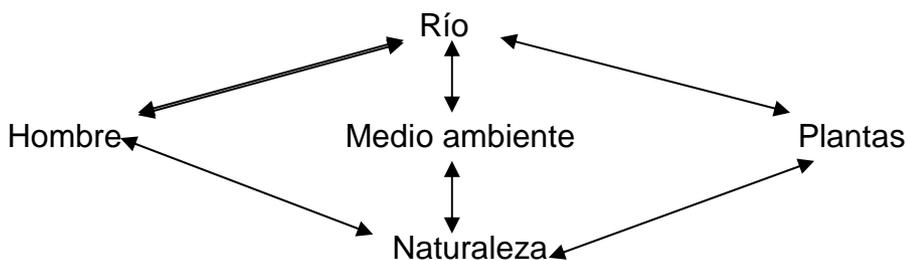
El río que rodea la gran ciudad estaba al punto de desbordarse y rodear la ciudad, los pobladores juntos a la defensa civil iniciaron un trabajo preventivo para buscar soluciones a los daños que el río causaba a la naturaleza. Después de varios días de lluvia intensa, llegó la calma y se pudo apreciar que las plantas sembradas a orillas del río fueron devastadas por la crecida del río, los árboles sembrados para fortalecer el suelo de muchas partes a orillas del río fueron también arrasados. Es importante apreciar los efectos de la acción devastadoras de la naturaleza por eso debemos cuidar y tomar medidas para que este efecto no influya en la vida del hombre.

Los escolares deben responder a la siguiente interrogante.

¿Qué le sucedió a ese hermoso lugar?

¿Por qué debemos sembrar árboles fuertes a la orilla del río?

¿Qué relación puede establecerse en los siguientes elementos?



¿Afectará la acción de la naturaleza sobre el hombre por qué?

¿Qué medida propones para contribuir a la recuperación de la naturaleza?

Marca con una x la respuesta que creas más acertada.

sembrar árboles en las márgenes del río para proteger el suelo.

sembrar cañambú para dar sombra a los bañista

sembrar cañambú para evitar que se derrumbe las riberas del río.

### Actividad 7

Tema: Martí y la naturaleza

Objetivo: Explicar como Martí vincula el cuidado y conservación del medio ambiente en sus obras.

Desarrollo:

Se le presenta a los escolares palabras expresadas por José Martí en el congreso forestal en 1883 el New York para que respondan las siguientes interrogantes.

**“Comarca sin árboles, es pobre. Ciudad sin árboles, es malsana. Terreno sin árboles, llama poca lluvia y da frutos violentos”**

a) Sabía que José Martí amaba la naturaleza, exprésalo en un texto.

b) ¿Alguna vez has leído un escrito de Martí donde habla sobre la importancia del cuidado de la naturaleza?

c) Qué papel jugamos en la sociedad para proteger el medio ambiente del cual somos parte.

d) ¿Te consideras amante y protector del medio ambiente? ¿Por qué? Escribe un párrafo donde des tu opinión.

e) Marca con una x las cualidades que deben tener los amantes y protectores del medio ambiente:

deben tener conocimiento de los problemas ambientales que ocurren a nivel mundial y en tu localidad.

- \_\_\_ deben actuar a favor de la protección y conservación del medio ambiente.
- \_\_\_ maltratar a las plantas, los animales y el suelo.
- \_\_\_ sensibilizarte ante los problemas medio ambientales que existen.
- \_\_\_ verter desechos de alimentos, petróleo, y otros elementos en playas y ríos.
- \_\_\_ sentirte comprometido ante la protección del medio ambiente que le permita incidir en los lugares donde esté presente.

Tú eres un explorador ¿qué tienes que hacer para lograr que todos cuiden y protejan la naturaleza? Escribe un texto descriptivo donde abordes el tema.

Realiza un dibujo donde se refiera al cuidado de la naturaleza.

### **Actividad 8**

Tema: El río y el árbol

Objetivo: Construir una conversación entre un río contaminado y un árbol talado que cayó en su cause, en él se cuenta las causas de sus problemas y las acciones que ellos le sugieren al hombre para resolver ambas situaciones.

Desarrollo

El maestro hará un breve comentario sobre la tala de los bosques de las montañas sagüeras, que impacto ha tenido sobre la naturaleza y específicamente a los animales y el hombre. También hablará sobre los ríos contaminados y su repercusión ante la naturaleza, las especies de animales en peligro de extinción y el hombre. Enseñará varias láminas donde se aborde el tema y también mostrará un video donde ellos podrán observar ríos contaminados, las talas de los bosques y un nuevo amanecer (el video será el de Lidis Lamorú).

Después de observar las láminas y el video el maestro orienta la actividad.

Imagínate uno de estos personajes. Haz un diálogo sobre la conversación que ellos sostendrían.

Río contaminado

Árbol talado

---



---



---



---



---



---

### **Actividad 9**

Tema: Rompecabezas

Objetivo: Interpretar el mensaje que trasmite el rompecabezas relacionado con el medio ambiente, fortaleciendo el amor hacia la naturaleza.

Desarrollo:

El maestro llevará en una cajita donde tendrá varias fichas y se las repartirá a los alumnos para que ellos formen el rompecabezas. Se les pide a los alumnos que con cuidado viren el rompecabezas para que lean e interpreten el mensaje del mismo.

“un mundo verde te hará sentir sano y feliz”

### **Actividad 10**

Tema: Día mundial del Medio Ambiente

Objetivo: Escribir textos, oraciones, poesías, canciones y dramatizaciones sobre el medio ambiente, fortaleciendo en los escolares el respeto al medio ambiente.

Desarrollo:

Los alumnos escribirán textos, oraciones, oraciones, poesías, canciones y dramatizaciones sobre el medio ambiente donde darán sus criterios y valoraciones acerca del cuidado y la protección del medio ambiente y por qué es necesario que todos conozcan las actividades que se desarrollan para su protección.

