

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Holguín



Trabajo de Diploma

TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA LA UNIDAD # 5: LOS PAPELES DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA AUDITORIA EN ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE LA ESPECIALIDAD CONTADOR DEL INSTITUTO POLITECNICO “PEDRO DÍAZ COELLO” DEL MUNICIPIO DE HOLGUÍN.

Autor: Odalys Pérez García.

Tutor: MSc. Ismel Rojas Hecheverría

Consultante: Msc. Zadig Toledo

Provincia: Holguín

Mes: Mayo

Año: 2012

PENSAMIENTO:

“Hay que preocuparse por producir más con eficiencia y con óptima calidad y que simultáneamente hay que producir al nuevo hombre que construye y crea la nueva sociedad socialista, que es el hombre que produce, dirige, controla y supervisa. Y hace falta tener control y supervisión para producir con más eficiencia y para que el hombre no se nos corrompa”.

CHÉ

AGRADECIMIENTO:

QUIERO AGRADECERLES A TODOS AQUELLOS QUE DE UNA FORMA U OTRA HICIERON POSIBLE QUE ME DESEMPEÑARA COMO PROFESORA Y QUE LLEGARA AHORA DONDE ESTOY.

DE FORMA ESPECIAL A:

- A MIS PADRES, POR DARME LA VIDA Y QUE CON SACRIFICIO Y AMOR ME ENSEÑARON, PERO EN ESPECIAL A MI MADRECITA QUE CON AMOR ME DIO ESTA PERSONALIDAD Y ME FORJO EN VALORES.
- A MIS ABUELOS QUE ME APOYARON Y ME AYUDARON SIEMPRE INCONDICIONALMENTE.
- A MI ESPOSO QUE SIEMPRE ESTUVO AHÍ PARA AYUDARNOS MUTUAMENTE.

- A MI HIJA QUE ES HOY POR QUIEN LUCHO Y ME FORMO CADA DIA, PARA PROPICIARLE UHN FUTURO MEJOR.
- A MIS PROFESORES Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO, POR DEPOSITAR ESE VOTO DE CONFINZA EN MI.
- A ZADIG TOLEDO MI CONSULTANTE QUE SIEMPRE ESTUVO PARA APOYARME Y AYUDARME.
- A ISMEL ROJAS MI TUTOR Y DIRECTOR QUE ME AYUDA SIEMPRE.

DEDICATORIA:

A TODAS ESAS PERSONAS QUE ME APOYARON Y ME AYUDARON DE FORMA DIRECTA E INDIRECTAMENTE A QUE ME GRADUARA Y ME FORJARA COMO PROFESORA.

A MI MADRE ODALYS GARCÍA LÓPEZ, QUIEN AMO MUCHO.

A MI HIJITA MELANY LORENA, POR SER MI PEDACITO DE MUNDO.

A MI ESPOSO Y COMPAÑERO, ALBERTO LUIS HIDALGO, POR APOYARME Y DARMER ANIMO DIARIAMENTE.

A MI CONSULTANTE ZADIG TOLEDO POR ENSEÑARME CUAL ERA MI VERDADERA VOCACIÓN.

A MIS AMIGOS QUE DE CERCA O LEJOS SIEMPRE ME AYUDARON EN TODO Y LO SIGUEN HACIENDO EN EL TRANSCURSO DE LA VIDA.

RESUMEN

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes del tercer año del Técnico Medio en Contabilidad en el aprendizaje de la Auditoría.

Como vía de solución al problema detectado se propone, a partir del enfoque sistémico – estructural funcional, un grupo de Tareas Docentes desarrolladoras para contribuir a la formación general de este especialista, basado en la relación esencial entre la formación integral del Técnico Medio en Contabilidad y las insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Auditoría.

Este resultado se sustenta en el enfoque histórico – cultural, en los principios del Proceso Pedagógico Profesional que rigen la formación de técnicos medios en la Educación Técnica y Profesional, en el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de la propuesta de Tareas Docentes y del pre - experimento pedagógico realizado a un 95% de significación práctica, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Auditoría que se imparte en el tercer año del Técnico Medio en Contabilidad. Este resultado puede generalizarse al resto de los centros politécnicos donde se estudie la especialidad a nivel nacional, con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza – aprendizaje.

INDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.....	9
1.1 Fundamentos históricos.....	9
1.2 Fundamentos teóricos.....	11
1.3 Concepciones generales del aprendizaje desarrollador	18
1.4 El carácter desarrollador del aprendizaje	23
1.5 La tarea docente.	30
EPÍGRAFE II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL	36
2.1 Acciones implementadas para el diagnóstico	36
EPÍGRAFE III: PROPUESTA Y VALIDACIÓN	40
3.1 Tratamiento Metodológico de la Unidad	40
3.2 TAREAS DOCENTES PARA LA ASIGNATURA AUDITORIA	43
3.3 Proposición de tareas docentes para la asignatura Auditoria	44
3.4- Validación	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES...	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
BIBLIOGRAFÍAS...	61
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN:

La Educación Técnica y Profesional tiene la responsabilidad social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente actualizar las habilidades específicas por los avances científicos técnicos. Teniendo en cuenta las transformaciones en nuestro sistema educacional, se establecen nuevas directivas y orientaciones para elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo actual y futuro de la ETP es muy difícil al margen de la unidad escuela politécnica – empresa. Esta última no puede ser sólo un centro de producción, sino simultáneamente una importante institución educativa encargada de la superación profesional del trabajador y de la preparación del trabajador en formación, o sea, del estudiante (Abreu,1996). La escuela politécnica no puede ser sólo un centro educacional, sino a la vez una empresa, con la misión de preparar un trabajador altamente calificado, competente y competitivo, es decir, que tenga un alto desarrollo de sus competencias profesionales y de su capacidad de satisfacer demandas económico – productivas y ofrecer, por tanto, su aporte eficiente a la empresa y a la sociedad.

El alumno de la escuela politécnica de Economía necesita aprender a resolver problemas contables, a analizar críticamente la realidad económica de las empresas y transformarla, a identificar conceptos financieros, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir; y por último, a descubrir el conocimiento económico de una manera amena, interesante y motivadora. Es necesario que se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil, de tal manera que el estudiante participe activamente en la solución de cualquier situación problémica contable por difícil que sea.

Los objetivos de la educación económica y financiera no se

pueden lograr sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros contadores en lo que respecta, fundamentalmente, a su independencia y a la solución creadora de los problemas contables, económicos y financieros que se presenten a diario. Lo planteado anteriormente pone de manifiesto la importancia de la aplicación de la enseñanza problémica, la cual constituye una de las vías para la erradicación de las deficiencias existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Auditoria. El docente requiere de una gran preparación científica, psicológica y metodológica que le permita la selección, planificación y utilización consecuente de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de lograr una mejor apropiación por parte de sus estudiantes de los conocimientos contables y financieros y un mejor desarrollo de su personalidad y en especial de su pensamiento.

El modelo escolar vigente tiene necesariamente que abrirse paso a la realidad social, dejar de ser menos centro del saber y convertirse cada vez más en punto de partida del aprendizaje integral, formativo y desarrollador, propiciando que los alumnos sean cada vez más capaces de interpretar el mundo y transformarlo. Solo un hombre consciente, conocedor de la realidad en que vive, podrá transformarla y eso definitivamente quien lo propicia es la escuela, es decir, que "cuando nos referimos al efecto educativo de los centros y los procesos que ahí se desarrollan, no nos limitamos solo a valorar la cantidad de conocimientos que a veces el alumno posee, sino el desarrollo de comportamientos, actitudes, convicciones morales, que están más allá de una simple acumulación de datos" (Cortijos. J. M., 1995:76)

Teniendo en cuenta las transformaciones que operan en la Educación Técnica Profesional (ETP.) sobre el aprendizaje escolar, en lo que se persigue como propósito fundamental el de elevar la calidad del aprendizaje, constituye un imperativo la necesidad de efectuar cambios en el modo de dirigirle proceso de dirección del aprendizaje en las

asignaturas del área técnica y de formación general.

Teniendo en cuenta las exigencias anteriores y considerando la importancia que tiene la Formación Profesional del Técnico Medio en Contabilidad se realizó un estudio diagnóstico del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoria.

La constatación de diferentes comprobaciones realizadas a los estudiantes del tercer año de Técnico Medio en Contabilidad, así como la aplicación de los métodos empíricos y teóricos a través de los instrumentos de investigación:

1-Se entrevistaron a 2 profesores que imparten la asignatura (Ver Anexo 1)

2-Se encuestaron 33 estudiantes que reciben la asignatura (Ver Anexo 2)

3-Se observaron 2 clases de la asignatura (Ver Anexo 3).

4-Se revisaron planes de clases a 2 profesores que imparten la asignatura (Ver Anexo4)

5-Se aplicó la prueba pedagógica inicial a 33 estudiantes. (Anexo 5)

Al revisar los resultados de los instrumentos anteriormente planteados se apreciaron las siguientes **insuficiencias**.

1- Las situaciones de aprendizaje que se proponen no en todas se asume en su totalidad, el principio de la dirección del aprendizaje con una concepción desarrolladora.

2- Las tareas docentes que se plantean no todas están proyectadas tomando como base el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

3- Pocas veces exige que se trabaje en forma grupal de modo que propicie la investigación, se planteen interrogantes y confronten sus puntos de vista.

4- No se aprovechan al máximo los conocimientos previos, vivencias, experiencias que los alumnos puedan obtener a través de revistas, periódicos, visitas a empresas, documentos, limitamos de esta forma la calidad de las fuentes que se puedan consultar.

En la teoría consultada sobre este tema en el plano internacional se reconocen los trabajos de Kaa de Palma, D (2006); Gallart, M. (2007); Guerra, D. (2007), en los cuales, en unos casos, se trabaja la tarea docente desde el papel de la empresa en la formación de los recursos humanos y en otros se trabaja desde la relación universidad mundo laboral, sin que se aporten elementos de cómo contextualizarla a la realidad de los procesos contables.

La revisión bibliográfica respecto al aprendizaje en el orden nacional profundizan en la tarea docente y entre las que se destacan Cortijo (1996), Silvestre, m y j. Zilberstein (1997 Y 1999), , Fraga (1997), Abreu y León (1996, 2000, 2006) I, Silvestre (2000) , Lazo (2003) , Alonso (2007), Camoira (2008), Fuentes(2008) Portelles (2009),

Camoira (2008) hace una propuesta de tareas para el aprendizaje desarrollador en la asignatura de Administración Financiera para el Bachiller Técnico en Contabilidad.

Fuentes (2008) propone tareas docentes desde un enfoque desarrollador para la asignatura de Gestión de Empresas para el Bachiller Técnico en Contabilidad.

Portelles (2009) propone tareas docentes en la asignatura Contabilidad.

Según se aprecia en ningunas de las propuestas anteriores se profundiza en instrucciones prácticas dirigidas al aprendizaje de la Auditoria en el tercer año desde un enfoque desarrollador a través de tareas docentes en la Unidad: 5 “Los Papeles de Trabajo”

El análisis de estos causales hace pertinente encontrar la existencia de la **contradicción** que se da entre:

Insuficiencia en el aprendizaje desarrollador de la Auditoria y las

exigencias del encargo social para el Técnico Medio en Contabilidad una vez egresado.

Lo cual genera el siguiente **Problema científico**:

¿Cómo contribuir a elevar el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad # 5: Los Papeles de Trabajo de la asignatura Auditoria que se imparte en el tercer año en el Técnico Medio en Contabilidad en el Instituto Politécnico " Pedro Díaz Coello del municipio de Holguín?

Este problema se manifiesta con el siguiente **Objeto**:

El proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en la asignatura Auditoria en la Unidad No # 5: Los Papeles de Trabajo que contribuya a elevar el aprendizaje desarrollador en de los estudiantes de tercer Año.

Y se concreta en el siguiente **Campo de acción**:

Tareas Docentes desarrolladoras para la Unidad No # 5: Los Papeles de Trabajo de la asignatura Auditoria que se imparte en el tercer año en el Técnico Medio en Contabilidad.