- a) Organizar una clase especial con poesías, canciones, dramatizaciones, sobre el medio ambiente. Dramatizar el cuento la triste ciudad, ponerle música a la poesía de la actividad 1 para el matutino el 5 de junio.
- b) Realizar la lectura del fragmento sobre los problemas actuales del medio ambiente del Folleto Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. Construir un texto donde den su opinión acerca del Folleto.
- c) Informar en la centro las actividades que realizan el destacamento para proteger y mejorar el medio ambiente.

### **Actividad 11**

Tema: Los animales endémicos de Cuba.

Objetivo: Construir los nombres de animales endémicos de Cuba que están en peligro de extinción, fortaleciendo el amor y respeto hacia los animales.

Desarrollo:

Los alumnos van a construir los nombres de animales endémicos de Cuba que están en peligro de extinción, para ello organizan las sílabas de la izquierda de las líneas en blanco hasta formar las palabras.

MI	QUÍ	AL	_____	_____	_____		
TÍ	MA	NA	_____	_____	_____		
PIN	CAR	RO	TE	_____	_____	_____	_____
TA	MI	LI	PO	_____	_____	_____	_____
MA	PAL	CHO	COR	_____	_____	_____	_____
A	TI	JU	_____	_____	_____		
GA	LA	LLI	NUE	_____	_____	_____	_____

- a) ¿Cuáles de estos animales puedes encontrar en tu localidad? Cómo tú lo proteges. Exprésalo en una oración amplia.

### Actividad 12

Tema: Tú cuidas y proteges el medio ambiente.

Objetivo: Interpretar las ideas extraídas de periódicos y revistas que hablen acerca de la protección del medio ambiente, fortaleciendo el cuidado del medio ambiente.

Desarrollo:

Los alumnos extraerán de periódicos y revistas letras para formar ideas que hablen de la protección y cuidado del medio ambiente.

- a) ¿Cómo tú cuidas y proteges el medio ambiente?  
 b) Realiza un texto donde explique por qué ocurren tantos desastres naturales, puedes apoyarte en la idea que extrajiste.

### Actividad 13

Tema: La naturaleza y Martí

Objetivo: Interpretar una frase que Martí expresó completando los espacios en blanco, fortaleciendo el cuidado hacia la naturaleza.

Desarrollo:

Los escolares completarán una frase expresada por Martí a través de preguntas y luego lo interpretarán construyendo un texto.

La \_\_aturale\_\_a no tiene \_\_el\_\_s, como los ho \_\_bres, no ti\_\_n\_\_od\_\_o ni m\_\_ed\_\_co\_\_o los \_\_mbre\_\_, no c\_\_err\_\_el p\_\_s\_\_a n\_\_dí\_\_, porque no t\_\_m\_\_a n\_\_dí\_\_. Los hombres sie\_\_pr\_\_ne\_\_es\_\_tar\_\_n los pr\_\_du\_\_to\_\_de la \_\_atur\_\_le\_\_a.

- ¿Qué idea expresa Martí a través de ese pensamiento?
- Ponga ejemplos que demuestren lo que dice en la última oración.
- ¿Qué debemos hacer para cuidar de ella?
- Copia este pensamiento con tu mejor letra, cuida tu caligrafía y ortografía.
- Interpreta la frase, exprésalo por escrito.

#### **Actividad 14**

Tema: Cuido la naturaleza

Objetivo: Escribir un texto relacionado con la naturaleza, fomentando el cuidado hacia la naturaleza.

Desarrollo:

Los alumnos van a ordenar oraciones para formar un texto.

- Ordena las siguientes oraciones y forma un texto.
- Comenta con tus compañeros acerca del contenido del mismo.

¡Quién como él que desde ahora se preocupa por el cuidado de la naturaleza! Para ello visita las casas de la vecindad y le da charlas a los pobladores.

¡Cómo cuida Pedrito su entorno!

Pedrito es un niño de 10 años que contribuye a mantener la ciudad cada día más hermosa.

Cuando ve a alguien derramando basura o cortando algún árbol le llama la atención.

#### **Actividad 15**

Tema: Mi árbol.

Objetivo: Construir un texto que hable sobre la importancia de los árboles, fomentando el amor hacia las plantas.

Desarrollo: Los alumnos van a dibujar un árbol, y después escribirán un texto donde hablen de la importancia de los árboles.

Dibuja un árbol. Construye un párrafo que hable de su importancia.

### **Actividad 16**

Tema: A jugar con las palabras llanas.

Objetivo: Clasificar las palabras llanas a través de variadas actividades, fomentando en los alumnos el amor, el respeto hacia lo que nos rodea.

Desarrollo:

Los alumnos clasificarán las palabras llanas en diferentes actividades.

A continuación te mostramos varias palabras llanas.

a) Subraya el recurso natural máspreciado por el hombre.

b) ¿Qué debemos hacer para protegerla?

\_\_\_ el agua \_\_\_ casa \_\_\_ caña \_\_\_ capa \_\_\_ azúcar \_\_\_ cama

c) Encierra en un círculo la palabra llana que lleva tilde. ¿por qué?

d) Construye un texto donde digas por qué ese recurso es el más importante para la vida del hombre.

### **Actividad 17**

Tema: Martí y la naturaleza.

Objetivo. Interpretar el pensamiento de Martí a través de su pensamiento.

Desarrollo:

Los alumnos interpretarán el pensamiento de Martí para dar su opinión acerca de la importancia de la naturaleza para la vida del hombre.

Copia en tu cuaderno de caligrafía el siguiente pensamiento de Martí.

**“La naturaleza no ha podido formular una pregunta a la que no halla de dar al fin respuesta.”**

a) Con qué palabras podías comentar este pensamiento.

b) ¿Cómo describirías a la naturaleza? Piensa y escribe en tu libreta.

### **Actividad 18**

Tema: Protejo el medio ambiente.

Objetivo: Construir un párrafo descriptivo donde expresen como cuidan y protegen el medio ambiente, fortaleciendo el amor y respeto al cuidado del medio ambiente.

Desarrollo:

La maestra lleva al aula varios temas para que los alumnos construyan un texto descriptivo donde ellos expresen el cuidado y protección del medio ambiente.

Construye un párrafo donde expreses como cuidar y proteger el medio ambiente.

Para ello puedes apoyarte en unos de los siguientes títulos.

- a) Los árboles son el pulmón de la ciudad.
- b) Cómo cuido y protejo el medio ambiente.
- c) Las bellezas de mi medio ambiente.
- d) Te gustaría cuidar el medio ambiente porque...

### **Actividad 19**

Tema: Mi país cuida el medio ambiente.

Objetivo: Escribir ideas verdaderas en relación al cuidado y protección que realizan nuestro país en la conservación y protección del medio ambiente, fomentando el interés por cuidar su entorno.

Desarrollo:

Se llevan varias alternativas relacionadas o no con la conservación y protección del medio ambiente donde ellos deberán colocar si es verdadero (V) o falso (F).

Marca verdadero (V) o falso (F), justifica los falsos.

Medidas que nuestro país revolucionario ha dictado para la protección del medio ambiente.

- \_\_\_ No cortar o dañar la vegetación.
- \_\_\_ No construir las fábricas cerca de las ciudades.
- \_\_\_ Talar y no reponer los árboles.
- \_\_\_ No dañar o arrancar frutas ni flores.
- \_\_\_ Arrojar residuos de basuras en plantas, ríos o embalses.
- \_\_\_ No grabar nombres en las cortezas de los árboles.
- \_\_\_ Rayar las paredes de las escuelas, instituciones o centros culturales.
- \_\_\_ No matar o capturar animales en peligro de extinción.

### **Actividad 20**

Tema: Vamos a actuar.

Objetivo: Dramatizar historias relacionadas con la protección del medio ambiente, fomentando el amor y respeto hacia el medio que nos rodea.

Desarrollo:

Se lleva al aula un tema central relacionado con la protección del medio ambiente, donen los escolares comentarán sobre el cuidado y protección del medio que los rodea. Luego la maestra reparte varios temas para que ellos realicen la dramatización en pareja.

Selecciona y dramatiza:

- Dos amigos se encuentran en un parque.
- Varios escolares van de excursión a la playa o al río.
- Un grupo de escolares organizan un matutino por el día Mundial del Medio Ambiente.
- Juan y Pedro en el campamento de exploradores.

### **Actividad 21**

Tema: Un niño travieso.

Objetivo: Interpretar los versos de José Martí, fomentando el respeto hacia los animales.

Desarrollo:

Interpreta los siguientes versos de José Martí.

Se les hace varias preguntas donde ellos darán su opinión acerca del mismo.

Lee los siguientes versos de José Martí:

Iba un niño travieso

Cazando mariposas,

las cazaba el bribón,

les daba un beso,

y después las soltaba entre las rosas

- a) ¿Cómo imaginas al niño del cual habla Martí?
- b) Si tú fueras ese niño qué harías con las mariposas.
- c) Extrae de estos versos sustantivos. Clasifícalos.
- d) Construye un texto donde exprese por que no se debe cazar las mariposas.

### **Actividad 22**

Tema: El juego y la naturaleza.

Objetivo: Explicar los conocimientos del medio ambiente a través de un juego, fomentando el amor por nuestro entorno.

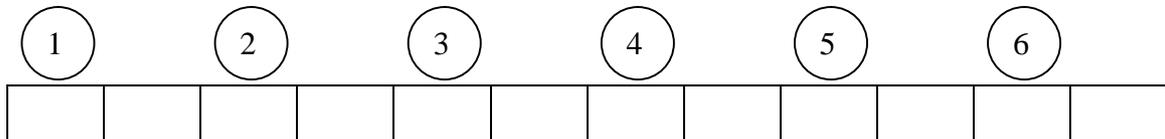
Desarrollo:

Se le dan las reglas del juego, deberán responder las preguntas e irán avanzando según las respuestas acertadas.

Reglas:

1. Se formarán dos equipos y se comenzará a jugar.
2. Se avanzará dando respuesta, cada vez que caiga encima de un número.
3. Se anotará un punto cada vez que dé una respuesta correcta.

Al finalizar se dará la evaluación de cada equipo, y cual resultó ganador.



**Entrada**

**Salida**

- 1) ¿Qué entiendes por medio ambiente?
- 2) ¿Cómo nuestro país cuida el medio que nos rodea?
- 3) ¿Qué deben hacer ustedes para la protección del suelo? ¿Por qué?
- 4) Si el hombre no cuidara y protegiera la naturaleza, ¿qué pasaría?
- 5) Hallarías correcto que se prendiera una fogata en el bosque, ¿por qué?
- 6) En caso de que te dieran la fase de Alerta Ciclónica cuáles son las precauciones que debes de tomar.

### **Actividad 23**

Tema: La desertificación.

Objetivo: Construir un párrafo descriptivo donde afirmen con ejemplos cómo tú cuidas y proteges el medio ambiente.

Desarrollo:

Los escolares observarán los espacios televisivos relacionados con la naturaleza. (La naturaleza y el hombre, canal educativo 2), donde presentan documentales relacionados con la contaminación del planeta.

En los espacios del canal educativo y la televisión cubana presentan documentales relacionados con la contaminación del planeta, la destrucción de la capa de ozono, debido a los gases tóxicos y otros problemas que influyen en su contaminación.

- a) ¿Crees correcta esa actitud que asume el hombre? ¿Por qué?
- b) ¿Qué deben hacer los pioneros para proteger el medio ambiente?
- c) Argumenta esta afirmación con ejemplos mediante un texto descriptivo. Cópialo en tú libreta.

Una vez presentadas las actividades, se sugiere al maestro que aplique para insertarlas en las clases los siguientes métodos y procedimientos de forma general, los cuales los contextualizará a las características del grupo, según su estilo y creatividad propia.

**Sugerencia general para insertar las actividades mediante las clases de la asignatura Lengua Española.**

**Método:** Trabajo independiente en equipos.

**Procedimiento:**

- Dividir el grupo en varios equipos de trabajo según diagnóstico.
- Valorar la dosificación concebida para la asignatura.
- Precisar las influencias educativas del contenido a abordar en cada una de las clases.
- Seleccionar la actividad a insertar en la clase, según la propuesta realizada y a partir de las influencias educativas que ofrece el contenido a impartir.
- Dividir el grupo de escolares, en varios equipos.
- Orientar la actividad seleccionada.
- Observar durante la realización de la actividad mediante el trabajo en equipos los aspectos siguientes:
  - ✓ El desarrollo de habilidades para la construcción de textos escritos.
  - ✓ La comunicación escolar – escolar mediante el trabajo interactivo entre ellos.
  - ✓ La apropiación de los conocimientos ambientales implícitos en la propia actividad.
  - ✓ El desarrollo de habilidades lógicas de definir y comparar.