Por lo que la siguiente investigación persigue como **Objetivo**:

Elaboración de tareas docentes para la Unidad No # 5: Los Papeles de Trabajo en la asignatura Auditoria con un carácter desarrollador, que favorezcan el aprendizaje en tercer año del Técnico Medio en Contabilidad.

Para analizar los objetivos propuestos se plantean las siguientes:

Preguntas Científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Auditoria?

2-¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Auditoria?

3-¿Cómo diseñar las nuevas exigencias didácticas planteadas a los

educandos para la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje?

4-¿Cuál será el impacto que ocasiona la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras para elevar la calidad del aprendizaje en la asignatura de Auditoria?

Para lograr el objetivo planteado se trazan las siguientes **Tareas:**

1- Fundamentar teóricamente el sustento de la dirección del aprendizaje.

2- Diagnosticar el proceso de Enseñanza -Aprendizaje que se desarrolla en la asignatura Auditoria.

3- Elaborar tareas docentes para la Unidad 5: Los Papeles de Trabajo de la asignatura Auditoria con un carácter desarrollador.

4- Constatar el impacto de la utilización de las tareas docentes propuestas.

Para la realización exitosa de las tareas anteriormente planteadas se aplicaron los siguientes **métodos de investigación.**

MÉTODOS TEÓRICOS:

Análisis y Síntesis para: el análisis y la síntesis de la información obtenida de las literaturas consultadas, la sistematización teórica del conocimiento científico y la información recopilada por medio de los diferentes instrumentos aplicados a nuestra investigación.

Inductivo – Deductivo para: establecer la lógica a seguir durante toda la etapa del proceso de investigación.

Sistémico Estructural Funcional para: establecer la estructura general de las tareas, su organicidad interna, a partir de la lógica y el nivel jerárquico entre ellas, y la función de cada una de ellas para el logro de los objetivos propuestos.

Histórico – Lógico: para conocer como se ha desarrollado el objeto y evaluar e investigar su desenvolvimiento en las principales etapas históricas fundamentales y así llevar a un marco teórico sus aportes esenciales para el proceso histórico en que se enmarca y relacionarlo con las necesidades, sus regularidades, tendencias y elaborar el objeto en una forma superior.

Métodos Empíricos:

Entrevistas y encuestas: para diagnosticar el estado actual de aprendizaje de la asignatura Auditoria en la aplicación de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador.

Observación: para comprobar el cumplimiento de la circular 01/ 00 por parte de los docentes a través de las clases.

Análisis documental: para determinar el estado actual del problema y sus posibles causas.

Prueba pedagógica: para diagnosticar el estado del aprendizaje de la Auditoria que presentan los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad.

Revisión de documentos: para caracterizar la literatura científica que permite la valoración desde posiciones críticas de un marco teórico – referencial que sustente al aprendizaje desde un enfoque desarrollador en la ETP.

Pre-experimento: para valorar la factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento del aprendizaje de la Auditoria.

De nivel **estadístico - matemático:**

- **Cálculo Porcentual:** Determinación de las muestras usadas en el diagnóstico inicial y final para aplicar las tareas docentes. Además para el procesamiento de escala de valoración para conocer la pertinencia.
- **Cálculo de la Media de Ponderación:** Para el procesamiento y análisis de los datos.

Para llevar a cabo este proceso investigativo se tomó la siguiente **Población y Muestra.**

Población: profesores que imparten la asignatura Auditoria en el tercer año de Contador y estudiantes que la reciben en el Instituto Politécnico de Economía “Pedro Díaz Coello”. Profesores 2, Estudiantes 86.

Muestra: Se tomó un muestreo aleatorio simple para su determinación. Por tanto el volumen de la muestra sería el siguiente: de 1 profesores, y 33 estudiantes del tercer año de la carrera de Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico Pedro Díaz Coello del municipio Holguín.

En esta investigación se tiene como **APORTE:**

Proponer tareas docentes desarrolladoras que el permitan a los profesores que imparten la asignatura de Auditoria dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una propuesta de tareas docentes desarrolladoras para el aprendizaje para la Unidad No # 5: Los Papeles de Trabajo de la asignatura Auditoria que permitan:

- El logro de objetivos formativos a lograr en cada tarea, a partir del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.
- Una propuesta de acciones de aprendizaje que instruyan, eduquen y desarrollen en los estudiantes una concepción integradora.
- El estudiante transite de forma diferenciadora desde el estado actual hasta el estado deseado desarrollando así habilidades y técnicas requeridas.

En este trabajo la **NOVEDAD CIENTÍFICA** radica en:

Un aporte de carácter metodológico que permita reconocer el aprendizaje de la Auditoria mediante las relaciones funcionales que se dan entre los componentes y elementos estructurales de las tareas docentes, como un proceso de enseñanza-aprendizaje, individual,

activo, reflexivo, regulado, desarrollador, responsable, consciente que contribuye al desarrollo del modo de actuación del Técnico Medio en Contabilidad.

El **desarrollo** del trabajo está estructurado en la siguiente forma: En el **epígrafe I** se presenta los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan al aprendizaje desde un enfoque desarrollador mediado por tareas docentes. En el **epígrafe II** Se presenta el resultado del diagnóstico realizado al estado actual del aprendizaje de la Auditoria. Finalmente en el **epígrafe III** se presenta las tareas docentes desarrolladoras para la Unidad 5: Los papeles de trabajo y el resultado de la valoración de la factibilidad de las tareas docentes.

EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SIRVEN DE BASE A UNA PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA LA UNIDAD # 5: LOS PAPELES DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA AUDITORIA.

En el presente epígrafe se establece el sustento teórico que se asume en el trabajo el cual caracteriza desde el punto de vista teórico, cómo debe ser el aprendizaje de la asignatura Auditoria desde el punto de vista psicológico, pedagógico y didáctico, como base esencial para el diseño de las tareas docentes.

1.1 Fundamentos históricos

El desarrollo de la educación ha estado en correspondencia con la evolución económico – social – histórico de la sociedad, en ese sentido han aparecido diferentes teorías del aprendizaje escolar, las que han hecho alusión al papel que se le propone al sujeto en las experiencias del aprendizaje y el grado de recuperación del campo de posibilidades protagónicas del que aprende en condiciones concretas de la institución escolar. Lo antes expuesto sugiere que el complejo panorama actual de las teorías del aprendizaje puede ser abordado a partir de ciertos criterios entorno a la concepción del sujeto y a la determinación de las posibilidades de su actividad práctica e intelectual en el logro de conocimientos escolares, de esta manera las principales teorías del

aprendizaje son las que se presentan a continuación: La escuela tradicional, el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo, el conductismo y el enfoque histórico cultural.

Sobre el surgimiento y evolución de la Auditoría:

Caracterización de la unidad:

La asignatura Auditoría esta ubicada en el 3er año el plan de estudio del técnico Medio en Contabilidad.

Esta asignatura pertenece al **grupo I** evaluándose mediante DOS controles parciales y una prueba final.

Durante su estudio los estudiantes desarrollarán y fortalecerán habilidades y competencias profesionales como:

- Verificar la documentación que ampara el registro de las operaciones efectuadas.
- Elaborar o confeccionar documentos (cuestionarios e informes de auditoría que incluyen los papeles de trabajo).
- Analizar e Interpretar (documentos, estados informativos, gráficas e informes).
- Evaluar el cumplimiento de sistemas de trabajo.
- Evaluar el cumplimiento de la Legislación vigente.

II- Objetivos Generales de la asignatura.

Formar en los educandos las habilidades y competencias profesionales necesarias que le permitan evaluar el desarrollo de las actividades económicas y el cumplimiento de lo regulado en las normativas referente al surgimiento de la Contraloría General de la República, Normas de Auditoría Interna y Guías Metodológicas para la auditoría financiera, la auditoría de gestión y la evaluación del sistema de control interno así como la elaboración de informes que permitan la toma de decisiones estratégicas a fin de lograr alcanzar el objeto social de la entidad.

1.2 Fundamentos teóricos que sustentan la proyección de la tarea docente en la asignatura Auditoría.

El proceso de la Educación Técnica y Profesional (ETP) continua tiene algunas características que lo hacen semejantes a otros procesos de educación. Es un proceso social, dialéctico, sistémico y sistemático, flexible y creador, organizado, teórico-práctico, investigativo, contradictorio, coherente, de educación laboral, productivo e investigativo.

Se efectuó un estudio diagnóstico sobre el estado actual del aprendizaje de la Auditoría en el Instituto Politécnico: Pedro Díaz Coello.

Al analizar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura Auditoría es necesario detenerse en un elemento que por su elementalidad y evidencia, para algunos en ocasiones no se valora justamente y de ese modo se desaprovechan sus potencialidades. Se trata de la tarea que realiza el estudiante para resolver un problema docente o profesional de la especialidad que cursa como parte de su preparación para enfrentar los subsistemas contables presentes en las empresas de las diferentes ramas de la economía.

La tarea docente en esta especialidad persigue el objetivo del aprendizaje del alumno como base para la creación o transformación de bienes materiales y de servicio, sin embargo, cuando el alumno se inserta en el contexto de una empresa, el problema profesional se resuelve a través de una tarea productiva o de servicio que para él también es docente y para lo cual no tiene las suficientes herramientas como se expresa en los diagnósticos realizados para esta investigación y en ello tiene una incidencia directa la forma en que se dirige actualmente el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura de Auditoría.

Muchas obras han estado dirigidas a la elaboración de tareas docentes. Podemos citar.

M.V. Zuyeva (1970), Carlos Rojas (1982), Del Llano Meléndez (1983),

N.E. Kuznetsova (1984), Wilber Garcés (1987), María Rita Concepción (1989).

Para Kuznetsova N.E. (1984), las tareas docentes son "...el eslabón que une la actividad del profesor y el alumno...", para Concepción G.R. (1989) p.47 constituye el medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el profesor, y como medio para dominar los conocimientos y las habilidades para el alumno, se sigue el criterio de que la dinámica del proceso recae en las tareas docentes, que debe realizar y organizar sistemáticamente, donde el alumno se ubique en el centro del proceso, donde sea capaz de asimilar, generalizar e integrar los conocimientos desde las perspectivas que ofrecen los contenidos de la asignatura Auditoria.

Para Álvarez (1992); Fraga (1993). Constituyen la célula del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje ya que posee todos los componente y regularidades esenciales de dicho objeto, es el proceso que realizan los estudiantes con el fin de vencer un objetivo, para el desarrollo de habilidades y resolver un problema.

La **tarea** reúne los requisitos siguientes:

Son el eslabón fundamental del proceso.

Contiene la contradicción principal del proceso.

Poseen todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto.

De igual forma puede considerarse como un eslabón que enlaza la actividad del profesor y la del alumno.

Para la Didáctica, en ella debe estar presente la contradicción fundamental del proceso pedagógico o sea lo que se produce entre el nivel del conocimiento y habilidades del estudiante (nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje y el nivel de exigencias que se les plantea para solucionar la tarea)

La tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al objetivo formativo declarado (SILVESTRE (1999) .

¿Qué es una Tarea Docente?

La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para mostrar la actividad del estudiante en el logro del objetivo. (FRAGA 1997)

La autora asume lo planteado por (FRAGA 1997), a través de la asignatura Auditoria llevando situaciones de aprendizaje en sus tareas docentes que permitan un aprendizaje desarrollador en el Técnico Medio en Contador.

Siendo consecuente con SILVESTRE (1999) y FRAGA (1997), se presentan las características fundamentales de la tarea docente ante una concepción desarrolladora.

1. Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
2. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico) la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
3. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
4. Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria.
5. Debe estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.
6. Deben garantizar en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora.
7. Deben, en sus exigencias (concepción) dar salida curricular al trabajo político- ideológico, de formación de valores, el trabajo con los programas directores, de la Revolución y los ejes transversales.

La **tarea docente** consta de una serie de componentes didácticos: SILVESTRE (1999).

El **objetivo**: se logra a través de la realización de actividades del contenido. Un objetivo puede tener relación con varios contenidos a través de diferentes tareas.

El **método de enseñanza**: fundamentalmente se trabajan tres métodos, el explicativo – ilustrativo, la elaboración conjunta y los métodos activos en las diferentes variantes que pueden ser planteadas.