- ✓ La percepción ambiental expresada en la representación de las características del entorno escolar y comunitario, según la actividad orientada.
- ✓ La sensibilidad ambiental y el comportamiento ambiental del escolar expresado en la propuesta de acciones para prevenir o atenuar los problemas ambientales que se reflejan de manera implícita en la actividad.
- En plenaria propiciar un debate e intercambio con los escolares respecto a la solución de los incisos de la tarea, desarrollando la expresión oral.
- Socializar las principales ideas reflejadas como resultado de la realización de la actividad.
- El maestro aprovechará este espacio para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares a partir de las influencias educativas que de manera implícita se desarrollan desde el proceso de construcción de textos escritos.

**Medios de enseñanza:** Pizarrón, láminas, objetos reales y la computadora.

**Evaluación:** Será según la flexibilidad y criterio del maestro teniendo en cuenta el comportamiento ambiental que expresan los escolares y el dominio del contenido objeto de apropiación en la actividad.

Con ello concluye la propuesta de las actividades que se proponen en el material docente a modo de ejemplo demostrativo a los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española. De estos ejemplos los maestros pueden según su creatividad, elaborar sus propias actividades.

A continuación se procede a presentar los resultados obtenidos una vez introducidas las actividades en la práctica pedagógica contextualizada durante el curso escolar 2009-2010.

### **2.3. Introducción parcial de las actividades mediante el trabajo metodológico.**

En esta parte del trabajo se presenta el resultado obtenido del proceso de valoración de la factibilidad de las actividades. Se precisa el resultado de la introducción de las actividades mediante el trabajo metodológico desarrollado con los maestros que imparten la asignatura de Lengua Española en la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” del municipio Sagua de Tánamo, para valorar el nivel de factibilidad en su instrumentación práctica.

Para realizar esta etapa final del trabajo se siguió la misma lógica de Alonso y Reyes (2010), con su respectiva contextualización al presente trabajo.

A continuación se presenta el resultado obtenido.

Esta parte final se realizó con el objetivo de capacitar a los maestros que imparten la asignatura Lengua Española de la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” en la aplicación de las actividades propuestas.

Para llevar a cabo este proceso se realizaron las siguientes actividades metodológicas:

- Dos seminarios científicos - metodológicos
- Tres talleres metodológicos
- Una clase metodológica
- Dos clases demostrativas
- Dos clases abiertas

En el primer seminario científico – metodológico se prepararon a los maestros en lo concerniente a las concepciones teóricas sobre la Educación Ambiental las cuales se abordaron en el primer epígrafe del trabajo.

En el segundo seminario científico – metodológico se prepararon a los maestros en cómo tratar la Educación Ambiental a través del aprendizaje desarrollador mediado por actividades.

Los tres talleres metodológicos estuvieron dirigidos a preparar a los maestros en la aplicación de las actividades en las clases concebidas para la asignatura de Lengua Española.

A continuación se describen los aspectos abordados en los talleres.

#### Taller metodológico 1

En este taller se presentaron las actividades propuestas en el material docente, a través del cual los maestros mediante el debate, la socialización y la reflexión colectiva, emitieron criterios favorables de aceptación, al igual que hicieron sugerencias de perfeccionamiento a algunas de ellas, aspecto que se derivó de la preparación alcanzada a través de los seminarios científicos – metodológicos.

Con esta preparación se realizó un segundo taller metodológico.

#### Taller metodológico 2

En este taller metodológico mediante la exposición y socialización individual y colectiva, los maestros explicaron cada una de las actividades propuestas en el presente material docente.

Cada maestro expuso las actividades demostrando el nivel de comprensión, explicación e interpretación alcanzado para su uso posterior en las clases.

Con esta preparación se orientó a cada maestro que a partir de las sugerencias metodológicas ofrecidas a las actividades, hicieran la propuesta de cómo insertar cada una de ellas a través de las clases según su estilo y creatividad.

### Taller metodológico 3

En este taller cada maestro hizo la propuesta según su estilo y creatividad propia, de cómo insertar las actividades a través del sistema de clases concebidas para la asignatura Lengua Española.

En este taller los maestros demostraron una vez más el nivel de preparación metodológica que iban alcanzando en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, a través de la asignatura Lengua Española.

Al finalizar este taller se procedió a realizar un ciclo de clases especializadas.

Se realizó una clase metodológica en la cual se insertaron las actividades propuestas en el presente material docente.

Del bate y socialización colectiva de esta actividad metodológica se derivaron los siguientes criterios respecto a las actividades:

Como **aspectos positivos** los maestros consideran que con la aplicación de estas actividades se contribuye a:

- Sistematizar las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desarrollador a partir de incorporar contenidos ambientales al curriculum de estudios de la asignatura Lengua Española.
- Sistematizar las concepciones teóricas en torno a la actividad desde el aprendizaje desarrollador en el contexto de la asignatura Lengua Española como una vía para la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado.
- La Educación Ambiental en los escolares al concebir situaciones de aprendizaje en las que se contribuye al desarrollo de conocimientos ambientales en correspondencia con su desarrollo y crecimiento personal, la percepción y

sensibilidad ambiental, así como un comportamiento ambiental que les permita resolver problemas ambientales que se manifiestan en el entorno escolar y comunitario.

- Elevar la preparación metodológica para generalizar la experiencia mostrada en el material docente al resto de las asignaturas que se imparten en el grado.

No obstante a estos criterios favorables de los maestros en torno a la aplicación de las actividades, se presentan algunos **aspectos a continuar perfeccionando**, ellos se centran en:

- El seguimiento al diagnóstico del escolar desde lo individual como vía para favorecer al desarrollo de su Educación Ambiental.
- En la concepción de la evaluación del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española donde se incorpore la Dimensión Ambiental.