La **situación de aprendizaje**: es decir, es la **tarea** que deberá realizar el estudiante durante la clase. Ella se deberá concebir tomando como base las concepciones del aprendizaje desarrollador.

El **procedimiento**, es decir cómo desarrollar el método a emplear en la clase a través de una secuencia lógica de actividades del profesor y el alumno. Es importante precisar en esa secuencia lógica, cómo se le da tratamiento en la situación de aprendizaje concebida por el profesor al trabajo con los programas de la Revolución, Directores, al Trabajo político – ideológico, la formación de valores, al desarrollo de habilidades lógicas. Esto estará en correlaciones con las cualidades y valores declaradas en el objetivo. Por otra parte se tendrá en cuenta en su concepción, las características que deberá reunir la tarea.

Los **medios de enseñanza**: de los que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea: láminas, maquetas, objetos reales, tiras fílmicas, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento, materiales docentes, libros, etc.

La Evaluación: Indica cómo evaluar a los estudiantes durante la clase (lo cual no quiere decir que sea a todos) para ello se recomienda emplear técnicas de evaluación conocidas, tales como preguntas orales y escritas.

En toda tarea docente hay un contenido a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método en la tarea docente es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Por medio de la evaluación, se comprueba si ejecutó correctamente la tarea, que se puede calificar o no.

La tarea deberá ser variada, suficiente, diferenciada, pudiendo influir en la instrucción, en el desarrollo y en la educación del alumno, lo cual estará muy vinculado por sus intereses y motivos.

Es criterio de Mariño, (1998) que la determinación de las tareas requiere de un proceso metodológico detallado donde es obligado dar los pasos necesarios y suficientes que requiere la relación objetivo – contenido en la estructuración didáctica y que se completaría con los métodos en la ejecución del proceso pedagógico profesional.

Por tal razón Rico, y Silvestre, (1999), afirman que las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas, indicarán al estudiantes un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad, igualmente pueden conducir al Técnico Medio bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

La tarea docente es la célula del proceso enseñanza-aprendizaje, porque posee todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto; es el proceso que realizan los estudiantes con el fin de vencer un objetivo, de resolver un problema (Álvarez, 1999).

Autores como SILVESTRE (2000) y ZILBERSTEIN (2000) por su parte consideran las tareas docentes "... como aquellas actividades que se orientan para que el alumno la realice en clase o fuera de ésta, implica la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.

En estas definiciones y concepciones quedan explícitamente delimitadas a criterio de los autores las funciones de cada uno de los que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje: los profesores orientan y diseñan las actividades (tareas docentes) los estudiantes realizan, en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general forman integralmente su personalidad.

El fundamento de la tarea constituye la contradicción entre lo que se

tiene y lo que el sujeto desea alcanzar. Es precisamente la contradicción, el problema planteado en la tarea lo que hace avanzar el pensamiento en el camino hacia su solución.

Siguiendo esta línea de pensamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Auditoria se organiza, planifica y evalúa la ejecución por parte del alumno de una tarea docente con salida profesional directa en las tareas y ocupaciones del contador. Dicha tarea tiene un objetivo con doble finalidad: de aprendizaje y de producción, de bienes materiales o de servicio, tiene además un contenido determinado por dicho objetivo y la imbricación del método de aprendizaje, con el método tecnológico.

La tarea debe organizarse como un sistema y no de manera aislada para alcanzar el objetivo propuesto y el logro de un aprendizaje desarrollador, el cual se manifiesta en la medida en que integre las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. Para esto es preciso que se centre su atención en la dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes por parte del profesor.

Según su estructura la tarea escolar es una situación de aprendizaje que incluye:

- Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene tres dimensiones: instrucción, desarrollo y educación, lo cual en la práctica ocurre como tres procesos interrelacionados y que ello conlleva a que en el proceso formativo del estudiante se manifiesten como propiedades que se diferencian en su intención, veamos cómo influyen las tareas en estas funciones :
- Aplicar interdisciplinariamente los contenidos precedentes para aprender, aplicar y perfeccionarlos (lo instructivo).
- Educar cualidades volitivas de la personalidad como la firmeza, la perseverancia, el autocontrol, la independencia, la autoafirmación y la consideración de la aplicación de los contenidos para la vida (lo educativo).
- La influencia en el desarrollo intelectual y físico, la valoración de los resultados y su proceder en la formación del pensamiento (lo

desarrollador)

Teniendo en cuenta hasta aquí lo planteado la investigación asume como fundamentos psicológicos esenciales el enfoque histórico cultural de VIGOSTKY enriquecido por sus continuadores RICO (2003). La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se define como “ la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad por resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros compañeros más capaces”.

Para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea verdaderamente desarrollador el docente debe estimular el desempeño del futuro Técnico Medio, creando situaciones problémicas, cuestionamientos, contradicciones propias de los procesos contables.

1.3 Concepciones generales del aprendizaje desarrollador.

La esencia de la teoría que a continuación se presenta en esta investigación constituye otra base teórica que se asume desde el punto de vista didáctico para la elaboración de las tareas docentes para el Técnico Medio en Contabilidad. Para lograr en gran medida erradicar los problemas que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Auditoria, la escuela debe ocuparse con mayor fuerza y efectividad de la estimulación del desarrollo intelectual de su alumnado y de la formación política – ideológica y valoral. Para ello el proceso de enseñanza – aprendizaje debe concebirse bajo la concepción de que instruya, eduque y desarrolle.

Es por ello que las tareas docentes que se conciban, deberán concebirse a partir del establecimiento de las relaciones que se dan entre las categorías **INSTRUCCIÓN –EDUCACIÓN y DESARROLLO**, (Figura1) asumiendo estilo de aprendizaje desarrollador centrados en el estudio y trabajo independiente de los estudiantes.

Es necesario lograr un proceso de INSTRUCCIÓN que estimule la búsqueda activa del conocimiento que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje, entre las que se encuentran el modelo guía de aprendizaje, así como que las situaciones

de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad docente tengan una aplicación práctica en la vida, un vínculo con la especialidad logrando en el estudiante mediante el tratamiento de los programas directores, los ejes transversales y los Programas de la Revolución elevar su Cultura General Integral.

Ello permitirá entonces el establecimiento de un proceso de Desarrollo que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico del estudiante, dirigido al desarrollo de concepto, juicios y razonamientos, que estimule el desarrollo del pensamiento lógico con énfasis en las habilidades de caracterizar, valorar, argumentar, investigar, analizar, planificar, controlar, registrar y evaluar la actividad de aprendizaje.

Siendo consecuentes con el criterio de “Educar ” mediante la instrucción que hace referencia Carlos Álvarez de Zayas (1999) resulta pertinente entonces lograr el establecimiento de relaciones que se dan en la unidad instrucción y desarrollo, con la categoría Educación, es decir aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido científico – tecnológico para la formación de valores, actitudes, cualidades, sentimientos e intereses en la personalidad de nuestros estudiantes, para el fortalecimiento del trabajo político – ideológico, así como al desarrollo de una cultura económica básica general.

En este proceso el profesor deberá operar con la categoría instrucción orientada hacia la búsqueda activada del contenido.

¿Cuál camino seguir que facilite al docente y al alumno una orientación general al respecto a qué buscar en el contenido?

Este proceder favorecerá la formación de un pensamiento científico, que se conformará en el alumno de forma paulatina y con seguridad él lo valorará en cualquier manifestación que demande su reflexión, no sólo ante una situación de aprendizaje, sino en el comportamiento habitual de la vida cotidiana.

La concepción Metodológica dirigida a la búsqueda del conocimiento, que propone SILVESTRE (1999) comprende sus aspectos fundamentales:

- Comprobación de la búsqueda de los conocimientos antecedentes (diagnóstico)

- Búsqueda de la definición.
- Determinación de las características del objeto de estudio.
- Determinación de la utilidad del contenido en la enseñanza y el contenido de para qué es necesario su estudio.
- Ejercitación, consolidación y aplicación del conocimiento a todas las exigencias se concibe un modelo guía de aprendizaje que contribuye a que el estudiante trace una estrategia para la búsqueda de los elementos que deberá aprender así como que adquiera conciencia de cómo hacerlo.

Una vez analizada la esencia del aprendizaje desarrollador veamos algunas EXIGENCIAS DIDÁCTICAS planteadas por SILVESTRE (1999), que deben tenerse en cuenta para lograr un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.

EXIGENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DESARROLLADOR.

1. Preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los nuevos conocimientos y experiencias precedentes.
2. Estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno.
3. Concebir el sistema de tareas docentes para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia del estudiante.

Un requisito esencial para un aprendizaje eficiente, duradero, generalizable y transferible a nuevas situaciones que sea significativo. Los estudiantes aprenden significativamente cuando partiendo de sus conocimientos anteriores y de su experiencia, de sus actitudes, motivaciones e intereses se implican en la tarea de comprender o dar un sentido al nuevo contenido que aprenden. Las motivaciones para aprender pueden ser diversas y determinan la dinámica, el enfoque y el propio sentido del aprendizaje y por ende la influencia y la calidad del mismo.

En cuanto a qué entender como aprendizaje desarrollador lo define

como " aquél que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social ".

El aprendizaje desarrollador tiene rasgos característicos como son:

- Se identifica el conocimiento como interpretación, valoración y razonamiento de su significado.
- Es un aprendizaje concebido para instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante a través del contenido.

Su esencia consiste en no almacenar la información, sino comprenderla, valorar su esencia, fenómeno y/o significado para que pueda ser aplicada a situaciones propias de la vida.

Se orienta en dos direcciones fundamentales:

Lateral: cuando los contenidos se aprovechan, se aplican en concepciones concretas.

Vertical: cuando se trabaja la solución de problemas y la búsqueda de nuevos contenidos a partir de los ya poseídos para lograr un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje en el Técnico Medio en Contabilidad con una concepción desarrolladora, es necesario tener en cuenta las exigencias didácticas planteadas por Margarita Silvestre.

Para propiciar un aprendizaje desarrollador a través de la aplicación de tareas docentes para Auditoria se deberá estimular que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, como parte del desarrollo de su actividad, donde ponga en evidencia la transferencia de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de nuevas problemáticas.

Lo anteriormente permite el momento propicio para ser orientadas por el profesor, en el caso de aquellos alumnos que presentan dificultades al realizar las tareas, no se trata de buscar sólo el nivel de exigencia adquirido al responder una tarea, sino explotar hasta donde se logra ejecutar y como hace.

La escuela debe preparar al alumno para que sea capaz de elaborar preguntas en colectivo e individualmente, lo que lo ayuda a que pueda

determinar y aplicar la esencia y la lógica de lo estudiado. El interactuar de esta forma con el contenido, facilita su interiorización y su utilización en nuevas situaciones de aprendizaje y permite no sólo responder a las interrogantes del educador, sino las que surjan en uno mismo o plantee el colectivo de estudiantes. Zilberstein y Silvestre (2005).

1.4. El carácter desarrollador del aprendizaje.

La comprensión de los procesos de aprendizaje desarrollador en los alumnos, han estado sujetos a los modelos que la Psicología ha aportado a la Pedagogía, a través de diferentes etapas de su desarrollo como ciencia. Estos modelos han orientado la elaboración de las propuestas curriculares en los diferentes países, encontrando posturas diferentes como por ejemplo, el paradigma conductista, que con tanta fuerza se hizo presente en la escuela y cuya comprensión del aprendizaje está dada por la formación de hábitos en el alumno, lo principal es lo que hace el hombre no lo que piensa, el aprendizaje tiene lugar mediante un proceso que se efectúa por ensayo y error, de ahí que esta concepción el aprendizaje es igualado al desarrollo.

Un elemento de partida esencial lo constituye, la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo, los niveles que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre el educando y la experiencia cultural.

Para un colectivo de autores del MINED (2001) el aprendizaje desde un enfoque desarrollador “es el proceso de apropiación por el alumno de la cultura, bajo condiciones de **orientación e interacción social**. Hacer suya esa cultura, requiere de un **proceso activo, reflexivo, regulado**, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.” (2)

Como parte de los conceptos que se asumen como posición teórica,

se destacan otros elementos esenciales que caracterizan el aprendizaje desarrollador como son: su carácter social, individual, activo, de colaboración, significativo y consciente.