Una vez culminada la clase metodológica, se desarrollaron dos clases demostrativas, en las cuales dos maestros seleccionados del colectivo, demostraron la preparación adquirida en la clase metodológica, a partir de una clase seleccionada frente el grupo de escolares.

Por último dos maestros, los de menor experiencia, desarrollaron dos clases abiertas, en las cuales se pudo comprobar la preparación metodológica adquirida en el tratamiento a la Educación Ambiental desde los contenidos de la asignatura Lengua Española.

Durante el desarrollo de las clases demostrativas y abiertas, se pudieron constatar en los modos de actuación en los escolares, **transformaciones cualitativas** en los aspectos siguientes:

- En el conocimiento ambiental que mostró la regularidad en los escolares en la realización de las actividades propuestas.
- En la percepción ambiental en la cual a través de las actividades se contribuía a formar una imagen del entorno, lo cual le propició una mejor interpretación de los elementos más significativos para interactuar en dicho entorno y contribuir a su Desarrollo Sostenible.
- En el desarrollo de la sensibilidad ambiental debido a que en las situaciones de aprendizaje contenidas en cada actividad se instaba a preocupar al escolar por la

identificación de problemas ambientales y reflexionar sobre las posibles acciones para su prevención o mitigación.

- En el comportamiento ambiental manifestado por los escolares en la determinación de acciones que contribuyeron a la mitigación de problemas ambientales dados en el entorno escolar y comunitario.
- En el nivel de significación individual y colectiva que manifestaron los escolares, respecto a la importancia de tomar en consideración lo **ambiental** durante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española.

Con la preparación metodológica alcanzada por los maestros se observaron nuevamente 10 clases de Lengua Española en las cuales aplicaron las actividades sugeridas en el presente material docente durante el curso escolar 2009-2010, empleando la guía de observación sugerida en el anexo 3 y los indicadores para evaluar el estado de su preparación metodológica sugeridos en el instrumento y en el subepígrafe 2.1. En la siguiente tabla se resume el estado de la preparación metodológica de los maestros alcanzada una vez aplicadas las actividades.

**Tabla 3. Preparación metodológica de los maestros en el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española (Curso escolar 2009-2010).**

<b>Maestros</b>	<b>MF</b>	<b>F</b>	<b>MeF</b>	<b>PF</b>	<b>D</b>
Clases observadas	4 (40,0%)	6 (60,0%)	0	0	0

Como se puede apreciar la preparación metodológica de los maestros durante las clases observadas una vez aplicadas las actividades se comportó en la siguiente forma: Muy Favorable (MF), cuatro clases para un 40,0%; Favorable (F), seis de las 10 clases observadas, para un 60,0%. Ninguna resultó Medianamente Favorable (MeF), Poco Favorable (PF) y Desfavorable (D) según se muestra en la tabla 3.

Si se hace una comparación entre el resultado de las clases observadas en el curso escolar 2008-2009 (antes de aplicar las actividades por los maestros) con las clases observadas en el curso escolar 2009-2010, en las cuales los maestros aplicaron las actividades sugeridas en el presente material docente, se puede constatar según muestra la tabla 4, el mejoramiento alcanzando en cada uno de ellos en la

preparación metodológica para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares a través de la asignatura Lengua Española.

**Tabla 4. Preparación metodológica de los maestros en el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española (Clases observadas: Curso escolar 2008-2009 vs 2009-2010).**

Clases observadas	MF	F	MeF	PF	D
Curso escolar (2008-2009)	0	0	1 (10,0%)	9 (90,0%)	0
Curso escolar (2009-2010)	4 (40,0%)	6 (60,0%)	0	0	0

Curso escolar 2008-2009 (no se usaron las actividades propuestas)

Curso escolar 2009-2010 (se usaron las actividades propuestas)

Como se puede apreciar en la tabla 4 se pueden hacer las siguientes inferencias:

- En ambos cursos escolares, ninguna de las clases observadas fue valorada como **Desfavorable (D)**.
- De 9 clases que fueron valoradas de **Poco Favorable (PF)** en cuanto a la preparación metodológica del maestro para el tratamiento a la Educación Ambiental, disminuyó a 0, una vez que los maestros aplicaron las actividades.
- De 1 clase que fue valorada como **Medianamente Favorable (MeF)**, disminuyó a 0, una vez que los maestros aplicaron las actividades.
- De ninguna clase que fue valorada como **Favorable (F)** en cuanto a la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental, ascendió, luego de que estos aplicaran las actividades, a 6 clases.
- De ninguna clase que fue valorada como **Muy Favorable (MF)** en cuanto a la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental, ascendió, luego de que estos aplicaran las actividades, a 4 clases.

Por tanto, este resultado demuestra que con la aplicación de las actividades se contribuyó a mejorar la preparación metodológica de los maestros en cuanto al tratamiento metodológico a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, a través del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española.

Como principales **transformaciones cualitativas** alcanzadas en la preparación metodológica de los maestros se significan las siguientes:

- Mayor grado de cientificidad del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
- Una comunicación activa escolar – escolar y maestro – escolar durante el desarrollo de la clase, mediante el trabajo en grupos.
- Una adecuada apropiación de los contenidos ambientales que caracterizan al entorno escolar y comunitario.
- Aprendieron a incorporar los contenidos ambientales a los contenidos de la asignatura Lengua Española que imparten a los escolares de cuarto grado.
- Mejoraron la planificación y ejecución de las actividades en las cuales trataron de manera acertada y desde la sistematización de la relación instrucción, educación y desarrollo que significa el aprendizaje desarrollador, la Educación Ambiental en los escolares con énfasis en los aspectos siguientes:
  - ✓ El conocimiento ambiental en los escolares
  - ✓ La percepción ambiental en los escolares
  - ✓ La sensibilidad ambiental en los escolares
  - ✓ El comportamiento ambiental en los escolares
- En el tratamiento a la significación de la importancia que tiene para los escolares el tomar en consideración durante los procesos de construcción de textos, tomar en consideración lo **ambiental**, sobre la base de la estimulación de la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el escolar, para su formación integral.
- En el empleo de formas de organización que estimularon el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual y colectiva que concibieron los maestros en las clases.

De esta forma se puede constatar en un primer nivel de aproximación la factibilidad de las actividades propuestas en el presente material docente, una vez introducidas en la práctica pedagógica contextualizada.

## CONCLUSIONES

Una vez culminado el trabajo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Para favorecer el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado se debe elevar la preparación metodológica de los maestros a partir de que estos aprendan a incorporar contenidos ambientales mediante el aprendizaje desde un enfoque desarrollador mediado por actividades, sobre la base del reconocimiento de las influencias educativas que ofrecen los contenidos de la asignatura Lengua Española.
2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Julián Agüero Lamorú” de Sagua de Tánamo, mediante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española, lo cual limita su formación integral
3. Al incorporar el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, mediante actividades para el aprendizaje de la asignatura Lengua Española, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del escolar de la escuela primaria en correspondencia con los objetivos del grado y el ciclo formativo.
4. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las actividades demostró que con su aplicación se contribuye a mejorar la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, a través de las influencias educativas que ofrecen los contenidos de la asignatura Lengua Española.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.

AGUILERA GONZÁLEZ, Antonio Lázaro. La Educación Ambiental de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP de Holguín, Cuba, 2009.

ALEA GARCÍA, Alina, La Psicología Ambiental. Procesos psicológicos de la relación individuo – medio ambiente, Universidad de Pinar del Rio, Cuba, 2005. 14 h. Soporte magnético

ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.

ALONSO BETANCOURT, Luis A. La Educación Ambiental. Sugerencias metodológicas para su tratamiento desde las influencias educativas del contenido. – soporte magnético. – UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2010.

ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Diseño Curricular de la enseñanza práctica. / Carlos Alvarez de Zayas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.

ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.

ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.

ARELLANO CRUZ, M., Educación Ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente.

[www.lamolina.edu.pe/ciencias/ecología/revista16.html](http://www.lamolina.edu.pe/ciencias/ecología/revista16.html). 2006

BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebastillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

BRITO BERMÚDEZ, Héctor. Hábitos, habilidades y capacidades. – p.16-24. – En Revista Varona. – Nº 12. – La Habana, ene.-jun. 1984.

CÁCERES FERNÁNDEZ, Elaine. La Educación Ambiental en los escolares de 3. Grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos. -- 89 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero” de Holguín, 2009.

Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.

CASAS DESDÍN, Annie. Tareas docentes para el aprendizaje de la construcción de textos escritos en los escolares de 6. Grado desde una perspectiva desarrolladora. -- 92 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, 2009.

CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Livina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

CHAMÚ JAIMES, Maria Nicandra. Educación Ambiental. Análisis y desarrollo de contenidos en la escuela primaria. – 14 h. – 2003. – soporte magnético. – México.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.

CITMA, Medio Ambiente y Desarrollo. CIDEA. La Habana, 1995.

CITMA., Estrategia Nacional de Educación Ambiental, La Habana, 1997.

CITMA., Situación Ambiental Cubana 2002 - 2003, La Habana, 2003.

CITMA., UNESCO. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. 1997 La Habana, 1997.

COLUMBIÉ LÓPEZ, Dania. El tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado a través de la unidad 2: “Las tierras y las aguas en el planeta” de la asignatura Ciencias Naturales. -- 91 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero” de Holguín, 2010.

Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.

CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del maestro y sus escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.

CUBA. MINED. Orientaciones metodológicas. Cuarto Grado. – La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.

CUBA. MINED. Programa de Lengua Española para cuarto grado. – 2004. – soporte magnético. – La Habana, 2004. – 13 h.

CUBA. MINED. Programa Ramal 3: El cambio educativo en la escuela primaria: actualidad y perspectiva. – 2006. – soporte magnético. – La Habana, 2006. – 5 h.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.

DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.

DELGADO MORALES, Juan Carlos. Propuesta metodológica para la Educación Ambiental en Ciencias Naturales 5. Grado. – 2001. – 88 h. – Tesis (Master en Didáctica de la Geografía). – ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2001

DÍAZ CASTILLO, Rogelio, Educación Ambiental y desarrollo sostenible: estrategia didáctica, Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas, Cuba, 2000. Trabajo Referativo.

Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. / Ismael Santos Abreu, Margarita Macpherson, Georgina Villalón Legrá... et.al. – soporte magnético. – 32 h. – 2009. --- La Habana, 2009.

Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje (2008). / Pilar Rico Montero, E. M. Santos Palma y V. Martín-Viaña Cuervo. – Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

FIGUEROA, Vázquez Dagoberto. La Educación Ambiental como base para el desarrollo sustentable. IMCED. MORELIA, MICHOACÁN. MÉXICO, 1997.

FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.

GARCÍA RODRÍGUEZ, María Elena, Una propuesta para el mejoramiento de la introducción de la Dimensión Ambiental por vía curricular en Secundaria Básica. Tesis (Maestría), ICCP, La Habana, 1999.

GARCÍA, G. Consideraciones fisiológicas-higiénicos para la instrumentación del principio estudio- trabajo, en Fisiología e higiene escolar selección de temas. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 2000.

GINORIS QUESADA, Oscar. Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. – 25 h. – 2005. – Soporte magnético. – Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, IPLAC, La Habana, 2005.

GIORDAN, A. Una integración de la Educación Ambiental en la Comunidad. Ministerio de Obras Públicas y Transportes (MOPT) Págs. 42-43. 1985.

GÓMEZ MONTADA, Osmany. La preparación de los docentes en la vinculación de la Educación Ambiental en el programa de Ciencias Naturales de Quinto Grado. -- 94 h.

– Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero” de Holguín, 2010.

GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.

GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

GUILLÉN RODRÍGUEZ, Fredo Carlos, Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. En <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a03.htm/> 2005

I Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Memorias de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible a 20 años de Tbilisi, Editorial Academia, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana, 1998 p. 284.

JARDÍNEZ PÉREZ, Juana Ivet. Actividades docentes para potenciar el desarrollo de la Educación Ambiental mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de tercer grado del centro escolar Julián Agüero Lamorú. -- 76 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2010.

KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.

LA ROSA PADRÓN, Rosa Isabel. La Educación Ambiental de los estudiantes de técnico medio en la especialidad Construcción Civil. – 160 h. – Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2009

LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.

LEONTIEV, A. La actividad en la psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1979. - - 64 p.

LEONTIEV, A. Psicología. Editorial ediciones pedagógicas. La Habana, 1961.-- 571p

LEONTIEV, A. La actividad, conciencia y personalidad. Ed: Libros para la Educación. La Habana, 1981.

LEONTIEV, A. V. La actividad en la Psicología. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de la Habana, 1979.

LÓPEZ HURTADO, Josefina. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.

M. Novo. Educación Ambiental. Ciencias de la Educación. Anaya / 2. Ed. Anaya. (197 Páginas), 1989

Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

MARTIN G, Rita. La investigación – acción. / Rita Martin G, Maricela Morales G. – 1992. – 60 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1992.

MARTÍNEZ IBARRA, J. A., La investigación en Educación Ambiental como herramienta pedagógica. [www.educar.jalisco.gob.mx/13/13Jorge.html](http://www.educar.jalisco.gob.mx/13/13Jorge.html) 2006.

MARTINEZ PÉREZ, Carlos Miguel. Antecedentes de la Educación Ambiental que sirven de base al trabajo comunitario. – Soporte magnético. – 31 h. – 2005. – ISP Luz y Caballero, Holguín, 2005

MARTINEZ PÉREZ, Carlos Miguel. La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. – 2004. – 137 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2004.

MATA TAPIA, Humberto. La Educación Ambiental en la asignatura opcional recursos naturales y protección ecológica en el nivel secundaria. IMCED. MORELIA, MICHOACÁN. MÉXICO, 2003.

MCPHERSON SAYÚ, Margarita, La Dimensión Ambiental en la formación inicial del docente en Cuba. Estrategia metodológica para su incorporación. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), ISP “Enrique José Varona”, La Habana. (soporte magnético) 2004.

MCPHERSON SAYÚ, Margarita. Estrategia para la incorporación de la Educación Ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación. – 1998. – 85 h. – Tesis (Master en Planeamiento, Administración y Supervisión de los Sistemas Educativos). – IPLAC, La Habana, 1998

MEDINA LARRAZABAL, Cándido. Propuesta de actividades extracurriculares para el trabajo preventivo en salud escolar con los estudiantes de 3. año de técnico medio en Informática. -- 92 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2010.

MINED. Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de Educación Ambiental en las escuelas, las estructuras de dirección y los Institutos Superiores Pedagógicos, durante los cursos escolares 2001-2002 y 2002- 2003. – Soporte magnético, La Habana, 2002

MINED. Programa Ramal 11 La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la Institución Escolar”. – 2007. -- Soporte magnético.

Modelo educativo de escuela primaria. / Pilar Rico Montero, Edith Miriam Santos Palma...et.al. – Soporte magnético, -- MINED, La Habana, 2003.

MOLINA SIERRA, Yanara. Actividades docentes para favorecer la Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española en los escolares de cuarto grado del centro escolar Julián Agüero Lamorú. – 74 h. (Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2003.

NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.

NOVO VILLAVERDE, María, La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas, Editorial Madrid, Ediciones UNESCO, Editorial Universitas, S.A. 276 Págs. 1998.

NOVO VILLAVERDE, María., La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. En <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a01.htm/> 2004

NÚÑEZ COBA, Nélsón, La Educación de actitudes medioambientales en estudiantes de la especialidad de Química Industrial de la Educación Técnica y profesional. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Facultad de Media Superior, Departamento de Ciencias Naturales. ISP. Holguín, 2003.

PARADA ULLOA, Adaris, Estrategia educativa para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes de secundaria básica. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Facultad de Media Superior, Departamento de Ciencias Naturales. ISP. Santiago de Cuba, 2007.

Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria (Segunda parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006. – p.57

PETROVSKI, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. – 410 p.

PIÑERO GUERRERO, Odalis, Alternativa didáctica para favorecer la Dimensión Ambiental en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Secundaria Básica. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Facultad de Profesores Generales Integrales. ISP. Holguín, 2003.

RAMIRÉZ, Beltrán Rafael Tonatiuh. Educación Ambiental: aproximaciones y reintegros. Taller abierto. MÉXICO, 2000.

REYES ALMARALES, Ana Irma. El tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de 6. Grado a través del tema: “Construcción de artículos de varias piezas

de metal” de la asignatura Educación Laboral. -- 82 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero” de Holguín, 2010.

RICO MONTERO, Pilar. El modelo de escuela primaria cubana: Editorial Pueblo y Educación 2008.

RICO MONTERO, Pilar. El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. – 32 h – Soporte magnético. – La Habana, Cuba, 2009.

RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.

RODRÍGUEZ BELLO, Aleida. La Educación Ambiental en los escolares de 4. Grado a través del aprendizaje desarrollador en la asignatura El Mundo en que Vivimos. – 101 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2009.

ROMERO PACHECO, Eumelia, Dirección estratégica del desarrollo de la cultura ambiental laboral en las comunidades pedagógicas y politécnicas. Una necesidad para el desarrollo sostenible. Material impreso. Compendio de Documentos Básicos para el desarrollo de la Educación Ambiental en los centros docentes. Universidad Pedagógica “Frank País García”. 2005.

ROQUE MOLINA, Marta, Programa director de la Educación Ambiental para la formación de docentes. II Taller Nacional de Educación Ambiental de los ISP. Las Tunas, 1994.

ROQUE MOLINA, Marta., Evaluación conceptual y Tendencias de la Educación Ambiental a escala internacional y su expresión en la región Latinoamericana y Caribeña. La Habana. CITMA-UNESCO-PNUMA. 2000.

ROQUE MOLINA, Marta., La Educación Ambiental: acerca de sus fundamentos teóricos y metodológicos. CIEGEA, Agencia de Medio Ambiente, CITMA. 2003.

RUBINSTEIN, S. L. Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed. Ediciones Revolucionarias, 1980. -- p. 202.