En el aprendizaje desde un enfoque desarrollador se da la doble condición de ser un proceso **social**, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter **individual**, cada alumno se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad.

Esta relación dialéctica entre lo social y lo individual en el aprendizaje, distinguida por los diferentes autores (Vigostky, Davidov, Talizina, López, entre otros), ha sido señalada por CASTELLANOS (2002) en sus trabajos de la forma siguiente: “En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos” (2)

Otro rasgo a destacar en el aprendizaje, es la consideración de un proceso **significativo** el cual se revela cuando el alumno como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él: el nuevo conocimiento, el desarrollo de habilidades y las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociales que le rodean.

Para un profesor resulta un aspecto esencial en su trabajo como educador, conocer el medio sociocultural en que se desarrollan sus alumnos, cada comunidad y cada individuo presentan sus particularidades y es necesario conocerlas, no es posible educar a un alumno o adolescente descontextualizado, es decir, “...desconociendo la historia individual de su desarrollo, en las condiciones concretas de su

medio, de la dinámica que en él se produce y de su tiempo. Aunque se trate de alumnos en una misma etapa del desarrollo.” (2)

Como parte de esta posición **activa**, otro aspecto importante, lo constituye el que el alumno se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje. Cuando el alumno aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir, reajustar, los errores que comete, **regular** su actividad y se constituye en un elemento que eleva el nivel de **conciencia** en dicho proceso, elevando la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño **activo, reflexivo, regulado**, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento.

Por último, resulta importante llamar la atención con relación a las condiciones actuales de la escuela politécnica cubana actual. Los estudiantes cuentan con los programas de Computación, el Programa Editorial Libertad y la Televisión Educativa, los cuales se insertan en la escuela como otros **mediadores de la cultura**, que necesariamente los enfrenta a un contexto educativo con más posibilidades para **potenciar su desarrollo**.

De ahí que en el contexto del aprendizaje de la Auditoria, resulta pertinente asumir esta concepción que se viene caracterizando.

Por otra parte SILVESTRE (1999) considera que este tipo de aprendizaje se caracteriza además:

“Se identifica el conocimiento como interpretación, valoración y razonamiento de sus significados.

1. Es un aprendizaje concebido para instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante, a través del contenido.
2. Su esencia consiste en no almacenar la información, sino comprenderla, valorar su esencia, fenómeno y/o significado, para que pueda ser aplicada a situaciones propias de la vida.”

Para lograr en gran medida erradicar los problemas que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la escuela politécnica requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad de la estimulación del

desarrollo intelectual de su alumnado y de la formación política – ideológica y valorar.

Las reflexiones teóricas que SILVESTRE (1999) y RICO (2003) vienen realizando sobre el aprendizaje desarrollador, en el contexto de las asignaturas técnicas en la Educación Técnica y Profesional, considera que: (3)

Es necesario lograr un proceso de INSTRUCCIÓN que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje; entre las que se encuentra: el **modelo guía de aprendizaje**; así como que las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad docente tengan una aplicación práctica en la vida, un vínculo con la especialidad y logrando el tránsito en los tres niveles de desempeño cognitivo del estudiante.

El tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo no se debe pasar por alto en este tipo de aprendizaje, ya que el modelo guía de aprendizaje se ha concebido para favorecer la actividad de estudio independiente de los estudiantes, garantizando el tránsito por los tres niveles de desempeño cognitivo.

El modelo guía de aprendizaje según SILVESTRE (1999) “constituye una forma de actuar para el alumno, que le permite de manera sencilla enfrentarse al estudio de un nuevo contenido, de modo tal que pueda comprobar su utilidad, habituarse mediante el entrenamiento a actuar y pensar, cumpliendo exigencias del trabajo independiente que le aseguren un mínimo de éxito en el aprendizaje en el cual está implicado.” (1)

Lo esencial del modelo es que el sistema de preguntas dirige al alumno en la búsqueda, análisis, reflexión e interiorización del contenido (de las leyes que rigen su objeto), así como a su aplicación, solución de problemas, valoraciones y autocontrol del mismo, constituyendo una orientación para su aprendizaje que le es útil durante la clase, en el estudio o realización de otras actividades.

A partir de los puntos de vistas teóricos antes expuestos, es conveniente precisar algunos **indicadores** a tener en cuenta en el

aprendizaje desarrollador mediante las clases, de modo que estas realmente satisfagan los requisitos de una *clase desarrolladora* por parte del profesor, estos son (según SILVESTRE, 1999):

- Dominio del fin, objetivos y contenidos a lograr en el nivel que se desarrolla, así como el vínculo inter-asignaturas.

- Motivación y orientación a lograr en los diferentes momentos de la clase e implicación que logra en los alumnos.

- Como parte de la orientación.

1. Propiciar que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

2. Utilizar preguntas de reflexión, u otras vías que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución.

3. Tantear con el alumno posibilidades de diferentes vías de solución

4. Controlar como parte de la orientación.

- Como parte de la ejecución

1. La realización de diferentes tareas y actividades.

2. Propiciar la ejecución de tareas individuales, por parejas por equipos, o por grupos favoreciendo con estas últimas los procesos de comunicación y socialización que influyen en la adquisición individual.

3. Atención del docente a las necesidades y potencialidades de los alumnos, de manera individual y colectiva, a partir del diagnóstico realizado.

- Como parte del control.

1. Propiciar la realización de actividades de control y valoración por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el auto control.

2. Utilizar formas variables de control.

3. Diseñar actividades o aprovechar situaciones que favorezcan la formación de sentimientos, cualidades, orientaciones valorativas.

4. Lograr adecuada interacción entre el contenido instructivo y educativo, este fluye con lógica y solidez.

Estos indicadores les permitirán a los profesores de Auditoria emplear métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque

desarrollador, que contribuyan a resolver los problemas del aprendizaje detectados en el diagnóstico y lograr a su vez una formación más integral del Técnico Medio en Contabilidad.

1.5 La tarea docente. Concepciones teóricas y metodológicas.

En este último epígrafe se realiza un abordaje teórico entorno a la tarea docente como célula fundamental del aprendizaje, sustentado en las concepciones teóricas y metodológicas explicadas en los epígrafes anteriores.

DAVIDOV (1987) señala que "(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente" (5). Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas *tareas concretas particulares*, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema cognitivo–instrumental necesario para la resolución de problemas, propios de determinado contexto.

Autores como SILVESTRE (2000) y ZILBERSTEIN (2000), por su parte, consideran las tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad" (8).

En estas definiciones y concepciones quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje: los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

Las tareas serán, por tanto, aquellas que diseñadas en una primera etapa por el profesor, promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo–instrumental que le permite desempeñarse eficientemente en

determinados contextos de actuación.

Así, las tareas, por su contenido, abarcan exigencias para revelar todos los elementos del conocimiento que el alumno requiere apropiarse, cuyas acciones y operaciones exigen una actividad mental más elevada, rica en reflexiones y valoraciones que inciden en su formación: por su forma de organización contemplarán acciones colectiva e individuales que aseguren la interacción de los alumnos entre sí y con el docente y la interacción individual del alumno con el conocimiento : las interacciones colectivas que crean múltiples posibilidades para la acción educativa y para elevar la exigencia de la actividad intelectual.

La tarea docente, atendiendo a sus características, pueden presentarse en una clase de tres formas diferentes según SILVESTRE, M (1999) (1):

- Variada, en el sentido que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.
- Suficiente, de modo que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales y la apropiación del contenido de aprendizaje.
- Diferenciada, de forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada alumno para el logro de su aprendizaje, educación y desarrollo.

Es por ello que la tarea docente a criterio de la autora de este trabajo está formada por la propia situación de aprendizaje, la cual requiere de un método y un procedimiento como otros componentes que deben interactuar con ella para lograr su instrumentación a través de una

clase.

La autora de este trabajo asume además las sugerencias ofrecidas por CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) las cuales se deben tener en cuenta en el proceso de **elaboración y resolución de tareas docentes** (9):

- Contextualizar el texto de las tareas a la actividad laboral, contexto social, ambiental, político, económico, ético, estético y cultural del estudiante.
- Elaborar tareas que requieran la interdisciplinariedad en su solución.
- Elaborar tareas para desarrollar la reflexión y valoración del contenido.
- Resolver tareas individualmente y en colectivo de estudiantes.
- Elaborar tareas para que los alumnos aprendan a organizar los conocimientos como cuadros sinópticos, tablas, hacer esquemas para retener información, matriz de clasificaciones y observaciones, tareas para determinar lo esencial, para organizar una exposición, para sistematizar conocimientos.
- Favorecer el cuestionamiento y la discusión en la socialización de tareas
- Utilizar coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de las tareas.
- Darle importancia a la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento.
- Resolver las tareas antes de aplicarla a los estudiantes para asegurar mejor las condiciones de orientación, ejecución y control.
- Elaborar tareas con carácter de sistema y favorecer que los estudiantes resuelvan y elaboren tareas.
- Controlar las tareas que se orientan y promover la reflexión sobre el resultado y el proceder.
- Renovar los sistemas de tareas incorporando nuevas tareas o reelaborando tareas anteriores en función de las nuevas condiciones y la retroalimentación propia del proceso.

Para contribuir a lo anterior se deberán considerar en el proceso de

elaboración y resolución de tareas docentes, los siguientes **requisitos** (7):

1. Responder al objetivo y al contenido del nivel en cuestión en el que se trabaje.
2. Aumentar su complejidad en el mismo sentido que aumenta el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante.
3. Las tareas deben estar en correspondencia con las etapas de formación y desarrollo de las habilidades y del sistema de conocimientos establecido.
4. Para concebirlas, el docente debe tener en cuenta las particularidades y características de cada uno de sus componentes didácticos.

El aprendizaje de la Auditoria desde un enfoque desarrollador mediado por tareas docentes requiere del desarrollo de la actividad que se produce entre el estudiante y la situación de aprendizaje concebida en la tarea, la cual va a estar mediada por la relación dialéctica materialista: sujeto – sujeto y sujeto – objeto. Ello le impregna un marcado carácter social e individual a este proceso.

Esta razón lleva a la autora de este trabajo a asumir la teoría de la actividad desde la concepción dialéctico – materialista de la relación sujeto – sujeto y sujeto – objeto.

La vida humana es *"un conjunto, o más, precisamente, es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras"*. (10) Varios son los autores que la han estudiado: LEONTIEV (1975); RUBINSTEIN (1980); PETROVSKI (1981); BRITO (1987); TALÍZINA, (1988), en su concepción sobre la formación de habilidades; MARQUEZ (1996); FUENTES (1998) y ALVAREZ (1999).

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades.

En la relación **sujeto – objeto**, el primero con su acción práctica, reproduce al segundo y lo transforma.

Por tanto del análisis de la actividad desde la relación sujeto – objeto resulta interesante reflexionar que a través del aprendizaje de los contenidos de la Auditoria mediado por tareas docentes que realizan los estudiante a través de su actividad docente y extra docente sistemática, se revelan las relaciones entre el sujeto con el objeto, es decir, cada estudiante (que constituye un sujeto) transforma mediante su accionar interactivo con la tarea o el medio (objeto). La realidad objetiva mediada por un problema profesional dado en el ámbito social y laboral.

Un valor distintivo del aprendizaje desarrollador es que posibilita la formación y planteamiento de criterios personales, así como la confrontación, toma de posición y defensa de esos criterios ante el colectivo, lo que incide en su independencia y es una vía insustituible en la formación de convicciones personales y formas de actuar.

EPIGRAFE II: Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los estudiantes de 3 año de Contabilidad en el IP: Pedro Díaz Coello de Holguín.

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

En esta investigación se centró el diagnóstico en el estado actual de la apropiación y aplicación de los contenidos de la Auditoria, entendiéndose el contenido como aquella parte de la cultura integral que debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante, la cual se expresa en conocimientos, habilidades y valores requeridos en la personalidad de cada estudiante, lo cual le confirió mayor riqueza cualitativa a este proceso.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la Auditoria se realiza fundamentalmente sobre la base la información recogida en:

- El análisis realizado por los autores que han abordado la problemática del aprendizaje en el contexto de la ETP.
- Los informes de los resultados de los trabajos de controles parciales realizados sobre la asignatura de Auditoría.
- Los informes de las visitas a clases de la asignatura de Auditoría.
- Los registros de EMC efectuados a nivel provincial, municipal y de centro.
- El diagnóstico aplicado desde el año 2005 hasta la actualidad.