SANTOS ABREU, Ismael, Educación Ambiental: Interdisciplinariedad. Curso 10, Pedagogía 2000, Empresa Impresora Gráfica MINED, La Habana, 2001.

SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.

Sureda, J. Y Colom, A. Pedagogía Ambiental. Ed. CEAC. 1989 (243 Págs.)

TALIZHINA, Nina F. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú. 1988.

TEITELBAUM, Alejandro, Educación Ambiental: desarrollo histórico, logros y dificultades. Curso de Pedagogía, 2001.

TEITELBAUM, Alejandro, El papel de la Educación Ambiental en América Latina, París, UNESCO, 1978.

Torres C, Eduardo. Educación Ambiental: desarrollo histórico, logros y dificultades. Curso de Pedagogía 2001.

TORRES CONSUEGRA, Eduardo y col, Cómo lograr la Educación Ambiental en tus alumnos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana Cuba, 1996. 43 p.

TORRES CONSUEGRA, Eduardo. Educación Ambiental: Desarrollo histórico, logros y dificultades. – 2004. – 28 h. – soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2004

VALDÉS OBREGÓN, Reynaldo. / Problemas actuales del aprendizaje escolar / y Reynaldo Valdés y José Zilberstein T. – En Revista, Revista Desafío Escolar No 3, México, 1997.

VALDÉS RAMOS, Iraida. La Educación Ambiental: una necesidad en las escuelas de adultos en Camaguey. – 2001. – 72 h. – Tesis (Master en Didáctica de la Geografía). – ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2001

VALDÉS VALDÉS, Orestes., Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana Cuba, 1992 (28 p.).

VALDÉS VALDÉS, Orestes., La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en Cuba. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, Ciudad de la Habana, 1994.

VÁZQUEZ RAMOS, Loydi Mónica. Propuesta de actividades para la Educación Ambiental en la escuela de Mola, Minas, Camaguey. – 2002. – 98 h. – Tesis (Master en Educación Ambiental). – Refugio de Fauna “Rio Máximo”, 2002

VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

VILLANUEVA REYES, Maria del Carmen. Incorporación de la Dimensión Ambiental en las escuelas de tiempo completo. / María del Carmen Villanueva, M. Berenice. – soporte magnético. – 2002. – 56 h. – Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 de Azcapotzalco, México. -- 2002

ZILBERSTEIN TORUNCHA, José. Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural. / José Zilberstein Toruncha y Margarita Silvestre Oramas. – México: Ediciones “CEIDE”, 2004. – 298 p.

## Anexo 1

### Encuesta a escolares de cuarto grado

Estimado escolar:

Sus criterios serán de mucha utilidad y tomados en cuenta para el desarrollo de este trabajo encaminado a mejorar tu Educación Ambiental a través del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española. Esperamos de ti tu mayor comprensión y colaboración. Gracias.

1. ¿Conoces qué es Educación Ambiental?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ a) Argumenta tu respuesta.

2. ¿Tu maestro ha abordado el concepto de la pregunta anterior alguna vez en las clases de la asignatura Lengua Española?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

Se brindará en esta pregunta ayuda al escolar explicando qué es Educación Ambiental, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.

3. ¿Cómo valoras el nivel de Educación Ambiental que has alcanzado durante tu formación en la escuela? (Marca con una X)

Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_

Indicadores:

1. Conocimiento ambiental
2. Percepción ambiental
3. Sensibilidad ambiental
4. Comportamiento ambiental

Muy bueno: cumple con los cuatro indicadores

Bueno: cumple con los indicadores 1, 2, 3 y relativamente con el 4, aunque muestra ciertas carencias.

Regular: cumple con los indicadores 1 y 2, con dificultades en el resto.

Deficiente: no alcanza los indicadores establecidos para la escala de regular.

4. ¿Te orienta tu maestro actividades para el desarrollo de tu Educación Ambiental a través de la asignatura Lengua Española que te imparte?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

## Anexo 2

### Entrevista a Maestros de cuarto grado

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la preparación metodológica que usted posee para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de las actividades que orientas a tus escolares durante el aprendizaje de la asignatura Lengua Española. La sinceridad con que responda a cada pregunta, constituirá un valioso aporte para nuestro trabajo. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Conoces qué es Educación Ambiental, Dimensión Ambiental, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible?
2. ¿Incorporas la Dimensión Ambiental a los contenidos de la asignatura Lengua Española?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_

a) Argumente su respuesta

3. ¿Cómo valoras el estado actual de tu preparación metodológica para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado a través del aprendizaje de la asignatura Lengua Española? (Marque con una X)

Muy Favorable (MF) \_\_\_ Favorable (F) \_\_\_

Medianamente Favorable (Me F) \_\_\_

Poco Favorable \_\_\_ Desfavorable \_\_\_

Explicar a los maestros los indicadores que permiten la evaluación según las categorías propuestas que aparecen en el epígrafe 2.1 del trabajo.

3.1 Argumente en cada caso el criterio de selección.

4. ¿Cuáles son los contenidos del programa de la asignatura Lengua Española, que ofrecen potencialidades educativas para el tratamiento a la Educación Ambiental? Argumente.
5. Tiene algo más que nos pueda recomendar para realizar el trabajo

## Anexo 3

### Guía para la observación de la clase

#### Objetivo:

Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los maestros en el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado mediante actividades en la asignatura de Lengua Española.

#### Indicadores a observar:

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa escolar – escolar y maestro – escolar durante el desarrollo de la clase.
3. Incorporación de contenidos ambientales a los contenidos objeto de apropiación por parte del escolar a través de las actividades de aprendizaje.
4. Empleo de estilos de dirección del aprendizaje desarrollador mediante el desarrollo de actividades en las cuales se trabaje la Educación Ambiental, a partir de incorporar contenidos ambientales y tratar metodológicamente los aspectos siguientes:
  - El conocimiento ambiental del escolar.
  - La percepción ambiental del escolar
  - La sensibilidad ambiental del escolar
  - El comportamiento ambiental del escolar
5. Vinculo con la vida del contenido que se imparte a través de la tarea docente.
6. Cumplimiento del objetivo de la clase.