A continuación se presentan las acciones realizadas para llevar a cabo el proceso de diagnóstico.

2.1 Acciones realizadas para llevar a cabo el proceso de diagnóstico:

- ☐ Se revisaron documentos normativos del MINED.
- Se entrevistaron a 2 docentes que imparten la asignatura en el IP: " Pedro Díaz Coello " de Holguín.(Anexo 1)
- Se encuestaron a 33 estudiantes tomados como muestra para la investigación.(Anexo 2)
- Se observaron 2 clases de la unidad. (Anexo 3)

Se revisaron los planes de clases de los 2 profesores que imparten la asignatura. (Anexo 4)

- Se aplicó la prueba pedagógica inicial y final. Anexo (5 y 6)

Para comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes, la prueba aplicada contó con 3 preguntas de contenido de la Unidad # 5: Los Papeles de Trabajos de la asignatura Auditoría; tenían que aplicar habilidades de leer, completar, definir e identificar el resultado.

Aprobaron el control aplicado 30 estudiantes de los 33 presentados en el grupo, lo que representa un 90.9 %.

Se realizó un análisis del comportamiento de las habilidades de la

asignatura Auditoria para determinar el dominio que poseen los estudiantes de cada una, llegando a las siguientes conclusiones:

Del anterior análisis se concluye:

- Existe un bajo nivel de desarrollo de habilidades de trabajo con tareas docentes en la Unidad # 5: Los papeles de Trabajo.
- Presentan dificultades al dar respuestas a las tareas que en algunos casos fueron parciales (medios) y en otras situaciones no llegan a la solución correcta (bajo).
- Necesitan mucho tiempo para resolver las tareas porque no tienen formadas las habilidades de aplicar, analizar, e interpretar las tareas docentes.

Seguidamente se muestra los resultados de los instrumentos aplicados:

En el Centro” Pedro Díaz Coello” se aplicó la prueba pedagógica inicial a 33 estudiantes seleccionados del 3ro año en la especialidad Contabilidad, para conocer el estado del Problema identificado (Anexo 5).

Entrevista a profesores:

Se entrevistaron un total de 2 profesores, el resultado se muestra en el (Anexo 1)

A modo de conclusiones se puede inferir lo siguiente:

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Auditoria, presenta insuficiencias debido a la siguiente causa:

- Motivación de los estudiantes hacia la asignatura y la especialidad.

Encuesta a estudiantes

Se encuestaron un total de 33 estudiantes del 3do año de la especialidad de Contabilidad.

El resultado obtenido se muestra en el (Anexo 2).

A modo de conclusiones se puede inferir con el resultado de este instrumento, que se corrobora el resultado obtenido en la entrevista a profesores, dados por las siguientes causas (otras nuevas obtenidas):

- Las tareas que orientaba el profesor eran en su inmensa mayoría reproductivas.
- No se tenía en cuenta los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- Poca motivación hacia la especialidad.
- Las clases son muy abstractas.

Observación a clases

Con la finalidad de buscar posibles causas que estén atentando con el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura; se observaron un total de 2 clases, relacionadas con la Unidad # 5: Los Papeles de Trabajo.

Para ello se aplicó una guía de observación a clases (Anexo 3).

Atendiendo al resultado que arrojó este instrumento, se pueden inferir lo siguientes resultados:

- La preparación pedagógica y metodológica de los profesores que imparten la asignatura, es aún insuficiente; lo cual afecta la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- En las clases observadas, aun no se cumple lo orientado en el artículo de la R/M 150/10.

Revisión del plan de clases

Para la revisión del plan de clases se preparó una guía de observación (Anexo 4).

Resultado.

- En la apropiación de los contenidos relacionados con la unidad por parte de los estudiantes.

- Insuficiencias en las ayudas metodológicas realizadas al accionar en las tareas docentes desde un enfoque desarrollador.

EPÍGRAFE III: VALIDACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA LA ASIGNATURA AUDITORIA.

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes

En el siguiente subepígrafe se muestra el Tratamiento Metodológico que se le realizó a la Unidad # 5: Los Papeles de Trabajos que se imparte en el programa de la asignatura Auditoria; a continuación se muestra los objetivos del modelo del profesional que deben conocer los estudiantes egresados de Técnico Medio en Contabilidad.

3.1 Tratamiento Metodológico de la Unidad 5: Los papeles de Trabajo.

Derivación gradual de los objetivos.

Objetivos del modelo del Profesional:

Aprender a razonar la esencia de los fenómenos contables y financieros para alcanzar la solidez que le permita resolver de manera creativa los problemas prácticos de la especialidad.

Ejecutar actividades enmarcados dentro del proceso económico, con la orientación de un profesor o especialista de la empresa, teniendo en cuenta las exigencias actuales de la contabilidad.

Registrar los hechos económicos que ocurran en las entidades, de manera tal que permitan el análisis, la interpretación de los resultados obtenidos y la toma de decisiones correctas a los usuarios de la información contable.

Aplicar técnicas adecuadas en la realización de auditorías internas y externas que evidencien la realidad de la entidad, mediante la utilización de técnicas adecuadas a las nuevas tecnologías.

Objetivos del tercer año.

Estimular la motivación profesional y los valores alcanzados como parte de la formación integral, bajo condiciones docentes y de producción, que permitan: un comportamiento responsable respecto al medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad y la salud física y mental.

Aplicar métodos y procedimientos contables rotando por los diferentes puestos de trabajo con la orientación del tutor de la empresa y del profesor, evidenciando interés profesional, independencia, responsabilidad, laboriosidad, disciplina laboral y tecnológica.

Aplicar integralmente los conocimientos, capacidades y habilidades profesionales del plan de estudio prevista en su territorio, ejecutando las actividades enmarcadas dentro del proceso económico, con la orientación del tutor de la empresa y el profesor, teniendo en cuenta las exigencias actuales de la economía, con interés profesional, laboriosidad, responsabilidad, independencia, creatividad, disciplina laboral y tecnológica, comprometido con la solución de los problemas de la entidad y el papel que desarrollará en la misma como técnico en contabilidad.

Objetivos del programa:

Formar en los educandos las habilidades y competencias profesionales necesarias que le permitan evaluar el desarrollo de las actividades económicas y el cumplimiento de lo regulado en las normativas referente al surgimiento de la Contraloría General de la República, Normas de Auditoría Interna y Guías Metodológicas para la auditoría financiera, la auditoría de gestión y la evaluación del sistema de control interno así como la elaboración de informes que permitan la toma de decisiones estratégicas a fin de lograr alcanzar el objeto social de la entidad.

Objetivos de la Unidad # 5: Los Papeles de Trabajo.

Sirve de base para la confección del informe, los estados y formularios que se presenten.

Sirve de fuente de información para las observaciones y sugerencias que emita el auditor.

Constituir un elemento de prueba de la exactitud de los registros e informaciones emitidas por la entidad y de los informes de auditoría.

Mostrar cual ha sido el grado de profundidad de la auditoría realizada.

Determinar el grado de responsabilidad que asume el auditor en la comprobación.

Servir de elemento de prueba en caso de acción judicial.

Servir de registro histórico permanente de la información obtenida y de los procedimientos de auditoría aplicados, actuando como guía de comprobaciones posteriores.

Dosificación de la Unidad # 5: Los papeles de trabajo.

<u>Semana</u>	<u>Clase</u>	<u>Temática</u>
10	55 - 57	Unidad # 5: Los Papeles de Trabajos. Clasificación de los papeles de trabajos, la hoja de notas, las sumatoria.
	58 - 60	La hoja auxiliar, la hoja sumatoria.
11	61 - 63	Ejercicios Prácticos de los papeles de trabajo.
	64 - 66	Arqueo de caja.
12	67 - 69	Conciliación bancaria.
	70 - 72	Ejercicios Prácticos.
13	73 - 75	Ejercitación de la unidad 5.
	76 - 78	Ejercitación de arqueo de caja y conciliación bancaria.
14	79 - 81	Ejercitación
	82 - 84	Ejercitación

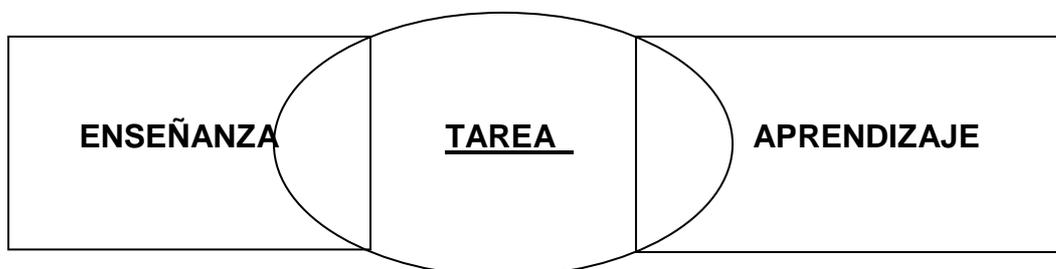
3.2 TAREAS DOCENTES PARA LA ASIGNATURA AUDITORIA.

A continuación se presenta la propuesta de tareas docentes que permitirá al profesor que imparte la asignatura dirigir el aprendizaje con una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, garantizando el proceso con calidad.

La tarea es el eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para dominar el contenido.

Desde el punto de vista pedagógico la tarea docente se caracteriza por

el planteamiento de una tarea que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta, teniendo como premisa el carácter motivacional. Colectivo de autores (1984, p.201), resumidos por estos autores en el siguiente esquema.



Por tanto se asume que el objetivo de la tarea docente radica en lograr de manera consiente y dirigida una orientación sobre formas de solucionar problemas relacionados con el conocer, con el aprender.

La tarea constituye uno de los elementos básicos, ya que en ella se presentan todos los componentes y leyes del mismo, no se puede descomponer en subsistemas de menor orden sin perder su esencia, o sea es el eslabón más fundamental y además contiene su contradicción fundamental.

Es importante la concepción y formulación de las tareas, debido a que en ella deben concretarse acciones y operaciones que debe realizar el alumno, vinculada no sólo a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades sino a la formación de su personalidad, en lo que juega un importante papel el autoconocimiento, la autoevaluación de sus posibilidades y sus dificultades y la autorreflexión, así como la atención del profesor hacia los alumnos.

Esta concepción de tareas que se propone le permitirá al profesor de la asignatura a través de sus clases lograr:

- La concepción del aprendizaje desarrollador: instruir, educar y desarrollar la personalidad del alumno según el diagnóstico.
- Accionar metodológicamente sobre la zona de desarrollo próximo del estudiante.
- El desarrollo del pensamiento lógico del estudiante al trabajar con las habilidades, caracterizar, identificar, calcular, analizar, registrar,

comparar, etc.

- La vinculación de los contenidos del programa con las exigencias de los procesos contables, desarrollando su futura formación profesional a través de un enfoque profesionalizado del proceso.
- El accionar sobre los núcleos básicos de las asignaturas priorizadas Matemática y Español.

3.3 Proposición de tareas docentes para la asignatura Auditoria.

A continuación se mostrarán las tareas docentes que proponemos para la Unidad 5: Los papeles de Trabajo de la asignatura Auditoria.

TAREA DOCENTE 1.

Tema # 5: Los Papeles de trabajo.

Contenido: Las hojas de trabajo. Hoja de notas, hojas de ajustes,

Objetivo: Confeccionar las hojas de trabajo, así como la aplicación de las mismas a la práctica a través de los ejercicios demostrativos para elevar su cultura integral y profundizar en la responsabilidad, la laboriosidad, la creatividad y la solidaridad de los estudiantes.

Método: Trabajo independiente

Procedimientos: Trabajo independiente

Medios: libro de texto de auditoria tomo 1, 2, 3.

Situación de Aprendizaje:

En la comprobación realizada a la Empresa " CUBA LIBRE " cuya actividad fundamental es la fabricación de `productos cárnicos según la O.T 19 de fecha Marzo 14/2010, por las operaciones del mes de diciembre del 2010 en la cuenta de Inventario (Materias primas y materiales principales) se obtuvo la siguiente información:

Los saldos según libro en esta cuenta al inicio y final del período se detallan a continuación:

Cuenta

Saldos en

	Diciembre	1ro
Diciembre 31		
Materias primas y materiales principales	\$ 74 000.00	
\$ 66 000.00		

Durante las verificaciones realizadas se obtuvieron los siguientes datos :

Materias primas y materiales.

Los aumentos del periodo a esta cuenta comprobados en los informes de recepción emitidos por el almacén fueron los siguientes:

Informe de recepción	fecha	importe
142	12/12/2010	\$ 3 200.00
143	15/12/2010	7 800.00
144	16/12/2010	<u>7 200.00</u>
		\$ 15 200.00
		=====

Estas recepciones fueron contabilizadas por comprobante No. 12-9 del 31/12/2010

Las disminuciones por vales de entrega, emitidos por el almacén verificado en esta comprobación y contabilización por el comprobante No. 12/15/2010, se detallan a continuación:

Vales de entrega

Devolución No.	Fecha	Importe
439	3/12/2010	\$ 5 800.00
441	10/12/2010	6 400.00
442	16/12/2010	4 500.00
443	21/12/2010	<u>6 500.00</u>
		\$ 23 200.00
		=====

Se comprobó que por la recepción No. 143 del 15/12/2010, se cargaron a esta cuenta indebidamente piezas de respuesto por un valor de \$ 850.00.

Se comprobó que por el vale de entrega o devolución No. 439 de 31/12/2010 se cargaron al proceso de producción materias primas de menos por un valor de \$ 200.00, producto a errores en cálculo.

439	3/12/2010	\$ 5 800.00	
441	10/12/2010	6 400.00	
442	16/12/2010	4 500.00	
443	21/12/2010	<u>6 500.00</u>	
		\$ 23 200.00	
		=====	
<p>Se comprobó que por la recepción No. 143 del 15/12/2010, se cargaron a esta cuenta indebidamente piezas de respuesto por un valor de \$ 850.00.</p>			AJ-
<p>Se comprobó que por el vale de entrega o devolución No. 439 de 31/12/2010 se cargaron al proceso de producción materias primas de menos por un valor de \$ 200.00, producto a errores en cálculo.</p>			AJ-
<p>5. Asimismo el vale de salida No.443 de 21/12/2010 se confeccionó por \$ 600.00 de más por error en la fijación de precio.</p>			AJ-

Respuesta del inciso B.

Empresa " CUBA LIBRE "

Materias primas y materiales principales.

Hojas de ajuste

31 de diciembre del 2010

P/T	N-1
Fecha	14/3/2010
Auditor	Odalys
Firma	OPG

CUENTA Y DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER
-1-			
Piezas y respuesto		\$ 850.00	
Materias primas y materiales principales			\$ 850.00
Rectificando el importe de las piezas de respuesto cargadas de más a la cuenta materias primas y materiales principales según el informe de recepción No. 143 de 15/12/2010.			
-2-			

Producción principal en proceso			
Materias primas y materiales principales		200.00	
Cargando en proceso de producción el importe de materias primas que fueron considerados de menos por error según vale de salida del almacén No. 439 del 3/12/2010 por errores en cálculos.			200.00
-3-			
Materias primas y materiales principales			
Producción principal en proceso		600.00	
Ajustando importe cargado de mas en proceso de producción, por errores en la fijación de precio en el vale de salida No. 443 de 21/12/2010.			600.00
		\$ 1 650.00	
	\$ 1 650.00		

=====

c) Los papeles de trabajo se clasifican en:

Papeles resúmenes.

Papeles de trabajo analíticos

Papeles de trabajo de conciliación: Con frecuencia el auditor correlaciona los diversos tipos de información que se obtiene de varias fuentes. Aunque puede que la información relacionada con el tema, obtenido de fuentes alternativas, no se haya preparado en cada caso empleado en el mismo período de tiempo o base de información. Puede emplearse como una parte de la verificación de la información presentado en los estados financieros, objeto de auditoria, de poder conciliarse las discrepancias de los datos.

Papeles de trabajo de cálculo

Papeles de trabajo de consolidación

Obtiene 10 puntos cuando:

Resuelve los incisos completos sin presenta dificultades

Obtiene 8 puntos cuando:

Resuelve los incisos a y b, y presenta dificultades para resolver el c.

Obtiene 6 puntos cuando.

Sólo resuelve el inciso a y presenta dificultades.

Está suspenso cuando no responde ninguno de los incisos.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere resolver esta tarea en una clase de consolidación, el profesor deberá orientar la tarea en la clase anterior para que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para resolverla y visiten algunas empresas del territorio y traigan modelos de documentos primarios, se realizará la división del aula en 6 equipos de 5 estudiantes cada uno, teniendo en cuenta que en cada equipo quede un estudiante de representante (se aplicará la técnica de representante) y los guíe en la solución de la tarea a resolver, el análisis de la tarea será en el aula, a través de la exposición que realice cada equipo de lo investigado, enfatizarán en la importancia de los documentos primarios para la correcta contabilización de los hechos económicos con el objetivo de lograr un buen control de los recursos de las entidades y del país.

TAREA DOCENTE 2.**Tema # 5: Los papeles de trabajos.**

Contenido: La hoja sumatoria y la hoja auxiliar.

Objetivo: Confeccionar las hojas sumatoria y auxiliar, así como la aplicación de las mismas a la práctica a través de los ejercicios demostrativos para elevar su cultura integral y profundizar en la responsabilidad, la laboriosidad, la creatividad y la solidaridad de los estudiantes y su conciencia económica.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento: Trabajo independiente

Medios: libro de texto de auditoria tomo 1, 2, 3.

Situación de Aprendizaje:

En la comprobación realizada al combinado Cárnico por las operaciones del mes de Septiembre del 2011 con la cuenta inventario del día 12 de octubre del mismo año usted como auditor obtiene la información que aparece en su hoja de nota.

Empresa Combinado Cárnico

Inventario

Hoja de notas

Sept. 30/2011

P/T	N-1
Fecha	12/10/11
Auditor	Adilis
Firma	Ads

Detalles:

1. Los saldos de las cuentas al inicio y final.

Inventario	Sept.	Sept.30
Materias primas	1 800.00	1 200.00
Producción terminada	5 800.00	2 800.00

2. Los aumentos de las materias primas se detallan a continuación:

Recepción No 110	150.00
Recepción No 111	350.00

Contabilizados en el comprobante 12-1 el 10/5/11

3. Las disminuciones de las materias primas son:

Vale No. 12	400.00
No. 13	200.00

Contabilizado en el comprobante 12-2 el 12-8-11

4. Se verificó que por el informe de recepción No.11 se cargaron

indebidamente a piezas los 350.00 de materias primas.

5. Se comprobó según vale de salida de materias primas a la producción que se dejaron de registrar 150.00 de menos.

6. Producción terminada.

Los aumentos comparados por los reportes de producción del almacén contabilizados y el comprobante 12-3 del 20-9-11

Reportes

No.50 4 000.00

No. 51 1 000.00

7. Las disminuciones de productos terminados por facturas fueron contabilizados por el comprobante 14-2 el 27-9-11.

8. Se comprobó que al fijar el costo de las producciones terminadas por 1000.00 se debitó costos de venta y se acreditó a la cuenta por cobrar.

Se pide:

a) La hoja auxiliar de las producciones terminadas y de la cuenta de inventario.

b) La hoja de sumario de inventario.

c) Identifique los papeles de trabajo en los siguientes casos:

1. x el auditor confecciona los ajustes motivados por errores de contabilización detectados durante el examen de los libros.

2. Se llevan para llenado del almacén.

3. Se aplican para la extracción de dinero.

4. x Realizan el análisis de las diferentes cuentas que han sido examinadas y su formato puede cambiar en función de los requerimientos del análisis que realice el auditor.

5. x confecciona el auditor con las observaciones y comentarios que se derivan de la comprobación efectuada.

- Muestre el modelo oficial que debe llevar el auditor de uno de ellos.

d) Valore la importancia para usted como contador de estos

documentos.

a) Empresa Combinado Cárnico.

Producciones terminadas

Hoja auxiliar

Sept. 30/2011

P/T	N-1
Fecha	1/09/11
Auditor	Adilis
Firma	Ads

FECHA	COMPR.	DETALLES	PARCIAL	TOTAL
1-9-11		Saldo inicial		\$ 55 000.00
		Aumentos		
		Reportes No. 50	4 000.00	
		Reportes No. 51	1 000.00	5 000.00
		Em existencia		63 000.00
		Disminuciones		
		Factura 10-1	10 000.00	
		Factura 10-2	25 000.00	- 35 000.00
		Saldo Final		28 000.00
		Producciones terminadas	3 000.00	- 3000.00
		Saldo final		25 000.00

Empresa Combinado Cárnico.

Inventario
 Hoja auxiliar
 Sept. 30/2011

P/T	N-1
Fecha	1/09/11
Auditor	Adilis
Firma	Ads

FECHA	COMPR.	DETALLES	PARCIAL	TOTAL
1-9-11		Saldo inicial		\$ 1 800.00
		Recepción No. 110	150.00	
		Recepción No.111	350.00	5 00.00
		En existencia.		2 300.00
		Disminuciones		
		Vale No. 12	400.00	
		Vale No. 13	200.00	600.00
		Saldo final		1200.00
		Materias primas	350.00	
		Materia principales	150.00	200.00
		Total final		1 900.00

b)

Empresa Combinado Cárnico.

Inventario

Hoja sumario

Sept. 30/2011

P/T	N-1
Fecha	1/09/11
Auditor	Adilis
Firma	Ads

S. INICIAL	CUENTA	REF.	S. FINAL	AJUSTE	S.F. AJUSTADA
\$ 1 800.00	Materias primas	A-1	\$ 1 700.00	\$ 200.00	\$ 1 900.00
58 000.00	Producción term.	A-2	28 000.00	(3 000.00)	25 000.00
\$ 59 800.00	Total		\$ 29 700.00	2 800.00	20 900.00

c)

Hoja de Activo	P/T	N-1
	Fecha	15-1-09
	Auditor	

Fecha

Empresa:

notas.

FECHA	CUENTA Y DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER

d) Para el auditor los papeles de trabajo tienen gran importancia ya que son la evidencia que pueden utilizar para el desarrollo de su trabajo, los que le brindan los hechos económicos, se utilizan como instrumentos a la hora de revisar trabajos hechos anteriormente.

Evaluación:

Obtendrá 10 puntos cuando:

1.- Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.

2.- Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea mostrando responsabilidad y disciplina.

3.- Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá 8 puntos cuando:

Responda correctamente los incisos a y b y parte del c y d, además de cumplir con el requisito 2 y parte del 3.

Obtendrá 6 puntos cuando:

Responda correctamente sólo el inciso a.

Está suspenso cuando no responde ninguno de los incisos.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere resolver esta tarea en una clase de consolidación, el profesor deberá orientar la tarea en la clase anterior para que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para resolverla y visiten algunas empresas del territorio y traigan modelos de documentos, se realizará la división del aula en 6 equipos de 5 estudiantes cada uno, teniendo en cuenta que en cada equipo quede un estudiante de representante (se aplicará la técnica de representante) y los guíe en la solución de la tarea a resolver, el análisis de la tarea será en el aula, a través de la exposición que realice cada equipo de lo investigado, enfatizarán en la importancia de los documentos primarios para la correcta contabilización de los hechos económicos con el objetivo de lograr un buen control de los recursos de las entidades y del país.

TAREA DOCENTE 3.

Tema # 5: Los papeles de trabajos.

Contenido: El arqueo y cuadro de caja. Ejercicios demostrativos.

Objetivo: Confeccionar el cuadro y arqueo de caja, mediante ejercicios demostrativos del contenido estudiado desarrollando la expresión oral, cálculo numérico y las habilidades lógicas de comparación fortaleciendo el valor responsabilidad, honestidad, laboriosidad, solidaridad en el estudiante técnico medio contador para elevar sus conocimientos.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento: Trabajo independiente

Medios: Pizarrón, computadora, material impreso

Situación de Aprendizaje:

A usted como auditor del ministerio de comercio interior, se le ordena según la orden de trabajo (OT) No. 7-16 de julio 22 del 2011 realizan la comprobación del fondo para pagos menores y del efectivo pendiente de depositar en la tienda de artículos de vestir ModiCuba por las operaciones del mes de Julio del mismo año.

El día 1ro de agosto, siendo las 8.00 a.m. usted comienza su trabajo realizando el correspondiente arqueo de caja, el cual fue concluido a las 10.00am. Los resultados obtenidos en la comprobación son reflejados por usted en su hoja de notas.

Empresa de Tiendas de Artículos de vestir.

Unidad ModiCuba

31/julio/2011

P/T	1
Fecha	1/08/2011
Auditor	Odalys

Detalles.

1. Nombre del custodio: Joaquín Pérez Díaz.
2. Nombre del contador que participa en el arqueo de caja: Beatriz Cuello Blanco.
3. Importe aprobado por el banco, como fondo para pagos menores: \$ 150.00 con 3 reembolsos.
4. Detalles del efectivo arqueado:
Billetes fondo para pagos menores venta de mercancías

\$ 20.00	2	1 400
10.00	6	700
5.00	4	650
3.00	2	300
1.00	7	220

Monedas.

0.20	10	350
0.10	140	200
0.05	20	600
0.01	50	430

5. Las justificaciones de pago por el fondo para pagos menores encontrados en la caja son los sgtes:

Fecha	vales No	beneficiario	concepto	Importe
14-7 .00	16-7	Jorge Fuentes	compra – venta	\$ 2
15-7	19-7	Carlos Pérez	viaje	3.00
16-7	30-7	Julio Gómez	pasaje	4.00

Saldo pendiente a depositar el día 30 de julio ascendió a \$ 42 825.70.

7. El importe de las ventas en efectivo según registros de ingresos durante el mes fue de \$ 986 838.70.

8. La suma de las hojas de depósito de \$ 983 783.27 los que fueron verificados durante la comprobación.

Se pide:

- Arqueo de caja del Fondo Para Pagos Menores.
- Arqueo de caja del efectivo pendiente de depositar.
- Hoja de ajuste.
- Para realizar un buen arqueo de caja y cuadro de la misma se deben de seguir varios pasos para lograr excelentes resultados. Diga cuales son esos pasos y valore la importancia de los medios monetarios para el buen funcionamiento de la entidad.

Solución:

a)

Ministerio de Comercio Interior.

Empresa: Tiendas de Artículos de Vestir.

Unidad: ModiCuba

Arqueo de caja

Fondo para pagos menores

31/julio del 2011.

P/T	1
Fecha	1/08/2011
Auditor	Odalys
Hora inicial	8.00 a.m.
Hora final	10.00 a.m.

Billetes importe	cantidad	
\$ 20.00	2	\$ 40.00
10.00	6	60.00
5.00	4	20.00
3.00	2	6.00
1.00	7	7.00
Importe total de billetes:		\$ 133.00

Monedas	Cantidad	Importe
0.20	10	\$ 2.00
0.05	140	7.00
0.02	20	0.40
0.01	50	0.50
Importe total de monedas:		\$ 9.90
Total de efectivo arqueado:		\$ 142.90

Comprobantes.

Vale No.	Fecha	Beneficiario	Detalles	Importe
14-7	16-7	Jorge Fuentes	compra de sellos	\$ 2.00

15-7 19-7 Carlos Pérez viaje auto
3.00

16-7 30-7 Julio Gómez pasaje
4.00

Total de comprobantes:
\$ 9.00

Total de efectivo arqueado:
142.90

Total de comprobante:
9.00

Total de efectivo y comprobante:
\$ 151.90

Importe del fondo autorizado:
150.00

Diferencia (sobrante)
\$ 1.90

Recibe conforme el efectivo arqueado:

Joaquín Pérez.

Los documentos revisados son a nuestra _____ correcta
en su aspecto formal.

Beatriz Díaz

Joaquín Pérez.

Contador

auditor.

P	1
/	
T	
F	1/
e	0
c	8/
h	2
a	0
	1
	1
A	O
u	d
d	a
i	l
t	y
o	s
r	
H	8.
o	0
r	0
a	0
f	a.
n	m
al	.

b)

Ministerio de Comercio Interior.

Empresa: Tiendas de Artículos de Vestir.

Unidad: ModiCuba

Arqueo de caja
Efectivo pendiente a depositar
31/julio del 2006.

Billetes	cantidad	Importe
\$ 20.00	1400	\$ 28 000.00
10.00	700	7 000.00
5.00	650	3 250.00
3.00	300	900.00
1.00	220	220.00
Total de billetes:		\$ 39 370.00
Monedas		
0.20	350	\$ 70.00
0.05	200	10.00
0.02	600	12.00
0.01	220	2.20
Total de monedas:		\$ 94.20
Total de efectivo arqueado:		\$ 39 464.20

Recibí conforme el efectivo arqueado.

Beatriz Coello
Pérez

Joaquín Pérez

Odalys

Contadora

auditor

custodio

c)

Ministerio de Comercio Interior.

Empresa: Tiendas de Artículos de Vestir.

Unidad: ModiCuba

Auditor	Odalys
---------	--------

P/T	1
Fecha	1/08/2011

Hoja de ajuste.

31/julio del 2011.

FECHA	CUENTA Y DETALLE	FO	PARCIAL	DEBE	HABER
AC-1	- 1 -				
	Efectivo en caja	01		\$ 1.90	
	Fondo para pagos menores		\$ 1.90		
	Sobrante de medio a investigar	02			\$ 1.90
	R/el sobrante detectado en el FPPM				
				\$ 1.90	\$ 1.90

d) Antes de efectuar el arqueo

Durante el arqueo

Después de concluido el arqueo.

Es importante los medios monetarios porque cumplen objetivos como determinar lo adecuado del sistema del control interno establecido por la entidad sobre estos medios y recomendar la forma de eliminar las deficiencias que hubieran.

Verificar el cumplimiento de la legislación vigente para el control, técnica y manipulación de los medios monetarios.

Evaluación:

Obtendrá 10 puntos cuando:

- 1.- Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
- 2.- Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea mostrando responsabilidad y disciplina.
- 3.- Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá 8 puntos cuando:

Responda correctamente los incisos a, b y parte del c y d, además de cumplir de cumplir con el requisito 2 y parte del 3.

Obtendrá 6 puntos cuando:

Responda correctamente sólo el inciso a.

Está suspenso cuando no responde ninguno de los incisos.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere resolver esta tarea en una clase de consolidación, el profesor deberá orientar la tarea en la clase anterior para que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para resolverla y visiten algunas empresas del territorio y traigan modelos de documentos primarios, se realizará la división del aula en 6 equipos de 5 estudiantes cada uno, teniendo en cuenta que en cada equipo quede un estudiante de representante (se aplicará la técnica de representante) y los guíe en la solución de la tarea a resolver, el análisis de la tarea será en el aula, a través de la exposición que realice cada equipo de lo investigado, enfatizarán en la importancia de los documentos primarios para la correcta contabilización de los hechos económicos con el objetivo de lograr un buen control de los recursos de las entidades y del país.

TAREA DOCENTE 4

Tema # 5: Los papeles de trabajo.

Contenido: La conciliación bancaria.

Objetivo: Confeccionar conciliación bancaria por el método de saldos correctos, desarrollando la cálculo numérico y las habilidades lógicas fortaleciendo el valor responsabilidad, laboriosidad y honestidad en el estudiante técnico medio contador para elevar su cultura integral.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento: Trabajo independiente

Medios: Libro de texto 1,2, 3.

Situación de aprendizaje:

La empresa Industria Locales realiza la conciliación bancaria en el mes de abril del 2011, para lo cual a continuación nos muestra la siguiente información:

3 abril: Hay una cuenta corriente No 504.82 en el banco por \$ 10 000.00 según plantilla depósito No 1.

5 abril: Depositó en el banco \$ 8 400.00 por el cobro de una venta.

8 abril: Pagó a un proveedor \$ 17 000.00 mediante cheque No 101.

10 abril: Paga flete mediante cheque No 102 por \$ 240.00.

14 abril: Cobra una venta por \$ 2 700.00

17 abril: Adquiere al contado \$ 1 000.00 (nota de crédito)

21 abril: Paga mediante cheque 103 \$ 2 100.00 cheque 104 \$ 1 360.00
cheque 105 \$ 750.00

24 abril: Depositó en banco según cheque \$ 15 000.00.

28 abril: Paga a un proveedor mediante cheque No106 \$ 2 400.00.

Se pide:

- a) Realizar la conciliación bancaria por el método de saldos correctos.
- b) Usted como futuro contador que documentos mercantiles de crédito necesitaría para realizar las transferencias bancarias, ponga tres ejemplos y explique uno.

Nota adicional:

El cheque pagado el día 30 se le cargó incorrectamente a su empresa.

El pago del cheque el día 21 por \$ 1 360.00 es de \$ 1 630.00 diferencia de \$ 270.00.

	CTA DEL MAYOR.		AÑO 2011		ESTADO DE CUENTA DEL BANCO
--	-------------------	--	----------	--	-------------------------------

	EMPRESA					
FECHA	DETALLE	DEBE	HABER	FECHA	DETALLE	DEBE
3-abril	Apertura	\$ 10 000,00		3-abril	Apertura	
3-abril	depósito	8 400,00		3-abril	depósito	
7-abril	nota de crédito	2 920,00		7-abril	nota de crédito	
8-abril	pago por cheque		\$ 1 700,00	8-abril	pago por cheque	1 700,00
10-abril	pago por cheque		240,00	12-abril	pago por cheque	240,00
14-abril	cobro	2 700,00		14-abril	depósito	
17-abril	nota de débito		1 000,00	17-abril	nota de débito	1 000,00
21-abril	pago de cheque		2 100,00	21-abril	pago de cheque	
21-abril	pago de cheque		1 360,00	21-abril	pago de cheque	1 630,00
21-abril	pago de cheque		750,00	21-abril	pago de cheque	
24-abril	depósito	1 500,00		24-abril	depósito	
28-abril	pago de cheque		2400,00	26-abril	cheque	750 ,00
28-abril	depósito	6 000,00		27-abril	cheque devuelto	1 500,00
30-abril	retiro		1 350,00	28-abril	cheque	2 400,00
				30-abril	nota de débito	2 000,00

				30- abril	cheque	1 000,00
		\$32 520,00	10 900,00			\$12 220,00
	\$ 21 620,00				- \$14300.00	

a) Método de saldo correcto o ambos saldos.

Empresa: + nuestros libros --

\$ 21 620.00	\$ 270.00
	1 500.00
	<u>2 000.00</u>
\$ 21 620.00	\$ 3 770.00
	-- <u>\$ 17 850.00</u>
<u>\$ 21 620.00</u>	<u>\$ 21 620.00</u>

- Estado de cuenta del banco. +

\$ 2 100.00	\$ 14 300.00
1 350.00	6 000.00
	<u>1 000.00</u>
\$ 3 450.00	\$ 21 300.00
- 17 850.00	
<u>\$ 21 300.00</u>	<u>\$ 21 300.00</u>

b) Cheque.

Pagaré.

Letra de cambio

Carta de crédito: La Carta de Crédito que expresamente así lo indique, le permite al beneficiario hacer disponible el crédito total o parcialmente a un tercero (2do Beneficiario), bajo los mismos términos, condiciones,

obligaciones y beneficios, excepto el valor y precio de las mercancías que podrá ser reducido. La omisión de indicación al respecto implica que es intransferible.

Evaluación:

Obtendrá 10 puntos cuando:

1. Realiza la tarea correctamente y muestra dominio del contenido.
2. Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
3. Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá 8 puntos cuando:

Responda correctamente la tarea pero demuestre imprecisiones al exponer la tarea o en algún inciso.

Obtendrá 6 puntos cuando:

Responda correctamente el inciso a y en parte el b.

Está suspenso cuando no responde ninguno de los incisos.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar la tarea durante una clase de ejercitación, se orientará a cada estudiante a trabajar de forma independiente en la solución de la tarea. Propiciarán un debate profesional en el inciso b.

TAREA DOCENTE 5.

Tema # 5: Los papeles de trabajo.

Contenido: La conciliación bancaria.

Objetivo: Confeccionar conciliación bancaria por el método de saldo encontrado, desarrollando la cálculo numérico y las habilidades lógicas fortaleciendo el valor responsabilidad, laboriosidad y honestidad en el

estudiante técnico medio contador para elevar su cultura integral.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento: Trabajo independiente

Medios: Libro de texto 1,2, 3.

Situación de aprendizaje:

En la empresa Artex de la provincia de holguín le brinda la siguiente información en el mes de febrero del 2011 para conciliar entre la entidad y el banco:

Libro mayor.

Cuenta: Efectivo en banco.

fecha	Detalle	Débitos	Créditos	Saldos
Octubre 1	Saldo inicial	\$ 50 000.00		\$ 50 000.00
Octubre 2	Depósito	1 000.00		51 000.00
Octubre 3	Cheque # 200		\$ 8 000.00	<u>\$ 43 000.00</u>

Estado de cuenta del banco.

fecha	Detalle	Débitos	Créditos	Saldos
Octubre 1	Saldo inicial		\$ 50 000.00	\$ 50 000.00
Octubre 2	Depósito		1 000.00	51 000.00
Octubre 3	Nota de crédito	\$ 9 000.00		<u>\$ 42 000.00</u>

Se pide:

- Realice la confección de la conciliación bancaria por el método de saldos encontrados.
- Con sus palabras defina lo que considere significa en términos

económicos la conciliación bancaria, diga la importancia que le concedes a la misma.

Solución:

a) Método de saldos encontrados:

Empresa	Banco
\$ 43 000.00	\$ 42 000.00
- 9 000.00	- 8 000.00
<u>+ 8 000.00</u>	<u>+ 9 000.00</u>
\$ 42 000.00	\$ 43 000.00

b) Es la descripción entre las anotaciones de las empresas y de las oficinas bancarias, para llegar a un saldo conciliado, para el cuál es preciso comparar el estado de cuentas del banco con las operaciones de los libros de las empresas.

Tiene gran importancia porque se comparan la cuenta del mayor correspondiente al efectivo en banco, con el estado de cuenta que nos envía el banco, determinar las irregularidades y de forma general conciliar las operaciones que se han realizado en el mes, a demás de las retenciones que pudieran tenerse y otras operaciones tanto en cheques como en otro documento bancario.

Evaluación:

Obtendrá 10 puntos cuando:

1. Realiza la tarea correctamente y muestra dominio del contenido.
2. Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
3. Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá 8 puntos cuando:

Responda correctamente la tarea pero demuestre imprecisiones al exponer la tarea o en algún inciso.

Obtendrá 6 puntos cuando:

Responda correctamente el inciso a y en parte el b.

Está suspenso cuando no responde ninguno de los incisos.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar la tarea durante una clase de ejercitación, se orientará a cada estudiante a trabajar de forma independiente en la solución de la tarea. Propiciarán un debate profesional en el inciso b.

3.4- Validación.

Para la validación de la investigación se decidió utilizar el método experimental.

El experimento se define como aquella clase de experiencia científica en la cual se provoca deliberadamente algún cambio y se observa e interpreta su o resultado, con alguna finalidad cognoscitiva.

Según Briones, el método experimental se caracteriza por el control de variables, los cuales son propiedades, atributos o características de los objetos sucesos de estudio. Se denominan de este modo porque se manifiestan en grados o modalidades diferentes.

Existen 3 tipos de variables:

Independiente: factor manipulado por el investigador como causa.

Dependiente: factor sobre el cual ejerce su efecto la variable independiente.

Ajenas o extrañas: factor que puede contaminar la relación causa –

efecto que el investigador pretende establecer entre las variables independientes y dependientes.

De acuerdo con el criterio del grado de control de las variables los diseños de investigación de corte experimental, pueden ser clasificadas en:

- **Experimento verdadero.**
- **Cuasi – experimento.**
- **PRE - experimento.**

La autora considera que para la validación de la investigación se propone aplicar el método experimental Pre – experimento, por lo que se ha seleccionado de la población una muestra, el grupo experimental 3CE 1.

Se aplicó la prueba pedagógica final (Anexo 6) al grupo 3CE 1 de la especialidad de Contabilidad en el Instituto Politécnico: "Pedro Díaz Coello", el cual representa las siguientes características:

Grupo	Matrícula	Hembras	Varones	Aprovechamiento académico
3ce 1	33	17	13	promedio

Aprobaron la prueba pedagógica final un total de 30 estudiantes de 33 presentados para un 90.9%.

Al analizar el comportamiento del desarrollo de las habilidades por estudiantes se arribó a las siguientes conclusiones:

- 1.- En la identificación del grupo a que pertenecen las cuentas se comprobó en el desarrollo alcanzado por los estudiantes que el grupo obtuvo 0 errores para un 100% de aprobados (Anexo 6).
- 2.- En la confección de los papeles de trabajo, el grupo obtuvo 0 errores para un 100% de aprobados (Anexo 6).
- 3.- En la confección del arqueo de la caja se obtuvo los siguientes

resultados: el grupo aprobó el 84.8% con 5 errores (Anexo 6).

Los resultados obtenidos en el diagnóstico final demuestran que los estudiantes del grupo (3CE1), han logrado desarrollar mejor las habilidades de trabajo con tareas docentes de Auditoria. Demostrándose en la prueba aplicada los siguientes resultados: en el indicador promoción se obtuvo un 100% de aprobados no siendo así en el en la prueba pedagógica inicial que aprobaron 30 estudiantes de 33 presentados para un 90.9% de aprobados (Anexo 5).

La autora considera que la aplicación de la propuesta de las tareas docentes para desarrollar habilidades de trabajo de Auditoria, ha permitido un incremento del desarrollo de habilidades en el grupo experimental, elevando el por ciento de promoción con respecto a la prueba pedagógica inicial.

CONCLUSIONES:

Una vez culminado el proceso investigativo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Auditoria a partir de reconocer el aprendizaje como un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social que considera:

Las concepciones teóricas asumidas entorno a la tarea docente desarrolladora, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.

2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Auditoria, lo cual afecta la formación integral del Técnico Medio en Contabilidad de Instituto Politécnico: "Pedro Díaz Coello" de Holguín.

3. Al incorporar la propuesta de tareas docentes para el aprendizaje desde un enfoque desarrollador de la Auditoria, se satisfacen exigencias

actuales en la formación integral del Técnico Medio en Contabilidad, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su modo de actuación profesional una vez egresado en las entidades laborales.

4 El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes mediante su introducción a través de talleres científicos – metodológicos y del pre-experimento pedagógico aplicado demostró:

El nivel de preparación alcanzado por los docentes que imparten la asignatura de Auditoria en la aplicación de las tareas docentes, el cual fue evaluado de bueno y muy bueno en los dos talleres realizados.

Un mejor aprendizaje de los contenidos de Auditoria en los estudiantes del grupo de experimento.

RECOMENDACIONES

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Generalizar al resto de las escuelas politécnicas del territorio y el país, la propuesta de las tareas docentes.
2. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos referidos a la motivación de los docentes hacia el tratamiento del aprendizaje desde un enfoque desarrollador e interdisciplinario.
3. Realizar investigaciones sobre la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los contenidos de la Auditoria.
4. Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela politécnica, la aplicación de las tareas docentes de forma sistemática y continua.
5. Entrenar metodológicamente a los docentes en la aplicación de las tareas docentes.
6. Elaborar un folleto como forma de introducción y generalización del resultado obtenido en la investigación, para ser utilizado como

medio de consulta bibliográfica por los docentes y estudiantes.

7. Realizar cursos de superación profesional a los profesores en lo referente a la aplicación de las tareas docentes que contribuya a su perfeccionamiento y mejora sistemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
2. RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
3. ALONSO BETANCOURT, Luis Aníbal. Sugerencias metodológicas para la dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en las asignaturas técnicas de la ETP. – 2003. – 14 h. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2003
4. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
5. DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987
6. MEDINA RIVILLA, A. Las actividades. En Didáctica – Adaptación. El currículo: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. pp. 463–490. Madrid. 1995
- 7 FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
- 8 SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T. -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
9. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
10. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La

Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. (1999.): La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. (1999): Didáctica: La escuela en la vida. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. (1995): Metodología de la investigación científica. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
4. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. (1997): Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
5. ARISTOS. Diccionario Ilustrado. Colectivo de autores.
6. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. (1996): Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
7. CALZADO LAHERA, DELCI. (2004): Funciones de las formas de organización en el proceso. En: Didáctica: teoría y práctica -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
8. CAMOIRA RICARDO INALVIS. (.2008): Tareas Docentes para la asignatura Administración Financiera- Tesis (Maestría en Ciencias de la Educación).- ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
9. COMPENDIO DE PEDAGOGÍA. (2002): Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
10. CASTELLANO SIMON, DORIS. (2000): Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. – Soporte Magnético—ISP “Enrique José Varona” Ciudad de La Habana.
11. (2002): Aprender y Enseñar en la Escuela, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
12. CÓRDOVA LLORCA, MARÍA. (1998): Aprendizaje creativo. –

- Soporte magnético. – ISPEJV, Ciudad de la Habana.
13. CORRALES. (1999): Las lecturas de la Zona de Desarrollo Próximo, en Revista Cubana de Psicología. Vol.16, No.3, La Habana.
 14. CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA. (2006): Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje: / Rita Concepción y Félix Rodríguez E. – Soporte Magnético.- Universidad de Holguín.
 15. CORTIJO JACOMINO, RENÉ. (1996): Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana.
 16. CRUZ CABEZAS MIGUEL ALEJANDRO (2011) Instrumento para evaluar el trabajo de Diploma.
 17. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1988): Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes educaciones. – Soporte magnético.
 18. _____ (2004): Modelo educativo de la escuela politécnica cubana. – Soporte magnético. – La Habana.
 19. _____. (2004): RM 81/06 Planes y programas de estudio por familias de especialidades de la ETP. – Soporte magnético. – La Habana.
 20. DANILOV, M. A. (1980.): Didáctica de la escuela media. Ed. Libros para la Educación, La Habana.
 21. DIDÁCTICA Y OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. (1998): – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana.
 22. ENCICLOPEDIA ENCARTA. 2009.
 23. FRAGA RODRIGUEZ, RAFAEL. (1996): Diseño Curricular. Modelación del proceso de formación de profesionales. Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana.
 24. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO. (1996): Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
 25. FUENTES GARCÍA MADELIN.(2008)El aprendizaje de la Gestión

- de Empresas en el bachiller técnico en Contabilidad desde un enfoque desarrollador. Tesis (Maestría en Ciencias de la Educación).- ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
26. FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA PEDAGOGÍA PROFESIONAL. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2007): (2004): Didáctica: teoría y práctica. Compilación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 27. GRAVE DE PERALTA, ÁNGEL. (2003): La cultura laboral socialista cubana. – Tesis de Maestría. – FLASCO, Universidad de La Habana.
 28. HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA. (2000): El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. - ISPETP, La Habana.
 29. HERRERA PADRÓN, C. (1994): El rol de la tarea en el Proceso Pedagógico. ISPETP. La Habana.
 30. KLIMBERG, LOTHAR. (1978): Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 31. LAZO HERNÁNDEZ, INÉS. (2003): Propuesta de tareas integradoras para el aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario para la Especialidad de Familia de Agropecuaria. – Tesis (Maestría en Ciencias Pedagógicas) . – ISPH.
 32. LEÓN G, MARGARITA. (2003): Modelo para la integración escuela politécnica mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. -- Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). – ISP "Enrique J Varona", La Habana.
 33. LEONTIEV, A. N. (1975): Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 34. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. (1996): Carácter científico de la pedagogía en Cuba. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 35. _____ . (2000): Fundamentos de la Educación. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 36. MACATE URRUTIA, MIRIAM. (1995): Tendencias actuales hacia los cambios de la Educación Técnica y Profesional. – ISPETP. - La Habana.

37. PORTELLES GÁMEZ DANIA (2009) Tareas Docentes para la asignatura Contabilidad que se imparte al bachiller técnico de Contabilidad. - Tesis (Maestría en Ciencias de la Educación).- ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
62. RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
63. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
64. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T. -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
65. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
66. VIGOSTSKY, L. S. Historias de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1987.